



**ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ
ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ**

**ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ Δ/ΝΣΗ Π. & Δ. ΕΚΠ/ΣΗΣ
ΣΤΕΡΕΑΣ ΕΛΛΑΔΑΣ
ΣΧΟΛΙΚΟΣ ΣΥΜΒΟΥΛΟΣ Π. Ε.
4^{ΗΣ} ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΣ ΦΘΙΩΤΙΔΑΣ**

Λαμία, 30 Αυγούστου 2011
Αριθ. Πρωτ. : Φ11ζ./1166

ΠΡΟΣ: Το εκπαιδευτικό προσωπικό των Δημοτικών Σχολείων αρμοδιότητας 4^{ης} Εκπαιδευτικής Περιφέρειας Φθιώτιδας (Δια των κκ Δ/ντών και Προϊσταμένων)
Έδρες τους

Ταχ. Δ/ση : Κύπρου 87
35100 ΛΑΜΙΑ
E-mail : kdimitrak@gmail.com
url : <http://users.sch.gr/kdimitrakakis>
Πληροφορίες : Κ.Δημητρακάκης
Τηλέφωνο : 2231 0 30714
Fax : 2231 0 47422

ΚΟΙΝ:

1. Τον Προϊστάμενο του τμήματος Επιστημονικής & Παιδαγωγικής Καθοδήγησης Π.Ε.
Αρκαδίου 8, 351 00 Λαμία
2. Περιφερειακή Δ/ση Π.Ε. & Δ.Ε.
Στερεάς Ελλάδας
Αρκαδίου 8, 351 00 Λαμία
3. Δ/ση Π.Ε. Φθιώτιδας

«Εγκύκλιος Σχολικού Συμβούλου».

Αγαπητοί Συνάδελφοι,

Με την ευκαιρία της έναρξης της νέας σχολικής χρονιάς, αισθάνομαι την ανάγκη να επικοινωνήσω μαζί σας, προκειμένου να σας ενημερώσω για τρέχοντα ζητήματα που αφορούν την αποτελεσματικότερη λειτουργία των σχολικών μονάδων. Η αποτελεσματικότερη αυτή λειτουργία νοείται στα πλαίσια της μιας συνεργασίας για διάγνωση, καταγραφή και προσπάθεια αντιμετώπισης και επίλυσης πολλών από τα εκπαιδευτικά προβλήματα που μας απασχολούν. Στη συνέχεια δίνονται οι άξονες μέσα από τους οποίους πραγματώνεται αυτή η συνεργασία ευελπιστώντας σε ένα αποτελεσματικότερο εκπαιδευτικό έργο. Με τις λίγες αυτές σκέψεις εύχομαι σε όλους, ατομική και οικογενειακή υγεία, ευτυχία και προκοπή.

Στόχοι 4ης Εκπαιδευτικής Περιφέρειας.

Σας κάνουμε επίσης γνωστό ότι οι στόχοι που έχουν τεθεί από την 4^η εκπαιδευτική Περιφέρεια Φθιώτιδας για τη σχολική χρονιά που διανύουμε, οριοθετούνται από τους παρακάτω άξονες:

- Στήριξη των Σχολείων με Ενιαίο Αναμορφωμένο Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα: Ζώνες Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας (ΖΕΠ), Τάξεων Υποδοχής (ΖΕΠ) και ενισχυτικών Φροντιστηριακών Τμημάτων (ΖΕΠ)
- Ένταξη και εφαρμογή των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας (ΤΠΕ) στην εκπαιδευτική πράξη.
- Υποστήριξη του εκπαιδευτικού έργου των εκπαιδευτικών μέσα από την επιμόρφωσή τους για αποτελεσματικότερη εισαγωγή και αξιοποίηση των νέων σχολικών εγχειριδίων με παράλληλη παρακολούθηση διδασκαλιών και τη διεξαγωγή αντίστοιχων δειγματικών.
- Υποστήριξη, ενίσχυση και επιμόρφωση εκπαιδευτικών ειδικοτήτων, εκπαιδευτικών ολιγοθέσιων σχολείων, εκπαιδευτικών που διδάσκουν στην Α΄ Τάξη και εκπαιδευτικών που χρήζουν ιδιαίτερης εκπαιδευτικής ενίσχυσης.
- Αποτελεσματική λειτουργία του Ολοήμερου Σχολείου.
- Ιδιαίτερη έμφαση σε μαθητές και ομάδες μαθητών που αποτελούν ζώνη υψηλού κινδύνου σχολικής και κοινωνικής περιθωριοποίησης (ΑΜΕΑ, τσιγγανόπαιδες κ.λ.π.).

