

8/ΘΕΣΙΟ ΠΡΟΤΥΠΟ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΠΑΤΡΩΝ

Οδός: Διαγόρα, Πανεπιστημιούπολη Ρίο, Πάτρα
Τηλέφωνο: 2610992100
Φαξ: 2610992100
email: mail@dim-aei-patras.ach.sch.gr
url: http://dim-aei-patras.ach.sch.gr
E.F.L Teacher: Μαρία Παρούση (ΠΕ06)
Subject Title: "Discovering Europe" - Διάρκεια: 3 χρόνια
Coordinator: Πολωνία
Contact person: Μαρία Παρούση (ΠΕ06)
Countries: Ελλάδα, Καταλονία (Ισπανία), Ιταλία, Αγγλία, Ρουμανία, Σλοβενία, Ολλανδία, Φινλανδία, Γερμανία



Erasmus+ School Cooperation Project 2014 - 2017



website for the 1st task: <http://webquestamazingeurope.weebly.com/> (εδώ μπορείτε να δείτε τη δομή του **modified webquest** που χρησιμοποιούμε για την υλοποίηση των 6 κύριων δραστηριοτήτων. Εξερευνήστε το και θα βρείτε το παραγόμενο υλικό της 1ης δραστηριότητας)

ΛΙΓΑ ΛΟΓΙΑ ΓΙΑ ΤΟ ΕΡΓΟ

Σκοπός του προγράμματος "Discovering Europe" είναι η υιοθέτηση διδακτικών /μαθησιακών μεθόδων που στοχεύουν στην ανάπτυξη δεξιοτήτων οι οποίες θα βοηθήσουν τους μαθητές μας να αντιμετωπίσουν αποτελεσματικά τις προκλήσεις που θα συναντήσουν τελειώνοντας το σχολείο. Στα πλαίσια των

προπαρασκευαστικών ενεργειών όλες οι εμπλεκόμενες χώρες συγλίναμε στην άποψη ότι είναι επιτακτική η ανάγκη να ενισχυθεί η ικανότητα των μαθητών: να αναζητούν πληροφορίες από ποικίλες πηγές, να τις οργανώνουν, να τις επεξεργάζονται και να τις εφαρμόζουν, να συνδυάζουν γνώσεις και δεξιότητες από διαφορετικά πεδία με στόχο την υλοποίηση συγκεκριμένων δραστηριοτήτων, να χρησιμοποιούν εργαλεία ΤΠΕ στη διαδικασία μάθησης αλλά και υλοποίησης ποικίλων δραστηριοτήτων, να χειρίζονται την αγγλική γλώσσα για συνεργασία και επικοινωνία, να εργάζονται ομαδοσυνεργατικά, να οργανώνουν τη δουλειά τους και να προβαίνουν σε αυτοαξιολόγηση και ετεροαξιολόγηση του παραγόμενου προϊόντος, δεξιότητες που οδηγούν σε αυτόνομη μάθηση. Για να ανταποκριθούμε στις προαναφερθείσες ανάγκες, δημιουργήσαμε ένα παιδαγωγικό/ μαθησιακό πλαίσιο με συγκεκριμένες επιδιώξεις και στοχεύσεις. Πιο συγκεκριμένα

1. την υιοθέτηση και εφαρμογή, στη μαθησιακή διαδικασία, καινοτόμων, μαθητοκεντρικών διδακτικών μεθόδων προσανατολισμένων σε συγκεκριμένες δραστηριότητες οι οποίες βασίζονται στον εποικοδομισμό (constructivism), ιδιαίτερα στη χρήση **webquest**¹ και στο **PBL** (project-based learning), σε συνδυασμό με την αμοιβαία μάθηση (**peer learning**) και τη μάθηση μέσα από τη διδασκαλία (**learning-by-teaching**), με στόχο τη δημιουργία κατάλληλου μαθησιακού περιβάλλοντος που θα οδηγήσει στην κινητοποίηση των εγγενών κινήτρων των μαθητών και επομένως στην αυτόνομη μάθηση.
2. την αύξηση της χρήσης εργαλείων ΤΠΕ στη μαθησιακή διαδικασία
3. τη βελτίωση της αγγλικής γλώσσας υιοθετώντας τη διαθεματική προσέγγιση με ολοκληρωμένη εκμάθηση περιεχομένου και γλώσσας (**CLIL approach**), μέσα από την υλοποίηση webquests στα αγγλικά, αλλά και ενσωματώνοντας στο μάθημα των Αγγλικών δραστηριότητες που βασίζονται στην επικοινωνία και συνεργασία των μαθητών από τις εμπλεκόμενες χώρες
4. την ισχυροποίηση της ευρωπαϊκής προοπτικής στα σχολεία μας, μέσω της δημιουργίας και της χρήσης διδακτικών πηγών βασισμένων σε θέματα που σχετίζονται με τη γεωγραφία, την ιστορία, τον πολιτισμό και το φυσικό περιβάλλον των εμπλεκόμενων Ευρωπαϊκών χωρών
5. την ενίσχυση της γλωσσικής ικανότητας στην ξένη γλώσσα και των δεξιοτήτων ΤΠΕ των εμπλεκόμενων σε κάθε σχολείο εκπαιδευτικών μέσα από οργανωμένα σεμινάρια, και επομένως
6. την προώθηση της έννοιας της δια βίου μάθησης τόσο μεταξύ των εκπαιδευτικών όσο και μεταξύ των μαθητών.

