



Κυκλοφοριακή Αγωγή

Χαράλαμπος Γούτσος
38ο Δημοτικό Σχολείο Πατρών
Τάξη: Α' – μαθητές: 14
(1997-98)

Κριτήρια επιλογής του θέματος

- Το σχολείο βρίσκεται στο κέντρο της πόλης και η περιοχή που καλύπτει περιλαμβάνει δρόμους πυκνοκατοικημένους και με μεγάλη κίνηση.
- Τα παιδιά έρχονται από αρκετά μεγάλη απόσταση, μιας και το σχολείο καλύπτει μεγάλη περιοχή.
- Ακόμα και τα μεγάλα παιδιά δεν έρχονται μόνα τους στο σχολείο.
- Ζούμε σε πόλη και πρέπει να μάθουμε να κυκλοφορούμε σωστά.

ΣΚΟΠΟΪ - ΣΤΟΧΟΙ

- Να μάθουν βασικούς κανόνες κυκλοφορίας πεζών-οχημάτων
- Ανάπτυξη «Κυκλοφοριακής συνείδησης»



Επιμέρους στόχοι



- Κατανόηση τριών κατηγοριών σημάτων.
- Κατανόηση κυριότερων πινακίδων σήμανσης.
- Να μπορούν, ανάλογα με τις δυνατότητές τους πάντα, να περπατάνε σωστά.
- Να χρησιμοποιούν με ασφάλεια το ποδήλατο.
- Να ευαισθητοποιηθούν αυτοί πρώτα σε ζητήματα κυκλοφοριακής αγωγής και να γίνουν φορείς προς την οικογένειά τους.
- Να φτιάξουμε ένα χρηστικό πάρκο.

Προβλεπόμενο κόστος Πόροι



- 30.000 δρχ. για το πρόγραμμα (από επιχορήγηση του τμήματος Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης)
- 170.000 δρχ. για την τάρτσα (από τη Σχολική Επιτροπή) (έγινε συγκεκριμένος πίνακας προϋπολογισμού και υποβλήθηκε στη Σχολική Επιτροπή για έγκριση)

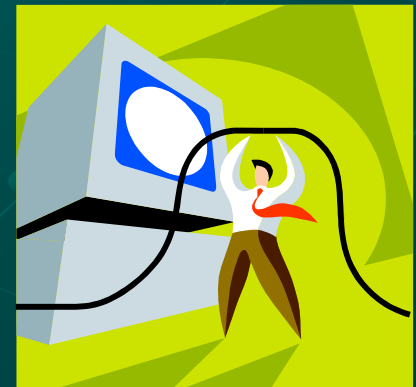
Χρονική διάρκεια



Ξεκίνησε τα Χριστούγεννα και
πήγε μέχρι τέλους της σχολικής
χρονιας

Συνεργαζόμενοι φορείς

- Τροχαία Πατρών (αφίσες, ενημέρωση)
- ΕΛΠΑ (υλικό)
- Νομαρχιακή Αυτοδιοίκηση Αχαΐας (φυλλάδια)
- Δήμος Πατρέων (συμμετοχή)
- Εργοστάσιο «Λουξ» (χορηγία αναψυκτικών)



Υλικά

- Φυλλάδια και αφίσες από ΕΛΠΑ, Τροχαία και Νομαρχία
- Χαρτόνια
- Μπογιές
- Πινέλα
- Ξύλα
- Εργαλεία (σφυριά, πριόνια κ.λπ.)
- Ψαλίδια, κόλλες, χαρτοταινίες, καρφιά



Πριν το πρόγραμμα (διοικητικές εργασίες)



- Συζήτηση με Σύλλογο Διδασκόντων (πρακτικό)
- Γράμμα προς τους γονείς για ενημέρωση και συμπαράσταση
- Προϋπολογισμός – εξεύρεση πόρων
- Επαφή με φορείς (χορήγηση σχετικών αδειών για τάρτσα κ.λπ.)
- Υποβολή σχεδίου προγράμματος Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης



Πού κινηθήκαμε



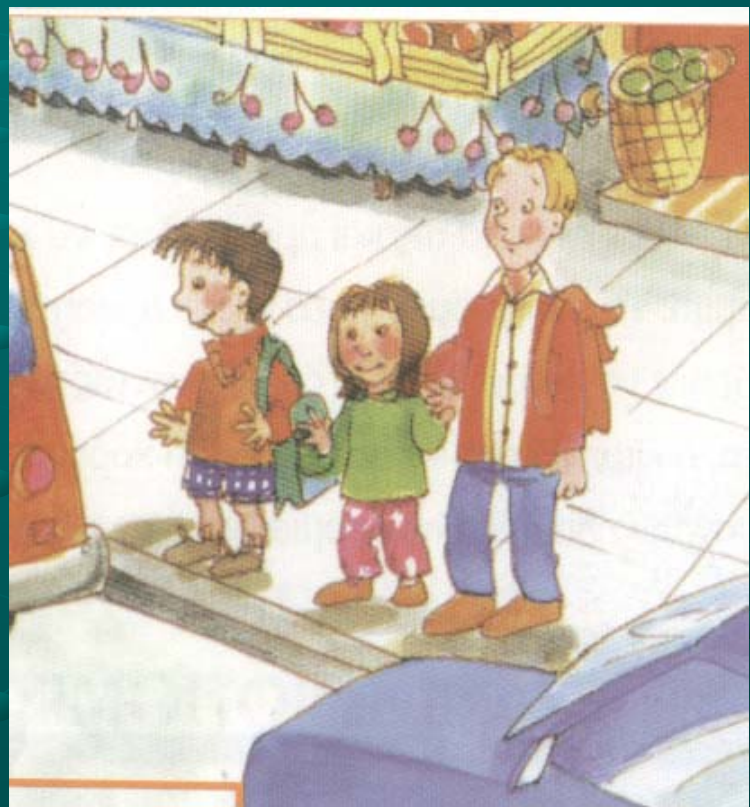
Τι κάναμε ...

- Θεωρητικές έννοιες (παιχνίδι με οχήματα στην πλάτη κ.λπ.)
- Ήχοι – αποστάσεις – οχήματα στο δρόμο
- Θεωρητικό βάδισμα στο πεζοδρόμιο
- Θεωρία σημάτων – παζλ



... ΤΙ ΚΑΝΑΜΕ

- Περπατήσαμε στα γύρω πεζοδρόμια – είδαμε, σχολιάσαμε τα σήματα
- Φτιάξαμε σήματα από χαρτόνι
- Παίξαμε στο Computer (ΟΤΤΟ)
- Φτιάξαμε την τaráτσα



... ΤΙ ΚΑΝΑΜΕ

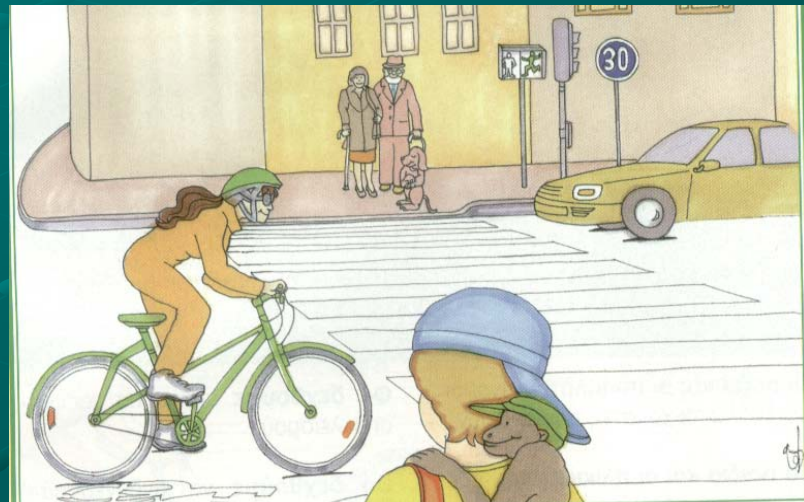
- Περιπατήσαμε στην ταράτσα – μιλήσαμε πάλι για «όλα»
- Βγήκαμε στο δρόμο. Πήγαμε στο κέντρο της πόλης. Περάσαμε φανάρια, διαβάσεις...
- Ξαναβγήκαμε στη γειτονιά και βρήκαμε τα «κακώς κείμενα»
- Συντάξαμε επιστολή προς τους αρμόδιους