1. Κατανομή τάξεων – Σύνθεση εβδομαδιαίου Ωρολογίου Προγράμματος.

Η κατανομή των τάξεων αποτελεί ένα μείζον θέμα που προκαλεί εντάσεις στο Σύλλογο Διδασκόντων σε μια ιδιαίτερα κρίσιμη χρονική στιγμή, όπως είναι αυτή της έναρξης των μαθημάτων. Με δεδομένο την αρχή της συλλογικής ευθύνης για τα δρώμενα στην εκπαιδευτική μονάδα, κρίνεται σκόπιμο η κατανομή των τάξεων να ακολουθήσει συγκεκριμένα κριτήρια – κυρίως εκπαιδευτικά και παιδαγωγικά για το σκοπό αυτό θα ορίσει. Προτείνεται δε τα όποια κριτήρια προταθούν να εναρμονίζονται με αντίστοιχα εκπαιδευτικά και παιδαγωγικά, στοχεύοντας πάντα στη μεγιστοποίηση του μαθησιακού αποτελέσματος. Στο ίδιο πλαίσιο, συλλογικά και με συνευθύνη, να διαμορφωθεί και να συνταχθεί και το Εβδομαδιαίο Ωρολόγιο Πρόγραμμα το οποίο θα πρέπει να δομηθεί με βάση κυρίως τις εκπαιδευτικές και λειτουργικές ανάγκες μαθητών αλλά και εκπαιδευτικών του σχολείου.

Προτείνεται με βάση τις σχετικές οδηγίες που δόθηκαν από το Τμήμα Επιστημονικής και Παιδαγωγικής Καθοδήγησης αλλά και τη σχετική εγκύκλιο Φ. 12/676/61336/Γ1/13-6-2002 παρ 4, η κάλυψη **του υποχρεωτικού ωραρίου** των εκπαιδευτικών – και των διευθυντών συμπεριλαμβανομένων – με ανάληψη διδασκαλιών ενισχυτικής διδασκαλίας, Ολοήμερου Σχολείου, επικουρικών προγραμμάτων (π.χ. αγωγή υγείας,) κ.λ.π.

Στο σημείο αυτό επισημαίνεται ότι προτείνεται η χρήση από τις σχολικές μονάδες **κοινών εντύπων** που αφορούν το Ωρολόγιο πρόγραμμα με το σκεπτικό της ενιαίας διαχείρισης. Έτσι και για τον σκοπό αυτό έχουν αναρτηθεί στη θέση έντυπα και στην σχετική προσωπική ιστοσελίδα του Σχολικού Συμβούλου:

<http://users.sch.gr/kdimitrakakis/>

Τα αντίστοιχα έντυπα που αφορούν Ωρολόγια Προγράμματα κανονικού αλλά και Ολοήμερου Σχολείου κατά τύπο σχολείου καθώς και επιπλέον πρόσθετο υλικό τα οποία μπορούν και να "κατέβουν", με την προϋπόθεση **οι σχολικές μονάδες να εγγραφούν ως μέλη** στην παραπάνω ιστοσελίδα. Επιπρόσθετα έχει αναρτηθεί και ημερολογιακός πίνακας εργασιμων ημερών που αφορά τον προγραμματισμού του διδακτικού έργου. Στα πλαίσια του ανωτέρου προγραμματισμού σας, έχουμε αναρτήσει σχετικό οδηγό που αφορά τον Ετήσιο **Προγραμματισμό της διδακτέας ύλης κατά τάξη και γνωστικό αντικείμενο.**

2. Ημέρα Συνεργασίας.

Ως ημέρα συνεργασίας με τους Διευθυντές και Προϊσταμένους σχολείων, εκπαιδευτικούς, γονείς και φορείς ορίζεται η ημέρα **Δευτέρα** της κάθε εβδομάδας και από ώρα **8.00 π.μ.** έως **10.00 π.μ.** με την προϋπόθεση ότι η μέρα αυτή δεν είναι αργία και ο Σχολικός Σύμβουλος παρευρίσκεται στο γραφείο του εφόσον δεν κωλύεται ή απουσιάζει για αντικειμενικούς λόγους. Γι' αυτό κρίνεται σκόπιμο η εκ των προτέρων επικοινωνία για τον ορισμό των συναντήσεων. Στα πλαίσια αυτής της επικοινωνίας και προκειμένου να υπάρξει μια άμεση και αποτελεσματικότερη επικοινωνία, παρακαλούνται οι Διευθυντές αλλά και οι Προϊστάμενοι των σχολικών μονάδων να μας κοινοποιήσουν τις **ηλεκτρονικές διευθύνσεις των σχολείων (mail)** ή και τις σχετικές τους ιστοσελίδες (όπου αυτές υπάρχουν).

