

ΔΟΜΗ ΘΕΜΑΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ – ΕΞΕΤΑΣΤΕΑ ΥΛΗ**1 Εξεταστέα ύλη**

Π.Δ. 409/1994

Άρθρο 3

Παρ. 4. Η εξεταστέα ύλη ορίζεται από το διδάσκοντα, γνωστοποιείται εγγράφως στο διευθυντή του σχολείου, καταχωρίζεται στο βιβλίο ύλης και γνωστοποιείται στους μαθητές. Ως εξεταστέα ύλη κατά μάθημα ορίζονται τα 3/5 της ύλης που διδάχθηκε με την προϋπόθεση ότι αυτά δεν είναι **λιγότερα** από το **μισό** της διδακτέας ύλης.

Παρ. 6. Κατά τις γραπτές ανακεφαλαιωτικές εξετάσεις, τα θέματα διατυπώνονται έτσι ώστε να ελέγχεται η απόδοση πληροφοριακών γνωστικών στοιχείων και να διερευνάται η ικανότητα του μαθητή να εφαρμόζει, να συνδυάζει, να συνθέτει, να κρίνει και γενικότερα να επεξεργάζεται δημιουργικά ένα δεδομένο υλικό.

Γ2/6019/23-12-1991

Παρ. 12. Σε όλα τα τμήματα της ίδιας τάξης του ίδιου σχολείου για το ίδιο μάθημα δίνονται κοινά θέματα από τον καθηγητή ή τους καθηγητές που διδάσκουν το μάθημα σε συνεργασία με τον Διευθυντή του σχολείου, εκτός εάν συντρέχει σοβαρός αποχρών λόγος ο οποίος αναγράφεται σε σημείωση κάτω από το έγγραφο που περιέχει τα θέματα και κατατίθεται στο σχολείο.

Γ2/1435/11-05-1984 ΥΠ.Ε.Π.Θ.

1. Η εξεταστέα ύλη στις γραπτές προαγωγικές και απολυτήριες εξετάσεις θα καθορισθεί σύμφωνα με τις διατάξεις του Αρ. 4 του Π.Δ. 508/1977.
2. Είναι γνωστό ότι μέσα στους σκοπούς και τους αντικειμενικούς στόχους των μαθημάτων των σχολείων κάθε βαθμίδας είναι η παροχή γενικής και ανθρωπιστικής μόρφωσης, που ολοκληρώνεται με τη συνολική γνώση που προσφέρει το κάθε μάθημα. Επομένως δεν είναι επιτρεπτό ούτε προβλέπεται από τις κείμενες διατάξεις το φαινόμενο να περιορίζεται η εξεταστέα ύλη σε 20-30 ή και περισσότερες ερωτήσεις είτε στα μαθήματα γενικής παιδείας είτε στα μαθήματα των Α` και Β` τάξεων Λυκείου.
3. Τέτοιες ενέργειες αποβαίνουν τελικά αντιπαιδαγωγικές και θα πρέπει να αποφεύγονται με όλους τους δυνατούς τρόπους.

2 Ορισμός Θεμάτων

Γ2/254/18-01-1993 ΥΠ.Ε.Π.Θ.

Επιλογή θεμάτων κατά τις εξετάσεις

Επειδή πολλοί καθηγητές εκδίδουν βιβλία βοηθητικά των μαθημάτων που διδάσκονται στα σχολεία, ιδιαίτερα στα μαθήματα των Μαθηματικών και της Φυσικής, για λόγους δεοντολογίας κατά τη διεξαγωγή των γραπτών προαγωγικών και απολυτηρίων εξετάσεων, να αποφεύγεται η επιλογή θεμάτων από τα βιβλία αυτά.

Β.Δ. 490/1968

Άρθρο 7

Παρ. 4. Καθηγητής απουσιάζων δι' οιαδήποτε λόγον κατά τας γραπτάς τετραμηνιαίας ή απολυτηρίους δοκιμασίας αναπληρούται υφ' ετέρου καθηγητού του αυτού Γυμνασίου, υπό του Διευθυντού οριζομένου. Μη υπάρχοντος διαθεσίμου προς τούτο καθηγητού του αυτού σχολείου, ορίζεται υπό του αρμοδίου Γενικού Επ/τού, ως αναπληρωτής, καθηγητής ετέρου Γυμνασίου της αυτής ή άλλης πόλεως.

3 Μαθηματικά

Γ2/62078/13-05-2008 ΥΠ.Ε.Π.Θ.

