Τίτλος: Αναβάθμιση χώρων του σχολείου: Πρόσβαση ατόμων με κινητικά προβλήματα

Α. Αναγκαιότητα της υλοποίησης του σχεδίου δράσης

1. Λόγοι που επιβάλλουν την υλοποίηση της δράσης

Η συστηματική διερεύνηση, μέσω της αυτοαξιολόγησης της σχολικής μονάδας, κατέληξε ότι αν και οι χώροι του σχολείου είναι επαρκείς δεν υποστηρίζουν την εύκολη πρόσβαση στις εκπαιδευτικές διαδικασίες ατόμων με κινητικά προβλήματα. Η σχολική μονάδα παρόλο που στεγάζεται σε καινούργιο σχετικά κτίριο, το οποίο έχει ενταχθεί σε πρόταση του Δήμου για ενεργειακή βελτίωση μέσω παρεμβάσεων, παρουσιάζει ορισμένα χαρακτηριστικά που κρίνονται αντιλειτουργικά Τριώροφο κτίριο, τυποποιημένη διαμόρφωση με μεγάλους διαδρόμους- πολλές σκάλες και ρείθρα, φρεάτιο ανελκυστήρα που δε λειτουργεί. Με βάση τα παραπάνω δεδομένα αποφασίστηκε η αναβάθμιση των χώρων του σχολείου. Το σχολικό περιβάλλον θα πρέπει να διαμορφωθεί ώστε να ενθαρρύνει και να αναπτύσσει τη μάθηση, να καλλιεργεί τις σχέσεις μαθητών, γονέων και εκπαιδευτικών και να είναι φιλικό για όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας.

2. Αλληλεπίδραση με άλλους δείκτες

Η υλοποίηση του συγκεκριμένου σχεδίου δράσης συνδέεται με παράγοντες όπως η ευαισθητοποίηση των μαθητών που θα οδηγήσει στον ομαλότερο συντονισμό της σχολικής ζωής, η ανάπτυξη και εφαρμογή σχολικών δραστηριοτήτων και παρεμβάσεων, η βελτίωση διδακτικών πρακτικών στο πλαίσιο της εγκαθιδρυμένης διδασκαλίας μέσω μαθητείας, η ενίσχυση των σχέσεων σχολείου- φορέων και η αξιοποίηση των πόρων της σχολικής επιτροπής.

3. Αναφορές σε καλές πρακτικές ή συμπληρωματικές δράσεις του σχολείου

Αξιοποιούνται δραστηριότητες και πρακτικές του σχολείου που συνδέονται με την ανάπτυξη του σχεδίου δράσης (πρόγραμμα περιβαλλοντικής εκπαίδευσης που θα εφαρμοστεί στο σχολείο).

Β. Σκοπός- στόχοι του σχεδίου δράσης

1. Σκοπός του σχεδίου δράσης

Σκοπός του σχεδίου δράσης είναι η βελτίωση, η αναβάθμιση και ο εμπλουτισμός των χώρων και υποδομών του σχολείου, ώστε να δημιουργηθεί ένα περιβάλλον φιλικό και υποστηρικτικό των παιδαγωγικών διαδικασιών και διαδικασιών μάθησης.

2. Ειδικοί στόχοι του σχεδίου δράσης

● Ευαισθητοποίηση εκπαιδευτικών μαθητών και γονέων στη σημασία του χώρου για τις παιδαγωγικές και εκπαιδευτικές διαδικασίες.
● Βελτίωση της λειτουργικότητας και της αισθητικής των βοηθητικών χώρων και του προαυλίου.
● Αξιοποίηση του εξοπλισμού και της οργάνωσης του σχολικού χώρου.
● Συνειδητοποίηση εκπαιδευτικών- μαθητών και γονέων στο αυτονόητο δικαίωμα του κάθε μαθητή να συμμετέχει στη σχολική διαδικασία ανεξάρτητα από τα όποια (εκ γενετής ή επίκτητα) προβλήματα αντιμετωπίζει.

