

ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΩΝ ΤΠΕ ΣΤΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΠΡΑΞΗ (Β' ΕΠΙΠΕΔΟΥ)

ΓΕΝΙΚΟ ΜΕΡΟΣ

ΕΝΟΤΗΤΑ 1

1. Η Ευρωπαϊκή Ένωση δεν αναγνώρισε εγκαίρως την αναγκαιότητα ενσωμάτωσης των ΤΠΕ στην εκπαίδευση με αποτέλεσμα να καθυστερήσει σημαντικά η αναμόρφωση των Αναλυτικών Προγραμμάτων Σπουδών των χωρών μελών.

ΣΩΣΤΟ - ΛΑΘΟΣ

(ΛΑΘΟΣ)

2. Η χρήση των ΤΠΕ στην εκπαίδευση ως αυτόνομο γνωστικό αντικείμενο μπορεί να αφορά:

α. Τη διδασκαλία βασικών δεξιοτήτων χειρισμού Η/Υ

β. Τον Ψηφιακό γραμματισμό

γ. Τη χρήση των ΤΠΕ στη διοίκηση της εκπαίδευσης

δ. Το α και το β

ε. Όλα τα παραπάνω

(Το α και το β)

3. Ποιο από τα παρακάτω μοντέλα εισαγωγής των ΤΠΕ στην εκπαίδευση ενδείκνυται για τη νηπιακή και πρώτη σχολική ηλικία;

α. Το τεχνοκρατικό/τεχνοκεντρικό

β. Το ολιστικό

γ. Το πραγματολογικό/εφικτό

(το ολιστικό)

4. Ποιος από τους παρακάτω συνδυασμούς μοντέλων εισαγωγής των ΤΠΕ στην εκπαίδευση με τις αντίστοιχες προσεγγίσεις χρήσης των ΤΠΕ είναι ο σωστός;

α. Τεχνοκρατικό-πληροφορική προσέγγιση, Ολιστικό-μέσο στήριξης της διδασκαλίας, Πραγματολογικό-μέσο στήριξης και αντικείμενο διδασκαλίας

β. Τεχνοκρατικό-μέσο στήριξης της διδασκαλίας, Ολιστικό-μέσο στήριξης και αντικείμενο διδασκαλίας, Πραγματολογικό-πληροφορική προσέγγιση

γ. Τεχνοκρατικό-μέσο στήριξης και αντικείμενο διδασκαλίας, Ολιστικό-μέσο στήριξης της διδασκαλίας, Πραγματολογικό-πληροφορική προσέγγιση

δ. Τεχνοκρατικό-πληροφορική προσέγγιση, Ολιστικό-μέσο στήριξης και αντικείμενο διδασκαλίας, Πραγματολογικό-μέσο στήριξης της διδασκαλίας

(το α)

5. Ο ηλεκτρονικός υπολογιστής μπορεί να λειτουργήσει ως:

A) Εξειδικευμένος συνεργάτης στη διαδικασία της μάθησης

B) Περιβάλλον που προσφέρει αυθεντικές μαθησιακές καταστάσεις

Γ) Μέσο που χρησιμοποιεί τη γλώσσα σε κοινωνικοπολιτισμικές αλληλεπιδράσεις και συνεργατικές δραστηριότητες.

Τι ισχύει από τα παραπάνω;

1. Το(A)

2. Το(B)

3. Το(Γ)

4. Όλα τα παραπάνω

(το 1)

6. Επιλέξτε τη σωστή πρόταση:

A) Διεθνώς, οι ΤΠΕ στην εκπαίδευση θεωρήθηκαν από πολύ νωρίς ως μέσα για το νέο "ψηφιακό εγγραμματισμό".

B) Οι ΤΠΕ στην εκπαίδευση αρχικά ενσωματώθηκαν με μεγάλη έμφαση στην τεχνολογική διάσταση των χρησιμοποιούμενων συστημάτων (όπως οι ΗΥ), αλλά σταδιακά αναπτύχθηκε μια περισσότερο κριτική στάση στη χρήση τους.

Γ) Οι ΤΠΕ εισήχθησαν σχεδόν από την αρχή στην εκπαίδευσης, ακολουθώντας το ολιστικό μοντέλο, δηλαδή ενσωματώθηκαν σε όλα τα γνωστικά αντικείμενα και σε όλες τις πτυχές της σχολικής ζωής και της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

(το Β)

7. Οι ΤΠΕ στην εκπαίδευση αποτελούν:

A) Μέσα διδασκαλίας

B) Μεθόδους διδασκαλίας

Γ) Ενεργητικές μεθόδους διδασκαλίας

(Το Α)

8. Με δεδομένο ότι η σύγχρονη κοινωνία αλλάζει με γοργούς ρυθμούς, το σημερινό σχολείο επιβάλλεται να φροντίσει ιδιαίτερα και κατά προτεραιότητα για τη(ν):

A) Αξιοποίηση της πληροφορικής στην εκπαίδευση

B) Δημιουργία τμημάτων για χαρισματικούς μαθητές

Γ) Αύξηση των κατ' οίκων εργασιών προς εμπέδωση των όσων διδάσκονται

Δ) Ανάπτυξη δεξιοτήτων, κριτικής σκέψης και συνεργασίας

(το Δ)

9. Παρακάτω προτείνονται ορισμένα χαρακτηριστικά που ανήκουν στην τεχνοκεντρική (Τ), πραγματολογική (Π) και ολιστική (Ο) προσέγγιση ένταξης των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία σε αντιστοιχίσεις με απόψεις που αφορούν στον τρόπο χρήση τους. Εντοπίστε την ορθή αντιστοιχίση:

A) Οι ΤΠΕ ως μέσο έκφρασης διαθεματικής προσέγγισης (Τ), συνδυασμός δύο προσεγγίσεων (Ο), η Πληροφορική ως γνωστικό αντικείμενο (Π), η παιδαγωγική αξιοποίηση του υπολογιστή (Π), απόκτηση δεξιοτήτων στη χρήση του υπολογιστή (Ο).

B) Οι ΤΠΕ ως μέσο έκφρασης διαθεματικής προσέγγισης (Ο), συνδυασμός δύο προσεγγίσεων (Π), η Πληροφορική ως γνωστικό αντικείμενο (Τ), η παιδαγωγική αξιοποίηση του υπολογιστή (Ο), απόκτηση δεξιοτήτων στη χρήση του υπολογιστή (Τ).

Γ) Οι ΤΠΕ ως μέσο έκφρασης διαθεματικής προσέγγισης (Π), συνδυασμός δύο προσεγγίσεων (Τ), η Πληροφορική ως γνωστικό αντικείμενο (Ο), η παιδαγωγική αξιοποίηση του υπολογιστή (Τ), απόκτηση δεξιοτήτων στη χρήση του υπολογιστή (Π).

(το Β)

10. Οι ΤΠΕ είναι αποτελεσματικές όταν υπάρχουν στο σχολείο κυρίως:

A) Υλικοτεχνικές υποδομές

B) Όταν υπάρχει καλό υλικό μαθητών

Γ) Όταν ο εκπαιδευτικός γνωρίζει πώς, πού και πότε να τις χρησιμοποιεί.

(το Γ)

ΕΝΟΤΗΤΑ 2

11. Ένας νηπιαγωγός, προκειμένου να διδάξει στα παιδιά προσχολικής ηλικίας της τάξης του το λεξιλόγιο των φρούτων και λαχανικών που συνδέονται με τις διατροφικές συνήθειες μας, επιλέγει να ζητήσει από τα παιδιά αυτά να περιγράψουν την εξής κατάσταση: «ψωνίστε μαζί με τη μαμά από το μανάβικο τα φρούτα και λαχανικά που χρειάζεται η οικογένειά σας γι' αυτή την εβδομάδα».

Η παραπάνω δραστηριότητα αποτελεί ένα παράδειγμα εμπλαισιωμένης (αυθεντικής) μάθησης.

ΣΩΣΤΟ-ΛΑΘΟΣ

(ΣΩΣΤΟ)

12. Εκτιμώντας τον τρόπο με τον οποίο πρέπει να δομηθεί ένα εκπαιδευτικό λογισμικό το οποίο θα καθοδηγεί το μαθητή στην εκμάθηση συγκεκριμένων τεχνικών για την επίλυση προβλημάτων, καλείστε να επιλέξετε μεταξύ διαφόρων συγκεκριμένων «διδακτικών μεθόδων» οι οποίες μπορούν να ενσωματωθούν στο λογισμικό, προκειμένου να επισημαίνονται στο μαθητή τα ενδεχόμενα λάθη του, κατά την εφαρμογή της προς εκμάθηση τεχνικής.