3. Επισκέψεις Σχολείων - Παρακολούθηση διδασκαλιών.

Οι επισκέψεις του Σχολικού Συμβούλου με σκοπό την εποπτεία και καθοδήγηση αλλά και την παρακολούθηση διδασκαλιών των εκπαιδευτικών αποτελούν κύριες πτυχές των θεσμοθετημένων υποχρεώσεων του Σχολικού Συμβούλου. Προκειμένου να μην υπάρχουν παρανοήσεις, σας γνωρίζω ότι ως Σχολικός Σύμβουλος θα επισκέπτομαι τις σχολικές μονάδες αρμοδιότητάς μου, οργανωμένα βάσει σχεδίου και κατόπιν προηγούμενης ενημέρωσης, εκπληρώνοντας κάποιον ή κάποιους από τους παρακάτω λόγους:

- Ενδοσχολική επιμόρφωση – Δειγματικές διδασκαλίες.
- Παρακολούθηση διδασκαλιών.
- Θεσμική υποχρέωση για προώθηση εκπαιδευτικής πολιτικής.
- Πρόσκληση από τον Δ/ντή ή εκπαιδευτικό για επίλυση προβλήματος.

4. Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών.

Η *"...συνεχής φροντίδα και υποχρέωση για την επιστημονική και παιδαγωγική καθοδήγηση των εκπαιδευτικών, για υποστήριξη στις καθημερινές διδακτικές ανάγκες, για την ανάληψη πρωτοβουλιών με σκοπό τη βελτίωση της διδασκαλίας σε κάθε μάθημα, ...***(αρθ. 1 παρ. 1 του Ν. 1304/82 και άρθρο 8 παρ. 4 του Ν. 2525/97)** γίνεται πράξη μέσα από πολλές δράσεις, μια εκ των οποίων είναι και η επιμόρφωση των

εκπαιδευτικών. Για την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών των οικείων σχολικών μονάδων υιοθετούνται ποικίλα μοντέλα ενδοσχολικής επιμόρφωσης τα οποία έχουν βάση τη σχολική μονάδα και όχι μόνο. Για τη χρονιά αυτή - όπως και τις προηγούμενες σχολικές χρονιές - θα ακολουθηθεί το μοντέλο της επιμόρφωσης μέσα από τις επιμορφωτικές συναντήσεις που θα πραγματοποιηθούν μέσα στη σχολική μονάδα. Για το σκοπό αυτό θα προταθούν από τη σχολική μονάδα τα θέματα επιμόρφωσης με βάση το σχετικό έντυπο ανάδειξης των εκπαιδευτικών αναγκών – το οποίο και επισυνάπτεται και το οποίο θα πρέπει να αποσταλεί εγκαίρως – ως τα μέσα Οκτωβρίου - στο Σχολικό Σύμβουλο και αφού προηγουμένως γίνει αντικείμενο σχετικής συζήτησης σε επίπεδο συλλόγου διδασκόντων.

5. Δειγματικές διδασκαλίες.

Η οργάνωση μικροδιδασκαλιών δειγματικής μορφής από το Σχολικό Σύμβουλο ή κάποιο εκπαιδευτικό σύμφωνα με το **(άρθρο 1 παρ. 2α,2β,2γ,2δ Ν. 1304/82)** βάσει του οποίου *“οι Σχολικοί Σύμβουλοι οργανώνουν οι ίδιοι ή αναθέτουν διδασκαλίες σε εκπαιδευτικούς, τις οποίες παρακολουθούν υποχρεωτικά οι εκπαιδευτικοί του αντίστοιχου γνωστικού αντικείμενου των σχολείων με σκοπό την ανταλλαγή εμπειριών και την ενημέρωση στις σύγχρονες απόψεις της ψυχοπαιδαγωγικής θεωρίας και διδακτικής πρακτικής”* είναι παιδαγωγικά και διδακτικά αναγκαίες καθότι συμβάλλουν στην βελτίωση της ποιότητας του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου αλλά και στην επαγγελματική ανάπτυξη του εκπαιδευτικού. Για το σκοπό αυτό καλείται η κάθε σχολική μονάδα να συνδράμει στην υλοποίηση κατά την διάρκεια του διδακτικού έτους αντίστοιχων δειγματικών διδασκαλιών.

