

Γνωστή Ορθογραφία. Γ' τάξη Δημοτικού

Μερικές παιδιά έχουν κόσμησε

δόνιλα χελώνες.

βιαζόμαι

χερούλενος

καροϊδενού

γερός

καθαριότητα

Τρίτη 12 Οκτωβρίου 2004

Βεραστζέρινη σε βινογή

Πριν την πρώτη σε προχώρησε
στην Ολυμπιακή να βρεθεί^{την ανατολή}
πρώτος για να τον εδειχνή
καραρίσα. Άρα την δεν πέρασε
μίας και μίας ρέσης προδίζει
και πάντα λεπτός, σταγανός, πολύ σταγανός,
γιατί στην αντανακλαση της φωτός
που εδειχνεί τον ουρανό
διατηρείται μερικές φορές
να πάντα βρει και το
πρώτο τον σα βραντεί πάντα
το Δάκρυο και πάντα πόνος,
Οπότε εργάστηκε πάντα το ονειρό
και αυτό με το βινογή είκι
τις γέρα χιονιών για φόρο
καθώς προχώρανταν τα χιονιά
προπολούντας πάντα προς από
την θάλασσα, γνωρίζοντας
την παραλία της πόλης, έτσι
πάντα πάντα πάντα πάντα

ΔΥΣΙΕΞΙΑ

Λέξη σήμαντη ψέχει πων Λίγα χρόνια

Λέξη της ψύδας στη σύγχρονη επιστημονική είναι γλυκόσα

Λέξη ταχινού γι' αυτούς που την υποτελεύται

Λέξη μόνος γι' αυτούς που τη βιώνουν

Λέξη αναπολαβίστει πάντας για τα παιδιά.

Μαρτυρία Συστεκτού ψυκτή

«... δεν σιασερι τίποτα πότε το να σε δυσλεκτι-

κό's έκτος το οπιν κανις όπλα ορμαγμένης

τοίχι ότε ον είσαι "βαρόι", τοτε δεν είσε

κόλος ουτε οζι αναγνωριστικός, ο άγιος αντζελος νο-

μεσουν οζι είσε "χοτροκελαγος,, ογκος γιους

αγριες ται στα μαγικάτα ότα αστικότο είσε

Τοω κόλος δσο καθε αγος...».

ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ

1. Τι γνωρίζετε για τις μαθησιακές δυσκολίες;

2. Τι δεν είναι δυσλεξία;

3. Τι είναι δυσλεξία;



ΟΡΙΣΜΟΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΩΝ ΔΥΣΚΟΛΙΩΝ

Είναι ένας γενικός όρος που αναφέρεται σε μια ανομοιογενή ομάδα διαταραχών, οι οποίες εκδηλώνονται με σημαντικές δυσκολίες στην πρόσκτηση και χρήση ικανοτήτων ακρόασης, ομιλίας, ανάγνωσης, γραφής, συλλογισμού ή μαθηματικής ικανότητας (Heimann, 1990).

Μαζί με τις Μ.Δ. είναι δυνατόν να συνυπάρχουν προβλήματα αυτορρύθμισης της συμπεριφοράς, κοινωνικής αντίληψης και κοινωνικής αλληλεπίδρασης, τα οποία όμως από μόνα τους, δεν προσδιορίζουν μια Μ.Δ.

Οι μαθητές με Μ.Δ. κατατάσσονται σε :

Δύο ομάδες:

- Γενικές ή Σύνθετες Μαθησιακές Δυσκολίες (μαθητές με περιορισμένες νοητικές ικανότητες και με συναισθηματικές δυσκολίες που παρεμποδίζουν την έκφραση των μαθησιακών τους ικανοτήτων)
- Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες
(μαθητές που εμφανίζουν ειδικές αναπτυξιακές διαταραχές της μάθησης)

ΕΙΔΙΚΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ (ΕΜΔ)

Οι μαθησιακές δυσκολίες στη Γλώσσα και στα Μαθηματικά, σε μαθητές που δεν έχουν πρόβλημα νοητικής υστέρησης, οφείλονται:

- σε ατελείς αντιληπτικές ικανότητες ή

- Περιορισμένο ενεργητικό λεξιλόγιο
- Ακατάστατο γραφικό χαρακτήρα – δυσανάγνωστο γραπτό με: έλλειψη σημείων στίξης, παράλειψη τόνων, αντιστροφές γραμμάτων, παράλειψη ή μετατόπιση συλλαβών, άσχετες παρεμβολές, πολλά ορθογραφικά λάθη.
- Στη σύμφυτη εξελικτική δυσλεξία παρουσιάζεται θεμελιακή υπολειτουργία των μαθησιακών λειτουργιών που σχετίζονται με την οπτική και ακουστική αντίληψη.

Ιδιομορφίες της δυσλεξίας

Είναι ότι δεν παρουσιάζονται:

- Όλα τα συμπτώματα με την ίδια μορφή σε όλα τα παιδιά.
- Η εμφάνιση κάποιας από τις παραπάνω δυσκολίες, σε ένα μαθητή, δε σημαίνει ότι έχει δυσλεξία. Γι' αυτό απαιτείται διαφοροδιάγνωση από το ΚΕΔΔΥ, προκειμένου να εντοπιστούν οι τομείς που υπάρχουν Μ.Δ. και να γίνουν οι αναγκαίες προσαρμογές, ανάλογα με το αναπτυξιακό επίπεδο των παιδιών.