(1) το σύστημα ελέγχει διαρκώς το μαθητή, όταν αυτός εφαρμόζει την τεχνική που πρέπει να μάθει. Μόλις το σύστημα εντοπίσει ένα λάθος από την πλευρά του χρήστη (μαθητή ή μαθήτριας), επισημαίνει το λάθος με τον κατάλληλο τρόπο (με ένα μήνυμα γραπτό, με έναν ήχο, αποκλείοντας κάθε περαιτέρω ενέργεια μέχρις ότου διορθωθεί το λάθος ή με κάποιον άλλο τρόπο).

(2) το σύστημα ελέγχει διαρκώς το μαθητή, όταν αυτός εφαρμόζει την τεχνική που πρέπει να μάθει. Μόλις το σύστημα εντοπίσει ένα λάθος, το διορθώνει γιατί έτσι δεν επιτρέπει στο μαθητή να αποκτήσει λανθασμένες γνώσεις.

(3) το σύστημα ελέγχει την εφαρμογή της τεχνικής αλλά επιτρέπει στο μαθητή να προχωρήσει απρόσκοπτα ακόμη και αν κάνει λάθος, εφόσον, η λανθασμένη εφαρμογή της τεχνικής από το μαθητή θα τον οδηγήσει σε ένα αδιέξοδο ή σε μια προφανή αντίφαση. Ο μαθητής μπορεί να επιστρέψει στα προηγούμενα βήματά του και να προβεί στις κατάλληλες διορθώσεις, ενώ ο εκπαιδευτικός μπορεί να εκμεταλλευτεί αυτή την κατάσταση με όποιο τρόπο κρίνει αυτός ως καταλληλότερο.

Ποια από τις παραπάνω μεθόδους θα προτιμούσατε να ενσωματώσετε στο λογισμικό ώστε να στηρίξετε ανοιχτές διδασκαλίες μάθησης.

(Το 3)

13. Σύμφωνα με το μοντέλο της ανακαλυπτικής μάθησης του Jerome Bruner η ενίσχυση έχει σχέση με:

α. Την υψηλή βαθμολογία του μαθητή,

β. Την αποδοχή του μαθητή από τους συμμαθητές του,

γ. Την πεποίθηση του ότι κάθε μαθητής με την κατάλληλη βοήθεια είναι ικανός να λύσει κάθε πρόβλημα μόνος του,

δ. Την υλική ανταμοιβή του μαθητή.

(Το γ)

14. Η αλληλεπίδραση με το δάσκαλο, κατά την θεωρία της κοινωνικοπολιτιστικής ανάπτυξης, δεν είναι τόσο σημαντική στη διαδικασία της μάθησης.

ΣΩΣΤΟ-ΛΑΘΟΣ

(ΛΑΘΟΣ)

15. Ποιο από τα παρακάτω είναι λανθασμένο:

α. Η ψυχοδυναμική της μάθησης είναι διαφορετική σε μια συμβατική τάξη και στην μάθηση μέσω τηλεκπαίδευσης, αφού στην δεύτερη περίπτωση απαιτείται από τους μαθητές μεγαλύτερος βαθμός υπευθυνότητας και αυτενέργειας.

β. Η ψυχοδυναμική της μάθησης είναι διαφορετική σε μια συμβατική τάξη και στην μάθηση μέσω τηλεκπαίδευσης, αφού στην πρώτη περίπτωση οι μαθητές διεκπεραιώνουν μία διδακτική δραστηριότητα υπό την άμεση καθοδήγηση του εκπαιδευτικού.

γ. Η ψυχοδυναμική της μάθησης είναι διαφορετική σε μια συμβατική τάξη και στην μάθηση μέσω τηλεκπαίδευσης, αφού στην δεύτερη περίπτωση οι μαθητές πρέπει να εργάζονται χωρίς άμεση επανατροφοδότηση από το περιβάλλον και χωρίς εξωτερικές ενισχύσεις.

δ. Η ψυχοδυναμική της μάθησης είναι ίδια στην συμβατική τάξη και στην περίπτωση της τηλεκπαίδευσης, αφού και στις δύο περιπτώσεις προϋποθέτει την αλληλεπίδραση των μαθητών.

ε. Η μάθηση μέσω τηλεκπαίδευσης έχει ως μειονέκτημα το γεγονός ότι οι μαθητές συνήθως εργάζονται σε ένα περιβάλλον το οποίο δεν είναι σχεδιασμένο για την προώθηση της τυπικής μάθησης.

(Το δ)

16. Ένας εκπαιδευτικός που λαμβάνει υπόψη το επίπεδο της γνωστικής ανάπτυξης των μαθητών πριν επιλέξει διδακτικό υλικό, ώστε να τους επιτρέψει να αναπτύξουν τη δική τους αντίληψη για το περιεχόμενο της διδασκαλίας, εκφράζει κατά κύριο λόγο(αλλά όχι αποκλειστικά) την αντίληψη της μάθησης:

A. του μοντέλου επεξεργασίας των πληροφοριών

B. του δομισμού

Γ. του κοινωνικού δομισμού

Δ. του γνωστικού δομισμού

(Το Δ)

17. Ένας εκπαιδευτικός που αρνείται να «εξετάσει» τις «γνώσεις» των μαθητών του διότι πιστεύει ότι η γνώση ισούται με την ικανότητα του ατόμου να κατανοήσει το περιβάλλον του και να χρησιμοποιήσει την κατανόηση που προκύπτει για να καθοδηγήσει τις σκέψεις και τις πράξεις του, εκφράζει περισσότερο την αντίληψη της μάθησης:

A. του δομισμού

B. της εγκαθιδρυμένης μάθησης

(Το Β)

18. Σύμφωνα με τη θεωρία του Ausubel οι νέες έννοιες που διδάσκονται πρέπει να συνδέονται με τις ήδη υπάρχουσες γνώσεις, που είναι αποθηκευμένες στις γνωστικές δομές του μαθητή.

ΣΩΣΤΟ-ΛΑΘΟΣ

(ΣΩΣΤΟ)

19. Ο Vygotsky, σε αντίθεση με τον Piaget, δίνει έμφαση στις κοινωνικές και πολιτιστικές επιδράσεις στη γνωστική ανάπτυξη του ατόμου:

ΣΩΣΤΟ-ΛΑΘΟΣ

(ΣΩΣΤΟ)

20. Επιλέξτε την σωστή απάντηση:

Η ιδέα του σπειροειδούς προγράμματος:

α. είναι άσχετη με την αρχή του Bruner ότι «οποιοδήποτε αντικείμενο μπορεί να διδαχθεί αποτελεσματικά σε οποιοδήποτε παιδί και σε οποιαδήποτε φάση της ανάπτυξής του, αρκεί αυτό να γίνει σε κάποια κατάλληλη για το γνωστικό επίπεδο του παιδιού μορφή»

β. είναι συμβατή με την γνωστή από την διδακτική διάταξη των περιεχομένων διδασκαλίας κατά ομόκεντρους κύκλους, σύμφωνα με την οποία η διδασκαλία βασικών γνώσεων και δομών επανέρχεται σε ένα ανώτερο επίπεδο μάθησης και κατανόησης

γ. συμβαδίζει με την άποψη ότι λόγω πληθώρας της διδακτέας ύλης δεν πρέπει να διδάσκουμε κάτι και να επανερχόμαστε πάλι σε αυτό

(Το β)

21. Ο Vygotsky στη θεωρία μάθησής του πρεσβεύει ότι ο εκπαιδευτικός στη διδασκαλία του:

α) Καθοδηγεί τους μαθητές με την υποβοηθούμενη ανακάλυψη.

β) Επιλέγει ασκήσεις «δύσκολες», αλλά προσιτές στη γνωστική ικανότητα των παιδιών.

γ) Επιλέγει ασκήσεις, στις οποίες μπορεί να απαντήσει σωστά το σύνολο της τάξης.

Τι ισχύει από τα παραπάνω:

1. Το (α)

2. Το (β)

3. Το (γ)

4. Ισχύουν όλα

(Το β)

22. Οι απόψεις του Jerome Bruner για τη μάθηση δεν περιλαμβάνουν:

α. Το σπειροειδές πρόγραμμα,

β. Την αφομοίωση αρχών και στάσεων,

γ. Την ανακαλυπτική μάθηση μέσω διερεύνησης,

δ. Τη ζώνη επικείμενης ανάπτυξης (zone of proximal development).

