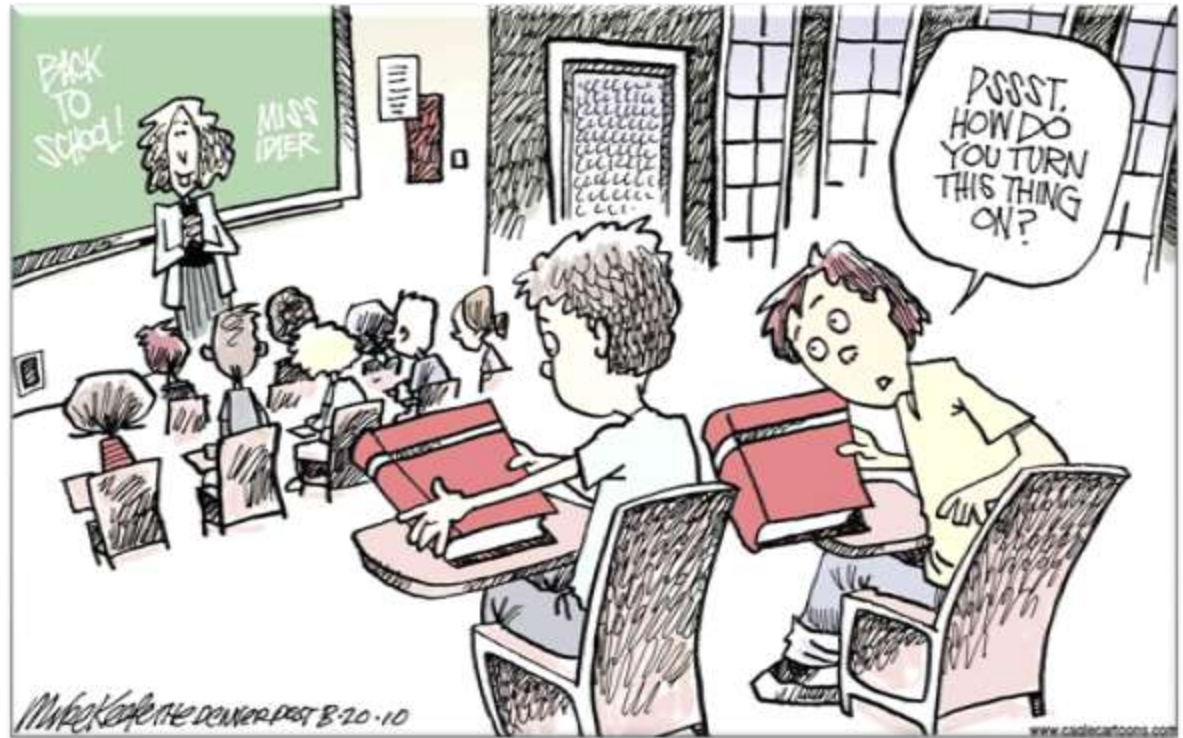


«Διδασκαλία
βασικών εννοιών
Δικτύων
Επικοινωνιών με
δραστηριότητες
Κατανόησης
Κειμένου

Διδασκαλία βασικών εννοιών Δικτύων Επικοινωνιών με δραστηριότητες Κατανόησης Κειμένου



3ο Πανελλήνιο
Συνέδριο "Ένταξη των
ΤΠΕ στην
Εκπαιδευτική
Διαδικασία"
Πειραιάς, 10-12 Μαΐου
2013

3ο Πανελλήνιο Συνέδριο "Ένταξη των ΤΠΕ στην Εκπαιδευτική Διαδικασία"
Πειραιάς, 10-12 Μαΐου 2013

Η μάθηση από κείμενα

- ▶ Η μάθηση από κείμενα είναι μια πολύπλοκη διαδικασία, η οποία μέχρι σήμερα δεν έχει γίνει πλήρως κατανοητή

(Snow, 2003)

- ▶ Στη βιβλιογραφία υπάρχουν αρκετές μελέτες για τους παράγοντες που μπορεί να βοηθήσουν στη μάθηση από κείμενα

(Mannes & Kintsch, 1987; Britton & Gulgoz, 1991; McNamara et al., 1996)

Η μάθηση από κείμενα

▶ Προσεγγίζοντας τη κατανόηση κειμένου, οι ερευνητές έχουν εστιάσει σε θεωρίες κατανόησης κειμένου με στόχο την υποβοήθηση της κατανόησης μέσα από διαδικασίες όπως:

