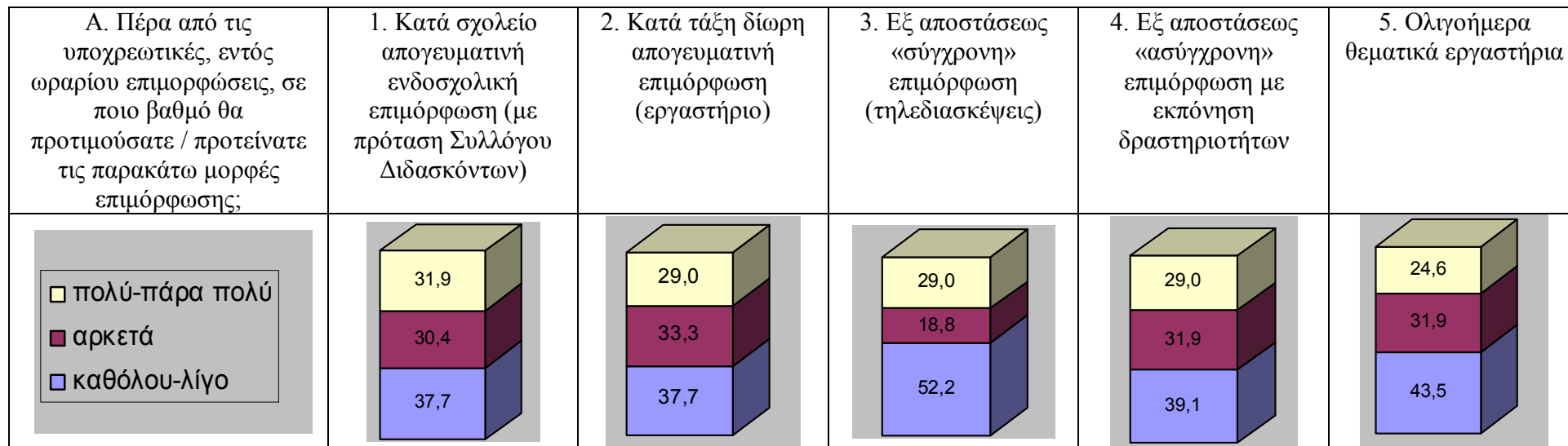


ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΑΝΙΧΝΕΥΣΗΣ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΩΝ ΑΝΑΓΚΩΝ ΣΧ. ΕΤΟΥΣ 2015-2016

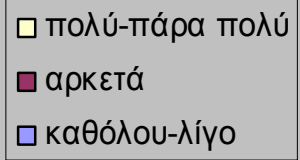
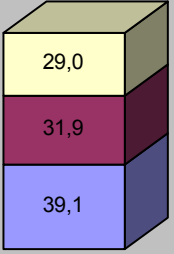
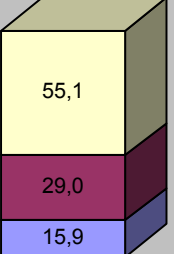
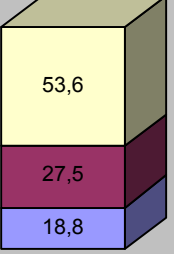
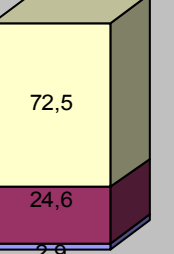
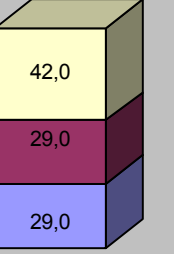
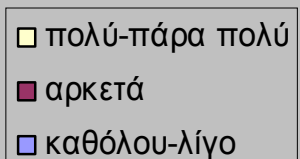
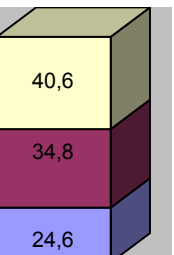
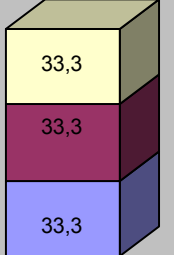
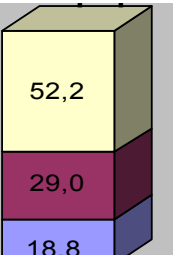
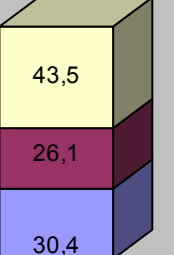
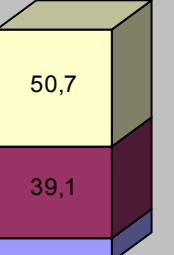
Η έρευνα ολοκληρώθηκε στις αρχές του Νοέμβρη, λόγω της καθυστερημένης στελέχωσης των σχολείων. Συμπληρώθηκαν 69 ψηφιακά ερωτηματολόγια από ισάριθμους εκπαιδευτικούς της 3^{ης} Περιφέρειας Δημοτικής Εκπαίδευσης Κυκλάδων. Παρά την καθυστέρηση διεξαγωγής της έρευνας, οι αναπληρωτές εκπαιδευτικοί που τοποθετήθηκαν σε μεταγενέστερο χρόνο δεν είχαν τη δυνατότητα να συμμετάσχουν.