6. Παιδαγωγικές – μεθοδολογικές προσεγγίσεις.

Η εισαγωγή των νέων σχολικών εγχειριδίων – εκπαιδευτικού πακέτου - αλλά και οι πρόσθετες καινοτομίες όπως λ.χ. τα καινοτόμα προγράμματα, δίνουν την δυνατότητα να ανανεωθεί ολόκληρη η διδακτική μεθοδολογία του σχολείου προσφέροντας αντίστοιχες εναλλακτικές και σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις. Στην πράξη, οι δραστηριότητες αυτές ποικίλουν καλύπτοντας όλες τις φάσεις της παραγωγής της γνώσης από την συλλογή και επεξεργασία πληροφοριακών δεδομένων μέχρι την διαχείριση, αξιοποίηση και αξιολόγηση της παραγόμενης γνώσης. Εκτός από τα σχέδια εργασίας αντίστοιχες δραστηριότητες αποτελούν μεταξύ των άλλων – όπως ήδη έχει αναφερθεί - ερευνητικές δραστηριότητες και επισκέψεις σε χώρους ενδιαφέροντος των μαθητών.

Σε όλες τις περιπτώσεις κρίνεται απαραίτητο να εφαρμόζεται στην πράξη η ομαδοσυνεργατική μέθοδος διδασκαλίας. Οι μαθητές ενδείκνυται για την οικοδόμηση της νέας γνώσης να εργάζονται ομαδικά και συνεργατικά αναζητώντας και φέρνοντας συμβατικό ή ψηφιακό υλικό από το σπίτι τους ή το σχολείο τους (εφημερίδες, περιοδικά, βιβλία, πληροφορίες από τους γονείς ή μεγαλύτερους ανθρώπους κλπ.). Στην κατεύθυνση αυτή, συνεπώς οι μεθοδολογικές προσεγγίσεις που πρέπει να εφαρμόζονται

οφείλουν να είναι διερευνητικές-βιωματικές, όπως μέθοδος project, μελέτη πεδίου, επίλυση προβλήματος. Με το σκεπτικό αυτό, μιας και σχεδόν όλα τα σχολεία έχουν την απαραίτητη υποδομή (Η/Υ ή και σύνδεση με το Internet), προτείνεται να χρησιμοποιηθούν και οι νέες τεχνολογίες (ΤΠΕ) δημιουργώντας αντίστοιχα περισσότερο ελκυστικά μαθησιακά περιβάλλοντα.

Στο σημείο αυτό και προκειμένου να αμβλυθεί όσο περισσότερο το άγχος από την μεριά των εκπαιδευτικών της διδακτέας ύλης, έχει ετοιμαστεί από την πλευρά του Σχολικού Συμβούλου (όπως έχει ήδη αναφερθεί) και ο σχετικός Οδηγός Προγραμματισμού της διδακτέας ύλης για όλες τις τάξεις και όλα τα γνωστικά αντικείμενα με σκοπό να λειτουργήσει ως διδακτικός οδικός χάρτης απαλλάσσοντας έτσι τον εκπαιδευτικό από τον αναγκαίο προγραμματισμό που έτσι και αλλιώς πρέπει να γίνει. Πρέπει όμως να επισημανθεί ότι απώτερος σκοπός δεν αποτελεί για την διδακτική πράξη απλά και μόνο "το τελείωμα του βιβλίου" αλλά η κατάκτηση στόχων που αναφέρονται στο ΔΕΠΠΣ – ΑΠΣ αλλά και στο βιβλίο του δασκάλου μιας και μια από τις κύριες διαφορές των νέων από τα παλιά βιβλία είναι ότι τα πρώτα είναι στοχοκεντρικά και όχι υλικοκεντρικά.

7. Στήριξη των Σχολείων με Ενιαίο Αναμορφωμένο Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα

Το σχολείο με Ενιαίο Αναμορφωμένο Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα ως καινοτομία στοχεύει στο να καλύψει εκπαιδευτικές και κοινωνικές ανάγκες γονιών και μαθητών. Ένας από τους κυρίαρχους παράγοντες της αποτελεσματικής του λειτουργίας είναι η υποστήριξη του από την εκπαιδευτική κοινότητα. Πρώτιστο καθήκον της εκπαιδευτικής κοινότητας αποτελεί η προώθηση του προγράμματος των Σχολείων με Ενιαίο Αναμορφωμένο Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα, που αποτελεί υπόθεση του συλλόγου διδασκόντων και γενικά όλης της εκπαιδευτικής κοινότητας. Συνεπώς η ευθύνη για την επιτυχή εφαρμογή του ανήκει στα στελέχη της εκπαίδευσης και στο σύνολο του διδακτικού προσωπικού κάθε σχολικής μονάδας, αφού η συμμετοχή τους σ' αυτό αποτελεί υπηρεσιακή τους υποχρέωση και καθήκον.

