

## **ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΣΥΜΒΟΥΛΟΥ ΓΕΩΡΓΙΟΥ ΚΟΣΥΒΑ**

### **Βιβλία**

1.. Κόσυβας Γ. (1996): ?Η πρακτική του ανοιχτού προβλήματος στο Δημοτικό σχολείο, γόνιμος χαρακτήρας και ανατροπή των παγιωμένων αντιλήψεων?  
(

ISBN

960-01-0611-8, Κ.Α. 557166,

σελ. 296, με πλήρη βιβλιογραφία. Gutenberg, Παιδαγωγική σειρά, Αθήνα).

2. Εκπαιδευτική σειρά για την Α' Δημοτικού (1999): ? Ανακαλύπτω τα Μαθηματικά μου?  
. Δύο εγχειρίδια για τον μαθητή, βιβλίο για το δάσκαλο, φύλλα αξιολόγησης για τον μαθητή, πακέτο εποπτικού υλικού, (πλέον των 600 σελίδων με πλήρη βιβλιογραφία).

3. Εκπαιδευτικό βιβλίο (αυτοέκδοση, 2010): " Στοιχεία Πιθανοτήτων?? , σελ. 293). Για την έκτη και την εβδόμη τάξη των Ευρωπαϊκών σχολείων και το ευρωπαϊκό απολυτήριο.

4. Εκπαιδευτικό βιβλίο (αυτοέκδοση, 2010): ? Αναλυτική Γεωμετρία του Χώρου??, ( σελ. 337). Για την έκτη και την εβδόμη τάξη των Ευρωπαϊκών σχολείων και το ευρωπαϊκό απολυτήριο.

**5.2** Κόσυβας, Γ. (2014β). Στοχασμοί για το σχεδιασμό και την εφαρμογή της αξιολόγησης των εκπαιδευτικών στα Πρότυπα Πειραματικά Σχολεία: μπορεί η παιδαγωγική αξιολόγηση να παρακινήσει τους εκπαιδευτικούς να βελτιώσουν τη διδασκαλία τους; Στο: Καφετζόπουλος, Κ., Κόσυβας, Γ., Αποστολόπουλος, Κ. (Επιμ)

Αξιολόγηση των εκπαιδευτικών, σκέψεις, ερωτήματα και αναμνήσεις από την αξιολόγηση στα Πρότυπα Πειραματικά Σχολεία

. Ηλεκτρονική έκδοση (

e-book

), Τεύχος, Α'.

---

### **Εισηγήσεις σε συνέδρια**

**1.** Κόσυβας Γ. (1993). ?Το πρόγραμμα των μαθηματικών του νηπιαγωγείου και οι αρχικές γνώσεις των νηπίων για τους αριθμούς?, Πρακτικά του 10ου Συνεδρίου της ΕΜΕ, σσ. 191-201, Καλαμάτα:ΕΜΕ.

**2.** Κόσυβας Γ. & Μότσια Ε. (1994). Εισήγηση σε συνέδριο: ?Πειραματικές προσπάθειες καλλιέργειας ερευνητικής στάσης σε μαθητές του νηπιαγωγείου και του δημοτικού σχολείου μέσα από ανοιχτά προβλήματα?, Πρακτικά του 11ου Συνεδρίου της ΕΜΕ, σσ. 64-80, Κέρκυρα:ΕΜΕ.

**3.** Κόσυβας Γ. (2008). ?Εικασίες και μαθηματική συζήτηση στην τάξη?, Πρακτικά του 25ου Συνεδρίου της ΕΜΕ, σσ. 434-448, Βόλος:ΕΜΕ.

4. Κόσυβας Γ. (2009). ?Στρατηγικές γενίκευσης των μαθητών από γεωμετρικές κανονικότητες?, Πρακτικά του 26ου Συνεδρίου της ΕΜΕ, σσ. 405-415, Θεσσαλονίκη: ΕΜΕ.
- 
5. Βόσκογλου Μ. & Κόσυβας Γ. (2009). ?Η κατανόηση των άρρητων αριθμών?, Πρακτικά του 26ου Συνεδρίου της ΕΜΕ, σσ. 305-314, Θεσσαλονίκη: ΕΜΕ.
6. Κόσυβας Γ. (2010). Η παιδαγωγική της έκπληξης με μαθηματικά παράδοξα στο Λύκειο, Πρακτικά 27ου συνεδρίου της ΕΜΕ, 584-601, ΕΜΕ.
7. Κόσυβας Γ. (2010). Ανάλυση των αριθμών και λύση προβλημάτων πρόσθεσης και αφαίρεσης από εξάχρονα παιδιά, Πρακτικά του 2ου Πανελλήνιου Συνεδρίου επιστημών εκπαίδευσης 27-30 Μαΐου 2010., σσ. Αθήνα: ΠΤΔΕ Πανεπιστημίου Αθηνών.
8. Κόσυβας Γ. (2011). Μπορεί η έκπληξη να ανατρέψει την πλήξη; Δοκιμές μαθηματικών παραδόξων στην τάξη, Πρακτικά 13ου παγκύπριου συνεδρίου Μαθηματικής Παιδείας και Επιστήμης, 49-60, Κυπριακή Μαθηματική Εταιρεία.
-