Γ. Κριτήρια Επιτυχίας της Δράσης

● Διαμόρφωση προτάσεων- σχεδίων για την αναβάθμιση- αναμόρφωση και βελτίωση του αύλειου και βοηθητικών χώρων.
● Συμμετοχή ολομέλειας συλλόγου διδασκόντων με κατανομή εργασιών ανά ομάδες.
● Συμμετοχή και συνεργασία σημαντικού αριθμού μαθητών στις επιμέρους δράσεις.
● Εθελοντική συμμετοχή γονέων σε παρεμβάσεις.
● Βαθμός ικανοποίησης εκπαιδευτικών, μαθητών, γονέων, κοινότητας από τα αποτελέσματα της δράσης.

Δ. Μεθοδολογία υλοποίησης του σχεδίου δράσης

1. Στρατηγικές εφαρμογής του σχεδίου δράσης

1.1 Ενημέρωση- επιμόρφωση

Οργανώνονται ενημερωτικές- επιμορφωτικές συναντήσεις αρχικά των εκπαιδευτικών και στη συνέχεια των μαθητών, για το σεβασμό στη διαφορετικότητα και το ρόλο του χώρου στις εκπαιδευτικές- παιδαγωγικές διαδικασίες. Προτείνεται η ενημέρωση και των λοιπών συντελεστών της σχολικής μονάδας (σχολικού συμβούλου παιδαγωγικής καθοδήγησης, γονέων, σχολικής επιτροπής- Επιτροπής Παιδείας Δήμου Αλμυρού).

1.2 Σχεδιασμός των παρεμβάσεων

● Επιλέγεται το είδος των παρεμβάσεων που θα επιχειρηθούν και οργανώνονται αναλόγως ομάδες εργασίας των εκπαιδευτικών ή εκπαιδευτικών- μαθητών- γονέων για την υλοποίησή τους. Στο σχεδιασμό των παρεμβάσεων μπορεί να συμμετέχει και ομάδα ειδικών επιστημόνων από το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας ή και γονείς μαθητών ανάλογων τεχνικών ειδικοτήτων.
● Καταγράφεται ο απαιτούμενος εξοπλισμός και τα μέσα που απαιτούνται, αναλόγως των παρεμβάσεων που σχεδιάζεται να υλοποιηθούν.
Προσδιορίζονται οι φορείς που εμπλέκονται στην υλοποίηση των παρεμβάσεων (Σχολική Επιτροπή, Επιτροπή Παιδείας του Δήμου, τεχνικές υπηρεσίες, τεχνικές εταιρίες, εργοστάσια).

Δίνεται ιδιαίτερη σημασία στην εμπλοκή όσο το δυνατόν περισσότερων εκπαιδευτικών και μαθητών. Η συμμετοχή των μαθητών θεωρείται μεγάλης παιδαγωγικής σημασίας και ενθαρρύνεται αποτελώντας ένα από τα κριτήρια επιτυχίας της δράσης. Γι αυτό και κρίθηκε απαραίτητη η δημιουργία ομάδας Περιβαλλοντικής δράσης στο πρόγραμμα της οποίας, για τη διαμόρφωση του αύλειου χώρου, εντάχθηκαν και οι δραστηριότητες υλοποίησης του σχεδίου δράσης.

1.3 Υλοποίηση των παρεμβάσεων

Ανάλογα με το είδος των παρεμβάσεων οι ομάδες εργασίας συνεργάζονται με φορείς όπως ο Δήμος, ο σύλλογος γονέων, τεχνικές εταιρίες.
Οι παρεμβάσεις μπορεί να αφορούν:

- Ριζική αναμόρφωση του αύλειου χώρου με το να τοποθετηθούν σε καίρια σημεία ράμπες για τη βελτίωση της προσβασιμότητας.
- Επαναλειτουργία- συντήρηση φρεατίου ανελκυστήρα.

2. Οργανωτικές δομές

Την εποπτεία της παρακολούθησης των δράσεων έχει ο διευθυντής και ο σύλλογος διδασκόντων. Συνεργασία θα αναπτυχθεί επίσης με τη μαθητική κοινότητα, το σύλλογο γονέων, τη σχολική επιτροπή και με φορείς του Δήμου. Το συντονισμό των επιμέρους διαδικασιών έχουν η διεύθυνση και οι συντονιστές των ομάδων εργασίας. Για κάθε επιμέρους δράση ορίζονται ομάδες εργασίας στις οποίες, ανάλογα με το περιεχόμενο της δράσης, μετέχουν εκπαιδευτικοί, μαθητές, εκπρόσωποι του δήμου, της σχολικής επιτροπής και του συλλόγου γονέων. Αναλόγως της κλίμακας των παρεμβάσεων θα αναπτυχθούν συνεργασίες με φορείς του ΥΠΑΙΘ και της τοπικής Αυτοδιοίκησης που θα συμβάλλουν στην αποτελεσματική υλοποίηση των δράσεων.

