

The page features a decorative graphic consisting of several overlapping blue circles of varying sizes and shades, arranged in a descending pattern from the top right towards the bottom right. Two thin blue lines intersect at the top left, forming a large 'V' shape that frames the central text area.

Εργαλείο Άμεσης Αξιολόγησης Διδασκαλίας στη Φυσική Αγωγή

Προτεινόμενη Αναφορά:

Γοροζίδης, Γ., Σύρμπας, Ι., Διγγελίδης, Ν., Παπαϊωάννου, Α. (2023). Ένα Εργαλείο Άμεσης Αξιολόγησης της Διδασκαλίας στη Φυσική Αγωγή. Αθλητική Ψυχολογία, Βιβλίο Περιλήψεων, σελ. 72 (ISSN: 2945-0810). Πρακτικά Συνεδρίου. 16ο Διεθνές Συνέδριο Αθλητικής Ψυχολογίας, 26-28 Μαΐου 2023. ΕΕΨΑΑ, ΤΕΦΑΑ – ΠΘ, Τρίκαλα.

Εργαλείο Άμεσης Αξιολόγησης της Διδασκαλίας στη Φυσική Αγωγή (ΕΑΑΔιΦΑ)

Το *Εργαλείο Άμεσης Αξιολόγησης της Διδασκαλίας στη Φυσική Αγωγή* (ΕΑΑΔιΦΑ, Παράρτημα 1) σαν βασικό σκοπό του έχει την αξιολόγηση του μαθήματος ΦΑ, μέσω άμεσης παρατήρησης, χωρίς τη χρήση βίντεο, για παροχή ανατροφοδότησης μετά τη λήξη της διδακτικής ώρας. Για το σκοπό αυτό δημιουργήθηκε μια συντομευμένη έκδοση του εργαλείου παρατήρησης *Physical Education Teacher Evaluation Tool* (NASPE, 2007) το οποίο μεταφράστηκε και προσαρμόστηκε στα ελληνικά με τη διαδικασία (back to back translation) από τρεις ειδικούς. Για τη εκπαίδευση των παρατηρητών καθώς και για την βοήθεια τους κατά την διάρκεια της παρατήρησης, δημιουργήθηκε ένα συνοδευτικό σύντομο φυλλάδιο επεξήγησης των παρατηρούμενων κατηγοριών (Παράρτημα 2).

Βιβλιογραφία

National Association for Sport and Physical Education. (2007). Physical education teacher evaluation tool (Guidance document). Reston, VA: NASPE.

<https://www.aps.edu/coordinated-school-health/wellness/wellness-documents/Teacher%20Evaluation%20Tool.pdf>

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 1

Εργαλείο Άμεσης Αξιολόγησης της Διδασκαλίας στη Φυσική Αγωγή (ΕΑΑΔιΦΑ)