Οι δραστηριότητες, λοιπόν, κινούνται σε δύο άξονες. Ο κύριος άξονας (**Teach & Learn**) όπως προαναφέρθηκε, βασίζεται στην καινοτόμο διδακτική μέθοδο "modified webquest", η οποία σε συνδυασμό

¹ A **WebQuest** is an inquiry-oriented lesson format in which most or all the information that learners work with comes from the web. These can be created using various programs, including a simple word processing document that includes links to websites. A WebQuest is distinguished from other Internet-based research by three characteristics. First, it is classroom-based. Second, it emphasizes higher-order thinking (such as analysis, creativity, or criticism) rather than just acquiring information. And third, the teacher preselects the sources, emphasizing information use rather than information gathering. Finally, most WebQuests are group work with the task frequently being split into roles. A WebQuest has 6 essential parts: introduction, task, process, resources, evaluation and conclusion (<http://en.wikipedia.org/wiki/WebQuest>)

με PBL, Peer Learning, Learning-by-teaching, προσφέρει στους μαθητές την ευκαιρία να γίνουν μέτοχοι στις αποφάσεις που αφορούν στις διαδικασίες της ίδιας τους της μάθησης, ενώ ο δεύτερος άξονας (**Connect & Play**) στοχεύει στη βελτίωση της γλωσσικής ικανότητας των μαθητών στα αγγλικά και την ενίσχυση των κινήτρων για περαιτέρω εκμάθηση της ξένης γλώσσας, παρέχοντάς τους το κατάλληλο επικοινωνιακό πλαίσιο αλλά και μια σειρά ΤΠΕ εργαλείων.

Η αξιολόγηση των στόχων, των άμεσων αποτελεσμάτων αλλά και εκείνων της μακράς προοπτικής (αντίκτυπου) πραγματοποιείται με τη χρήση μιας σειράς μεθόδων και εντύπων που οριστικοποιήθηκαν στην εναρκτήρια συνάντηση των εταίρων.

LIST OF ACTIVITIES

TEACH & LEARN

Each activity is developed in three phases

- a. Research & creating learning materials (for pupils of other countries)
- b. Learning & performing tasks (from materials made by pupils from other countries)
- c. Sharing of knowledge (with pupils of the same school)

Each activity will result in a product created cooperatively by all partners and will be followed in each school by a quiz evaluating the increment of pupils' knowledge

A1. "Ten Amazing Partners" (Geography, ICT)

βλ. αναλυτικά στο <http://webquestamazingeurope.weebly.com/>

Topic: Basic information about partner countries, the regions and towns of partner schools.

Practical task: Creating wall displays presenting the partners' countries and regions.

Time: November 2014 -January 2015. Management: Poland, Romania.

A2. "Songs Singing" (music, native language and literature)

<http://traditionalsongs.weebly.com/>

Topic: Traditional folk songs of partner countries, folk tradition: music, clothes.

Practical task: writing lyrics in students' language to traditional songs from other countries, performing and recording the songs.

Time: February -May 2015. Management: Spain, UK.

A3. "The Art of Building" (art, history, maths) <http://theartofbuilding-webquest.weebly.com/>

Topic: Famous buildings in partner countries, architecture.

Practical task: building model replicas of famous buildings from other countries.

Time: October 2015 -January 2016. Management: Poland, Slovenia.

A4. "Comic (Hi)stories" (history) <http://historicalcomicbook.weebly.com/>

Topic: Important events from history of partner countries.

Practical task: creating comics based on important events from history of other countries.

Time: February -May 2016. Management: Netherlands, Greece.

A5. "Folk Tales in Puppet Theatre" (literature, drama, art)

<http://folktalesinpuppettheatre.weebly.com/>

Topic: popular folk tales of partner countries, folk culture.

Practical task: creating puppet shows based on folk tales of partner countries.

Time: October 2016 -January 2017. Management: Finland, Italy.

A6. "Treasure Hunt" (natural science) <http://treasurehunt-2017.weebly.com/>

Topic: National parks in partner countries.

Practical task: creating posters and a tourist guide about national parks in Europe.

Time: February -May 2017. Management: Germany, Poland.

CONNECT & PLAY <https://twinspace.etwinning.net/543/home>

All the tasks in this strand will be performed directly in Twinspace (use of a number of Twinspace applications). Participating pupils need their own accounts in Twinspace.

A7. "Who is who?" (Describing people, matching descriptions and pictures)

Time: November 2014 -January 2015. Management: Greece, Poland

A8. "What is a discovery?" (Finding different connotations of the same word, creating a mind map, drawing pictures symbolizing the meaning)

Time: February -May 2015. Management: Italy, Germany

A9. "Through different eyes" (Describing a picture, reconstructing a picture from description)

Time: October 2015 -January 2016 , Management: Spain, UK

A10. "Perfect holidays" (Talking on a preset topic in a scaffolded interview)

Time: February -May 2016. Management: Romania, Poland

A11. "Tree of good wishes" (Solving riddles, expressing dreams and wishes)

Time: October 2016 -January 2017. Management: Netherlands, Slovenia

A12. "Crazy tales" (Collaborative creative writing)

Time: February -May 2017. Management: Finland, Greece