▶ Εξαγωγή της περίληψης ενός κειμένου

(Brown & Day, 1983)

▶ Βελτίωση της συνάφειας του κειμένου

(McNamara, 1996; Kintsch, 1998; Graesser & Tipping, 1999)

▶ Ανασχεδίαση της δομής του κειμένου και της παροχής δραστηριοτήτων κατανόησης κειμένου

(Baudet & Denhière, 1992)

Συνοχή – Συνεκτικότητα Κειμένου

- ▶ Ο βαθμός στον οποίον οι έννοιες, οι ιδέες και οι σχέσεις μέσα σε ένα κείμενο είναι ξεκάθαρες αναφέρεται ως Συνάφεια του Κειμένου (text cohesion)
- ▶ Η οικοδόμηση της συνάφειας του κειμένου από τον αναγνώστη, αναφέρεται ως Συνεκτικότητα του Κειμένου (text coherence)
- ▶ Διακρίνεται σε:
 - α) Τοπική Συνάφεια / Μικροδομή (local cohesion)
 - β) Συνολική Συνάφεια / Μακροδομή (global cohesion)

*(Graesser, McNamara, & Louwarse, 2003;
McNamara et al., 1996,
Γασπαρινάτου, κ.'α., 2008)*

Η μάθηση από Σχολικά Εγχειρίδια

- Στην τυπική εκπαίδευση τα σχολικά εγχειρίδια και το εκπαιδευτικό υλικό σε έντυπη ή ηλεκτρονική μορφή, αποτελούν ακόμη και σήμερα το κύριο διδακτικό υλικό *(Stinner, 1995)*
- Οι ερευνητές υποστηρίζουν ότι η παρακίνηση των αναγνωστών να συμμετέχουν περισσότερο ενεργά στη διαδικασία της κατανόησης μπορεί να βοηθήσει στη μάθηση *(Τσαγκάνου & Γρηγοριάδου, 2010)*

Η μάθηση από κείμενα

► «Με ποιο τρόπο επιτυγχάνονται τα μέγιστα μαθησιακά αποτελέσματα κατά τη διαδικασία ανάγνωσης ενός κειμένου;

Καθιστώντας τη διαδικασία της κατανόησης του κειμένου όσο το δυνατόν πιο εύκολη

ή υποστηρίζοντας την ενεργή και συνειδητή εμπλοκή του εκπαιδευόμενου κατά την οικοδόμηση του νοήματος του κειμένου»

(W.Kintsch, 1998)

«Η απομνημόνευση ενός κειμένου δεν είναι το ίδιο όπως η Μάθηση από το κείμενο»

(W.Kintsch, 1994)

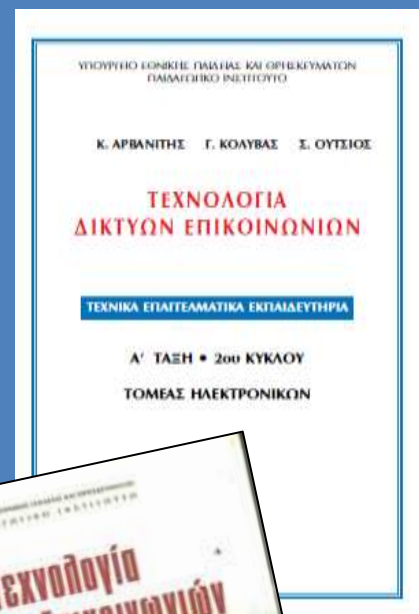
Η μάθηση από κείμενα Πληροφορικής

- Τα κείμενα Πληροφορικής διαφέρουν από αυτά των κοινωνικών επιστημών και των φυσικών επιστημών γιατί:
 - Η επιστήμη της Πληροφορικής στηρίζεται σε διαφορετικές επιστήμες,
 - Οι εκπαιδευόμενοι πληροφορικής πρέπει να μάθουν να συνδυάζουν τη θεωρία και την πρακτική (*ACM and IEEE, 2008*)
 - Οι μαθητές αντιμετωπίζουν συχνά δυσκολίες στη μάθηση, καθώς πολλές από τις λειτουργίες που μελετούν δεν είναι άμεσα παρατηρήσιμες (*Strickland & Poe, 1989*)