		Βαθμολογία	4	3	2	1	0
A) ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ		Χαρακτηρισμός	Εξαιρετικά		Ικανοποιητικά		Μη-αποδεκτά
1) Στόχοι	Η διδασκαλία βασίζεται στους στόχους του αναλυτικού προγράμματος για τη ΦΑ και η διατύπωσή τους είναι σαφής						
Περιεχόμενο	Χρησιμοποιεί κατάλληλη εισαγωγή στο μάθημα						
2) εισαγωγή στο μάθημα							
3) κατάλληλο από πλευράς αλληλουχίας	Το περιεχόμενο και οι δραστηριότητες ανταποκρίνονται κατάλληλα στο αναπτυξιακό επίπεδο, και παρουσιάζονται με ορθή αλληλουχία						
4) τελικό μέρος μαθήματος	Το κλείσιμο του μαθήματος γίνεται με κατάλληλο τρόπο						
5) συνολικά	Η επιλογή δραστηριοτήτων έχει συνάφεια με τους επιδιωκόμενους σκοπούς						
6) Παρουσίαση/επίδειξη δεξιοτήτων	Οι δεξιότητες εξηγούνται και παρουσιάζονται με ακρίβεια και σαφήνεια, όταν χρειάζεται, δίνοντας έμφαση στα σημεία κλειδιά						
7) Μέθοδοι διδασκαλίας	Οι μέθοδοι διδασκαλίας συνδέονται με την επίτευξη των στόχων						
8) Εξατομίκευση της διδασκαλίας	Η διδασκαλία διαφοροποιείται και εξατομικεύεται για όλους						
9) Ανατροφοδότηση	Ο διδάσκων παρέχει συνεχώς συγκεκριμένη, ουσιαστική και έγκαιρη ανατροφοδότηση στους μαθητές						
10) Μεταφορά μάθησης	Το περιεχόμενο του μαθήματος συνδέεται και προωθεί τη μεταφορά μάθησης τόσο μέσα από διαφορετικά αντικείμενα της ΦΑ, όσο και σε σχέση με άλλα γνωστικά αντικείμενα						
11) Αξιολόγηση – ετοιμότητα για προσαρμογές κατά τη διδασκαλία	Ο διδάσκων παρατηρεί τους μαθητές (ή ρωτάει για κατανόηση) και κάνει τις απαραίτητες τροποποιήσεις						
B) ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ							
12) Χρήση χώρου	Ο επιλεγόμενος χώρος για διδασκαλία παρέχει ασφάλεια και είναι τακτοποιημένος						
13) Χρήση αθλητικού υλικού	Χρησιμοποιεί κατάλληλα υλικά και όλο το διαθέσιμο αθλητικό υλικό, εξοπλισμό ή και επιπρόσθετα υλικά για την ενίσχυση της μάθησης						
14) Ρουτίνες-πρωτόκολλα-κανόνες	Ο διδάσκων χρησιμοποιεί σταθερά και με συνέπεια ρουτίνες και πρωτόκολλα						
15) Αντιμετώπιση συμπεριφορών	Οι μαθητές βρίσκονται υπό ενεργή επίβλεψη , οι κατάλληλες συμπεριφορές ενισχύονται, ενώ οι ανεπιθύμητες αντιμετωπίζονται κατάλληλα						
16) Ομαδοποίηση	Οι μαθητές ομαδοποιούνται με κατάλληλο τρόπο						
17) Διαχείριση χρόνου	Ο διατιθέμενος χρόνος αξιοποιείται αποτελεσματικά επιτρέποντας στους μαθητές να παραμένουν συγκεντρωμένοι στους επιδιωκόμενους στόχους του μαθήματος						
C) ΜΑΘΗΣΙΑΚΟ ΚΛΙΜΑ							
18) Θετικό κλίμα	Υπάρχει κλίμα ευγένειας και αλληλοσεβασμού μεταξύ διδασκόντα και μαθητών και ο διδάσκων ενισχύει την υπεύθυνη συμπεριφορά						
19) Ενσωμάτωση όλων των μαθητών	Ο διδάσκων ενσωματώνει όλους τους μαθητές στη μαθησιακή διαδικασία οργανώνοντας δραστηριότητες που να ανταποκρίνονται στο επίπεδο όλων.						
D) ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΣΜΟΣ							
20) Εμφάνιση και συμπεριφορά	Ο διδάσκων είναι υπόδειγμα εμφάνισης, συμπεριφοράς και επαγγελματισμού						

Σημειώσεις:

Επεξήγηση: Σε κάθε αριθμημένο κριτήριο επιλέγεται η αντίστοιχη βαθμολογία με βάση την συνολική εικόνα του μαθήματος, και την παρατηρούμενη συμπεριφορά

Συνολικό Σκορ: / 80

Εκπαιδευτικός Φυσικής Αγωγής:..... Σχολείο:..... Τμήμα:.....

Ημερομηνία.....

Παρατηρητής:.....