3. Παρεμβάσεις σε επίπεδο σχολείου

Οι απλές παρεμβάσεις αφορούν αποκλειστικά τους χώρους του σχολείου. Οι παρεμβάσεις στους χώρους θα γίνονται ει δυνατόν σε ώρες που δε λειτουργεί το σχολείο ώστε να προκληθεί η μικρότερη δυνατή αναστάτωση στην εκπαιδευτική διαδικασία. Για τυχόν παρεμβάσεις στο πεζοδρόμιο θα ζητηθεί η συνδρομή του αρμόδιου τμήματος του Δήμου.

Ε. Πόροι- μέσα του σχεδίου δράσης

1. Ανθρώπινο δυναμικό

- Σύλλογος διδασκόντων
- Μαθητές
- Σύλλογος γονέων
- Σχολική Επιτροπή
- Εκπρόσωποι του Δήμοι
- Εκπρόσωποι τεχνικών εταιριών
- Πανεπιστημιακοί

2. Χρόνος

Ο χρόνος που θα απαιτηθεί για την υλοποίηση των επιμέρους δράσεων (ενημερωτικές και επιμορφωτικές συναντήσεις, συναντήσεις ομάδων εργασίας, ανάπτυξη παρεμβάσεων) εξαρτάται από το είδος των παρεμβάσεων που θα αποφασίσει η σχολική μονάδα και όχι μετά την 31 Μαΐου 2015.

3. Υλικοτεχνικός εξοπλισμός

Για τις ανάγκες και την υλοποίηση της δράσης θα χρησιμοποιηθεί ο εξοπλισμός του σχολείου. Για τις απλές και για τις πιο μεγάλης κλίμακας προβλέπεται επίσης αγορά υλικών (τσιμέντου, χαλικιού, άμμου, μεταλλικών ταινιόδρομων ή πλακών πεζοδρομίου για την επικάλυψη κάθε ράμπας) καθώς και υλικών απαραίτητων για τη λειτουργία του ανελκυστήρα.

4. Οικονομικοί πόροι

Το κόστος των απλών παρεμβάσεων που αφορούν τη λειτουργική αναβάθμιση των χώρων θα εκτιμηθεί, ελπίζοντας να είναι περιορισμένο και θα καλυφθεί από τη σχολική επιτροπή. Το κόστος πιο εκτεταμένων παρεμβάσεων που αναφέρεται στην προμήθεια εξοπλισμού μπορεί να καλυφθεί και από σχετική έκτακτη επιχορήγηση της Τοπικής Αυτοδιοίκησης ή από έσοδα της σχολικής επιτροπής και των μαθητικών κοινοτήτων ή από χορηγίες επιχειρηματιών.

5. Εργαλεία

- Ημερολόγιο εβδομαδιαίων δραστηριοτήτων
- Φόρμες καταγραφής υλικών, εξοπλισμού
- Προτάσεις διαμόρφωσης χώρων
- Σχέδια των υπό διαμόρφωση χώρων
- Μελέτη επαναλειτουργίας ανελκυστήρα- προϋπολογισμός εκτέλεσης έργου
- Ερωτηματολόγια εκπαιδευτικών, μαθητών και γονέων για τον περιοδικό και τελικό έλεγχο των αποτελεσμάτων με σκοπό την ανατροφοδότηση και επαναπροσδιορισμό δράσεων.