Επιλογή θεμάτων εξετάσεων για τα Μαθηματικά Γυμνασίου

Σχετικά με τον τρόπο επιλογής των θεμάτων κατά τις προαγωγικές και απολυτήριες εξετάσεις στα Μαθηματικά του Γυμνασίου σας ενημερώνουμε ότι και κατά το σχολικό έτος 2007-08, οι προαγωγικές και απολυτήριες εξετάσεις στο μάθημα των Μαθηματικών του Γυμνασίου θα διεξαχθούν σύμφωνα με το Π.Δ. 508/77, άρθρο 3, παρ. Δ και την ενημερωτική εγκύκλιο Γ2/2764/6-5-96 της Δ/σης Σπουδών της Δ/θμιας Εκπ/σης του ΥΠ.Ε.Π.Θ., η οποία για τα θέματα των προαγωγικών και απολυτήριων εξετάσεων στο μάθημα των Μαθηματικών του Γυμνασίου αναφέρει τα εξής:

α) Θεωρία: Οι μαθητές υποχρεούνται σε διαπραγμάτευση ενός απλού από δύο τιθέμενα θέματα θεωρίας της διδαγμένης ύλης. Κάθε θέμα θεωρίας μπορεί να αναλύεται σε τρεις το πολύ ερωτήσεις της ίδιας ενότητας.

β) Ασκήσεις: Οι μαθητές υποχρεούνται να λύσουν δύο από τρεις ασκήσεις ή προβλήματα. Κάθε ένα από τα θέματα των ασκήσεων ή προβλημάτων δεν πρέπει να αποτελείται από δύο ή περισσότερες διαφορετικές ασκήσεις ή προβλήματα. Μπορεί όμως κάθε άσκηση ή πρόβλημα να αναλύεται σε βήματα.

Η απάντηση στο θέμα της θεωρίας και η κάθε μία από τις λύσεις των ασκήσεων ή προβλημάτων βαθμολογούνται ισότιμα.

Επειδή το περιεχόμενο των νέων βιβλίων των Μαθηματικών του Γυμνασίου χωρίζεται σε δύο μέρη (Α΄ μέρος: Άλγεβρα και Β΄ μέρος: Γεωμετρία), τα οποία διδάσκονται παράλληλα, προτείνουμε, κατά τις προαγωγικές και απολυτήριες εξετάσεις στο μάθημα των Μαθηματικών του Γυμνασίου, η επιλογή των θεμάτων να γίνει ως εξής:

Για μεν τις Α΄ και Β΄ τάξεις:

α) Θεωρία: Ένα θέμα από την Άλγεβρα και ένα θέμα από τη Γεωμετρία.

β) Ασκήσεις: Δύο ασκήσεις από την Άλγεβρα και μία από τη Γεωμετρία ή δύο ασκήσεις από τη Γεωμετρία και μία από την Άλγεβρα.

Ενώ για τη Γ΄ τάξη, στην οποία η σχέση ωρών Άλγεβρας -Γεωμετρίας είναι περίπου 70/30:

α) Θεωρία: Ένα θέμα από την Άλγεβρα και ένα θέμα από τη Γεωμετρία.

β) Ασκήσεις: Δύο ασκήσεις από την Άλγεβρα και μία από τη Γεωμετρία.

Τέλος, σας ενημερώνουμε ότι δεν αποτελεί εξεταστέα ύλη, κατά τις προαγωγικές εξετάσεις στο μάθημα των Μαθηματικών της Β΄ Γυμνασίου, η ύλη του 7ου Κεφαλαίου της Άλγεβρας της Α΄ Γυμνασίου και του 2ου Κεφαλαίου της Γεωμετρίας της Α΄ Γυμνασίου, την οποία διδάχθηκαν οι μαθητές της Β΄ Γυμνασίου στην αρχή του σχολικού έτους, επειδή δεν την είχαν διδαχθεί κατά το προηγούμενο σχολικό έτος.

Π.Δ. 264/1976

Άρθρο 7

Παρ. 1. Τα ζητήματα των γραπτών δοκιμασιών Α΄ και Β΄ τετραμήνων ως και των πάσης φύσεως κατατακτηρίων εξετάσεων ορίζονται υπό του διδάσκοντος το οικείο μάθημα εν συνεργασία μετά του Διευθυντού του Γυμνασίου ή ετέρου καθηγητού της αυτής ή συγγενούς ειδικότητος οριζομένου υπό του Διευθυντού. Προκειμένου περί απολυτηρίων εξετάσεων των μαθητών των Ιδιωτικών Γυμνασίων.