- 9.**Κόσυβας Γ. (2011). *Εκπαιδευτική ηγεσία, μάνατζμεντ και παιδαγωγικό πρόγραμμα της σχολικής μονάδας, 1ο Εθνικό συνέδριο των EME και EEEE με θέμα Εφαρμογές των μαθηματικών στη διοίκηση, την οικονομία, την παραγωγή και την εκπαίδευση.*
- 10.** *Κόσυβας Γ. (2011). Η άτυπη μοντελοποίηση του προβλήματος των χειραψιών, **Πρακτικά 28ου συνεδρίου της EME**, 281-306, EME.*
- 11.** *Κόσυβας Γ. (2012). Αόριστο ολοκλήρωμα και ?ορισμένοι ?εθιμικοί κανόνες κατά τη συναποδοχή μαθηματικών νοημάτων στην τάξη: μια μελέτη περίπτωσης, **Πρακτικά 14ου παγκύπριου συνεδρίου Μαθηματικής Παιδείας και Επιστήμης**, 251-260, Κυπριακή Μαθηματική Εταιρεία.*
- 12.** *Κόσυβας Γ. (2012). Η αύξηση του εμβαδού επιφέρει την αύξηση της περιμέτρου; **Πρακτικά 29ου συνεδρίου της EME**, 353-362, EME.*
- 
- 13.** Kosyvas G. (2009): ?Number analysis and solution of addition and subtraction problems in 6-year-old children?. In: A. Gagatsis & S. Grozdev (eds), **Proceedings of the 6th Mediterranean Conference on Mathematics Education**, (pp. 439-450). Plovdiv, Bulgaria: Cyprus Mathematical Society, University of Plovdiv, <http://fmi.uni-plovdiv.bg/GetResource?id=576>

**14.** Kosyvas G. (2009): ?Number analysis in the kindergarten?. In M. Tzekaki, M. Kaldrimidou & C. Sakonidis (eds.). **Proceedings of the 33rd Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education**, Vol. 5, p. 465, Thessaloniki, Greece: PME.  
[http://www.mt.edu.tmu.edu.tw/leeys\\_teaching/%E7%A0%94%E8%A8%8E%E6%9C%83/PME/PME33\(2009\)/v05.pdf](http://www.mt.edu.tmu.edu.tw/leeys_teaching/%E7%A0%94%E8%A8%8E%E6%9C%83/PME/PME33(2009)/v05.pdf).

---

### **Άρθρα σε επιστημονικά περιοδικά.**

- 1.** Κόσυβας Γ. (1995). ?Σκιαγράφηση μιας έρευνας-δράσης: Η ανάδειξη ?άρρητων κανόνων κατά την επίλυση ενός προβλήματος στην τάξη?, *Εκπαιδευτική Κοινότητα*, 34, σσ. 30-36, Αθήνα.
  
- 2.** Kόσυβας Γ. (1995). ?Προσεγγίσεις της έννοιας και του ρόλου του ανοιχτού προβλήματος στη διδασκαλία των μαθηματικών?, *Ευκλείδης Γ'*, 43, σσ. 11-33, Αθήνα: EME.
  
- 3.** Kόσυβας Γ. (1996). ?Ανοιχτό πρόβλημα και ομάδες εργασίας στο Δημοτικό Σχολείο?, (1ο Μέρος), *Σύγχρονη Εκπαίδευση*, 86, σσ. 27-34 και 87, σσ. 37-45, Αθήνα.

4. Κόσυβας Γ. & Λεμονίδης Χ. (2002). ?Διδακτική προσέγγιση του αριθμού με τη «βιωματική-επικοινωνιακή μέθοδο της ανάλυσης» και λύση αφηγηματικών προβλημάτων προσθετικού τύπου στο Νηπιαγωγείο?, **Ερευνητική Διάσταση της Διδακτικής των Μαθηματικών** : Θεσσαλονίκη.
- 
5. Κόσυβας Γ. & Μάστακας Π. (2004). Ένα ανοιχτό πρόβλημα στην Α΄ Λυκείου: Η χάραξη της διχοτόμου μιας γωνίας, **Απολλώνιος, 4**, Περιοδική έκδοση του Παραρτήματος Ν. Ημαθίας της Ελληνικής Μαθηματικής Εταιρείας, 63-72.】
6. Κωτσαλίδου Δ. & Κόσυβας Γ. (2004). ?Οι αριθμοί στο νηπιαγωγείο: καταστάσεις προβληματισμού και επικοινωνίας με την αριθμογραμμή και την αριθμοσκάλα ?, **Σύγχρονο Νηπιαγωγείο, 39**, σσ . 6-13, Αθήνα.
7. Κόσυβας Γ. (2008). ?Επιμεριστική ιδιότητα και εκπληκτικές κανονικότητες?, **Ευκλείδης Α'**, 70, σσ. 11-14, Αθήνα: EME.