6. Πηγές

Στα αρχεία του σχολείου αναζητούνται:

- Αναφορές σε προβλήματα υποδομών ή ελλείψεις εξοπλισμού
- Καταστάσεις υπάρχοντος εξοπλισμού
- Κατόψεις του κτιρίου και του αύλειου χώρου

Η συγκεκριμένη δράση μπορεί να συνδεθεί και αξιοποιήσει καλές πρακτικές που έχουν εφαρμοστεί στο παρελθόν στο πλαίσιο προγραμμάτων του ΥΠΑΙΘ (Αναδιάταξη σχολικού χώρου, πρόγραμμα περιβαλλοντικής εκπαίδευσης).
Σημαντικές πηγές αποτελούν οι εργασίες και η δραστηριότητα που αναπτύσσεται γύρω από το αντικείμενο σε ορισμένα Πανεπιστημιακά και τμήματα ΤΕΙ.
- Επίσης πηγή αποτελεί και η διαμόρφωση του αύλειου χώρου του όμορου σε μας ειδικού σχολείου, καθώς και η επίσκεψη της περιβαλλοντικής ομάδας στη Λάρισα σε σχολείο που έχει προβεί σε διαμόρφωση του χώρου του.

ΣΤ. Χρονοδιάγραμμα υλοποίησης του σχεδίου δράσης

Διαδικασίες υλοποίησης	1^{ο} Τρίμηνο Σεπτ- Νοεμ.	2^{ο} Τρίμηνο Δεκεμ.- Φεβρ.	3ο Τρίμηνο Μάρτιος.-Μάιος
Δημιουργία του σχεδίου δράσης- Ενημέρωση εκπαιδευτικών, μαθητών και λοιπών συντελεστών σχολικής μονάδας (σχολικού συμβουλίου, γονέων, σχολικής επιτροπής και προέδρου επιτροπής Παιδείας Δήμου Αλμυρού)	Χ		
Επικοινωνία, συνεργασία με υποστηρικτικούς φορείς	Χ	Χ	Χ
Σχεδιασμός των παρεμβάσεων	Χ	Χ	
Προμήθεια αναγκαίων υλικών- εξοπλισμού		Χ	
Παρεμβάσεις στους χώρους του σχολείου		Χ	Χ
Παρακολούθηση- ανατροφοδότηση της δράσης	Χ	Χ	Χ
Αξιολόγηση της δράσης			Χ

Ζ. Διαδικασίες παρακολούθησης της πορείας υλοποίησης και αξιολόγησης του σχεδίου δράσης

1. Διαδικασίες παρακολούθησης

Η πρόοδος της δράσης και η πορεία των ενεργειών των επιμέρους ομάδων εργασίας παρακολουθείται από μια συντονιστική ομάδα με επικεφαλής το διευθυντή. Για την ενδιάμεση αποτίμηση της πορείας των εργασιών ορίζονται εκ των προτέρων τακτικές συνεδριάσεις της συντονιστικής ομάδας. Την παρακολούθηση της υλοποίησης των δράσεων σύμφωνα με τον αρχικό σχεδιασμό και το χρονοδιάγραμμα παρακολουθεί ένας συντονιστής, ο οποίος επισημαίνει τις παρεκκλίσεις και τα προβλήματα που παρουσιάζονται κατά την πορεία της υλοποίησης στις ομάδες εργασίας. Εάν χρειαστεί, γίνονται διορθωτικές κινήσεις, εγκαταλείπονται ορισμένες δράσεις ή αντιθέτως εμπλουτίζονται. Η συγκεκριμένη δράση παρουσιάζει ιδιαιτερότητες που θα απαιτήσουν διορθώσεις/ αναπροσαρμογές κατά την πορεία υλοποίησης. Όλες οι ενέργειες ελέγχονται από το ημερολόγιο της ομάδας εργασίας, τα πρακτικά του συλλόγου διδασκόντων και το χρονοδιάγραμμα εργασιών με τις σχετικές προθεσμίες.

Α. Εξειδικευμένη πληροφόρηση εκπαιδευτικών από συνεργαζόμενους φορείς (Ειδικό σχολείο- Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας – Τμήμα Μηχανικών Χωροταξίας Πολεοδομίας & Περιφερειακής Ανάπτυξης) , ενημέρωση μαθητών και λοιπών συντελεστών σχολικής μονάδας (σχολικού συμβούλου παιδαγωγικής καθοδήγησης, συμβούλου αρμόδιας ειδικότητας, γονέων, σχολικής επιτροπής από το Διευθυντή και τη συντονιστική ομάδα).
Η υλοποίηση της; Δράσης παρακολουθείται με την καταγραφή των συναντήσεων στο ημερολόγιο του σχολείου.