... ΤΙ ΚΑΝΑΜΕ

- Μιλήσαμε για ποδήλατα (βασικοί κανόνες κυκλοφορίας)

- Μιλήσαμε για τη θέση μας ως επιβάτες



Ταράτσα

- Δεν υπήρχε δυνατότητα άμεσης ανάπτυξης του προγράμματος στο δρόμο
 - Λόγω ηλικίας
 - Λόγω γνώσεων
- Δημιουργήσαμε ένα χώρο παιχνιδιού
- Φιλοξενήσαμε 900 μαθητές περίπου από 15 σχολεία









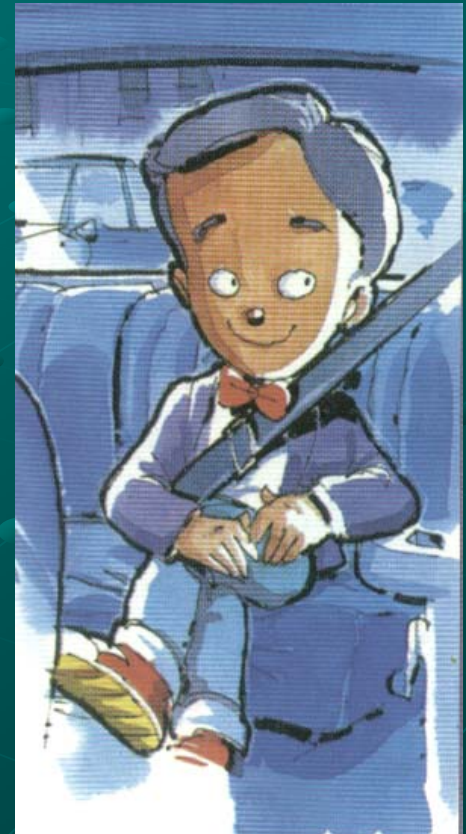




Αξιολόγηση

Διαμορφωτική, καθ' όλη τη διάρκεια του προγράμματος, με παρατήρηση, από εκπαιδευτικό και γονείς.

Το σίγουρο είναι ότι κάτι άλλαξε (οι γονείς μάς «έκαναν παρατήρηση»)



Ο ρόλος του δασκάλου

- Επικουρικά σε όλο το πρόγραμμα
- Κυρίως στις έξω από το σχολείο δραστηριότητες, εκτός των άλλων, λειτούργησε και ως «φύλακας άγγελος»

Τι δεν περιμέναμε

- Τη δημοσιότητα του θέματος
 - Εφημερίδες
 - Κανάλια
- Την τόσο μεγάλη ανταπόκριση από τα άλλα σχολεία
- Την αντίδραση, λίγων ευτυχώς, συναδέλφων άλλων σχολείων

Επακόλουθα...

- Στήσιμο μεγάλου πάρκου κυκλοφοριακής αγωγής στα Ψηλά Αλώνια στα πλαίσια του 1ου Παιδικού Φεστιβάλ του Δήμου Πατρέων το Σεπτέμβρη του 1998.

Εκεί τα παιδιά, τρεις μήνες μετά το τέλος του προγράμματος, έδιναν συμβουλές και βοηθούσαν.