**8.** Kόσυβας Γ. (2009). ?Οι Αριθμοί στο Νηπιαγωγείο: Γνωριμία των νηπίων με την αριθμοακολουθία?, Εκπαιδευτική Κοινότητα, 89, σσ. 17-23, Αθήνα.

---

**9.** Kόσυβας Γ. (2009). ?Διδακτικές-μαθησιακές διαδρομές βασισμένες στη διαφορά τετραγώνων δύο φυσικών αριθμών ?, Το Φ, 6, σσ. 133-160, Αθήνα.

---

**10.** Kόσυβας Γ. (2010).?Η μέθοδος λύσης του ανοιχτού προβλήματος?, Εκπαιδευτική Κοινότητα, 92 σσ. 21-24, Αθήνα.

**11.** Kόσυβας Γ. (2011). Είδη συλλογισμού κατά την ομαδοσυνεργατική λύση του προβλήματος του κουμπαρά στην Α' Γυμνασίου, Ευκλείδης Γ', 74, σσ. 56-82, Αθήνα: EME.

**12.** Βόσκογλου Μ. & Kόσυβας Γ. (2012). Ο ρόλος των αναπαραστάσεων για την κατανόηση των πραγματικών αριθμών, Ευκλείδης Γ', 76, σσ. 11-49, Αθήνα: EME.

**13.** Kόσυβας Γ. (2012). Αριθμητική προσέγγιση ή γεωμετρική ακρίβεια; Αυθόρμητες αντιλήψεις δωδεκάχρονων που αγγίζουν την αρρητότητα, Έρευνα στη διδακτική των

Μαθηματικών, 6, σσ. 111-111, Αθήνα: ΕΝΕΔΙΜ.

---

**14.** Kόσυβας Γ. (2012). Ένα σχήμα με ενδιαφέρουσες προεκτάσεις, **Απολλόνιος, 6,** Περιοδική έκδοση του Παραρτήματος Ν. Ημαθίας της Ελληνικής Μαθηματικής Εταιρείας, 1-8.

**15.** Kόσυβας Γ. (2012). Υπέρβαση-διαφύλαξη της αριθμησης κατά την ανάλυση και σύνθεση των αριθμών. **Ηώς**, 2(1), 28-44, Αθήνα: Κ. Ε. ΕΠ.ΕΚ.

**16.** Kosy vas G. & Baralis G. (2010). Les strat?gies des ?l?ves d?aujourd?hui sur le probl?me de la duplication du carr?, **Rep?res-IREM**, 78, pp. 13-36 , [http://www.univ-irem.fr/spip.php?article=71&d\\_numero=78](http://www.univ-irem.fr/spip.php?article=71&d_numero=78).

**17.** Kosyvas G.(2010): D?passement-maintien du comptage au cours de l?analyse et de la synth?se des nombres à l??cole maternelle: **QRDM, 20**, pp. 40-52, [http://math.unipa.it/~girim/QRDM\\_Kosyvas\\_20\\_2010.pdf](http://math.unipa.it/~girim/QRDM_Kosyvas_20_2010.pdf)

**18.** Kosyvas G. (2010). Probl?mes ouvertes: notion, cat?gories et difficult?s, *Annales de Didactique et des Sciences cognitives*, 15, IREM de Strasbourg, pp. 43-71

<http://irem.u>

[strasbg.fr/php/index.php?frame=./publi/annales/sommaire.php&m0=pub&m1=dispo&m2=ann&a=0#16](http://strasbg.fr/php/index.php?frame=./publi/annales/sommaire.php&m0=pub&m1=dispo&m2=ann&a=0#16)

---

**19.** Voskoglou M. & Kosyvas G. (2011). A study on the comprehension of irrational numbers, *Quaderni di Ricerca in Didattica Matematica (QRDM)*, 21, 127-141, G.R.I.M. (Department of Mathematics, University of Palermo, Italy,  
[http://math.unipa.it/~grim/Voskoglou%20Kosyvas\\_Q21.pdf](http://math.unipa.it/~grim/Voskoglou%20Kosyvas_Q21.pdf)

**20.** Kosyvas G. (2011): The number analysis approach in 6-year-old children. *Contributions to Mathematics Teaching*, 1(1-2), 21-28.  
(  
<http://journalshub.com/mrp-admin/journal/pdf/4--ijcmt.pdf>  
).

**21.** Voskoglou M. & Kosyvas G. (2012). Analyzing students' difficulties in understanding real numbers, *REDIMAT ( Journal of Research in Mathematics Education )*, 1(3), 301-336, (http:

//[www.hipatiapress.info/hpjournals/index.php/redimat/article/view/229/pdf\\_1](http://www.hipatiapress.info/hpjournals/index.php/redimat/article/view/229/pdf_1)).

22. Kosyvas G. (2013). *Pratiques pédagogiques de problèmes ouverts.*