(Το δ)

23. Παρατίθενται ορισμένες θεωρίες μάθησης:

1. Γραμμική οργάνωση της πληροφορίας

2. Δομικός εποικοδομισμός

3. Ανακαλυπτική μάθηση

4. Κοινωνικοπολιτισμική θεωρία

Δίνονται επίσης τα ονόματα βασικών «εκπροσώπων» θεωριών μάθησης.

A. Piaget

B. Skinner

Γ. Vygotsky

Δ. Bruner

Εντοπίστε την ορθή αντιστοίχιση θεωριών και θεωρητικών:

1η αντιστοίχιση: 1 με Α, 2 με Γ, 3 με Δ, 4 με Β

2η αντιστοίχιση: 1 με Β, 2 με Α, 3 με Δ, 4 με Γ

3η αντιστοίχιση: 1 με Δ, 2 με Β, 3 με Α, 4 με Α

(Η 2η)

24. Σύμφωνα με τη θεωρία της υποβοηθούμενης ανακάλυψης, ο καθηγητής πρέπει:

- A. Να μειώνει σταδιακά τη βοήθεια προς το μαθητή.
 - B. Να αυξάνει σταδιακά τη βοήθεια προς το μαθητή.
 - Γ. Να διατηρεί τη βοήθεια προς το μαθητή σταθερή
- (Το Α)

25. Η θεωρία της Ζώνης Επικείμενης Ανάπτυξης του Vygotsky προτείνει ότι οι δάσκαλοι θα πρέπει:

- A. Να επιτρέπουν στους μαθητές να συνεργάζονται για να λύνουν τα προβλήματα
 - B. Να αφήνουν τους μαθητές να λύνουν τα προβλήματα μόνοι τους
 - Γ. Να περιμένουν μέχρι να δείξουν ενδιαφέρον για ένα θέμα οι μαθητές, πριν το διδάξουν
 - Δ. Να λένε τις απαντήσεις στους μαθητές
- (Το Α)

26. Σύμφωνα με τη θεωρία του Vygotsky, η γλώσσα αποτελεί το σημαντικότερο συμβολικό εργαλείο που παρέχει η κοινωνία στα μέλη της

ΣΩΣΤΟ-ΛΑΘΟΣ
(ΣΩΣΤΟ)

27. Ποιος από τους ακόλουθους ισχυρισμούς είναι λανθασμένος;

- α. Στην δόμηση της γνώσης από το παιδί παίζει σημαντικό ρόλο η αλληλεπίδραση του ατόμου με το περιβάλλον, αφού η μάθηση είναι το αποτέλεσμα μιας διαδικασίας, κατά την οποία το άτομο συμμετέχει στην απόκτηση των γνώσεων σε διάδραση με το περιβάλλον του
- β. Ο δομισμός βρίσκεται σε αντίθεση προς τον συμπεριφορισμό, αφού ο δομισμός τονίζει την αποκλειστική σχεδόν επίδραση του περιβάλλοντος επί του ατόμου
- γ. Ο δομισμός βρίσκεται σε αντίθεση προς το μοντέλο της επεξεργασίας πληροφοριών, το οποίο τοποθετεί την εστία της μάθησης στο μυαλό του ατόμου και δίνει πολύ λίγη σημασία στα συγκεκριμένα μέσα στα οποία λαμβάνει χώρα
- δ. Το μοντέλο της κοινωνιο-γνωστικής μάθησης δέχεται ότι το άτομο μαθαίνει από τα λάθη του, καθώς μετά τη διαπίστωση ενός λάθους, το άτομο διορθώνει και βελτιώνει τις γνώσεις του.

(Το β)

28. Η επανατροφοδότηση γίνεται

- α. μέσω θετικών ενισχύσεων
- β. μέσω αρνητικών ενισχύσεων
- γ. μέσω θετικών και αρνητικών ενισχύσεων

(Το γ)

29. Οι κοινωνιοπολιτισμικές θεωρίες μάθησης υποστηρίζουν τη συνεργατική μάθηση.

ΣΩΣΤΟ-ΛΑΘΟΣ
(ΣΩΣΤΟ)

30. Με τον όρο Ψηφιακές κοινότητες ή Online κοινότητες, νοούνται οι κοινότητες οι οποίες στηρίζονται στην ψηφιακά διαμεσολαβημένη επικοινωνία.

ΣΩΣΤΟ-ΛΑΘΟΣ
(ΣΩΣΤΟ)

31. Σύγχρονες θεωρίες για τη διδασκαλία και τη μάθηση που βασίζονται στη σχολή σκέψης του L. Vygotsky υποστηρίζουν ότι:

α) Ο δάσκαλος μέσα από διαδικασίες διαμεσολάβησης διατηρεί τον διδακτικό του ρόλο.

β) Ο δάσκαλος περιορίζεται δραστικά σε ρόλους διευκόλυνσης της μάθησης.

γ) Ο δάσκαλος και το σχολείο δεν διαδραματίζουν και σπουδαίο ρόλο στη μάθηση και την ανάπτυξη, οι οποίες τελικά καθορίζονται κατά κύριο λόγο από εξωσχολικές παραμέτρους, κοινωνικής φύσης.

δ) Ο δάσκαλος μπορεί να κάνει λίγα πράγματα, σε περιορισμένο βαθμό και σε συγκεκριμένους τομείς.

(το α)

32. Τα λογισμικά καθοδήγησης, διδασκαλίας και πρακτικής εξάσκησης είναι κατάλληλα κυρίως για δεξιότητες χαμηλού επιπέδου, για την αξιολόγηση και για εποπτική διδασκαλία.

ΣΩΣΤΟ-ΛΑΘΟΣ

(ΣΩΣΤΟ)

33. Με ποιες θεωρίες είναι συμβατές οι παρακάτω παραδοχές σχετικά με τον σχεδιασμό των εκπαιδευτικών λογισμικών;

- Πρέπει να υποστηρίζουν την ιδέα της οικοδόμησης της γνώσης από τον ίδιο τον μαθητή.

- Πρέπει να ενθαρρύνουν την προσωπική έκφραση των μαθητών.

- Πρέπει να παρέχουν πολλαπλές αναπαραστάσεις των εννοιών, σχέσεων και οντοτήτων που είναι υπό διαπραγμάτευση σε κάθε μάθημα.

- Δεν πρέπει να υποδεικνύουν στο μαθητή τις ορθές διαδικασίες, αλλά αντίθετα να τον αφήνουν να εκφράζει τις απόψεις του και να υποστηρίζουν τη διαδικασία της κοινωνιογνωστικής σύγκρουσης.

A. Συμπεριφοριστικές θεωρίες μάθησης

B. Γνωστικές θεωρίες μάθησης

Γ. Κοινωνιοπολιτισμικές θεωρίες μάθησης

(Το Β)

34. Επιλέξτε την σωστή απάντηση:

Το κοινωνιόγραμμα χρησιμοποιείται για την αξιολόγηση:

α. Των σχέσεων του μαθητή με τους συμμαθητές του,

β. Της επίδοσης του μαθητή,

γ. Του δείκτη νοημοσύνης του μαθητή,

δ. Της συμπεριφοράς του μέσα στην σχολική τάξη.

(Το α)

35. Ο δημιουργός ενός ιστοχώρου τύπου Wiki είναι ο μόνος που μπορεί να προσθέσει, διαγράψει ή να αλλάξει κάτι στον ιστοχώρο.

ΣΩΣΤΟ-ΛΑΘΟΣ

(ΛΑΘΟΣ)

36. Οι εικονικοί κόσμοι είναι δυνατόν να αποτελέσουν μέσο για τη διδασκαλία.

ΣΩΣΤΟ-ΛΑΘΟΣ

(ΣΩΣΤΟ)

37. Οι υπηρεσίες του Web 2.0 επιτείνουν το ψηφιακό χάσμα που υφίσταται ανάμεσα σε ορισμένες ομάδες πολιτών.