Π.Δ. 508/1977

Άρθρο 3

Αι κατά τας διατάξεις του Αρ.2 του παρόντος γραπταί δοκιμασίαι συνίστανται:

ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ

Δ΄. Καθ' όσον αφορά εις το μάθημα των Μαθηματικών οι μαθηταί υποχρεούνται εις διαπραγματέυσιν ενός εκ δύο απλών τιθεμένων θεμάτων θεωρίας εκ της δεδιδασμένης ύλης εις έκαστον κλάδον του μαθήματος και εις λύσιν δύο εκ τριών ασκήσεων ή προβλημάτων εκ της αυτής εκάστου κλάδου ύλης. Έκαστον των θεμάτων θεωρίας δύναται να αποτελείται εκ τριών το πολύ απλών ερωτημάτων. Η απάντησις επί του θέματος της θεωρίας και εκάστη των λύσεων των ασκήσεων ή προβλημάτων βαθμολογούνται ισοτίμως.

Γ2/1732/26-04-1988 ΥΠ.Ε.Π.Θ.

Παρ. ε) Τα υπόλοιπα διδασκόμενα μαθήματα σύμφωνα με το Αρ.3 του Π.Δ.508/77 με την παρακάτω διευκρίνιση:

Στα μαθήματα των Μαθηματικών, της Φυσικής και της Χημείας τα θέματα Θεωρίας μπορούν να αναλύονται σε τρεις το πολύ ερωτήσεις της ίδιας ενότητας.

1526/29-03-2000 ΥΠ.Ε.Π.Θ.

Εξετάσεις στα Μαθ/κα, Φυσική και Χημεία

Παρ. 3. Στις γραπτές προαγωγικές και απολυτήριες εξετάσεις μπορεί να δίνονται και ασκήσεις εκτός διδακτικού βιβλίου.

- ✓ 1) Η λέξη αυτοτελώς που αναφέρεται στη σελ 12 παρ 8 του βιβλίου των οδηγιών του Π.Ι για τα Μαθηματικά είναι σαφέστατη. Δεν μπορούμε να δώσουμε την εφαρμογή όπως είναι στο διδακτικό βιβλίο ούτε ως θεωρία αλλά ούτε ως άσκηση στις εξετάσεις. Είναι αυτονόητο το ότι δεν δίδονται οι εφαρμογές ούτε ως «επί μέρους ερώτημα» θέματος άσκησης ή θεωρίας.
- ✓ 2) Το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο που αποφάσισε να εξαιρεθούν οι εφαρμογές από την εξεταστέα ύλη είχε σοβαρούς λόγους γι' αυτό. Όταν όμως δηλώνεται με σαφήνεια ότι οι εφαρμογές και τα παραδείγματα χρησιμοποιούνται ως προτάσεις για τη λύση ασκήσεων ή την απόδειξη άλλων προτάσεων νοείται ότι δίνουμε μεγάλη βαρύτητα στις εφαρμογές και γι' αυτό πρέπει να διδάσκονται και να εμπεδώνονται στην τάξη. Αυτό όμως δεν θεμελιώνει δικαίως στο διδάσκοντα να παρακάμψει τη σαφέστατη ρήτρα να μην τίθενται οι εφαρμογές ως θέματα στις εξετάσεις. Η παιδαγωγική πρωτοβουλία των εκπ/κών μπορεί να εκφραστεί άριστα με τη διδασκαλία των εφαρμογών και τη χρήση τους στην επίλυση άλλων προβλημάτων γι' αυτές και όχι με την εξέτασή τους στις εξετάσεις, το οποίο αποτελεί και παραγνώριση των οδηγιών του Π.Ι.
- ✓ 3) Σχετικά με τις γενικές ασκήσεις το νόημα των οδηγιών είναι να μην τίθενται θέματα εξετάσεων από τις γενικές ασκήσεις γιατί πιστεύουμε ότι είναι δύσκολες για την πλειοψηφία των μαθητών,
- ✓ 4) Σχετικά με το αν είναι δυνατόν να τίθενται δύο ή τρεις εξισώσεις ή ανισώσεις στο ίδιο θέμα άσκησης κατάλληλα διαβαθμισμένες, απαντούμε με σαφήνεια: Είναι θέμα νομικής ερμηνείας και έχει γίνει στο παρελθόν. Η απάντηση είναι σαφώς ΟΧΙ.

Ρέθυμνο 17 Ιανουαρίου 2014