Β. Επικοινωνία- συνεργασία με υποστηρικτικούς φορείς
Καταγράφεται η επικοινωνία με τους φορείς και διαπιστώνεται ο βαθμός ανταπόκρισης και συνεργασίας τους.

Γ. Σχεδιασμός των παρεμβάσεων
Καταγράφονται τυχόν δυσκολίες και τρόποι αντιμετώπισής τους.
Προμήθεια υλικών- εξοπλισμού.
Η συντονιστική ομάδα παρακολουθεί την τήρηση των προθεσμιών και των χρονοδιαγραμμάτων.

Δ. Παρεμβάσεις στους χώρους του σχολείου
Η συντονιστική ομάδα παρακολουθεί την τήρηση και των χρονοδιαγραμμάτων και εξετάζει τις περιπτώσεις που απαιτείται τροποποίηση του αρχικού σχεδιασμού.

2. Αξιολόγηση του σχεδίου δράσης

Στόχος 1: Ευαισθητοποίηση εκπαιδευτικών και μαθητών στη σημασία προσβασιμότητας του χώρου για τις παιδαγωγικές και εκπαιδευτικές διαδικασίες.
<u>Προσέγγιση στα κριτήρια επιτυχίας</u>

- Ο στόχος ελέγχεται μέσω της συμμετοχής των εκπαιδευτικών και μαθητών στις επιμέρους δράσεις, με ιδιαίτερη δραστηριοποίηση της περιβαλλοντικής ομάδας που ασχολείται με το συγκεκριμένο θέμα καθώς και από το βαθμό ικανοποίησης από τα αποτελέσματα της δράσης. Επίσης ελέγχεται από την παρατήρηση της αλλαγής της στάσης των εμπλεκομένων ως προς το σχολικό χώρο (μείωση φθορών, καθαριότητα κλπ).

Στόχος 2: Βελτίωση της λειτουργικότητας και της αισθητικής των βοηθητικών χώρων και του αύλειου χώρου

Προσέγγιση στα κριτήρια επιτυχίας

- Η εκπλήρωση του στόχου διαπιστώνεται από τη διαμόρφωση προτάσεων και σχεδίων για την αναμόρφωση του αύλειου χώρου με τη δημιουργία ραμπών και την επαναλειτουργία του ασανσέρ.

Η. Έκθεση Αποτελεσμάτων του σχεδίου δράσης

Παρατίθεται η έκθεση με τα αποτελέσματα του σχεδίου δράσης, στην οποία περιλαμβάνονται θέματα, όπως διαδικασίες σχεδιασμού και οργάνωσης των ομάδων εργασίας, διευθέτηση προβλημάτων χρόνου, επικοινωνίας και συνεργασίας, παρεκκλίσεις του αρχικού σχεδιασμού και αναθεωρήσεις του σχεδίου, επιδράσεις από διάφορους δείκτες, βαθμός ικανοποίησης της σχολικής κοινότητας από την εφαρμογή του σχεδίου δράσης, γενική εκτίμηση της επιτυχίας του σχεδίου δράσης, προοπτικές.

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ- ΟΜΑΔΕΣ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΑΠΟΤΕΛΟΥΜΕΝΕΣ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΜΟΝΙΜΟΥΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΚΑΙ ΕΘΕΛΟΝΤΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ ΠΟΥ ΣΥΜΠΛΗΡΩΝΟΥΝ ΩΡΑΡΙΟ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

ΤΙΤΛΟΣ ΔΡΑΣΗΣ: ΑΝΑΒΑΘΜΙΣΗ ΧΩΡΩΝ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ: ΠΡΟΣΒΑΣΗ ΑΤΟΜΩΝ ΜΕ ΚΙΝΗΤΙΚΑ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ

ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΙΚΗ ΟΜΑΔΑ
ΔΙΕΥΘΥΝΤΗΣ : ΚΑΠΡΑΝΑΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ
ΕΠΙΚΕΦΑΛΗΣ ΟΜΑΔΑΣ 1: ΒΑΡΔΑΚΗΣ ΚΩΝ/ΝΟΣ
ΕΠΙΚΕΦΑΛΗΣ ΟΜΑΔΑΣ 2: ΝΙΚΟΛΟΠΟΥΛΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ
ΕΠΙΚΕΦΑΛΗΣ ΟΜΑΔΑΣ 3: ΜΑΚΡΥΓΙΑΝΝΗΣ ΕΥΑΓΓΕΛΟΣ
ΕΠΙΚΕΦΑΛΗΣ ΟΜΑΔΑΣ 4: ΡΑΧΜΑΝΙΔΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ
ΕΠΙΚΕΦΑΛΗΣ ΟΜΑΔΑΣ 5: ΑΡΧΟΝΤΗ ΒΑΣΙΛΙΚΗ