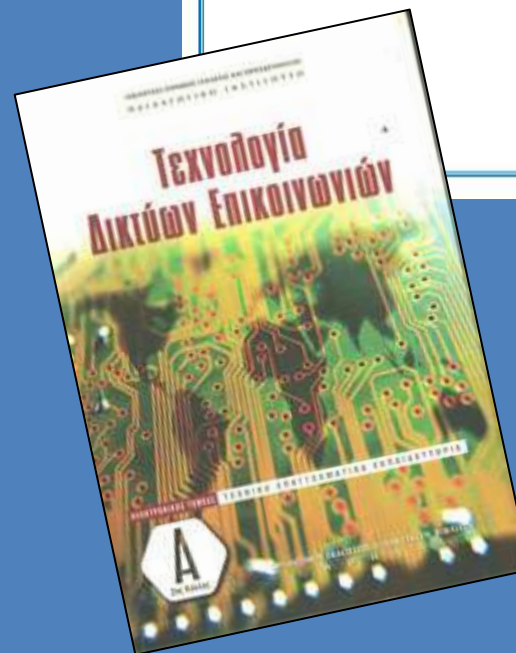
Τα σχολικά εγχειρίδια για το μάθημα των Δικτύων Υπολογιστών I & II



Μετάδοση Δεδομένων και Δίκτυα Υπολογιστών I & II,
Θ. Τσιλιγκιρίδης, Γ. Αλεξίου, Χ. Μπούρας, Χ. Μαμαλούκας, Π. Αγγελόπουλος, Βιβλίο για ΤΕΕ, ΥΠΕΠΘ-ΠΙ, 2000