Η αποτελεσματικότητα αυτής της παρέμβασης εξαρτάται από πολλούς παράγοντες, σημαντικότεροι μεταξύ των οποίων είναι οι παρακάτω:

Παιδαγωγικό κλίμα.

Το παιδαγωγικό κλίμα κατά τη διεξαγωγή των δραστηριοτήτων προτείνεται να είναι ιδιαίτερα θετικό και ενισχυτικό. Οι μαθητές ενισχύονται ώστε να αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες και να συνεργάζονται τόσο μεταξύ τους όσο και με τους εκπαιδευτικούς. Ο ρόλος του εκπαιδευτικού αναπλαισιώνεται σε ρόλο συμπαραστάτη, βοηθού, συνεργάτη, καθοδηγητή. Κάθε προσπάθεια των μαθητών να ενθαρρύνεται καθότι εκτιμάται ότι η συμμετοχή των μαθητών στα καινοτόμα προγράμματα επηρεάζει θετικά το σύνολο της μαθησιακής διαδικασίας. Προτείνεται να αλλάξει ο παραδοσιακός τρόπος διδασκαλίας και οι μαθητές να μπορούν να συνεργάζονται και στις ώρες των άλλων γνωστικών αντικειμένων. Επίσης να μπορούν

ευκολότερα να επιλύουν τις διαφορές τους και να διευθετούν προβλήματα που ανακύπτουν στην τάξη και διασυνδέοντας ευκολότερα έννοιες και βρίσκουν τις μεταξύ τους σχέσεις. Κρίνεται σκόπιμο να παρακινούνται ώστε ευκολότερα να παρουσιάζουν τις απόψεις τους στους συμμαθητές τους και σε άλλο κοινό. Γενικά είναι παραδεκτό ότι όταν η μάθηση είναι πιο ευχάριστη και τα παιδιά αποδίδουν καλύτερα σε όλα τα μαθήματα.

Υποδομές – Υλικοτεχνικός εξοπλισμός.

Προκειμένου να δημιουργηθούν οι απαραίτητες συνθήκες αποτελεσματικότερης διδασκαλίας κρίνεται σκόπιμο να γίνει προσπάθεια ώστε να δημιουργηθούν στα σχολεία οι αντίστοιχες υποδομές με τον απαραίτητο ει δυνατόν υλικοτεχνικό εξοπλισμό. Για παράδειγμα οι αίθουσες διδασκαλίας σε όλα τα σχολεία που εφαρμόζουν καινοτόμα προγράμματα - και όχι μόνο - πρέπει να έχουν διευθετηθεί έτσι ώστε να διευκολύνεται η εργασία σε ομάδες, η επαφή και επικοινωνία των μαθητών. Επίσης να οργανωθούν - μέσα ή και έξω από την σχολική τάξη - χώροι δραστηριοτήτων όπως: εργαστήρια ζωγραφικής και κατασκευών, χώρος ανακοίνωσης των αποτελεσμάτων των ομάδων και συζήτησης, χώρος θεατρικού παιχνιδιού, ταμπλό παρουσίασης έργων ζωγραφικής, κολλάζ, χώρος έκθεσης μουσειακών συλλογών κλπ.

Οι μαθητές να αξιοποιούν για τις δραστηριότητές τους τόσο τη σχολική αίθουσα όσο και τους υπόλοιπους χώρους του σχολείου αλλά κυρίως να διευκολύνονται στις σχετικές μετακινήσεις για τις εκπαιδευτικές τους ανάγκες και σε χώρους εκτός σχολείου, για παράδειγμα επισκέψεις και εργασία πεδίου, όπως: επίσκεψη σε μνημεία και αρχαιολογικούς χώρους, επίσκεψη σε φυτώριο, επίσκεψη στην εκκλησία του χωριού, επίσκεψη στο κοντινό δάσος, διαδρομή με το αστικό λεωφορείο, κλπ.

7. Πρόσθετη βοήθεια-μαθησιακές δυσκολίες-αντιμετώπιση.