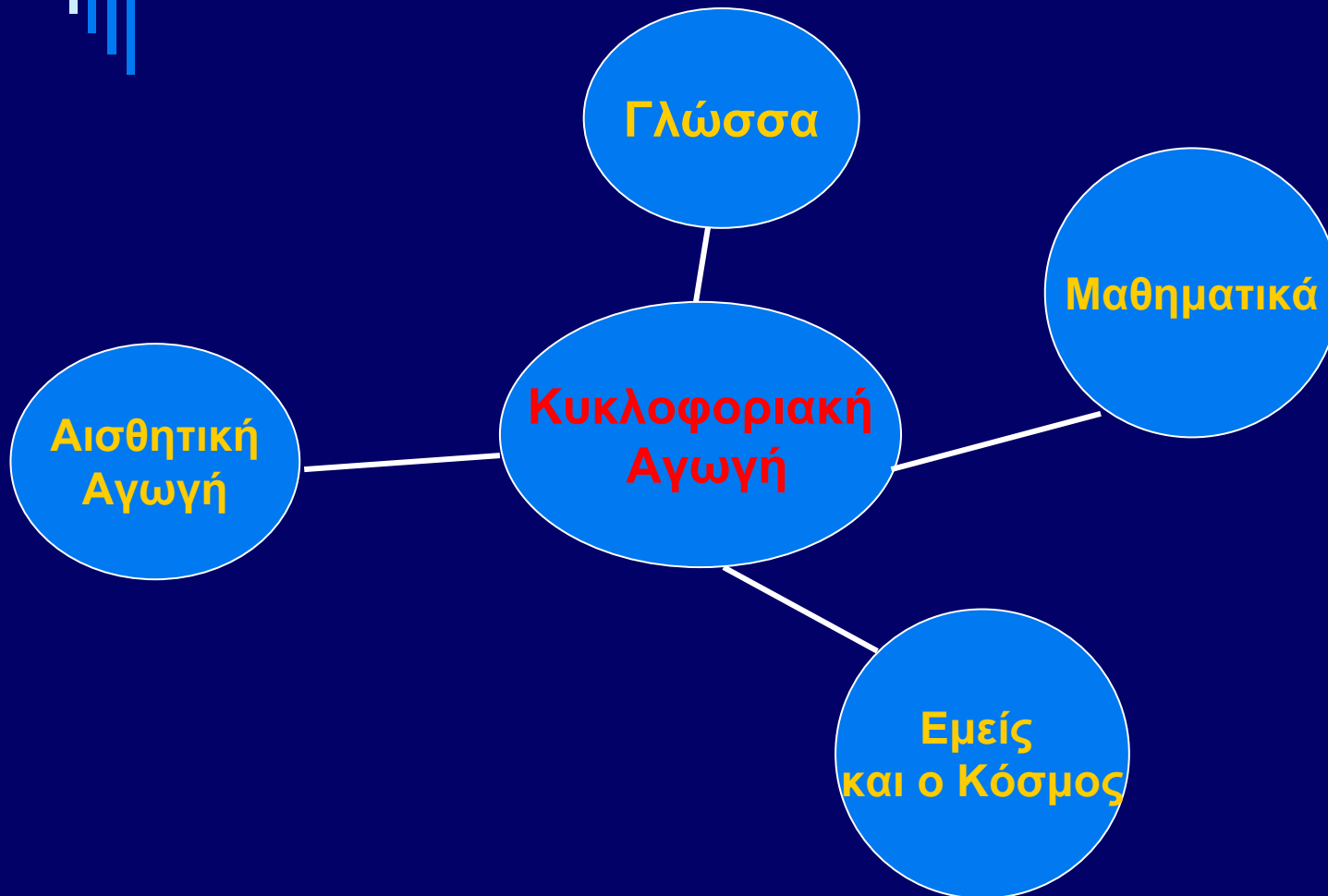


ΦΑΡΜΑΚΕΙΟ





Διαθεματικότητα



Γλώσσα



- Εμπλουτίζουμε το λεξιλόγιό μας με νέες λέξεις-έννοιες.
- Διαβάζουμε τα ονόματα των καταστημάτων τα οποία αλλάζουν συνεχώς και φτιάχνουμε με έτοιμες συλλαβές νέα ονόματα.
- Ψάχνουμε στο «Βιβλιοπωλείο» και στο «Περίπτερο» λέξεις και φτιάχνουμε προτάσεις (Παιχνίδι-μάθημα: «Ο σιδηρόδρομος»).
- Διάβασμα ενημερωτικών φυλλαδίων και οδηγιών.
- Γράμμα στις αρχές με αιτήματα για κυκλοφοριακές ρυθμίσεις.

