

- Με τον όρο «πρόβλημα» δεν εννοούμε μόνο τα γνωστά προβλήματα, αλλά και τα λεγόμενα «**ανοιχτά προβλήματα**». Γενικά θα ονομάζουμε **ανοιχτό το πρόβλημα** που μπορεί να ερμηνευτεί με πολλούς τρόπους και επομένως δέχεται διαφορετικές λύσεις... (Βιβλίο εκπαιδευτικού Α' Γυμνασίου, σ. 33).
- Το να δίνουμε μερικές φορές στους μαθητές μας **ανοικτές δραστηριότητες** αντί για ασκήσεις των δύο ή τριών λεπτών, είναι ένα βήμα για τη μεταφορά της υπευθυνότητας της διαδικασίας της μάθησης από το δάσκαλο στο μαθητή (στο ίδιο, σ. 33).
- Εισαγωγικές δραστηριότητες στην τάξη που είναι «**ανοιχτά προβλήματα**» ...(στο ίδιο, σ. 34).

Ορισμός του ανοιχτού προβλήματος από την ομάδα του IREM de Lyon:

- Η εκφώνηση είναι **σύντομη**.
- Η εκφώνηση **δεν «προδίδει» τη λύση**. Δεν αποσκοπεί στην εφαρμογή των τεχνικών του τελευταίου μαθήματος.
- Κατά βάση στηρίζεται σε **γνωστές έννοιες**.

(Arsac & Mante 2007, p. 20)