Όπως είναι γνωστό κάθε χρόνο μια σχετικά μεγάλη ομάδα μαθητών αντιμετωπίζουν προβλήματα στην μαθησιακή τους διδασκαλία. Κάποιες από τις περιπτώσεις αυτές αντιμετωπίζονται με την ένταξή τους στις ειδικές τάξεις όπου αυτές υπάρχουν και λειτουργούν. Για τους υπόλοιπους από τους μαθητές αυτούς κρίνεται εκπαιδευτικά αναγκαίο και παιδαγωγικά σκόπιμο οι μαθητές αυτοί να τύχουν μιας πρόσθετης και άμεσης βοήθειας ήδη από την αρχή του διδακτικού έτους. Συνεπώς η λειτουργία τμημάτων ενισχυτικής διδασκαλίας, αποτελεί μια αναγκαιότητα. Η αποτελεσματικότητα μιας τέτοιας παρέμβασης, απαιτεί να οργανωθεί η ενισχυτική βοήθεια με συστηματικό τρόπο, πράγμα που σημαίνει να αναδομηθούν τα αναλυτικά προγράμματα με στόχο την εισαγωγή της εξατομικευμένης μορφής εργασίας στα σχολεία. Επιπλέον να βελτιωθούν οι συνθήκες μάθησης μέσα στην ίδια τάξη (μέθοδοι διδασκαλίας, εποπτικά μέσα, περισσότερος διδακτικός χρόνος, κλπ.)

Επιπρόσθετα σας κάνουμε γνωστό ότι διατίθεται από το Σχολικό Σύμβουλο σχετικό ψηφιακό κατά τάξη διαγνωστικό τεστ του ΙΕΛ υλικό το οποίο και μπορεί να αξιοποιηθεί από τους εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας με σκοπό την διάγνωση αντίστοιχων δυσκολιών.

Σε σχολεία που έχουν μεγάλο αριθμό αλλοδαπών μαθητών που παρουσιάζουν προβλήματα προσαρμογής και γλώσσας, να ζητηθεί να τοποθετηθεί πρόσθετος δάσκαλος ώστε να λειτουργήσει τάξη υποδοχής. Οι εκπαιδευτικοί που αναλαμβάνουν τη λειτουργία των τμημάτων αυτών πρέπει να ενημερώνονται σχετικά με τις δυσκολίες προσαρμογής των μαθητών αυτών και τις δυσκολίες διδασκαλίας της ελληνικής γλώσσας ως δεύτερης ξένης γλώσσας.

8. Πρόσθετες εργασίες μαθητών.

Η ανάθεση πρόσθετων εργασιών είναι ένα μείζον ζήτημα που ταλανίζει την εκπαιδευτική κοινότητα, επηρεάζει τη μαθησιακή διαδικασία και τραυματίζει τις διαπροσωπικές σχέσεις των εμπλεκόμενων μερών. Οι πρόσθετες και συχνά κατ' οίκον γραπτές κυρίως σχολικές εργασίες αποτελούν μέρος της εκπαιδευτικής διαδικασίας γι αυτό και θα πρέπει να είναι ποιοτικές και στοχευόμενες, να σέβονται τον ελεύθερο χρόνο των μαθητών και να ανταποκρίνονται στις σύγχρονες παιδαγωγικές και διδακτικές αντιλήψεις. Η διαμόρφωση και εφαρμογή για το θέμα αυτό ενιαίας πολιτικής από την κάθε σχολική μονάδα με ποιοτικά κριτήρια θεωρείται επιβεβλημένη. Θυμίζουμε ότι περισσότερη ενημέρωση βρίσκεται στις σχετικές εγκυκλίους που κατά καιρούς έχουν σταλεί στα σχολεία αλλά και έχει δοθεί στο παρελθόν κατά τις αντίστοιχες συναντήσεις που έχουν πραγματοποιηθεί αλλά επιπρόσθετα **μπορεί** και να προέλθει είτε μέσα από αντίστοιχη επιστημονική συζήτηση στα πλαίσια της ενδοσχολικής επιμόρφωσης είτε μέσα από σχετική βιβλιογραφία – άρθρα όπως για παράδειγμα το αντίστοιχο άρθρο που βρίσκεται αναρτημένο στον προαναφερόμενο ιστοχώρο.

**Ο Σχολικός Σύμβουλος
της 4ης περιφέρειας Π. Ε. Φθιώτιδας**

Κ. Δημητρακάκης