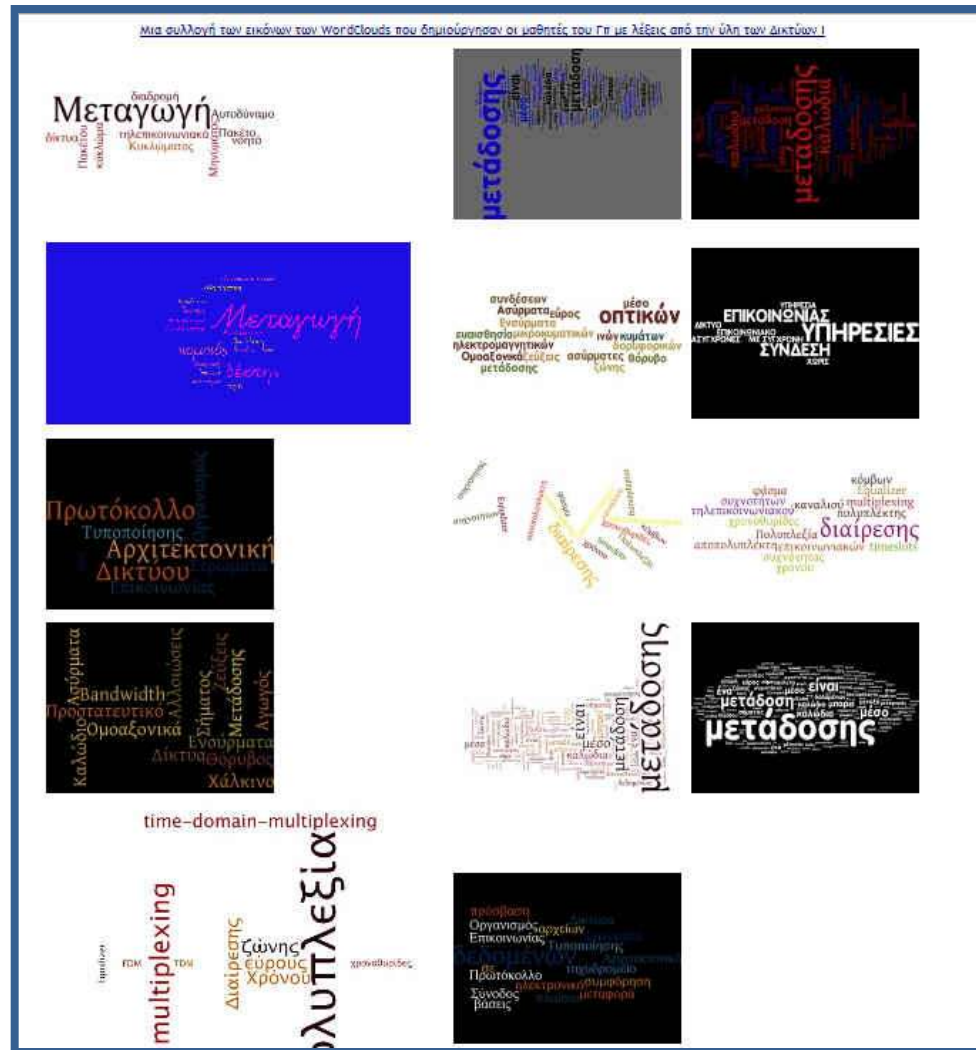


Τεχνολογία Δικτύων Επικοινωνιών, Κ. Αρβανίτης, Γ. Κολυβάς, Σ. Ούτσιος, βιβλίο του Τομέα ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΩΝ της Α' τάξης του 2ου Κύκλου



Διδασκαλία βασικών εννοιών Δικτύων Επικοινωνιών με δραστηριότητες Κατανόησης Κειμένου

«Διδασκαλία
βασικών εννοιών
Δικτύων
Επικοινωνιών με
δραστηριότητες
Κατανόησης
Κειμένου



3ο Πανελλήνιο
Συνέδριο "Ένταξη των
ΤΠΕ στην
Εκπαιδευτική
Διαδικασία"
Πειραιάς, 10-12 Μαΐου
2013

❖ Εμπλεκόμενες γνωστικές περιοχές:

Μάθημα «Δίκτυα II» στη Γ' τάξη ΕΠΑΛ – Επανάληψη βασικών εννοιών από την ύλη της Β' τάξης:

- ✓ ΑΡΧΕΣ ΔΙΚΤΥΩΝ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ
- ✓ ΜΕΤΑΦΟΡΑ ΤΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ: ΜΕΤΑΓΩΓΗ
- ✓ ΜΕΤΑΦΟΡΑ ΤΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ: ΠΟΛΥΠΛΕΞΙΑ
- ✓ ΠΡΩΤΟΚΟΛΛΑ ΚΑΙ ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΙΚΗ ΔΙΚΤΥΟΥ
- ✓ ΜΕΣΑ ΜΕΤΑΔΟΣΗΣ

❖ Απαιτούμενη υλικοτεχνική υποδομή:

Εργαστήριο Πληροφορικής, 12 σταθμοί εργασίας,
συνδεδεμένοι σε δίκτυο και πρόσβαση στο Διαδίκτυο.

- ❖ η-μάθημα στο moodle
- ❖ Φύλλα εργασίας (ψηφιακά)
- ❖ Wordlet
- ❖ Kubbu

❖ Προαπαιτούμενες γνώσεις των μαθητών: Οι μαθητές είναι εξοικειωμένοι με το περιβάλλον του moodle. Δεν είναι εξοικειωμένοι με εργαλεία κατασκευής wordclouds και το διαδικτυακό εργαλείο δημιουργίας και δημοσίευσης Quiz, Kubbu

❖ Εναλλακτικές αντιλήψεις των μαθητών:

❖ Οι μαθητές αντιμετωπίζουν δυσκολίες στην κατανόηση εννοιών σχετικά με τις τεχνολογίες δικτύων επικοινωνιών.

❖ Η μάθηση στηρίζεται κύρια στη μελέτη των σχολικών εγχειριδίων που συνήθως είναι δομημένα χωρίς να έχουν ληφθεί υπόψη θεωρίες κατανόησης κειμένου και επίσης συχνά δεν λαμβάνουν υπόψη τους τις πρότερες γνώσεις των μαθητών σε συγκεκριμένες ενότητες.

«Διδασκαλία
βασικών εννοιών
Δικτύων
Επικοινωνιών με
δραστηριότητες
Κατανόησης
Κειμένου

❖ Γενικός Σκοπός: Να εμπεδώσει ο μαθητής βασικές γνώσεις από τις Επικοινωνίες Δεδομένων και τα Στοιχεία Μετάδοσης Ψηφιοποιημένης Πληροφορίας, έτσι ώστε να **ονομάζει**, να **διατυπώνει** και να **ερμηνεύει** τις **βασικές έννοιες** που **σχετίζονται** με τα **δίκτυα επικοινωνιών** και ειδικότερα τα **δίκτυα δεδομένων**.