Παρουσίαση αποτελεσμάτων

Α. Όπως φαίνεται από τις απαντήσεις στα υποερωτήματα της Α' ερώτησης για τις προτεινόμενες / προτιμώμενες μορφές επιμόρφωσης, οι συμμετέχοντες εκπαιδευτικοί της 3ης Περιφέρειας Δημοτικής Εκπαίδευσης Κυκλάδων εκφράζουν μεγαλύτερη προτίμηση για την «κατά σχολείο απογευματινή ενδοσχολική επιμόρφωση (με πρόταση Συλλόγου Διδασκόντων)» (πολύ - πάρα πολύ=31,9% και αρκετά 30,4%) και στην «κατά τάξη δίωρη απογευματινή επιμόρφωση (εργαστήριο)» (πολύ - πάρα πολύ=29% και αρκετά 33,3%). Τα χαμηλότερα ποσοστά προτίμησης συγκεντρώνει η «εξ αποστάσεως “ασύγχρονη” επιμόρφωση με τηλεδιασκέψεις» (πολύ - πάρα πολύ=29% και αρκετά 18,8%).

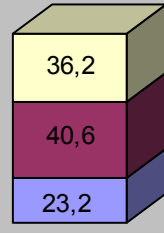
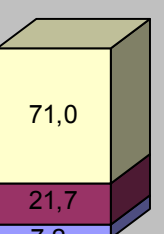
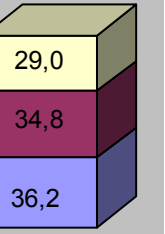
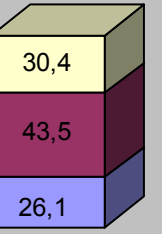
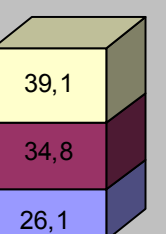
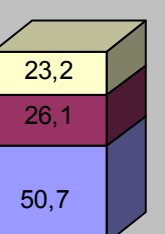
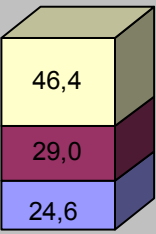
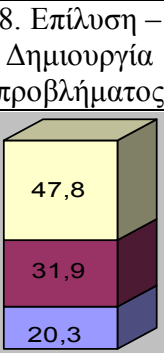
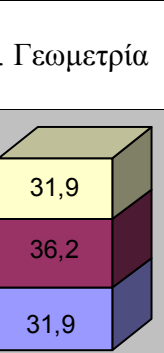
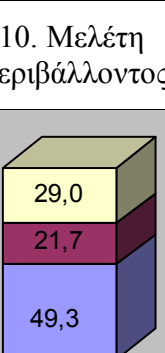
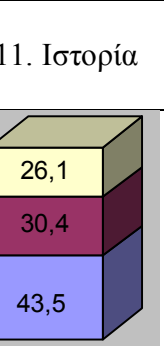
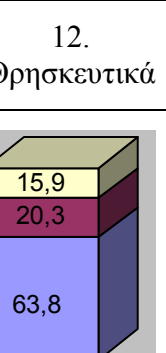
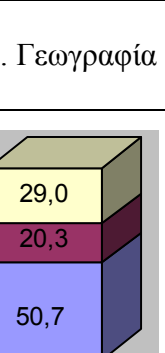
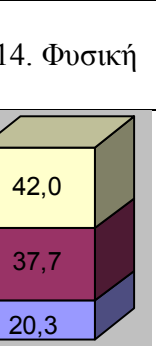
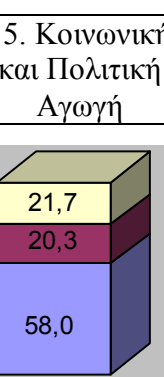
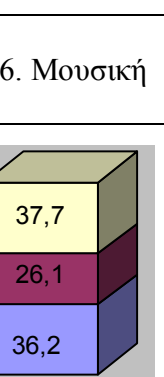
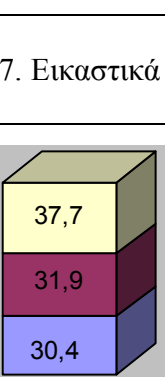
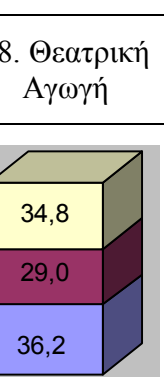
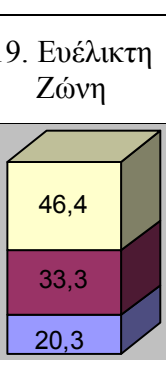