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 2

ΕΠΕΞΗΓΗΣΗ ΚΑΤΗΓΟΡΙΩΝ, ΠΑΡΑΤΗΡΟΥΜΕΝΩΝ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ – ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΩΝ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΑ

ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ		Ο διδάσκων:
Στόχοι	1. Η διδασκαλία βασίζεται στους στόχους του αναλυτικού προγράμματος για τη ΦΑ και η διατύπωσή τους είναι σαφής	Σχεδιάζει το μάθημα του με βάση τους στόχους του ΑΠ. Οι οποίοι γίνονται γνωστοί και κατανοητοί στους μαθητές.
Περιεχόμενο -εισαγωγή στο μάθημα	2. Χρησιμοποιεί κατάλληλη εισαγωγή στο μάθημα	Σχεδιάζει το μάθημα ώστε να εισαγάγει ομαλά τους μαθητές στη μαθησιακή διαδικασία, με δραστηριότητες οι οποίες να ανταποκρίνονται στο επίπεδο ικανοτήτων τους και τελειώνει τονίζοντας τα βασικά σημεία των αντικειμένων που διδάχθηκαν.
-κατάλληλο από πλευράς αλληλουχίας	3. Το περιεχόμενο και οι δραστηριότητες ανταποκρίνονται κατάλληλα στο αναπτυξιακό επίπεδο των μαθητών και παρουσιάζονται με ορθή αλληλουχία	
-τελικό μέρος μαθήματος	4. Το κλείσιμο του μαθήματος γίνεται με κατάλληλο τρόπο	
-συνολικά	5. Η επιλογή δραστηριοτήτων/ασκήσεων έχει συνάφεια με τους επιδιωκόμενους σκοπούς	
Παρουσίαση/επίδειξη δεξιοτήτων	6. Οι δεξιότητες εξηγούνται και παρουσιάζονται με ακρίβεια και σαφήνεια, όταν χρειάζεται, δίνοντας έμφαση στα σημεία κλειδιά	Χρησιμοποιεί σύγχρονες μεθόδους διδασκαλίας, οι δεξιότητες διδάσκονται με ακρίβεια και να αποδεικνύουν ότι ο διδάσκων είναι καταρτισμένος.
Μέθοδοι διδασκαλίας	7. Οι μέθοδοι διδασκαλίας συνδέονται με την επίτευξη των στόχων	Χρησιμοποιεί ποικιλία μεθόδων διδασκαλίας η οποία συνδέεται με την επίτευξη των μαθησιακών στόχων και αντανάκλα τις σύγχρονες επιστημονικές αντιλήψεις για τη διδασκαλία
Εξατομίκευση της διδασκαλίας	8. Η διδασκαλία διαφοροποιείται και εξατομικεύεται για όλους τους μαθητές	Εφαρμόζει το μάθημα ώστε να ανταποκρίνεται στο επίπεδο κινητικών και γνωστικών δεξιοτήτων όλων των μαθητών
Ανατροφοδότηση	9. Ο διδάσκων παρέχει συνεχώς συγκεκριμένη, ουσιαστική και έγκαιρη ανατροφοδότηση στους μαθητές	Δίνει τις κατάλληλες οδηγίες στους μαθητές και ως επί το πλείστον δίνει θετική ενθάρρυνση/ενίσχυση, οι υποδείξεις του/της είναι σχετικές με το στόχο της δραστηριότητας, ενώ αντίθετα αποφεύγει αρνητικές ή άσχετες με το στόχο της δραστηριότητας εκφράσεις. Δεν υπάρχουν μεγάλα διαστήματα απουσίας ανατροφοδότησης
Μεταφορά μάθησης	10. Το περιεχόμενο του μαθήματος συνδέεται και προωθεί τη μεταφορά μάθησης τόσο μέσα από διαφορετικά αντικείμενα της ΦΑ, όσο και σε σχέση με άλλα γνωστικά αντικείμενα	Προάγει μέσα από το μάθημα της φυσικής αγωγής ευκαιρίες για διαθεματικότητα και μεταφορά γνώσης από άλλα γνωστικά αντικείμενα
Αξιολόγηση – ετοιμότητα για προσαρμογές την ώρα της διδασκαλίας	11. Ο διδάσκων παρατηρεί τους μαθητές (ή ρωτάει για κατανόηση) και κάνει τις απαραίτητες τροποποιήσεις	Αξιολογεί πάντα τη μαθησιακή διαδικασία για να τροποποιεί το περιεχόμενο του μαθήματος ανάλογα με τις ανάγκες και την αποτελεσματικότητα των μαθητών του
ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ		Ο διδάσκων:
Χρήση χώρου	12. Ο επιλεγόμενος χώρος για διδασκαλία παρέχει ασφάλεια και είναι τακτοποιημένος	Θα πρέπει να οργανώνει το μάθημα του λαμβάνοντας όλα εκείνα τα απαραίτητα μέτρα που εξασφαλίζουν την ασφάλεια των μαθητών του, να χρησιμοποιεί κατάλληλα όλο το διδακτικό υλικό που είχε στη διάθεση του και τέλος να κάνει χρήση κάθε εποπτικού και βοηθητικού υλικού προκειμένου να βελτιώσει τη μαθησιακή διαδικασία.
Χρήση αθλητικού υλικού	13. Χρησιμοποιεί κατάλληλα υλικά και όλο το διαθέσιμο αθλητικό υλικό, εξοπλισμό ή και επιπρόσθετα υλικά για την ενίσχυση της μάθησης	

Ρουτίνες-πρωτόκολλα-κανόνες	14. Ο διδάσκων χρησιμοποιεί σταθερά και με συνέπεια ρουτίνες και πρωτόκολλα	Θέτει με σαφήνεια από την αρχή του διδακτικού κανόνες και ρουτίνες οι οποίες τηρούνται απαρέγκλιτα καθ' όλη τη διάρκεια των μαθημάτων και στοχεύουν στην δημιουργία κλίματος πειθαρχίας ενώ ταυτόχρονα μεγιστοποιούν το χρόνο διδασκαλίας
Αντιμετώπιση συμπεριφορών	15. Οι μαθητές βρίσκονται υπό ενεργή επίβλεψη και οι κατάλληλες συμπεριφορές ενισχύονται, ενώ οι ανεπιθύμητες αντιμετωπίζονται κατάλληλα	Παρακολουθεί και ελέγχει συνεχώς τη μαθησιακή διαδικασία και επιβραβεύει και ενισχύει τις επιθυμητές συμπεριφορές ενώ αντίθετα αποδοκιμάζει και αποτρέπει την επανάληψη των ανεπιθύμητων συμπεριφορών
Ομαδοποίηση	16. Οι μαθητές ομαδοποιούνται με κατάλληλο τρόπο	Κατανέμει τους μαθητές του σε ομάδες, χρησιμοποιεί σειρές δραστηριοτήτων και μετάβασης από μια δραστηριότητα σε μια άλλη ώστε να δημιουργούν και να διατηρούν ένα ασφαλές και αποτελεσματικό μαθησιακό περιβάλλον.
Διαχείριση χρόνου	17. Ο διατιθέμενος χρόνος αξιοποιείται αποτελεσματικά επιτρέποντας στους μαθητές να παραμένουν συγκεντρωμένοι στους επιδιωκόμενους στόχους του μαθήματος	Κατανέμει σωστά τον διδασκόμενο χρόνο έχοντας σχεδιάσει σωστά τις διδασκόμενες δραστηριότητες ώστε να μεγιστοποιείται ο χρόνος ενεργής συμμετοχής των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία. Δεν περιλαμβάνει το μάθημα του δραστηριότητες που οδηγούν σε αποκλεισμό των μαθητών από τη μαθησιακή διαδικασία αλλά αντίθετα περιλαμβάνει δραστηριότητες οι οποίες εξασφαλίζουν ενεργό συμμετοχή στο μάθημα σε χρόνο που καλύπτει το 60% του συνολικού χρόνου διδασκαλίας.
ΜΑΘΗΣΙΑΚΟ ΚΛΙΜΑ		Ο διδάσκων:
Θετικό κλίμα	18. Υπάρχει κλίμα ευγένειας και αλληλοσεβασμού μεταξύ διδασκοντα και μαθητών και ο διδάσκων ενισχύει την υπεύθυνη συμπεριφορά	Δημιουργεί με τις πράξεις του, τους λόγους του και τη συμπεριφορά του ένα θετικό κλίμα που προάγει τον αλληλοσεβασμό και την κατανόηση μεταξύ όλων μέσα στο χώρο διδασκαλίας. Ο διδάσκων δημιουργεί κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας συνθήκες οι οποίες προάγουν το ομαδικό πνεύμα και ενισχύουν την αλληλοβοήθεια και τη συνεργασία μεταξύ των μαθητών.
Ενσωμάτωση όλων των μαθητών	19. Ο διδάσκων ενσωματώνει όλους τους μαθητές στη μαθησιακή διαδικασία οργανώνοντας δραστηριότητες που να ανταποκρίνονται στο επίπεδο όλων.	Δίνει τη δυνατότητα και στους λιγότερο επιδέξιους μαθητές να συμμετέχουν στο μάθημα σχεδιάζοντας και εφαρμόζει δραστηριότητες που ανταποκρίνονται στις ικανότητες όλων των μαθητών
ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΣΜΟΣ		Ο διδάσκων:
Εμφάνιση και συμπεριφορά	20. Ο διδάσκων είναι υπόδειγμα εμφάνισης, συμπεριφοράς και επαγγελματισμού	Αποτελεί υπόδειγμα με τη στάση του, τη συμπεριφορά του, και με την προσωπικότητα του ως μελλοντικό μέλος της εκπαιδευτικής κοινότητας, θερμός υποστηρικτής του μαθήματος της φυσικής αγωγής

