

Πεποίθησή μας είναι ότι, αν θέλουμε να καταλάβουν οι μαθητές και οι μαθήτριες τα μαθηματικά, θα ήταν πιο χρήσιμο **να δούμε την κατανόηση μάλλον ως αποτέλεσμα της διαδικασίας επίλυσης προβλημάτων** παρά ως άμεσο αντικείμενο διδασκαλίας... Οι μαθηματικές ιδέες απορρέουν από την εμπειρία επίλυσης προβλημάτων και όχι από τη γνώση που διδάχτηκε πριν από την επίλυση προβλημάτων.

(Hiebert et al., 1997)

- **Ανάθεση** ενός προβλήματος με **πολλαπλές λύσεις**. Οι μαθητές χρησιμοποιούν συλλογισμό, επιχειρηματολογία και κριτική σκέψη για να βρουν τη λύση.
- Η εργασία των παιδιών σε **μικρές ομάδες**: Οι μαθητές θα πρέπει από κοινού να προσδιορίσουν τη λύση, να την παρουσιάσουν και να υποστηρίξουν τις απαντήσεις τους.
- Η μαθησιακή διαδικασία **εμβαθύνει στην κατανόηση**.
- Οι **4 φάσεις** της ομαδοσυνεργατικής δραστηριότητας των μαθητών περιγράφονται στη συνέχεια: