



ΠΑΡΑΜΕΤΡΟΙ & ΣΧΟΛΙΑ ΓΙΑ ΤΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΤΟΥ ΣΧΕΔΙΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

GRIGORIS SKIADAS - EFL STATE SCHOOL COORDINATOR
griskiadas@sch.gr
http://users.sch.gr/griskiadas/gsk

ΣΧΕΔΙΟ ΜΑΘΗΜΤΟΣ

Ο εκπαιδευτικός λαμβάνει υπ' όψη

- > συγκεκριμένη μέθοδο...(?)
- > μια σειρά πεδίων

Διαμορφώνουν τα σημαντικότερα ζητήματα που πρέπει ο εκπαιδευτικός να λάβει υπ' όψη στη **ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΔΙΕΡΓΑΣΙΑ**

ΠΑΡΑΜΕΤΡΟΙ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΣΧΕΔΙΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. **ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΕΝΟΤΗΤΑΣ**
2. **ΣΚΟΠΟΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ**
3. **ΣΤΟΧΟΙ**
4. **ΕΠΙΛΟΓΕΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ**
5. **ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΚΕΣ ΕΠΙΛΟΓΕΣ**
6. **ΔΙΔΑΚΤΙΚΑ ΥΛΙΚΑ**
7. **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**
8. **ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ ΡΟΗΣ ΤΗΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗΣ**
9. **ΑΝΑΛΥΣΗ ΕΠΙΚΙΝΔΥΝΟΤΗΤΑΣ - ΘΕΜΑΤΑ ΑΣΦΑΛΕΙΑΣ**

1. **ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΕΝΟΤΗΤΑΣ**
 - ❖ Μια διδακτική ενότητα
 - ✓ Κρίκος αλυσίδας ενοτήτων που συνιστούν τη διδακτέα ύλη
 - ✓ Σύνδεση με την προηγούμενη και προετοιμασία για την επόμενη
 - ❖ Στην προετοιμασία του σχεδίου μαθήματος επισημαίνουμε
 - ✓ Τα γενικά χαρακτηριστικά της διδακτικής ενότητας
 - ✓ Τις σχετικές έννοιες ή γνώσεις που θεωρούνται γνωστές από προηγούμενα μαθήματα
2. **ΣΚΟΠΟΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ**
 - ❖ Υπαρξη συγκεκριμένου σκοπού – γενικού χαρακτήρα
 - ❖ Καθορίζεται με σαφήνεια από την αρχή
 - ❖ Σε αυτόν εστιάζουν οι πράξεις της διδακτικής διεργασίας

3. ΣΤΟΧΟΙ

- ✓ εξειδίκευση του σκοπού σε συγκεκριμένους μετρήσιμους - αξιολογήσιμους στόχους
- ✓ ποιες οι ενέργειες των μαθητών που θα καταδεικνύουν τη διδασκαλία αποτελεσματική
- ✓ θέτουμε
 - **γνωστικούς** στόχους
 - στόχους σχετικά με **συναισθηματικές** δεξιότητες
 - στόχους σχετικά με **ψυχοκινητικές** δεξιότητες
 - στόχους σχετικά με **μεταγνωστικές** δεξιότητες
- ✓ διατυπώνουμε με συγκεκριμένο / σαφή τρόπο τι περιμένουμε να είναι ο μαθητής σε θέση να κάνει μετά τη διδακτική διεργασία



4. ΕΠΙΛΟΓΕΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ

- ✓ επιλογή και οργάνωση περιεχομένου μαθήματος σύμφωνα με τους στόχους
- ✓ άντληση πληροφοριών - υλικού από πηγές
- ✓ σχηματισμού σκελετού εννοιών προς διδασκαλία και των σχέσεων μεταξύ τους (εννοιολογικός χάρτης ή κεντρικά σημεία μαθήματος)

5. ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΚΕΣ ΕΠΙΛΟΓΕΣ

- ✓ Σχεδιασμός μεθόδου/αποτελεσματικότητα → διδακτικές δεξιότητες, επικοινωνία με μαθητές & εκπ/κό πλαίσιο (σχολικό περιβάλλον, Α.Π, διαθέσιμος χρόνος, εποπτικά μέσα)
- ✓ Αυτοσχεδιασμοί μέσω μεθοδολογικών προεπιλογών
- ✓ Αναζήτηση επιστημονικής μεθόδου βάσει ιδιοσυγκρασίας, εκπ/κών συνθηκών και διδακτικής εμπειρίας
- ✓ Υπόκεινται σε συνεχείς δοκιμές και εξέλιξη → **Σημαντική η καταγραφή τους**



6. ΔΙΔΑΚΤΙΚΑ ΥΛΙΚΑ

- ✓ καταγραφή & συγκέντρωση του υλικού προς χρήση (έντυπα, πολυτροπικά κείμενα)

7. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

- ✓ Εκπ/κό έργο **αξιολογείται** ως αποτέλεσμα αλληλεπίδρασης δασκάλου - μαθητή
- ✓ Αξιολόγηση ↔ καταγραφή αποτελεσμάτων διδασκαλίας, διόρθωση σφαλμάτων για εξέλιξη δασκάλου και μαθητή
- ✓ Μέτρο και κριτήριο αξιολόγησης οι αρχικοί στόχοι

▪ Αξιολόγηση μαθητή - εκ των προτέρων ορισμένη
 ▪ Προφορική - γραπτή
 ▪ Παρατήρηση ενεργειών μαθητή στη συμμετοχή σε δραστηριότητα



▪ Μαθητή
 ▪ Εκπαιδευτικού
 ▪ Διδακτικών μεθόδων / προσεγγίσεων / επιλογών



8. ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ ΡΟΗΣ ΤΗΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗΣ

- ✓ Συνάφεια στόχων και διαθέσιμος χρόνος
- ✓ Ο εκπ/κός ισορροπεί ανάμεσα στους διδακτικούς στόχους του Α.Π & εκπ/κές ανάγκες μαθητών - **αποφυγή freestyling...**
- ✓ Απαραίτητος ο χρονοπρογραμματισμός βημάτων διδακτικής διαδικασίας αλλά ευέλικτος στην εφαρμογή του
- ✓ Διδασκαλία ως κοινωνική διαδικασία διαμορφούμενη από τα άτομα που συμμετέχουν και τις ισχύουσες συνθήκες

9. Ανάλυση επικινδυνότητας - θέματα ασφάλειας

- ✓ Πρόβλεψη και καταγραφή πιθανών κινδύνων (χρήση υλικών αλλά και προσφερόμενης γνώσης)



HAVE A NICE TIME AND...

*.... enjoy your **TEACHING** trip
ahead...!!!*



ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ**ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ****ΣΧΕΔΙΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ****ΟΝ/ΜΟ ΕΚΠ/ΤΟΥ:****ΤΑΞΗ/ΤΜΗΜΑ:****ΕΠΙΠΕΔΟ ΓΛΩΣΣΟΜΑΘΕΙΑΣ****ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ:****ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ****ΕΝΟΤΗΤΑ:****Χαρακτηριστικά της ενότητας:****Σκοποί:****Στόχοι:**

Στο τέλος της δ. π. οι μαθητές αναμένεται να :

Ο ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ**ΟΝ/ΜΟ:**

Επιλογές περιεχομένου:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Μεθοδολογικές επιλογές:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Διδακτικά Υλικά:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Αξιολόγηση Διδασκαλίας:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ ΡΟΗΣ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**Συνολικός διδακτικός χρόνος:**

Διδακτικές Φάσεις	Ενέργειες Εκπαιδευτικού	Ενέργειες μαθητών	Χρονική διάρκεια διδακτικών φάσεων
1.	1.	1.	1.
2.	2.	2.	2.
3.	3.	3.	3.
4.	4.	4.	4.

Ανάλυση επικινδυνότητας – Θέματα Ασφάλειας:

❖ Σε σχέση με το γνωστικό αντικείμενο:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

❖ Σε σχέση με χειρισμούς κατά τη διάρκεια του μαθήματος:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ΠΑΡΑΜΕΤΡΟΙ & ΣΧΟΛΙΑ ΓΙΑ ΤΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΤΟΥ ΣΧΕΔΙΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΤΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ

Η ενότητα αυτή αναφέρεται στη άσκηση της δεξιότητας του μαθητή να παρουσιάζει - μιλά για τον εαυτό μου και να δίνει τις κατάλληλες πληροφορίες απαντώντας σε σχετικές ερωτήσεις τρίτων. Συνδυάζει παράλληλα την εξάσκηση στην καταγραφή χρήσιμων πληροφοριών με την μορφή σημειώσεων σε συγκεκριμένο, πραγματικό γλωσσικό - επικοινωνιακό περιβάλλον αλλά και την αξιοποίησή τους στη παραγωγή λόγου (προφορικού - γραπτού).

2. ΣΚΟΠΟΙ

Ο σκοπός είναι να μπορούν να μιλούν οι μαθητές για τον εαυτό τους, να ζητούν και να δίνουν προσωπικές πληροφορίες. Να χρησιμοποιούν τις πληροφορίες για να μιλήσουν για το συμμαθητή τους.

3. ΣΤΟΧΟΙ

Στο τέλος της διδακτικής πράξης οι μαθητές αναμένεται:

- Να γνωρίζουν πώς να δίνουν πληροφορίες για τον εαυτό τους
- Να κατανοούν τις προσωπικές πληροφορίες που δίνουν οι συμμαθητές τους
- Να χρησιμοποιούν τις πληροφορίες για να συμπληρώσουν έναν πίνακα
- Να χρησιμοποιούν τις σημειώσεις τους για να παρουσιάσουν το συμμαθητή τους
- Να αναπτύξουν μαθητικό λόγο (Λόγο - αντίδραση στις ερωτήσεις του καθηγητή, αυτόβουλο και διαμαθητικό λόγο)

4. ΕΠΙΛΟΓΕΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ

Στη διδακτική αυτή ενότητα οι μαθητές μέσω της προσομοίωσης εμπλέκονται σε πραγματικό επικοινωνιακό περιβάλλον όπου οι ίδιοι καλούνται να παράγουν λόγο (προφορικό και γραπτό). Συγκεκριμένα καλούνται να αναπτύξουν γλωσσικές δεξιότητες - σε γνωστικό, συναισθηματικό - ψυχοκινητικό & μεταγνωστικό επίπεδο - μέσα από την εμπλοκή τους σε δραστηριότητες που περιγράφονται στο φύλλο εργασίας. Το υλικό που χρησιμοποιείται ακολουθεί το σχετικό αναλυτικό πρόγραμμα της Αγγλικής για την Α' Γυμνασίου και συγκεκριμένα το επίπεδο Α2- ωστόσο είναι αυθεντικό και συντάχθηκε από τον ίδιο τον εκπαιδευτικό.

5. ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΚΕΣ ΕΠΙΛΟΓΕΣ

ΓΡΗΓΟΡΗΣ ΣΚΙΑΔΑΣ ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ ΑΓΓΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ

Η παρουσίαση και επεξεργασία του νέου γνωστικού περιεχομένου επιτυγχάνεται με την παρουσίαση διαφανειών και την διανομή έντυπου υλικού. Η συγκεκριμένη διαδικασία βασίζεται στη διαλογική προσέγγιση όπου οι μαθητές έρχονται σε επαφή με το νέο υλικό. Με τη φθίνουσα καθοδήγηση του εκπαιδευτικού προσεγγίζουν βαθμιαία τους στόχους του μαθήματος. Επίσης καλούνται να επεξεργαστούν ασκήσεις σε ζεύγη και στη συνέχεια να ασχοληθούν με πιο επικοινωνιακού τύπου ερωτήματα που θα οδηγήσουν στην παραγωγή λόγου. Αξιοποιείται παράλληλα η προσομοίωση σε συγκεκριμένα επικοινωνιακά περιβάλλοντα και καταστάσεις ως μέθοδος βιωματικής παραγωγής επικοινωνιακού λόγου.

6. ΔΙΔΑΚΤΙΚΑ ΥΛΙΚΑ

Διανέμεται στους μαθητές ένα φύλλο εργασίας, δύο πίνακες συμπλήρωσης σημειώσεων και μια φόρμα αξιολόγησης σε μορφή φωτοτυπημένου υλικού. Κατά την διδακτική πράξη χρησιμοποιείται ο ηλεκτρονικός υπολογιστής και ο βιντεοπροβολέας για την παρουσίαση του υλικού και την διεξαγωγή της διδασκαλίας με την χρήση του προγράμματος PowerPoint της Microsoft. Οι διαφάνειες περιέχουν το ίδιο υλικό που δίδεται στους μαθητές φωτοτυπημένο για την καλύτερη κατανόηση του μαθησιακού υλικού.

7. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Πέραν του φύλλου εργασίας που θα διανεμηθεί στους μαθητές και όπου θα κλιθούν να συμπληρώσουν κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας θα διανεμηθεί ένα φύλλο αξιολόγησης. Στόχους του η καταγραφή από τους μαθητές του βαθμού εμπέδωσης του υλικού που παρουσιάστηκε σε αυτή την ενότητα. Η αξιολόγηση αφορά τον έλεγχο γνωστικών και μεταγνωστικών δεξιοτήτων και συγκεκριμένα α) την συμπλήρωση πίνακα όπου οι μαθητές καλούνται να αντιστοιχίσουν ερωτήσεις με τις σωστές απαντήσεις εντός της σχολικής τάξης β) μια μεταγνωστική δραστηριότητα στην συγκεκριμένη ενότητα και γ) μια άσκηση παραγωγής γραπτού λόγου για το σπίτι.

8. ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ ΡΟΗΣ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

- Διδακτικές Φάσεις
- Ενέργειες Εκπαιδευτικού
- Ενέργειες μαθητών
- Χρονική διάρκεια διδακτικών φάσεων

9. ΑΝΑΛΥΣΗ ΕΠΙΚΙΝΔΥΝΟΤΗΤΑΣ – ΘΈΜΑΤΑ ΑΣΦΆΛΕΙΑΣ

Πρόβλεψη και καταγραφή πιθανών κινδύνων (χρήση υλικών αλλά και προσφερόμενης γνώσης)

ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ**ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ****ΣΧΕΔΙΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ****ΟΝ/ΜΟ ΕΚΠ/ΤΟΥ:**

ΓΡΗΓΟΡΗΣ ΣΚΙΑΔΑΣ

ΤΑΞΗ/ΤΜΗΜΑ:

Α1

ΕΠΙΠΕΔΟ ΓΛΩΣΣΟΜΑΘΕΙΑΣ

Α2

ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ:

10/12/2018

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

(εγχειρίδιο, ενότητα, σελίδα)

ΕΝΟΤΗΤΑ:

ΜΙΛΩ ΓΙΑ ΕΝΑ ΠΡΟΣΩΠΟ

Χαρακτηριστικά της ενότητας: Η ενότητα αυτή αναφέρεται στη άσκηση της δεξιότητας του μαθητή να παρουσιάζει - μιλά για τον εαυτό μου και να δίνει τις κατάλληλες πληροφορίες απαντώντας σε σχετικές ερωτήσεις τρίτων. Συνδυάζει παράλληλα την εξάσκηση στην καταγραφή χρησιμων πληροφοριών με την μορφή σημειώσεων σε συγκεκριμένο, πραγματικό γλωσσικό - επικοινωνιακό περιβάλλον αλλά και την αξιοποίησή τους στη παραγωγή λόγου (προφορικού - γραπτού).

Σκοποί: Μιλώ για τον εαυτό μου, ζητώ και δίνω προσωπικές πληροφορίες. Χρησιμοποιώ τις πληροφορίες για να μιλήσω για το συμμαθητή μου

Στόχοι:

Στο τέλος της δ. π. οι μαθητές αναμένεται να :

- Γνωρίζουν πώς να δίνουν πληροφορίες για τον εαυτό τους
- Κατανοούν τις προσωπικές πληροφορίες που δίνουν οι συμμαθητές τους
- Να χρησιμοποιούν τις πληροφορίες για να συμπληρώσουν έναν πίνακα
- Να χρησιμοποιούν τις σημειώσεις τους για να παρουσιάσουν το συμμαθητή τους
- Να αναπτύξουν μαθητικό λόγο (Λόγο - αντίδραση στις ερωτήσεις του καθηγητή, αυτόβουλο και διαμαθητικό λόγο)

Ο ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ**ΟΝ/ΜΟ:**

Επιλογές περιεχομένου:

Στην διδακτική αυτή ενότητα οι μαθητές μέσω της προσομοίωσης εμπλέκονται σε πραγματικό επικοινωνιακό περιβάλλον όπου οι ίδιοι καλούνται να παράγουν λόγο (προφορικό και γραπτό). Συγκεκριμένα καλούνται να αναπτύξουν γλωσσικές δεξιότητες - σε γνωστικό, συναισθηματικό και ψυχοκινητικό επίπεδο - μέσα από την εμπλοκή τους σε δραστηριότητες που περιγράφονται στο φύλλο εργασίας. Το υλικό που χρησιμοποιείται ακολουθεί το σχετικό αναλυτικό πρόγραμμα της Αγγλικής για την Α' Γυμνασίου και συγκεκριμένα το τμήμα των Αρχαρίων ωστόσο είναι αυθεντικό και συντάχτηκε από τον ίδιο τον εκπαιδευτικό.

Μεθοδολογικές επιλογές: Η παρουσίαση και επεξεργασία του νέου γνωστικού περιεχομένου επιτυγχάνεται με την παρουσίαση διαφανειών και την διανομή έντυπου υλικού. Η συγκεκριμένη διαδικασία βασίζεται στη διαλογική προσέγγιση όπου οι σπουδαστές έρχονται σε επαφή με το νέο υλικό. Με τη φθίνουσα καθοδήγηση του εκπαιδευτικού προσεγγίζουν βαθμιαία τους στόχους του μαθήματος. Επίσης καλούνται να επεξεργαστούν ασκήσεις σε ζεύγη και στη συνέχεια να ασχοληθούν με πιο επικοινωνιακού τύπου ερωτήματα που θα οδηγήσουν στην παραγωγή λόγου. Αξιοποιείται παράλληλα η προσομοίωση σε συγκεκριμένα επικοινωνιακά περιβάλλοντα και καταστάσεις ως μέθοδος βιωματικής παραγωγής επικοινωνιακού λόγου.

Διδακτικά Υλικά: Διανέμεται στους μαθητές ένα φύλλο εργασίας, δύο πίνακες συμπλήρωσης σημειώσεων και μια φόρμα αξιολόγησης σε μορφή φωτοτυπημένου υλικού. Κατά την διδακτική πράξη χρησιμοποιείται ο ηλεκτρονικός υπολογιστής και ο βιντεοπροβολέας για την παρουσίαση του υλικού και την διεξαγωγή της διδασκαλίας με την χρήση του προγράμματος PowerPoint της Microsoft. Οι διαφάνειες περιέχουν το ίδιο υλικό που δίδεται στους μαθητές φωτοτυπημένο για την καλύτερη κατανόηση του μαθησιακού υλικού.

Αξιολόγηση Διδασκαλίας: Πέραν του φύλλου εργασίας που θα διανεμηθεί στους μαθητές και όπου θα κλιθούν να συμπληρώσουν κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας θα διανεμηθεί ένα φύλλο αξιολόγησης. Στόχους του η καταγραφή από τους μαθητές του βαθμού εμπέδωσης του υλικού που παρουσιάστηκε σε αυτή την ενότητα. Η αξιολόγηση αφορά τον έλεγχο γνωστικών και μεταγνωστικών δεξιοτήτων και συγκεκριμένα α) την συμπλήρωση πίνακα όπου οι μαθητές καλούνται να αντιστοιχίσουν ερωτήσεις με τις σωστές απαντήσεις εντός της σχολικής τάξης β) μια μεταγνωστική δραστηριότητα στην συγκεκριμένη ενότητα και γ) μια άσκηση παραγωγής γραπτού λόγου για το σπίτι.

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ ΡΟΗΣ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**Συνολικός διδακτικός χρόνος:**

Διδακτικές Φάσεις	Ενέργειες Εκπαιδευτικού	Ενέργειες μαθητών	Χρονική διάρκεια διδακτικών φάσεων
<ol style="list-style-type: none"> 1. Επαφή των μαθητών με το επικοινωνιακό περιβάλλον σε επίπεδο προσομοίωσης. Συμπλήρωση κάρτας με τα προσωπικά τους στοιχεία. Σύνδεση με προηγούμενη γνώση. 2. Διαμαθητικός λόγος: Ερωτο-απαντήσεις και συμπλήρωση κάρτας με τα στοιχεία συμμαθητών τους. 3. Συμπλήρωση κειμένου για το φίλο τους, στην κάρτα "This is my friend". 4. Χρήση της συμπληρωμένης κάρτας και παρουσίαση του συμμαθητή τους στην ολομέλεια της τάξης. 5. Δημιουργία κολάζ με τις εργασίες των μαθητών. 6. Φύλλο αξιολόγησης. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ο εκπαιδευτικός φέρνει τους μαθητές σε επαφή με το επικοινωνιακό περιβάλλον σε επίπεδο προσομοίωσης. Αναθέτει τη συμπλήρωση κάρτας με τα προσωπικά τους στοιχεία. Σύνδεση με προηγούμενη γνώση. • Ο εκπαιδευτικός ζητά από τους μαθητές μέσω ερωτο-απαντήσεων να συμπληρώσουν μια κάρτα με τα στοιχεία των συμμαθητών τους. Ενθαρρύνει την εργασία σε ζεύγη. • Ζητά από τους μαθητές τη συμπλήρωση ενός κειμένου για το φίλο τους, στην κάρτα "This is my friend". • Καλεί τους μαθητές να χρησιμοποιήσουν τη συμπληρωμένη κάρτα και να παρουσιάσουν το συμμαθητή τους στην ολομέλεια της τάξης. • Αναθέτει στους μαθητές τη δημιουργία κολάζ με τις εργασίες τους. • Καλεί τους μαθητές να συμπληρώσουν το φύλλο αξιολόγησης. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ατομική: Οι μαθητές καλούνται να συμπληρώσουν μια κάρτα με τα προσωπικά τους στοιχεία. Σύνδεση με προηγούμενη γνώση. • Συνεργατική σε ζευγάρια: Οι μαθητές κάνουν ερωτήσεις ο ένας στον άλλο και συμπληρώνουν μια κάρτα με τα στοιχεία του συμμαθητή τους. • Ατομική: Οι μαθητές χρησιμοποιούν τις απαντήσεις που έχουν καταγράψει στον πίνακά τους για να γράψουν ένα κείμενο για το φίλο σας, στην κάρτα "This is my friend". • Ομαδοσυνεργατική: Οι μαθητές χρησιμοποιούν τη συμπληρωμένη κάρτα και παρουσιάζουν το συμμαθητή τους στην ολομέλεια της τάξης. • Ομαδοσυνεργατική: Οι μαθητές συνεργάζονται και δημιουργούν ένα κολάζ με τις εργασίες τους. • Συμπληρώνουν το φύλλο αξιολόγησης με ασκήσεις γνωστικού και μεταγνωστικού επιπέδου. • Εργασία αξιολόγησης για το σπίτι 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2 λεπτά 2. 5 λεπτά 3. 2 λεπτά 4. 3 λεπτά 5. 1 λεπτό 6. 2 λεπτά

Ανάλυση επικινδυνότητας – Θέματα Ασφάλειας:

- ❖ Σε σχέση με το γνωστικό αντικείμενο:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- ❖ Σε σχέση με χειρισμούς κατά τη διάρκεια του μαθήματος:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ΜΙΚΡΟΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ
ΕΝΟΤΗΤΑ: TALKING ABOUT FRIENDS
ΕΠΙΠΕΔΟ: Α2

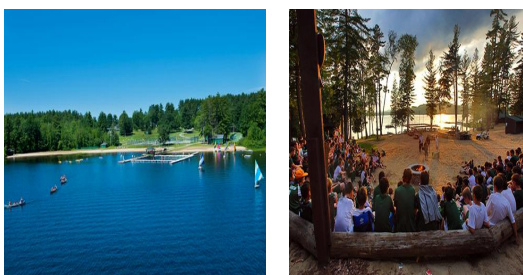
ΓΡΗΓΟΡΗΣ ΣΚΙΑΔΑΣ
ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ
ΑΓΓΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ

HOW ABOUT GOING
CAMPING... AND...

... Meet new people ...

Song: Canned Heat - "Going Up The
Country"

Raquette Lake Camps Hamilton County, New York



I'm goin' where the water tastes like wine...

1. Έχετε μόλις φτάσει στην καλοκαιρινή σας κατασκήνωση. Συμπληρώστε την κίτρινη κάρτα με τίτλο "PERSONAL INFORMATION CARD" με τα στοιχεία σας και δώστε την στον υπεύθυνο της κατασκήνωσης, όταν σας ζητηθεί.

PERSONAL INFORMATION CARD	
1	What's your name?
2	How old are you?
3	Where are you from?
4	What do you do?
5	What is your hobby?
6	What is your favorite food?
7	What is your telephone number?

2. Πρώτη μέρα στην κατασκήνωση, εσείς οι νέοι παίζετε ένα παιχνίδι για να γνωριστείτε μεταξύ σας αλλά και με τους υπόλοιπους. Χρησιμοποιήστε τον πίνακα "MY FRIEND" & ακολουθείστε τα βήματα στο φύλλο εργασίας.

MY FRIEND	
1	Name
2	Age
3	Place of birth
4	Job
5	Hobby
6	Favourite food
7	Telephone number

3. Χρησιμοποιήστε τις απαντήσεις τις οποίες έχετε καταγράψει στον πίνακά σας και γράψτε ένα κείμενο για το φίλο/φίλη σας, στην παρακάτω κάρτα "This is my friend."

THIS IS MY FRIEND

This is my friend.....

He's/she's years old. He's/she's from

..... He's/she's a

He/she likes His/her favourite

food is His/her telephone number is

.....

4. Χρησιμοποιήστε την κάρτα αυτή για να παρουσιάσετε το φίλο σας στους υπόλοιπους συμμαθητές σας.

Name
Age
Place of birth
Job
Hobby
Favourite food
Telephone number

5. Κολλήστε μια φωτογραφία του φίλου/της φίλης σας στην κάρτα και κάντε ένα κολάζ το οποίο θα κολλήσετε στην πόρτα της τάξης σας.

ΦΥΛΛΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

1. Αντιστοιχίστε τη στήλη Α με τη στήλη Β. Γράψτε το σωστό αριθμό στο αντίστοιχο γράμμα της δεύτερης στήλης.

Στήλη Α		Στήλη Β	
1	What's your name?	.....Α	It's tennis
2	How old are you?	.....Β	I'm from Kozani
3	Where are you from?	.....Γ	Pizza
4	What do you do?	.....Δ	I'm 30
5	What is your hobby?	.....Ε	I'm a doctor
6	What's your favourite food?	.....Ζ	6930010008
7	What's your telephone number?	.....Ζ	My name's Nick

2. Τώρα μπορώ να:

a) να συμπληρώνω κάρτα με τα προσωπικά μου στοιχεία



b) να κάνω ερωτήσεις για να μάθω προσωπικά στοιχεία για τον φίλο μου



c) να απαντώ σε ερωτήσεις για προσωπικά μου στοιχεία



d) να γράφω μια μικρή παράγραφο για τον φίλο μου



e) να παρουσιάσω των φίλο μου μέσα στην τάξη



3. Χρησιμοποιείστε τις παραπάνω πληροφορίες για να γράψετε μια μικρή παράγραφο που θα δίνετε πληροφορίες για τον φίλο σας στην κατασκήνωση.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

1. Έχετε μόλις φτάσει στην καλοκαιρινή σας κατασκήνωση. Συμπληρώστε την κίτρινη κάρτα με τίτλο **“PERSONAL INFORMATION CARD”** με τα στοιχεία σας και δώστε την στον υπεύθυνο της κατασκήνωσης, όταν σας ζητηθεί.
2. Την πρώτη μέρα παραμονή σας στην κατασκήνωση, εσείς οι νέοι παίζετε ένα παιχνίδι για να γνωριστείτε μεταξύ σας αλλά και με τους υπόλοιπους. Χρησιμοποιώντας τον παρακάτω πίνακα με τίτλο **“MY FRIEND”** ακολουθήστε τα εξής βήματα:
 - Σχηματίστε ζευγάρια
 - Διαβάστε ο καθένας τις λέξεις στον πίνακά σας προσεκτικά.
 - Ζητήστε πληροφορίες από το ζευγάρι σας, κάνοντας ερωτήσεις, με βάση τις λέξεις που σας δίνονται. Αν χρειάζεστε βοήθεια για τις ερωτήσεις, δείτε ξανά τον πίνακα **“PERSONAL INFORMATION CARD”**
 - Γράψτε την απάντηση στο αντίστοιχο κουτάκι
 - Αλλάξτε ρόλους, ώστε στο τέλος και οι δύο να έχετε συμπληρώσει τον πίνακά σας

MY FRIEND		
1	Name	
2	Age	
3	Place of birth	
4	Job	
5	Hobby	
6	Favourite food	
7	Telephone number	

3. Χρησιμοποιείτε τις απαντήσεις που έχετε καταγράψει στον πίνακά σας για να γράψετε ένα κείμενο για το φίλο σας, στην κάρτα **“This is my friend”**.
4. Στη συνέχεια, χρησιμοποιείτε την κάρτα αυτή για να παρουσιάσετε το φίλο σας στους υπόλοιπους συμμαθητές σας.
5. Κολλήστε μια φωτογραφία του φίλου σας στην κάρτα και κάντε ένα κολάζ το οποίο θα κολλήσετε στην πόρτα της τάξης σας.

PERSONAL INFORMATION CARD		
1	What's your name?	
2	How old are you?	
3	Where are you from?	
4	What do you do?	
5	What is your hobby?	
6	What is your favorite food?	
7	What is your telephone number?	

THIS IS MY FRIEND	
please attach photo	This is my friend..... He's/she's.....years old. He's/she's from..... He's/she's a..... He/she likes..... His/her favourite food is His/her telephone number is

ΦΥΛΛΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

Όνοματεπώνυμο:
 Ημερομηνία:

1. Αντιστοιχίστε τη στήλη Α με τη στήλη Β. Γράψτε το σωστό αριθμό στο αντίστοιχο γράμμα της δεύτερης στήλης.

Στήλη Α		Στήλη Β	
1	What's your name?	.....A	It's tennis
2	How old are you?	.....B	I'm from Kozani
3	Where are you from?	.....C	Pizza
4	What do you do?	.....D	I'm 30
5	What is your hobby?	.....E	I'm a doctor
6	What's your favourite food?	.....F	6930010008
7	What's your telephone number?	.....G	My name's Nick

Τώρα μπορώ να:

a) να συμπληρώνω κάρτα με τα προσωπικά μου στοιχεία



b) να κάνω ερωτήσεις για να μάθω προσωπικά στοιχεία για τον φίλο μου



c) να απαντώ σε ερωτήσεις για προσωπικά μου στοιχεία



d) να γράφω μια μικρή παράγραφο για τον φίλο μου



e) να παρουσιάζω τον φίλο μου μέσα στην τάξη



3. Χρησιμοποιείστε τις παραπάνω πληροφορίες για να γράψετε μια μικρή παράγραφο που θα δίνετε πληροφορίες για τον φίλο σας στην κατασκήνωση.

.....

PERSONAL INFORMATION CARD		
1	What's your name?	
2	How old are you?	
3	Where are you from?	
4	What do you do?	
5	What is your hobby?	
6	What is your favorite food?	
7	What is your telephone number?	

PERSONAL INFORMATION CARD		
1	What's your name?	
2	How old are you?	
3	Where are you from?	
4	What do you do?	
5	What is your hobby?	
6	What is your favorite food?	
7	What is your telephone number?	

THIS IS MY FRIEND

please attach
photo

This is my friend.....

He's/she'syears old. He's/she's from.....

He's/she's a..... He/she likes.....

His/her favourite food is His/her telephone number
is

THIS IS MY FRIEND

please attach
photo

This is my friend.....

He's/she'syears old. He's/she's from.....

He's/she's a..... He/she likes.....

His/her favourite food is His/her telephone number
is

ΦΥΛΛΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

Όνοματεπώνυμο:

Ημερομηνία:

1. Αντιστοιχίστε τη στήλη Α με τη στήλη Β. Γράψτε το σωστό αριθμό στο αντίστοιχο γράμμα της δεύτερης στήλης.

Στήλη Α		Στήλη Β	
1	What's your name?	.....Α	It's tennis
2	How old are you?	.....Β	I'm from Kozani
3	Where are you from?	.....C	Pizza
4	What do you do?	.....D	I'm 30
5	What is your hobby?	.....E	I'm a doctor
6	What's your favourite food?	.....F	6930010008
7	What's your telephone number?	.....G	My name's Nick

2. Τώρα μπορώ να:

a) να συμπληρώνω κάρτα με τα προσωπικά μου στοιχεία



b) να κάνω ερωτήσεις για να μάθω προσωπικά στοιχεία για τον φίλο μου



c) να απαντώ σε ερωτήσεις για προσωπικά μου στοιχεία



d) να γράφω μια μικρή παράγραφο για τον φίλο μου



e) να παρουσιάζω των φίλο μου μέσα στην τάξη



3. Χρησιμοποιείτε τις παραπάνω πληροφορίες για να γράψετε μια μικρή παράγραφο που θα δίνετε πληροφορίες για τον φίλο σας στην κατασκήνωση.

.....

.....

.....

.....

.....

.....