ΣΩΣΤΟ-ΛΑΘΟΣ

(ΛΑΘΟΣ)

38. Ποια από τα παρακάτω είναι στοιχεία που χαρακτηρίζουν τις υπηρεσίες του Web 2.0;
Α) Το Web 2.0 προσφέρει ανοιχτή πρόσβαση σε όλους τους πολίτες ανεξάρτητα από την ηλικία, την μόρφωση, την κοινωνική κατάσταση κλπ.
Β) Το Web 2.0 επιτρέπει και ευνοεί τη συνεργασία και την κοινωνική δικτύωση.
Γ) Το Web 2.0 επιτρέπει την προσωπική έκφραση και διάδοση των ιδεών.
Δ) Το Web 2.0 ευνοεί τη δημιουργία και διαμοίραση περιεχομένου, ψηφιακών ή ψηφιοποιημένων πόρων από τους χρήστες.
Ε) Μόνο το Β και Γ
ΣΤ) Όλα τα παραπάνω

39. Υπάρχουν πολλοί κίνδυνοι από τη χρήση των εργαλείων κοινωνικής δικτύωσης που πολλές φορές ο χρήστης δε γνωρίζει.
ΣΩΣΤΟ-ΛΑΘΟΣ
(ΣΩΣΤΟ)

40. Η συλλογικότητα που δημιουργείται στο πλαίσιο διαφόρων ψηφιακών κοινοτήτων δημιουργεί νέες κοινωνικές πρακτικές και είναι γνωστή με τη γενική ονομασία folksonomy.
ΣΩΣΤΟ-ΛΑΘΟΣ
(ΣΩΣΤΟ)

41. Τα ιστολόγια (blogs) αποτελούν ιστοχώρους τα οποία έχουν τα παρακάτω χαρακτηριστικά γνωρίσματα:
(Επιλέξτε τα σωστά)
Α. Ο εξουσιοδοτημένος χρήστης μπορεί να αναρτήσει προσωπικές σκέψεις.
Β. Επιτρέπουν αναρτήσεις ανακοινώσεων σε αντίστροφη χρονολογική σειρά.
Γ. Μπορούν να αποτελέσουν "τόπους" κοινωνικού σχολιασμού ή κέντρα στήριξης μιας διδασκαλίας.
Δ. Μπορούν να λειτουργήσουν ως χώροι "προσωπικής δημοσιογραφίας".
Ε. Διαθέτουν τα χαρακτηριστικά Α και Δ.
ΣΤ. Διαθέτουν τα χαρακτηριστικά Α, Β, Γ και Δ.

42. Τα Podcasts είναι αρχεία βίντεο.
ΣΩΣΤΟ-ΛΑΘΟΣ
(ΛΑΘΟΣ)

43. Η ελληνική απόδοση του όρου Bookmarking είναι "Κοινωνική Σελιδοσήμανση".
ΣΩΣΤΟ-ΛΑΘΟΣ
(ΣΩΣΤΟ)

44. Οι ιστοχώροι τύπου Wiki αποτελούν εργαλεία καταλληλότερα μάλλον για τη στήριξη ομαδικών δραστηριοτήτων και για την επίτευξη κοινών στόχων.
ΣΩΣΤΟ-ΛΑΘΟΣ
(ΣΩΣΤΟ)

45. Ποιο ή ποια από τα παρακάτω χαρακτηριστικά αντιστοιχεί στο βασικό χαρακτηριστικό της μάθησης;
α. η παγίωση της συμπεριφοράς
β. η μεταβολή της συμπεριφοράς
γ. η εξάλειψη της συμπεριφοράς
δ. η διόρθωση της συμπεριφοράς
(Το β)

46. Τα «φύλλα εργασίας» του μαθητή είναι χρήσιμα και υποβοηθητικά:

α) για τη μεθοδολογική οργάνωση και την παρακολούθηση των βημάτων της εκπαιδευτικής διαδικασίας

β) για την άσκηση του μαθητή στην προσεκτική και συστηματική καταγραφή των ενεργειών του

γ) για τον έλεγχο της προόδου και την αξιολόγηση του μαθητή

Τι ισχύει από τα παραπάνω;

1. Το (α)

2. Το (β)

3. Το (γ)

4. Όλα τα παραπάνω

(Το 4)

47. Εφαρμόζοντας ένα σχέδιο εργασίας (project) προβαίνουμε :

α) στην παρουσίαση ενός θέματος από τον εκπαιδευτικό δειγματικά στην τάξη

β) στην επεξεργασία ενός θέματος από τον μαθητή στο σπίτι

γ) στην καταγραφή των απόψεων κάθε μαθητή για ένα θέμα

δ) σε μια ανοικτή εκπαιδευτική διαδικασία κατά την οποία οι μαθητές επεξεργάζονται ενεργά ένα θέμα από διαφορετικές οπτικές και εκτελούν τις σχεδιασμένες δραστηριότητες

(Το δ)

ΕΝΟΤΗΤΑ 3

48. Υπάρχει copyright στο διαδίκτυο;

ΝΑΙ ΟΧΙ

(ΝΑΙ)

49. Οι πιο συνηθισμένες πολυμεσικές εφαρμογές που προορίζονται για την εκπαίδευση, περιλαμβάνουν ψηφιακό περιεχόμενο για ένα συγκεκριμένο θέμα, το οποίο διατίθεται σε μια ποικιλία μορφών (για παράδειγμα ως κείμενο ή υπερκείμενο, με μορφή βίντεο ή δυναμικών αναπαραστάσεων – animations – ως ηχητικό ντοκουμέντο). Στις εφαρμογές αυτές δίνεται στο χρήστη η δυνατότητα πλοήγησης – με πολλούς τρόπους.

Οι εφαρμογές αυτές περιλαμβάνουν ακόμη και μια σειρά ασκήσεων κλειστού τύπου, στις οποίες ο χρήστης πληροφορείται για τις επιδόσεις του.

Ποιο είδος διδασκαλίας θεωρείτε ότι είναι περισσότερο ασύμβατο με τη διδακτική λογική που περιγράφεται παραπάνω;

(Α) διδασκαλία οργανωμένη με τη θεωρία της καθοδήγησης των μαθητών και της παροχής πληροφοριών.

(Β) ανοικτή διδασκαλία με βάση τα διαθεματικά σχέδια εργασίας (projects)

(Γ) διδασκαλία που στηρίζεται στην ανακαλυπτική μάθηση

(Το Β)

50. Τι από τα παρακάτω μπορεί να περιλαμβάνει μια πολυμεσική εφαρμογή;

A. Κείμενα

B. Εικόνες

Γ. Κινούμενες εικόνες

Δ. Βίντεο

Ε. Ήχους

ΣΤ. Τα στοιχεία Γ, Δ και Ε.

Z. Όλα τα παραπάνω.

51. Τα τελευταία χρόνια αναπτύσσονται πολλά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα τα οποία έχουν ως στόχο τους τη διευκόλυνση της επικοινωνίας μεταξύ των μαθητών (υπηρεσίες μετάδοσης εικόνας, ήχου, σύγχρονη ή ασύγχρονη επικοινωνία μέσω γραπτών κειμένων, δυνατότητες συν-επεξεργασίας κειμένων κ.ά.). Σε ένα γενικό θεωρητικό πλαίσιο θα μπορούσαμε να ισχυριστούμε ότι:

(Α) τα περιβάλλοντα αυτά είναι καταλληλότερα για την υποστήριξη διδασκαλιών σύμφωνων με τις θεωρίες του δορισμού (constructivism, θεωρίες του J.Piaget) δεδομένου ότι επιτρέπουν την οικοδόμηση νέων γνώσεων, οιοδημημένων πάνω σε παλιότερες, χάρη στον πλούτο των αλληλεπιδράσεων κάθε μαθητή με το περιβάλλον του.

(Β) τα περιβάλλοντα αυτά είναι καταλληλότερα για την υποστήριξη διδασκαλιών σύμφωνων με τις θεωρίες του L.Vygotsky, δεδομένου ότι παρέχουν την υλική βάση για την ανάπτυξη ισχυρής αλληλεπίδρασης μεταξύ των μαθητών και γενικότερα ευνοούν τη συνεργατική μάθηση.

(Γ) τα περιβάλλοντα αυτά είναι καταλληλότερα για την υποστήριξη διδασκαλιών σύμφωνων με τις θεωρίες της νοηματικής, προσπληπτικής μάθησης (θεωρία του D. Ausubel) δεδομένου ότι ευνοούν την πρόσληψη νέων πληροφοριών και άρα νέων γνώσεων.

(Δ) τα περιβάλλοντα αυτά είναι καταλληλότερα για την υποστήριξη διδασκαλιών σύμφωνων με τις θεωρίες του συμπεριφορισμού και προγραμματισμένης διδασκαλίας δεδομένου ότι μπορούμε πλέον να προγραμματίσουμε με μεγάλη ευκολία την αλληλεπίδραση ψηφιακών συστημάτων και χρηστών (μαθητών).

(Ε) τα περιβάλλοντα αυτά μπορούν να χρησιμοποιηθούν στα πλαίσια πολλών και διαφορετικών ειδών διδασκαλίας. Ο κρίσιμος παράγοντας στην περίπτωση αυτή δεν είναι τόσο το λογισμικό ή το περιβάλλον που χρησιμοποιείται, αλλά μάλλον ο τρόπος με τον οποίο είναι οργανωμένη η αντίστοιχη διδασκαλία.