Αισθητική Αγωγή

- Σήματα από χαρτόνι (ζωγραφική, σχεδίαση, κόψιμο)
- Βάψιμο τaráτσας (περιγράμματα, μπογιάτισμα)
- Φτιάξιμο πινακίδων (κόψιμο, κάρφωμα)



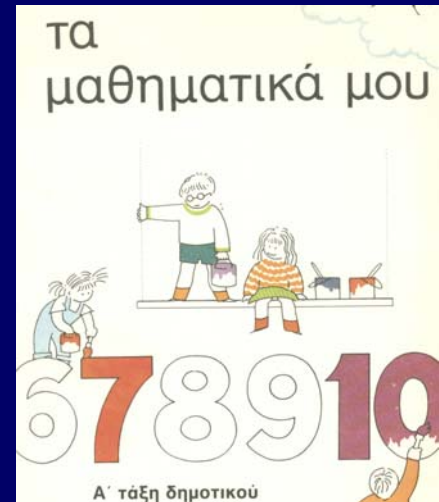
Εμείς και ο Κόσμος

- Ενότητα: «Η γειτονιά μας»
- Ενότητα: «Πώς να κυκλοφορούμε στους δρόμους»



Μαθηματικά

- Πάνω στο παιχνίδι (πήγαινε μπροστά τόσα βήματα (π.χ. $4+1$))
- Μέτρηση αυτοκινήτων-συγκρίσεις
- Φτιάξαμε αναπτύγματα (!) στερεών. (ζάρια, σπίτια)



Ανάπτυξη στα 8 είδη νοημοσύνης

- Γλωσσική
- Λογικο-μαθηματική
- Ενδο-προσωπική
- Δια-προσωπική
- Χωρική
- Κινησθητική
- Νατουραλιστική
- Μουσική

- Οι μαθητές διαβάζουν και σχολιάζουν:
 - Τις ονομασίες των πινακίδων από την αφίσα της Τροχαίας
 - Τα ενημερωτικά φυλλάδια
 - Τις οδηγίες χρήσης του παιχνιδιού που παίζουμε

Λογικο-μαθηματική

- Μετρούν τα αυτοκίνητα που περνούν στους γύρω από το σχολείο δρόμους και κάνουν ημερολόγιο με τις παρατηρήσεις τους
- Συγκρίνουν την κίνηση στην πρωινή και απογευματινή βάρδια

Ενδο-προσωπική

- Εκφράζουν προσωπικές εμπειρίες (συναισθήματα, αναπολήσεις, αναστοχασμοί) από ατυχήματα με αυτοκίνητο (μάρτυρες ή συμμετέχοντες)
- Αυτοαξιολογούνται ως προς την «κυκλοφοριακή τους συνείδηση»

Δια-προσωπική

- Δημιουργούν ομαδική εργασία με σχετικό θέμα (ζωγραφική, κολάζ ...)
- «Διδάσκουν» λίγους μήνες μετά άλλους μαθητές
- Έρχονται σε επαφή (ξεναγούν, ενημερώνουν, παίζουν μαζί) με μαθητές από άλλα σχολεία και με άτομα με ειδικές ανάγκες, που επισκέφτηκαν την τράτσα

Χωρική

- Δημιουργία της ταράτσας ως μικρογραφία μιας πόλης
- Πάνω στο χάρτη της γειτονιάς ζητήσαμε κυκλοφοριακές παρεμβάσεις από τις αρχές

Κινησθητική

- Δραματοποίηση στην τάρτασα
 - Πεζοί
 - Οδηγοί
 - Τροχονόμοι
 - Ποδηλάτες
 - Επιβάτες
 - Καταστηματαρχες

Νατουραλιστική

- Μελέτη στο πεδίο
 - Στη γειτονιά και στο κέντρο της πόλης

- Δημιουργία αυτοσχέδιου τραγουδιού ;;;