Β. Ως προς τις θεματικές ενότητες της επιμόρφωσης (Β' ερώτημα), οι εκπαιδευτικοί στη συντριπτική τους πλειονότητα επιλέγουν θετικά (πολύ - πάρα πολύ=72,5% και αρκετά 24,6%) τη «Διαχείριση προβλημάτων σχολικής τάξης - Διερεύνηση Ψυχολογικού κλίματος τάξης», δευτερευόντως την «Πολυμορφία μαθητικού δυναμικού - Διαφοροποίηση διδασκαλίας» (πολύ - πάρα πολύ=50,7% και αρκετά 29,1%) και ακολούθως τις «Σύγχρονες παιδαγωγικές και διδακτικές προσεγγίσεις» (πολύ - πάρα πολύ=55,1% και αρκετά 29%). Τα χαμηλότερα ποσοστά προτίμησης συγκεντρώνει η θεματική «Νέα Αναλυτικά Προγράμματα - Διδακτική Μεθοδολογία κατά γνωστικό αντικείμενο» (πολύ - πάρα πολύ=29% και αρκετά 31,9%).

Β. Επιλέξτε πόσο σημαντικό είναι για εσάς να υλοποιηθεί επιμόρφωση για κάθε μία από τις παρακάτω θεματικές ενότητες.	1. Νέα Αναλυτικά Προγράμματα - Διδακτική Μεθοδολογία κατά γνωστικό αντικείμενο	2. Σύγχρονες παιδαγωγικές και διδακτικές προσεγγίσεις	3. Αξιοποίηση των ΤΠΕ στη διδασκαλία - Χρήση συγκεκριμένων εκπαιδευτικών λογισμικών - Διδακτικά Σενάρια	4. Διαχείριση προβλημάτων σχολικής τάξης - Διερεύνηση Ψυχολογικού κλίματος τάξης	5. Αξιολόγηση μαθητών - φάκελος επιτευγμάτων (portfolio)
					
	6. Σχέδια εργασίας - Διαθεματικότητα - Ομαδοσυνεργατική διδασκαλία	7. Οργάνωση και διοίκηση της εκπαίδευσης	8. Σχεδιασμός και υλοποίηση καινοτόμων δράσεων	9. Συνεργασία σχολείου - οικογένειας, Σχολείου - τοπικής κοινότητας	10. Πολυμορφία μαθητικού δυναμικού - Διαφοροποίηση διδασκαλίας
					