(το Ε)

52. Ένας εκπαιδευτικός χρησιμοποιεί στη διδασκαλία του τα συνηθισμένα λογισμικά «εφαρμογών γραφείου» (όπως οι επεξεργαστές κειμένου, τα λογιστικά φύλλα), αλλά και λογισμικά για πλοήγηση στο Διαδίκτυο. Ισχυρίζεται ότι τα λογισμικά αυτά τον βοηθούν πολύ στο έργο του καθώς μπορεί από χρονιά σε χρονιά να ξαναδίνει στους μαθητές του σημειώσεις, τεστ και ασκήσεις βελτιώνοντας τα κείμενα των περασμένων ετών, μπορεί να τους αναθέσει εύκολα συνθετικές εργασίες καθώς υπάρχει άφθονη πληροφόρηση στο Διαδίκτυο για οιοδήποτε θέμα και μπορεί να οργανώνει καλύτερα την παρουσίαση του μαθήματος και των δεδομένων που χρησιμοποιεί για να αναλύσει ένα φαινόμενο. Επιλέξτε το σχόλιο που θεωρείτε ως ορθότερο:

(Α) ο εκπαιδευτικός αυτός χρησιμοποιεί σε μεγάλη έκταση τις ΤΠΕ, μάλλον όμως τις εντάσσει σε ένα παραδοσιακό στυλ διδασκαλίας, δασκαλοκεντρικό.

(Β) ο εκπαιδευτικός αυτός χρησιμοποιεί σε μεγάλη έκταση και βάθος τις ΤΠΕ και εκμεταλλεύεται τις δυνατότητες που του προσφέρουν για να οργανώσει ένα μάθημα σύγχρονο, ζωντανό, με πολλά ερεθίσματα και ευκαιρίες για τους μαθητές του.

(Το Α)

53. Για να πραγματοποιήσετε μια αναζήτηση που πρέπει να περιλαμβάνει υποχρεωτικά δύο λέξεις, ποιον από τους παρακάτω τελεστές θα χρησιμοποιήσετε;

1. AND

2. OR

3. NOT

(Το 1)

54. Ποια είναι τα κύρια διδακτικά πλεονεκτήματα σε μια διδασκαλία στην οποία παρουσιάζονται πληροφορίες με πολλαπλά πλαίσια εκφοράς (πολλαπλές αναπαραστάσεις).

(Επιλέξτε την απάντηση που φαίνεται ως η πλέον σημαντική).

(Α) οι πολλαπλές αναπαραστάσεις επιτρέπουν, σε διάφορα πλαίσια τον ταχύ και ακριβή υπολογισμό των τιμών διαφόρων παραμέτρων του φαινομένου.

(Β) Επιτρέπουν στους μαθητές να μελετήσουν διάφορες όψεις ενός γεγονότος ή φαινομένου και τις μεταξύ τους σχέσεις και αλληλεπιδράσεις

(Γ) Οι μαθητές έχουν τη δυνατότητα να επιλέγουν εκείνη την αναπαράσταση που τους ταιριάζει καλύτερα και άρα έχουν πιο ισχυρό κίνητρο.

(Το Β)

55. Το Διαδίκτυο αποτελεί μια βασική πηγή πληροφόρησης σχεδόν για όλα τα γνωστικά αντικείμενα. Είναι μια πηγή πρακτικά ανεξάντλητη, με πρόσβαση ανοιχτή για οιονδήποτε έχει ένα βασικό ψηφιακό εξοπλισμό και φυσικά τη δυνατότητα διασύνδεσης. Το Διαδίκτυο δεν έχει επίσης, στις περισσότερες περιπτώσεις τουλάχιστον, οικονομικό κόστος για τον απλό χρήστη. Ωστόσο, το Διαδίκτυο χαρακτηρίζεται και από μερικά σημαντικά προβλήματα τα οποία πρέπει να αντιμετωπιστούν μέσα στα πλαίσια μιας κριτικής χρήσης του. Ποια από τις παρακάτω οδηγίες προς τους μαθητές θεωρείτε ως πλέον σημαντική για την καλλιέργεια μιας κριτικής στάσης απέναντι στη χρήση του Διαδικτύου ως πηγής πληροφόρησης;

1. Προσπαθείτε να χρησιμοποιείτε μια μηχανή αναζήτησης ή μια βάση δεδομένων η οποία είναι η πληρέστερα ενημερωμένη ή είναι εξειδικευμένη στο θεματικό πεδίο το οποίο μελετάτε ή διερευνάτε.

2. Προσπαθείτε πάντοτε να διασταυρώνετε τις πληροφορίες που εντοπίζετε στο Διαδίκτυο για ένα θέμα που μελετάτε, από 2 τουλάχιστον ή και περισσότερες πηγές, προκειμένου να έχετε πιο αξιόπιστες πληροφορίες.

3. Στην πραγματικότητα οι πληροφορίες στο Διαδίκτυο, εφόσον αφορούν σε επιστημονικά γεγονότα, πρέπει να θεωρούνται έγκυρες εκ προοιμίου, καθώς κανείς (ή σχεδόν κανείς – εκτός από μια στατιστικά ασήμαντη μειονότητα ατόμων) δε θα έκανε τον κόπο να «αναρτήσει» ψευδείς πληροφορίες για αυτή την ιδιαίτερη κατηγορία πληροφοριών.

(Το 2)

56. Η ενσωμάτωση των ΤΠΕ στη διδακτική πράξη απαιτούν από τον διδάσκοντα σημαντική επένδυση από άποψη χρόνου και προσπάθειας. Ποιο κατά τη γνώμη σας από τα παρακάτω προτεινόμενα (ενδεχόμενα) οφέλη θεωρείται ως το πιο σημαντικό που να δικαιολογείται αυτή η επένδυση σε χρόνο και προσπάθεια;

Α. Οι ΤΠΕ επιτρέπουν στους μαθητές και τις μαθήτριες να εκτελούν πάσης φύσεως υπολογισμούς (όχι μόνο μαθηματικούς, αλλά και προσδιορισμούς χημικών ενώσεων, γλωσσικές αναλύσεις κειμένων κ.ά) με τρόπο φθηνό, αξιόπιστο και αλάνθαστο. Αυτό προφανώς διευκολύνει τη μάθηση.

Β. Οι ΤΠΕ επιτρέπουν στον εκπαιδευτικό την εκχώρηση στον Η.Υ. πολλών χρονοβόρων διαδικασιών που συνεπάγεται η διδασκαλία στο σχολικό περιβάλλον, όπως η διαχείριση των βαθμών, η αυτόματη παραγωγή και αναπαραγωγή δοκιμασιών για τους μαθητές κ.ά. και έτσι του δίνουν την ευκαιρία να ασχοληθεί πολύ αποτελεσματικότερα με το καθαυτό έργο του, τη διδασκαλία.

Γ. Οι ΤΠΕ επιτρέπουν στους μαθητές και τις μαθήτριες να αναπτύξουν νέες δεξιότητες, να αποκτήσουν νέου είδους, πιο ολοκληρωμένες γνώσεις, καθώς οι ΤΠΕ μπορούν να αποτελέσουν στην πραγματικότητα νέα μαθησιακά περιβάλλοντα, δηλαδή περιβάλλοντα στα οποία μπορεί να συντελεστεί η μάθηση με πολύ πιο αποδοτικό τρόπο.

(Το Γ)

57. Με τι από τα παρακάτω δε γίνεται ασύγχρονη επικοινωνία.

- α) Μετωπική διδασκαλία.
 - β) Ηλεκτρονικός πίνακας ανακοινώσεων.
 - γ) Διαδίκτυο.
 - δ) Ηλεκτρονικό ταχυδρομείο.
- (Το α)

58. Στην εξ αποστάσεως ασύγχρονη εκπαίδευση, τι δεν ισχύει από τα παρακάτω:

- α) Απαιτείται η άμεση καθοδήγηση του επιμορφωτή.
 - β) Οι εκπαιδευόμενοι δέχονται εξωτερικές ενισχύσεις κατά τη μάθηση.
 - γ) Απαιτείται από τους εκπαιδευόμενους μεγαλύτερος βαθμός υπευθυνότητας και αυτενέργειας.
- (Το α)

59. Στην ηλεκτρονική μάθηση τι από τα παρακάτω ισχύει συνήθως:

- α) Δίνεται έμφαση περισσότερο στην κατασκευή της γνώσης και λιγότερο στη διδασκαλία.
 - β) Ο εκπαιδευτής ενεργεί περισσότερο ως καθοδηγητής και λιγότερο ως διευκολυντής ή διαμεσολαβητής.
 - γ) Δίνεται έμφαση στην ατομική προσπάθεια του μαθητή.
 - δ) Η ποσότητα της ύλης καθορίζεται από τον μαθητή.
- (Το α)

60. Ο ηλεκτρονικός φάκελος (e-portfolio) αποτελεί ένα σύστημα διαχείρισης πληροφοριών που βασίζεται στον Ιστό Παγκόσμιας Εμβέλειας (Web).