❖ Διάρκεια: ≈ 6 διδακτικές ώρες

❖ Οργάνωση τάξης: Ατομικές δραστηριότητες, μικρές Ομάδες των 2 ατόμων και των 4 ατόμων

❖ Διδακτικές προσεγγίσεις και στρατηγικές:

❖ Δραστηριότητες Κατανόησης κειμένου τεχνολογικού περιεχομένου (Πληροφορικής)

❖ Εργασία Σε Ομάδες

❖ Δημιουργία Τεχνημάτων και Quiz (από τους ίδιους τους μαθητές) με εργαλεία web 2.0

Ανάλυση του περιεχομένου – Περιγραφή σεναρίου

«Διδασκαλία
βασικών εννοιών
Δικτύων
Επικοινωνιών με
δραστηριότητες
Κατανόησης
Κειμένου

❖ Χώρος του η-μαθήματος:

<http://asaridaki2010.moodlehub.com> &

<http://2epal.mdl2.com>

❖ Εργαλεία (modules) του moodle :

- ✓ Ανάρτηση ψηφιακών πηγών
- ✓ Δημιουργία ομάδων (groups activities)
- ✓ Ομάδες συζητήσεων (forums)
- ✓ Δραστηριότητες On line Κειμένου,
Αποστολής Αρχείου και
Προηγμένης Αποστολής Αρχείου
- ✓ Ημερολόγιο
- ✓ Επικείμενες Δραστηριότητες



3ο Πανελλήνιο
Συνέδριο "Ένταξη των
ΤΠΕ στην
Εκπαιδευτική
Διαδικασία "
Πειραιάς, 10-12 Μαΐου
2013

Σχεδιασμός & Υλοποίηση του η-μαθήματος

«Διδασκαλία
βασικών εννοιών
Δικτύων
Επικοινωνιών με
δραστηριότητες
Κατανόησης
Κειμένου

1. ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ
Παρουσίαση Περιεχομένου
Οργάνωση Υλικού

2. ΑΝΑΘΕΣΗ ΕΡΓΑΣΙΩΝ
Ατομικές &
Ομαδικές
Δραστηριότητες

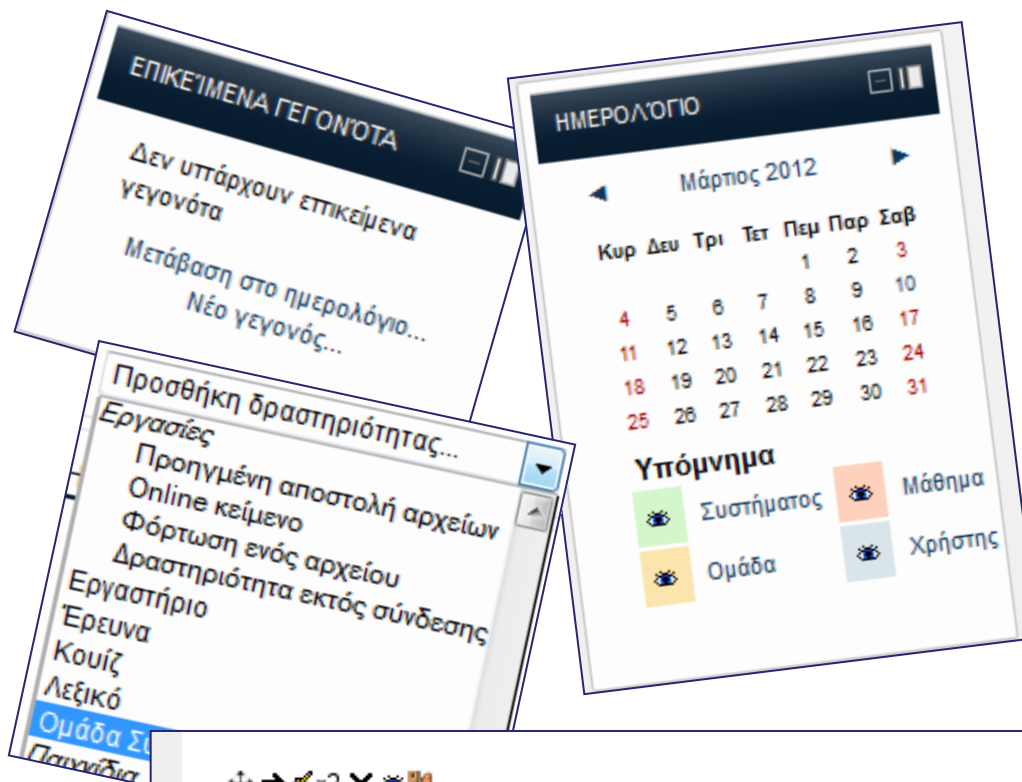
3. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ-ΑΝΑΤΡΟΦΟΔΟΤΗΣΗ
Βαθμολόγηση
Παρακολούθηση πρόσβασης
Εξατομικευμένη ανατροφοδότηση