Προβλήματα γραπτού λόγου

Η εκτίμηση τους περιλαμβάνει :

- την καταγραφή της παρούσας εκπαιδευτικής κατάστασης του παιδιού
- Την ποιοτική ανάλυση των σφαλμάτων (error analysis)

Μπορεί να εντοπιστούν :

- Λάθη στα φωνήντα, σύμφωνα, δίφθογγους, συμπλέγματα
- Αντιστροφές γραμμάτων ή λέξεων
- Πρόσθεση ή παράλειψη γραμμάτων, συλλαβών ή λέξεων
- Άρνηση ανάγνωσης ορισμένων λέξεων
- Μάντεμα δύσκολών λέξεων από τα συμφραζόμενα

- Διαβάζει αργά, συλλαβιστά, χωρίς ρυθμό
- Χάνει τη σειρά του κειμένου
- Συγχέει λέξεις με παρόμοια γράμματα
- Αντιμεταθέτει γράμματα, προσθέτει ή παραλείπει γράμματα, λέξεις, συλλαβές
- Δυσκολεύεται στο διάβασμα πολυσύλλαβων ή ασυνήθιστων λέξεων
- Δε δίνει σημασία στον τονισμό και τα σημεία στίξης
- Δεν κατανοεί αυτό που διαβάζει

Δυσγραφία

Είναι η Ε.Μ.Δ. που εκδηλώνεται σαν δυσκολία του ατόμου να παράγει αναγνώσιμη γραφή με το χέρι δηλ. γραφή δυσανάγνωστη, πολύ κακό γράψιμο. Εκδηλώνεται ως μεμονωμένο σύμπτωμα ή αποτελεί ένα από τα συμπτώματα ευρύτερων Ε.Μ.Δ.

Συνήθη χαρακτηριστικά γραπτού κειμένου με δυσγραφία

- άνισο μέγεθος γραμμάτων, ακόμα και μέσα στην ίδια λέξη
- Άλλοιώση του ακριβούς σχήματος των γραμμάτων
- Άναρχη κατανομή κεφαλαίων και μικρών γραμμάτων
- Μη τήρηση της οριζόντιας γραμμής και των περιθωρίων του τετραδίου
- Άδεξιο πιάσιμο του μολυβιού
- Ακατάστατες αποστάσεις μεταξύ των λέξεων

Δυσαριθμησία

Είναι η Ε.Μ.Δ. που εκδηλώνεται σαν δυσκολία του ατόμου με την αριθμητική ή με τους αριθμητικούς υπολογισμούς.

Η δυσαριθμησία παρουσιάζεται με μια σειρά αδυναμιών, όπως :

προφορικού λόγου. Συνδέεται με την αφασία, που πρόκειται για ολική απώλεια της ικανότητας για επικοινωνία.
Η αφασία μπορεί να είναι μόνιμη ή προσωρινή.

Άτομα με δυσφασία –αφασία αντιμετωπίζουν :

- Δυσκολία να μιλήσουν
- Να καταλάβουν τους άλλους
- Να ακούσουν και να γράψουν
- Να κάνουν μαθηματικούς υπολογισμούς
- Να εκτελούν καθημερινές δεξιότητες

Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής (ΔΕΠ) και Υπερκινητικότητα (ΔΕΠΥ), διεθνώς γνωστή ως ADHD

- Είναι μια αναπτυξιακή διαταραχή – οργανικής προέλευσης – που έχοντας ως πρωτογενή χαρακτηριστικά τα συμπτώματα της απροσεξίας και της υπερκινητικότητας – παρορμητικότητας επιμένει στο χρόνο και μπορεί να προκαλέσει σημαντικές και ποικίλες δυσκολίες τόσο στο ίδιο το παιδί όσο και στο περιβάλλον του (Κάκουρος και Μανιαδάκη, 2000).
- Μπορεί να παρουσιαστεί σε τρεις τύπους :
- Συνδυασμένος
- Απρόσεκτος
- Υπερκινητικός-παρορμητικός (Γκονέλα, 2008)

Η ΔΕΠ/ΔΕΠΥ συνυπάρχει :

-Πολλές φορές συνυπάρχει η ΔΕΠ-Υ με Αναγνωστικές Δυσχέρειες (ΑΔ) καθώς και με ορθογραφικές δυσχέρειες και δυσκολίες στα μαθηματικά.

-Μελέτες που συνέκριναν παιδιά με ΔΕΠ/ΔΕΠ-Υ και ΜΔ συνιστούν δύο ξεχωριστές νέυρογνωστικές οντότητες.

-Λόγω του υψηλού δείκτη συνάφειας αλλά και των κοινών γνωστικών χαρακτηριστικών των δύο δυσλειτουργιών, οι Marshal et Hynd (1997) προτείνουν ότι οι ΜΔ και η υπερκινητικότητα αντιπροσωπεύουν δυσλειτουργίες “επικαλυπτόμενου φάσματος”.