Ποια από τις παρακάτω εκπαιδευτικές χρήσεις υποστηρίζει;

- A. Τα ομαδικά σχέδια δράσης (projects)
 - B. Δραστηριότητες με έντονο τον χαρακτήρα της αναζήτησης, στις οποίες όλη ή περισσότερη από την απαιτούμενη πληροφορία που θα χρησιμοποιήσουν οι μαθητές θα μεταφορτωθεί από το Διαδίκτυο.
 - Γ. Την αξιολόγηση στην τάξη, η οποία βασίζεται στις ΤΠΕ.
 - Δ. Την διαμοίραση εκπαιδευτικού υλικού στο πλαίσιο συνεργατικών δραστηριοτήτων.
- (Το Γ)

61. Οι διαδραστικοί πίνακες αποτελούν:

- A. Εποπτικό υλικό
 - B. Ψηφιακά βοηθήματα για τη στήριξη της διδασκαλίας
 - Γ. Τεχνικές διδασκαλίας
 - Δ. Πολυμεσικές εφαρμογές
- (Το Β)

62. Ένας εκπαιδευτικός υποστηρίζει πως οι διαδραστικοί πίνακες έχουν αρκετά μειονεκτήματα, όπως, "είναι ακριβοί, προϋποθέτουν ειδικές εγκαταστάσεις, απαιτούν μεγάλο χρόνο εκμάθησης της χρήσης" και ότι δεν εξασφαλίζουν το "ανοικτό μάθημα" αλλά μπορούν να χρησιμοποιηθούν παραδοσιακά.

Πώς θα χαρακτηρίζατε την άποψη του εκπαιδευτικού;

ΣΩΣΤΗ ΛΑΝΘΑΣΜΕΝΗ

(ΣΩΣΤΗ)

63. Η κύρια διαφορά μεταξύ των Συστημάτων Διαχείρισης Περιεχομένου (CMS) και των Συστημάτων Διαχείρισης Μάθησης (LMS) είναι ότι τα LMS εξειδικεύονται στην πληροφορία που συντελεί στη μάθηση.

ΣΩΣΤΟ ΛΑΘΟΣ

(ΣΩΣΤΟ)

64. Ποια από τα παρακάτω αποτελούν τις σημαντικότερες αντιρρήσεις για τη χρήση του λογισμικού παρουσιάσεων στην εκπαιδευτική διαδικασία;

(Επιλέξτε τα σωστά)

A. Ευνοεί την εικόνα έναντι του κειμένου.

B. Συχνά γίνεται κατάχρηση των περιφερειακών στοιχείων (εφέ, χρώματα, φόντο κλπ.)

Γ. Δεν είναι κατάλληλο για διδασκαλία σε μαθητές μεγαλύτερες τάξεις, όπου αυξάνονται οι διδακτικές απαιτήσεις

Δ. Ευνοεί μια "τηλεοπτική" αντίληψη για την οργάνωση της ύλης (γρήγορη εναλλαγή εικόνων, μικρά κείμενα)

Ε. Δεν δίνει τη δυνατότητα για την διεξαγωγή συνεργατικών δραστηριοτήτων από τους μαθητές.

(Το A, B και Δ)

ΕΝΟΤΗΤΑ 4

65. Οι «ψηφίδες» στο Αβάκιο E-Slate μπορούν να: (επιλέξτε όλες τις σωστές απαντήσεις)

A. Μοντελοποιούν οντότητες, έννοιες, σχέσεις, και φαινόμενα

B. Συνεργάζονται σε ζεύγη

Γ. Επαναχρησιμοποιούνται

Δ. Προγραμματίζονται ως προς ιδιότητες τους (Scripting)

Ε. Δεν διακινούνται μέσω δικτύου

(Τα A, Γ και Δ)

66. Εντοπίστε τη λανθασμένη πρόταση ανάμεσα στις παρακάτω

1. Μία εφαρμογή λογισμικού θεωρείται γνωστικό εργαλείο όταν δεν περιλαμβάνει συγκεκριμένο περιεχόμενο (συγκεκριμένη «ύλη»), αλλά προσφέρει ένα περιβάλλον για μάθηση

2. Μία εφαρμογή λογισμικού θεωρείται γνωστικό εργαλείο όταν χρησιμοποιείται κατά κύριο λόγο για να παρουσιάσει πληροφορίες

3. Μία εφαρμογή λογισμικού θεωρείται γνωστικό εργαλείο όταν είναι ανοιχτό μαθησιακό περιβάλλον.

4. Μία εφαρμογή λογισμικού θεωρείται γνωστικό εργαλείο όταν μπορεί να χρησιμοποιηθεί για διερευνητικές δραστηριότητες.

(Το 2)

67. Ποιες από τις παρακάτω τυπολογίες ασκήσεων μπορούν να δημιουργηθούν με το Hot Potatoes (σημειώστε όλες απαντήσεις θεωρείτε σωστές);

A. Άσκηση πολλαπλής επιλογής

B. Συμπλήρωση κενών

Γ. Ορθογραφία

Δ. Σταυρόλεξο

Ε. Αναγνώριση σημείων σε εικόνα

(Τα A, B και Δ)

68. Στα παρακάτω, δίπλα σε κάθε κατηγορία λογισμικού σημειώνεται αν είναι μάλλον «συμπεριφοριστικού τύπου» (Σ) ή μάλλον «εποικοδομιστικού τύπου» (Ε).

Εντοπίστε την ορθή αντιστοίχιση ανάμεσα στις προτεινόμενες:

1η αντιστοίχιση: Λογισμικό κλειστού τύπου (Σ), Διερευνητικό λογισμικό (Ε), Παρουσίαση Πληροφορίας, (Σ), Γνωστικό εργαλείο (Ε), Μετάδοση γνώσης (Σ), Λογισμικό καθοδήγησης. (Σ), Λογισμικό ανοικτού τύπου (Ε).

2η αντιστοίχιση: Λογισμικό κλειστού τύπου (Ε), Διερευνητικό λογισμικό (Σ), Παρουσίαση Πληροφορίας, (Ε), Γνωστικό εργαλείο (Σ), Μετάδοση γνώσης (Σ), Λογισμικό καθοδήγησης. (Σ), Λογισμικό ανοικτού τύπου (Σ).

3η αντιστοίχιση: Λογισμικό κλειστού τύπου (Σ), Διερευνητικό λογισμικό (Ε), Παρουσίαση Πληροφορίας, (Σ), Γνωστικό εργαλείο (Σ), Μετάδοση γνώσης (Ε), Λογισμικό καθοδήγησης. (Ε), Λογισμικό ανοικτού τύπου (Σ).

(1η αντιστοίχιση)

69. Από τις παρακάτω αντιστοιχίσεις ανάμεσα σε κατηγορίες προγραμμάτων και μεθόδων διδασκαλίας με την αντίστοιχη θεωρία μάθησης: συμπεριφορισμό (Σ) ή κονστρουκτιβισμό (Κ), εντοπίστε την ορθή:

1η αντιστοίχιση: Μάθηση με τη Βοήθεια Υπολογιστή (Κ), Οπτικοποίηση (Κ), Εικονική πραγματικότητα (Κ), Πρόγραμμα εξάσκησης και πρακτικής (Σ), Προγραμματισμένη Διδασκαλία (Σ).

2η αντιστοίχιση: Διδασκαλία με τη Βοήθεια Υπολογιστή (Σ), Οπτικοποίηση (Κ), Εικονική πραγματικότητα (Κ), Πρόγραμμα εξάσκησης και πρακτικής (Σ), Προγραμματισμένη Διδασκαλία (Κ).