4. ΑΣΥΓΧΡΟΝΗ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ
Ομάδες Συζητήσεων
Wikis

3ο Πανελλήνιο
Συνέδριο "Ένταξη των
ΤΠΕ στην
Εκπαιδευτική
Διαδικασία "
Πειραιάς, 10-12 Μαΐου
2013

Ανάλυση του περιεχομένου – Περιγραφή σεναρίου

«Διδασκαλία
βασικών εννοιών
Δικτύων
Επικοινωνιών με
δραστηριότητες
Κατανόησης
Κειμένου



⊕ → 🔊x2 ✕ 🗄 👤

- 🗄 Δραστηριότητα 3η: Παιχνίδι Domino: "Το Κακόβουλο Λογισμικό" ⊕ → 🔊x2 ✕ 🗄 👤
- 🗄 Δραστηριότητα 3η: Δοκιμάστε τις γνώσεις σας ... ⊕ → 🔊x2 ✕ 🗄 👤
- 🗄 Αξιολογήστε το Quiz που δοκιμάσατε ... ⊕ → 🔊x2 ✕ 🗄 👤
- 🗄 Δραστηριότητα 4η: Κατασκευάστε ένα Quiz ⊕ → 🔊x2 ✕ 🗄 👤

3ο Πανελλήνιο
Συνέδριο "Ένταξη των
ΤΠΕ στην
Εκπαιδευτική
Διαδικασία "
Πειραιάς, 10-12 Μαΐου
2013

«Διδασκαλία
βασικών εννοιών
Δικτύων
Επικοινωνιών με
δραστηριότητες
Κατανόησης
Κειμένου

❖ 3 Φάσεις

❖ (α) Φάση 1η: (2 ώρες)

✓ Δραστηριότητα (1η)

✓ Δραστηριότητα (2η)

❖ (β) Φάση 2η: (2 ώρες)

✓ Δραστηριότητα (3η)

❖ (γ) Φάση 3η: (2 ώρες)

✓ Δραστηριότητα (4η)

✓ Δραστηριότητα (5η)

❖ Πρόταση για επέκταση (Φάση 4η)

❖ Αξιολόγηση με 3 ψηφιακά εργαλεία αξιολόγησης (Kubbu)

❖ (α) Quiz τύπου **Domino**

❖ (β) Quiz τύπου **Match**

❖ (γ) **Σταυρόλεξο**

❖ Εργαλείο κατασκευής τεχνήματος, wordclouds (**Wordle**)

Ανάλυση του περιεχόμενου – Περιγραφή σεναρίου

❖ Φάση 1η:

Δραστηριότητα 1η: Διαμορφώστε τα κείμενά σας (Φύλλο εργασίας)

Συνεργαστείτε με το συμμαθητή σας, που ανήκετε στην ίδια υποομάδα (ΟΜΑΔΑ 1Α ή ΟΜΑΔΑ 1Β) και:

- Ανοίξτε το αρχείο [Keimeno_1.doc](#) και αποθηκεύστε το τοπικά, στο δίσκο σας.
- Διαβάστε το προσεκτικά και προσπαθήστε να το χωρίσετε, αρχικά σε παραγράφους και μετά σε ενότητες, με βάση τη σχέση που διαπιστώνετε στο περιεχόμενο.
- Τοποθετήστε τις εικόνες μέσα στο κείμενο, στη θέση που τους ταιριάζει.
- Προσπαθήστε να βάλετε Τίτλο σε όλο το κείμενο και Υποτίτλους στις ενότητες.
- **Μορφοποιήστε** κατάλληλα, έτσι ώστε να ξεχωρίζουν, οι λέξεις που θεωρείτε σημαντικές σε αυτό το κείμενο.
- Γράψτε στο τέλος του κειμένου τα ονόματα των μελών της ομάδας σας (ΟΜΑΔΑ 1) και αποθηκεύστε το κείμενο με όνομα [Keimeno_1_format.doc](#).
- Ανεβάστε το κείμενο στην εργασία σας (εδώ).