ΟΜΑΔΑ 1: ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΚΑΙ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥΣ ΦΟΡΕΙΣ
(ΔΗΜΟΣ, ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΕΤΑΙΡΙΕΣ, ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΛΠ)
ΠΡΟΕΔΡΟΣ ΣΥΛΛΟΓΟΥ ΓΟΝΕΩΝ
1: ΜΑΓΚΛΑΡΑΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ
2: ΠΙΣΙΩΤΗ ΑΓΓΕΛΙΚΗ
3: ΦΛΕΒΑΡΗΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ
4: ΜΗΛΙΩΝΗ ΦΩΤΕΙΝΗ
5: ΒΑΛΑΜΟΥΤΗΣ ΚΩΝ/ΝΟΣ
6: ΡΑΥΤΟΠΟΥΛΟΣ ΣΤΕΦΑΝΟΣ
ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗΣ: ΒΑΡΔΑΚΗΣ ΚΩΝ/ΝΟΣ

ΟΜΑΔΑ 2: ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΤΩΝ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΩΝ- ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΥΛΙΚΑ
1: ΦΛΩΡΟΥ ΑΠΟΣΤΟΛΙΑ
2: ΛΕΤΣΙΟΥ ΜΑΡΙΝΑ
3: ΦΕΙΔΑ ΧΑΡΙΚΛΕΙΑ
4: ΜΠΑΛΑΜΩΤΗ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ
5: ΒΑΛΚΑΝΙΩΤΟΥ ΘΕΟΔΩΡΑ
6: ΠΡΙΑΓΓΕΛΟΣ ΧΡΗΣΤΟΣ
ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗΣ: ΝΙΚΟΛΟΠΟΥΛΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ

ΟΜΑΔΑ 3: ΠΡΟΜΗΘΕΙΑ ΤΩΝ ΑΝΑΓΚΑΙΩΝ ΥΛΙΚΩΝ - ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ - ΠΟΡΟΙ
1: ΣΑΚΟΜΗΤΡΟΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ
2: ΤΑΚΟΥΔΗΣ ΗΛΙΑΣ
3: ΤΟΠΑΛΙΔΗ ΜΑΡΙΑ
4: ΜΠΑΛΑΜΠΟΥΤΗ ΕΛΙΣΣΑΒΕΤ
5: ΛΑΤΖΩΝΗΣ ΠΟΛΥΝΙΚΗΣ
ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗΣ: ΜΑΚΡΥΓΙΑΝΝΗΣ ΕΥΑΓΓΕΛΟΣ

ΟΜΑΔΑ 4: ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ ΣΤΟΥΣ ΧΩΡΟΥΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ
ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΟΜΑΔΑ
1: ΧΑΤΖΗΠΛΗΣ ΚΩΝ/ΝΟΣ
2: ΧΑΤΖΗΧΑΡΑΛΑΜΠΟΥΣ ΖΩΗ
3: ΠΑΠΑΔΟΔΗΜΟΥ ΜΑΡΙΑ
4: ΑΜΠΡΑΖΟΓΟΥΛΑ ΚΩΝ/ΝΑ
5
ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗΣ: ΡΑΧΜΑΝΙΔΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ

ΟΜΑΔΑ 5: ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗ - ΑΝΑΤΡΟΦΟΔΟΤΗΣΗ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΔΡΑΣΗΣ
1: ΚΟΤΖΑΓΙΩΤΟΥ ΑΠΟΣΤΟΛΙΑ
2: ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΣ ΚΩΝ/ΝΟΣ
3: ΛΥΚΙΔΗΣ ΕΥΣΤΑΘΙΟΣ
4: ΚΥΡΖΟΓΛΟΥ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ
5: ΠΑΛΙΟΔΗΜΟΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ
ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗΣ: ΑΡΧΟΝΤΗ ΒΑΣΙΛΙΚΗ