3η αντιστοίχιση: Διδασκαλία με τη Βοήθεια Υπολογιστή (Σ), Οπτικοποίηση (Σ), Εικονική πραγματικότητα (Σ), Πρόγραμμα εξάσκησης και πρακτικής (Κ), Προγραμματισμένη Διδασκαλία (Κ)

(1η αντιστοίχιση)

70. Οι βασικές αλλαγές οι οποίες έχουν συντελεστεί στον τομέα της ανθρώπινης μάθησης με την ευρύτατη διάδοση του διαδικτύου είναι:

Α. Από τη γραμμική μάθηση στη μάθηση με υπερμέσα

Β. Από τη σχολική εκπαίδευση στη δια βίου μάθηση

Γ. Από τη δασκαλοκεντρική στη μαθητο-κεντρική παιδαγωγική

Δ. Από την εκπαίδευση/διδασκαλία στην οικοδόμηση/ανακάλυψη της γνώσης

Από τα παραπάνω ισχύει:

Το (Α)

Το (Β)

Το (Γ)

Το (Δ)

Ε. Όλα τα παραπάνω

ΣΤ. Κανένα από τα παραπάνω

(Σωστό είναι το Ε)

71. Τι είδους ασκήσεις μπορούμε να δημιουργήσουμε με το Hot Potatoes (μια μόνο επιλογή);

Α. Ανοικτού τύπου

Β. Κλειστού τύπου

Γ. Ανοικτού και κλειστού τύπου

(Το Β)

72. Το λογισμικό CABRI- Γεωμέτρης (ή το Geometer Sketchpad) ανήκει στην κατηγορία:

1. Των διερευνητικών μικρόκοσμων.
2. Των περιβαλλόντων που μετατρέπουν τον υπολογιστή σε δάσκαλο και υποστηρίζουν συμπεριφοριστικού τύπου διδασκαλία.
3. Των περιβαλλόντων που μετατρέπουν τον υπολογιστή σε περιβάλλον μάθησης και διδασκαλίας.

(Το 1)

73. Το Εκπαιδευτικό Λογισμικό, γενικώς, είναι κατ' ουσία ένα εργαλείο για την υποστήριξη της διδασκαλίας και της μάθησης. Ως τέτοιο, μπορεί να αξιολογηθεί πλήρως από μια ομάδα ειδικών, οι οποίοι θα εκτιμήσουν τα τεχνικά χαρακτηριστικά του, το κόστος του καθώς και τη διδακτική του αξία, χωρίς να είναι απαραίτητο να ληφθεί υπόψη το γενικότερο εκπαιδευτικό πλαίσιο στο οποίο θα χρησιμοποιηθεί κάθε συγκεκριμένο εκπαιδευτικό λογισμικό.

ΣΩΣΤΟ ΛΑΘΟΣ

(ΛΑΘΟΣ)

74. Ποια από τις επόμενες θέσεις είναι πλέον ορθή;

(Α) Τα εκπαιδευτικά λογισμικά κατασκευάζονται με έναν ορισμένο σχεδιασμό, ο οποίος αντανακλά μια συγκεκριμένη άποψη για την εκπαίδευση και τη μάθηση και άρα μπορούν να χρησιμοποιηθούν μόνο με συγκεκριμένους τρόπους, αυτούς που λίγο ή πολύ είναι σε συμφωνία με τις θεωρήσεις του κατασκευαστή.

(Β) Τα εκπαιδευτικά λογισμικά μπορούν να χρησιμοποιηθούν με οποιοδήποτε τρόπο, για παράδειγμα με τελείως μηγεβιοριστικό ή κονστρουκτιβιστικό τρόπο, ανεξάρτητα από τον αρχικό τους σχεδιασμό, καθώς το είδος της διδασκαλίας στην οποία ενσωματώνονται είναι ο αποφασιστικός παράγοντας.

(Γ) Τα εκπαιδευτικά λογισμικά μπορούν κατά κανόνα να χρησιμοποιηθούν στα πλαίσια ποικίλων τύπων διδασκαλίας, αλλά αυτό δεν είναι πάντοτε εφικτό, καθώς η σχεδίαση των εκπαιδευτικών αυτών λογισμικών μπορεί να είναι ασύμβατη με ορισμένου τύπου διδασκαλίες.

(Το Γ)

75. Κατά τη διαδικασία σχεδίασης ενός εκπαιδευτικού λογισμικού για τη διδασκαλία ενός γνωστικού αντικειμένου, αναπτύσσονται μερικές βασικές στρατηγικές για την ανάπτυξη συστημάτων για την παρουσίαση και διαχείριση των πληροφοριών και φαινομένων του εν λόγω γνωστικού αντικειμένου. Ποια από τις παρακάτω στρατηγικές σας φαίνεται ορθότερη:

Α) πρέπει να αναπτυχθούν συστήματα που θα επιτρέπουν στο μαθητή να παρατηρεί την ανάπτυξη των φαινομένων, όπως αυτά εξελίσσονται στην πραγματικότητα. Κατά τον τρόπο αυτό ο μαθητής θα εξαγάγει τα συμπεράσματα του και θα αποκτήσει τη σχετική γνώση.

Β) πρέπει να αναπτυχθούν συστήματα δυναμικής προσομοίωσης τα οποία να επιτρέπουν στο μαθητή να δοκιμάζει τις ενδεχόμενες εικασίες που θα διατυπώσει, ακόμη και αν αυτό οδηγήσει προσωρινά σε λανθασμένη εξέλιξη του φαινομένου.

Τελικά ο μαθητής θα διαπιστώσει το λάθος και θα βάλει υπό αμφισβήτηση τις προηγούμενες γνώσεις του.

(Το Β)

76. Στο πλαίσιο ενός Ευρωπαϊκού προγράμματος, παράγεται ένα νέο εκπαιδευτικό λογισμικό που απευθύνεται στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση. Το λογισμικό αυτό προορίζεται να υποστηρίξει το μαθήματα που σχετίζονται με το Φυσικό Κόσμο και περιλαμβάνει μια σειρά ερωτήσεων προς το μαθητή, κλειστού μάλλον χαρακτήρα.

Το λογισμικό επιβραβεύει το μαθητή κάθε φορά που αυτός απαντάει σωστά, εμφανίζοντας ένα σχετικό μήνυμα, ενώ του εφιστά την προσοχή στις ενδεχόμενες λανθασμένες απαντήσεις του. Επιπλέον αξιολογεί τις επιδόσεις κάθε χρήστη (μαθητή) ανάλογα με το πλήθος των ορθών απαντήσεων που δίνει, το βαθμό δυσκολίας κάθε ερώτησης κλπ. Το λογισμικό είναι οργανωμένο σε ενότητες, κάθε μια από τις οποίες περιέχει πληροφορίες που σχετίζονται με μια ορισμένη υποενότητα της αντίστοιχης ύλης που πρέπει να διδαχθεί στην τάξη. Οι πληροφορίες αυτές υφίστανται σε μια ποικιλία μορφών (κείμενο, εικόνες, δυναμική αναπαράσταση, γραφήματα κλπ) και έμμεσα το λογισμικό καθοδηγεί τον εκπαιδευτικό στη διδασκαλία του.

Επιλέξτε την ορθή απάντηση

Το λογισμικό αυτό φαίνεται να :

1. Προωθεί τη διερευνητική μάθηση.
2. Αποτελεί ένα είδος μικρόκοσμου για προσομοιώσεις.
3. Εκφράζει μια «διδασκτική λογική» συμπεριφοριστικού τύπου

(Το 3)

77. Προκειμένου να αξιολογήσετε ένα εκπαιδευτικό λογισμικό καθοδήγησης και διδασκαλίας (tutorial), θέλετε να ελέγξετε τη διεπαφή συστήματος-χρήστη, προκειμένου να εκτιμήσετε αν αυτή είναι διδακτικά αποδεκτή. Προτείνονται παρακάτω ορισμένα κριτήρια τα οποία καλείστε να εξετάσετε και να αποφασίσετε ποια είναι μεταξύ τους τα πλέον σημαντικά:

Κριτήριο 1: ο χρόνος ανταπόκρισης του συστήματος, όταν ο μαθητής εισάγει μια απάντηση σε μια ερώτηση που του τίθεται (από το σύστημα)

Κριτήριο 2 : ο συνδυασμός των χρωμάτων των εκάστοτε ηλεκτρονικών/ψηφιακών σελίδων

Κριτήριο 3: η γλώσσα που χρησιμοποιείται στα μηνύματα (η ορθότητα των χρησιμοποιούμενων εκφράσεων και τα έμμεσα διατυπωμένα πολιτισμικά μηνύματα)

Κριτήριο 4: η χρήση κυρίως τεχνικών «άμεσης διαχείρισης» (όπως η μετακίνηση σχημάτων με τη βοήθεια του ποντικιού).