Γ. Ως προς την επιμόρφωση στη διδακτική συγκεκριμένων διδακτικών αντικειμένων ή πεδίων (Γ' ερώτημα), οι εκπαιδευτικοί σε συντριπτικά ποσοστά (πολύ - πάρα πολύ=71% και αρκετά 21,7%) επιλέγουν την επιμόρφωση στην «Παραγωγή γραπτού λόγου» και ακολούθως, με σημαντικά χαμηλότερα ποσοστά (πολύ - πάρα πολύ=47,8% και αρκετά 31,9%) την «Επίλυση – δημιουργία προβλήματος» και την «Ευέλικτη Ζώνη» (πολύ - πάρα πολύ=46,4% και αρκετά 33,3%). Τα χαμηλότερα ποσοστά ενδιαφέροντος για

επιμόρφωση συγκεντρώνει το διδακτικό αντικείμενο των «Θρησκευτικών» (πολύ - πάρα πολύ=15,9% και αρκετά 20,3%) και η «Κοινωνική και Πολιτική Αγωγή» (πολύ - πάρα πολύ=21,78% και αρκετά 20,3%).

Γ. Πόσο σημαντική θα ήταν για εσάς η επιμόρφωση στη διδακτική των παρακάτω διδακτικών αντικειμένων - πεδίων	1. Γλώσσα	2. Παραγωγή γραπτού λόγου	3. Ανάγνωση κειμένου	4. Γραμματική	5. Ορθογραφία	6. Χρήση λεξικού	7. Μαθηματικά
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> πολύ-πάρα πολύ αρκετά καθόλου-λίγο </div>							
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> πολύ-πάρα πολύ αρκετά καθόλου-λίγο </div>							
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> πολύ-πάρα πολύ αρκετά καθόλου-λίγο </div>							

ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ – ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΗΣ ΔΡΑΣΗΣ

Με βάση τις επιμορφωτικές προτεραιότητες που τέθηκαν από τους εκπαιδευτικούς της περιφέρειας ευθύνης μας και τις επιμορφωτικές ανάγκες που ήδη έχουμε καταγράψει το προηγούμενο σχολικό έτος συνεχίζουμε τη διαδικασία σχεδιασμού και υλοποίησης της επιμορφωτικής μας δράσης ως εξής:

1. Λαμβάνονται υπόψη τα παραπάνω αποτελέσματα, το ενδιαφέρον που έχει εκδηλωθεί για απογευματινή ενδοσχολική επιμόρφωση σε επιμέρους σχολεία και τις επιμορφωτικές ανάγκες που αποτυπώνονται στο πλαίσιο των επισκέψεών μας στα σχολεία ευθύνης μας.
2. Σχεδιάζονται επιμορφωτικές ημερίδες (εντός ωραρίου), απογευματινά σεμινάρια και δίωρες επιμορφωτικές συναντήσεις (εντός ωραρίου) για το σύνολο ή ομάδες εκπαιδευτικών (π.χ. εκπαιδευτικούς ολιγοθέσιων, εκπαιδευτικούς ολοήμερων κλπ.)
3. Συνεχίζουμε τις δια ζώσης επιμορφωτικές συναντήσεις και τις εξ αποστάσεως μορφές επιμόρφωσης – καθοδήγησης με τους εκπαιδευτικούς των υπόλοιπων σχολείων (Δονούσα, Κουφονήσι, Σχοινούσα, Ηρακλεία, Θηρασία, Ανάφη).
4. Συνεχίζουμε τη συνεργασία μας με φορείς που υλοποιούν επιμορφωτικά προγράμματα στους εκπαιδευτικούς της περιφέρειας ευθύνης μας (ΚΕΠΛΗΝΕΤ Κυκλάδων, ΕΚΦΕ Νάξου και Θήρας, Κέντρο Πρόληψης «ΘΗΣΕΑΣ Κυκλάδων» κλπ.).
5. Συνεχίζουμε την ανάρτηση στοχευμένου επιμορφωτικού - παιδαγωγικού υλικού στο δικτυακό μας τόπο, το οποίο να ανταποκρίνεται στις επιμορφωτικές ανάγκες των εκπαιδευτικών της περιφέρειας ευθύνης μας.

**Ο Σχολικός Σύμβουλος
της 3^{ης} Περιφέρειας Δημ. Εκπ/σης Ν. Κυκλάδων**

Κων/νος Κλουβάτος