16TH INTERNATIONAL CONFERENCE OF SPORT PSYCHOLOGY
16^ο ΔΙΕΘΝΕΣ ΣΥΝΕΔΡΙΟ ΑΘΛΗΤΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ

26–28 May, 2023, Trikala
26–28 Μαΐου, 2023, Τρίκαλα

**16TH
INTERNATIONAL
CONFERENCE
OF SPORT
PSYCHOLOGY**

ABSTRACT BOOK
ΒΙΒΛΙΟ ΠΕΡΙΛΗΨΕΩΝ

Hellenic Society of Sport & Exercise Psychology
Ελληνική Εταιρία Ψυχολογίας της Άσκησης & Αθλητισμού

&

Laboratory of Exercise Psychology & Quality of Life
D.P.E.S.S., University of Thessaly
Εργαστήριο Ψυχολογίας της Άσκησης & Ποιότητας Ζωής
Τ.Ε.Φ.Α.Α., Πανεπιστημίου Θεσσαλίας

ΕΑΑΔιΦΑ: ΕΝΑ ΕΡΓΑΛΕΙΟ ΑΜΕΣΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΣΤΗ ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ

Γοροζίδης, Γ., Σύρμπας, Ι. Διγγελίδης, Ν., & Παπαϊωάννου, Α.

Τμήμα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας

jsyrmpas@gmail.com

Περίληψη

Το Εργαλείο Άμεσης Αξιολόγησης της Διδασκαλίας στη Φυσική Αγωγή (ΕΑΑΔιΦΑ) δημιουργήθηκε με βασικό σκοπό την αξιολόγηση του μαθήματος ΦΑ, μέσω άμεσης παρατήρησης, χωρίς τη χρήση βίντεο. Για το σκοπό αυτό χρησιμοποιήθηκε μια συντομευμένη έκδοση του εργαλείου συστηματικής παρατήρησης Physical Education Teacher Evaluation Tool (NASPE, 2007) το οποίο μεταφράστηκε και προσαρμόστηκε στα Ελληνικά με τη διαδικασία αντίστροφης μετάφρασης από τρεις ειδικούς στη Φυσική Αγωγή. Για την εκπαίδευση των παρατηρητών καθώς και για τη βοήθεια τους κατά την διάρκεια της παρατήρησης, δημιουργήθηκε ένα συνοδευτικό σύντομο φυλλάδιο επεξήγησης των παρατηρούμενων κατηγοριών του εργαλείου. Τα αρχικά αποτελέσματα των μετρήσεων από την παρατήρηση δέκα μαθημάτων, είναι αρκετά ενθαρρυντικά σχετικά με τη χρησιμότητα του εργαλείου στην άμεση αξιολόγηση του μαθήματος της Φυσικής Αγωγής, ενώ το εργαλείο ήδη αξιοποιείται για εκπαιδευτικούς σκοπούς στο Τ.Ε.Φ.Α.Α. του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.

Λέξεις κλειδιά: *συστηματική παρατήρηση, εκπαιδευτικός φυσικής αγωγής, αξιολόγηση μαθήματος*