Κριτήριο 5: ο χρόνος που απαιτείται από το «μέσο» μαθητή ώστε να κατανοήσει τον τρόπο λειτουργίας του λογισμικού

Μεταξύ των παραπάνω κριτηρίων, τα 2 σημαντικότερα είναι τα:

1. Τα κριτήρια 1 και 3
 2. Τα κριτήρια 2 και 5
 3. Τα κριτήρια 3 και 5
 4. Τα κριτήρια 3 και 4
- (Τα κριτήρια 3 και 5)

78. Ποιες από τις παρακάτω κατηγορίες εκπαιδευτικού λογισμικού επιτρέπουν συχνά την ανάπτυξη στρατηγικών επίλυσης προβλημάτων και υποστηρίζουν κατά κανόνα διερευνητικές δραστηριότητες;

- A. Τα λογισμικά Καθοδήγησης και Διδασκαλίας
- B. Οι προσομοιώσεις
- Γ. Οι ανοιχτοί μικρόκοσμοι
- Δ. Τα περιβάλλοντα Πρακτικής και Εκγύμνασης
- E. Όλα τα παραπάνω

(Το B και Γ)

79. Οι μαθητές δυο σχολείων της ίδιας περιοχής, που δεν είναι όμως γειτονικά αλλά σχετικώς απομακρυσμένα μεταξύ τους, αποφασίζουν να υλοποιήσουν από κοινού ένα σχέδιο εργασίας (project) εκμεταλλευόμενοι τις επικοινωνιακές δυνατότητες που διανοίγονται με τη χρήση των ΤΠΕ. Πιο συγκεκριμένα, οι μαθητές πρόκειται να κάνουν μια συνδυασμένη έρευνα που αφορά σε ορισμένα πολιτισμικά χαρακτηριστικά της περιοχής τους και να δημοσιοποιήσουν τα αποτελέσματα αλλά και όλο το πρωτογενές υλικό τους στο ιστοχώρο του κάθε σχολείου. Το ερώτημα που τίθεται σχετίζεται με τον καλύτερο ασύγχρονο τρόπο επικοινωνίας, ο οποίος προσφέρεται δηλαδή περισσότερο, για την υλοποίηση αυτού του σχεδίου εργασίας.

Καλείστε να επιλέξετε εκείνο τον τρόπο που προσφέρεται περισσότερο, σύμφωνα με τα όσα αναφέρονται παραπάνω.

1. Συνδυασμένη χρήση επεξεργασίας κειμένου, για την προετοιμασία ντοκουμέντων και αποστολή στην άλλη ομάδα μαθητών με τη χρήση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου.

2. Χρήση συνεργατικών εργαλείων επικοινωνίας όπως τα wikis.

3. Χρήση πινάκων ανακοινώσεων ή ιστοσελίδων, σε κάθε σχολείο, στις οποίους είναι δυνατόν να αναρτώνται τα σχετικά ντοκουμέντα από κάθε εξουσιοδοτημένο μαθητή.

(Το 2)

80. Προκειμένου να διδαχθεί μια ενότητα η οποία (γνωρίζουμε ότι) παρουσιάζει αρκετές δυσκολίες κατανόησης από τους μαθητές, μπορούμε να επιλέξουμε ανάμεσα από διαφορετικούς τύπους λογισμικών έτσι ώστε να οργανώσουμε ένα κατάλληλο διδακτικό σενάριο (ενδεχομένως με διάρκεια μεγαλύτερη από 1 διδακτική ώρα).

Η ενότητα αυτή, για μια αποτελεσματική της διδασκαλία, απαιτεί υπολογιστικά εργαλεία με τα ακόλουθα χαρακτηριστικά:

(α) ένα περιβάλλον το οποίο να επιτρέπει την εκτέλεση εύκολων, αλλά μεγάλου πλήθους αριθμητικών πράξεων

(β) ένα περιβάλλον το οποίο να επιτρέπει τη σύνταξη γραπτών αναφορών οι οποίες να είναι διαμοιράσιμες μεταξύ πολλών χρηστών για περαιτέρω παράλληλη επεξεργασία

(γ) ένα περιβάλλον στο οποίο να είναι δυνατή παρακολούθηση της εξέλιξης ενός φαινομένου, υπό τον έλεγχο του χρήστη (μαθητή ή μαθήτριας).

Ποια από τα λογισμικά που ακολουθούν, σύμφωνα με τις παραπάνω πληροφορίες, είναι τα καταλληλότερα για την οργάνωση μιας αποτελεσματικής διδασκαλίας:

(1) λογισμικό επεξεργασίας κειμένου ή κειμενογράφου

(2) λογισμικό πρακτικής και εκγύμνασης (drill and practice)

(3) λογισμικό που να επιτρέπει την ψηφιακή μεταφορά αρχείων (όπως την επισύναψη σε ηλεκτρονικό μήνυμα)

(4) υπολογιστικό φύλλο

(5) λογισμικό καθοδήγησης και μάθησης σχετικό με την προς διδασκαλία έννοια

(6) λογισμικό προσομοίωσης σχετικό με την προς διδασκαλία έννοια

Καταλληλότερα είναι τα λογισμικά:

(Α) 1,2,3,4

(Β) 2,3,4,6

(Γ) 2,4,5,6

(Δ) 1,3,4,6

(Ε) 1,3,4,5

(Το Δ)

81. Στο πλαίσιο του Πληροφορικού (ή ψηφιακού) Γραμματισμού, επιθυμείτε να καλλιεργήσετε στους μαθητές σας μια κριτική στάση απέναντι στις ιστοσελίδες που επισκέπτονται όταν πλοηγούνται στο Διαδίκτυο. Παρακάτω αναφέρονται μερικά από τα κριτήρια με τα οποία μπορούμε να εκτιμήσουμε διάφορες παραμέτρους και χαρακτηριστικά ιστοσελίδων και ιστοχώρων στο Διαδίκτυο:

(1) Είναι η ιστοσελίδα/ο ιστοχώρος πρόσφατα ενημερωμένος; Επιπλέον παρέχεται πληροφόρηση για την τελευταία ημερομηνία κατά την οποία ενημερώθηκε;

(2) Είναι εμφανής η πηγή των πληροφοριών που παρέχονται στον ιστοχώρο/στην ιστοσελίδα; Είναι ο ιστοχώρος ή η ιστοσελίδα αρμόδιος για τις πληροφορίες που παρέχονται (π.χ. ιατρικές πληροφορίες σε προσωπικά, ανώνυμα blogs);

(3) Είναι εμφανής η ύπαρξη διαφημιστικών μηνυμάτων (εφόσον υπάρχουν) στον ιστοχώρο / στην ιστοσελίδα; Ειδοποιείται ο χρήστης για την ύπαρξη διαφημίσεων;

(4) Περιέχει ικανή ποσότητα πληροφοριών σχετικών με το θέμα της ιστοσελίδας του ιστοχώρου;

Ποια από τα παραπάνω χαρακτηριστικά θεωρούνται ως τα πλέον σημαντικά για την αξιολόγηση ενός ιστοχώρου ή μιας ιστοσελίδας;

(Α) τα 1,2, 3

(Β) τα 2, 3, 4

(Γ) τα 1, 3, 4

(Το Α)

82. Τα κλειστού τύπου λογισμικά σε σχέση με του ανοιχτού απαιτούν: λιγότερο, περισσότερο, ίδιο χρόνο εκμάθησης;

Α. Περισσότερο χρόνο

Β. Τον ίδιο χρόνο

Γ. Λιγότερο χρόνο

(Το Γ)

83. Οι ψηφιακές εγκυκλοπαίδειες είναι πολυμεσικές ή υπερμεσικές εφαρμογές;

Α. Πολυμεσικές

Β. Υπερμεσικές

(Το Β)

84. Σε ποιες κατηγορίες λογισμικών υφίστανται μερικές βασικές οντότητες και ο χρήστης μπορεί να δημιουργήσει νέες οντότητες, νέα αντικείμενα, και να δημιουργήσει σχέσεις μεταξύ των αντικειμένων;

Α. Τα λογισμικά Καθοδήγησης και Διδασκαλίας

Β. Οι προσομοιώσεις

Γ. Οι ανοιχτοί μικρόκοσμοι

Δ. Τα περιβάλλοντα Πρακτικής και Εκγύμνασης

Ε. Όλα τα παραπάνω

(Το Γ)

85. Τα ψηφιακά λεξικά ανήκουν στα περιβάλλοντα που λειτουργούν ως απλές πηγές πληροφόρησης.

ΣΩΣΤΟ ΛΑΘΟΣ

(ΣΩΣΤΟ)