Μαθησιακές δυσκολίες και διγλωσσία

-Διγλωσσία είναι η εναλλακτική χρήση δύο γλωσσών από το ίδιο άτομο και προκύπτει, όταν δύο ομάδες ανθρώπων που μιλούν διαφορετικές γλώσσες έρχονται σε επαφή μεταξύ τους.

-Οι Μ.Δ. δε συνδέονται πάντα με διγλωσσία στην εκπαίδευση. Μερικά δίγλωσσα παιδιά, πιθανόν να συγκαταλέγονται στους μάθητές με ειδικές ανάγκες, η διγλωσσία όμως δεν είναι η άμεση αιτία Μ.Δ. (και ειδικότερα δυσλεξία και εξελικτική αφασία).

-Οι Μ.Δ. σε αλλόγλωσσους μάθητές σπάνια προκαλούνται από τη διγλωσσία. Οι κύριες αιτίες εντοπίζονται σε ένα πλέγμα εξωσχολικών παραγόντων και σε μια σειρά ενδοσχολικών μεταβλητών.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΕΤΑΙΡΙΑ ΨΥΧΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ (1990) «Μαθησιακές Δυσκολίες – Σύγχρονες απόψεις και τάσεις» Σεμινάριο, Αθήνα Εκδ. Ελληνικά Γράμματα.
2. Θανόπουλος, Θ. (1997) «Τεχνικές διδ/λιας του γλωσσικού μαθήματος στα παιδιά με μαθησιακά προβλήματα και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες» Αχαϊκές εκδόσεις.
3. Καρακοϊδας, Κ. (1993) «Το πρώτο βιβλίο της γλώσσας μου», Αθήνα Εκδ. Ντούζγος.
4. Κασσέρης, Χ. (2002), «Η Δυσλεξία. Θεωρητική προσέγγιση, παιδαγωγική αντιμετώπιση», Αθήνα, εκδ. Σαββάλας.
5. Λιβανίου, Ε. (2004) «Μαθησιακές δυσκολίες και προβλήματα συμπεριφοράς στην κανονική τάξη», Αθήνα, εκδ. Κέδρος.
6. Μάρκου, Σ. (1993), «Δυσλεξία, θεωρία, διάγνωση και αντιμετώπιση», Αθήνα, Εκδ. Ελληνικά Γράμματα.
7. Μαυρομμάτη, Δ (1995) «Η κατάρτιση του Προγράμματος Αντιμετώπισης της Δυσλεξίας» Αθήνα, Εκδ. της συγγραφέας, πρακτόρευση Ελληνικά Γράμματα.
8. Μπουρσέ, Α (1986) «Αντιμετώπιση της Δυσλεξίας» (μετάφραση και προσαρμογή στα Ελληνικά Βασίλης Χρυσοχόος), Αθήνα Εκδ. Κέδρος.
9. Παντελιάδου Σ. (2000), «Μαθησιακές Δυσκολίες και Εκπαιδευτική Πράξη», Αθήνα, εκδ. Ελληνικά Γράμματα.
10. Πόρποδας Κ.Δ. α) (2003), «Διάγνωση Αξιολόγηση και αντιμετώπιση των Μαθησιακών Δυσκολιών στο Δημοτικό Σχολείο» , Επιμέλεια Κ. Πόρποδας, Αθήνα β) (2002) «Η Ανάγνωση», Πάτρα, Εκδ. του συγγραφέα, πρακτόρευση Ελληνικά Γράμματα.
11. Ρηγοπούλου Τέρψη «(2002). «Μαθησιακές Δυσκολίες, Εξελικτικές Μαθησιακές Δυσκολίες», ανέκδοτη εργασία, Αθήνα.
12. Φλωράτου Μ.Μ. (1992), «Μαθησιακές Δυσκολίες και όχι Τεμπελιά. Ανάγνωση – Γραφή – Ορθογραφία. Διδακτικά Προγράμματα για Αντιμετώπιση στο Σχολείο και στο Σπίτι», Αθήνα, Εκδ. Οδυσσέας.
13. Χρηστάκης Κ.Γ. (2000) «Ιδιαίτερες δυσκολίες και Ανάγκες στο Δημοτικό Σχολείο», Αθήνα, εκδ. Ατραπός.
14. Καραπέτσας Α.Β. (1993). «Η Δυσλεξία στο παιδί. Διάγνωση και θεραπεία» Β' έκδοση, Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα.
15. Διακήρυξη της Σαλαμάνκα και πλαίσιο Δράσης για την Ειδική Αγωγή, Εκδ. της Ελληνικής Εθνικής Επιτροπής για την UNESCO.
16. ΝΤΕΙΒΙΣ Ρ. (2000). «Το χάρισμα της Δυσλεξίας», Εκδ. Καστανιώτης.
17. Moseley, d. (1985), «Παιδιά με προβλήματα στη μάθηση. Ειδική εκπαιδευση». The open university, Εκδ. Κουτσούμπος Α.Ε., Αθήνα.