Ανάλυση του περιεχόμενου – Περιγραφή σεναρίου

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ ΕΠΑΝΑΛΗΨΗΣ ΒΑΣΙΚΩΝ ΕΝΝΟΙΩΝ ΔΙΚΤΥΩΝ I



ΦΑΣΗ 1η:

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1η - ΔΙΑΜΟΡΦΩΣΤΕ ΤΟ ΚΕΙΜΕΝΟ ΣΑΣ

(Δραστηριότητα σε Ξεχωριστές Ομάδες)



Μια σειρά δραστηριοτήτων για την επανάληψη των εννοιών που διδάχθηκαν στο πλαίσιο του μαθήματος Δίκτυα Ι, της Β τάξης του ΕΠΑΛ, με στόχο την ανάκληση της απαιτούμενης γνώσης, έτσι ώστε οι μαθητές να προχωρήσουν στην κάλυψη της ύλης του μαθήματος Δίκτυα ΙΙ, της Γ τάξης του ΕΠΑΛ.



- 📄 Δραστηριότητα 1η (1): Διαμορφώστε το κείμενό σας (ΟΜΑΔΑ 1η - ΕΠΑΝΑΛΗΨΗΣ) ➕ ➡️ × 2 👤 👤 👤
- 📄 Δραστηριότητα 1η (2): Διαμορφώστε το κείμενό σας (ΟΜΑΔΑ 2η - ΕΠΑΝΑΛΗΨΗΣ) ➕ ➡️ × 2 👤 👤 👤
- 📄 Δραστηριότητα 1η (3): Διαμορφώστε το κείμενό σας (ΟΜΑΔΑ 3η - ΕΠΑΝΑΛΗΨΗΣ) ➕ ➡️ × 2 👤 👤 👤
- 📄 Δραστηριότητα 1η (4): Διαμορφώστε το κείμενό σας (ΟΜΑΔΑ 4η - ΕΠΑΝΑΛΗΨΗΣ) ➕ ➡️ × 2 👤 👤 👤
- 📄 Δραστηριότητα 1η (5): Διαμορφώστε το κείμενό σας (ΟΜΑΔΑ 5η - ΕΠΑΝΑΛΗΨΗΣ) ➕ ➡️ × 2 👤 👤 👤

«Διδασκαλία
βασικών εννοιών
Δικτύων
Επικοινωνιών με
δραστηριότητες
Κατανόησης
Κειμένου

3ο Πανελλήνιο
Συνέδριο "Ένταξη των
ΤΠΕ στην
Εκπαιδευτική
Διαδικασία"
Πειραιάς, 10-12 Μαΐου
2013

Κείμενο_1

Τις τελευταίες δεκαετίες οι χώροι των επικοινωνιών και της πληροφορικής επικαλύπτονται όλο και περισσότερο. Δεν υπάρχει διαχωρισμός μεταξύ επεξεργασίας δεδομένων (υπολογιστές) και επικοινωνιακών δεδομένων (δίκτυα) αλλά προκύπτει ενσωμάτωση επικοινωνιών δεδομένων, φωνής και κίνησης. Η σύγκλιση των τεχνολογιών των επικοινωνιών και των υπολογιστών κάνει δυνατή τη μετάδοση κίνησης. Στην αρχή οι υπολογιστές συνδέονται από σημείο σε σημείο. Όταν όμως ο αριθμός των υπολογιστών άρχισε να αυξάνεται και έγινε αυλητό το όφελος από τη διασύνδεση των άρχισαν να δημιουργούνται τα δίκτυα δεδομένων (data network). Επικοινωνιακά δίκτυα, λαμβάνοντας πληροφορίες, οι κόμβοι μπορεί να είναι πραγματικές συσκευές, όπως τηλεφωνικές συσκευές, όπως δεικνύεται στην εικόνα, ή κώδικες που μεταφέρονται με γραμμές επικοινωνίας, έτσι ώστε να επιστρέψουν εκτυπωτές, εξυπηρετητές αρχείων. Μπορεί επίσης να είναι συσκευές επικοινωνίας, όπως κέντρα, πύλες, διαμορφωτές επανωλήπτες. Από τα παραπάνω παραδείγματα προκύπτει υπάρχουν δύο είδη κόμβων: οι Τερματικοί και οι Επικοινωνιακοί ή Τηλεπικοινωνιακοί. Τερματικοί κόμβοι παράγουν ή καταναλώνουν την πληροφορία, αλλά ούτε την παράγουν ούτε την καταναλώνουν οι κόμβοι μεταφέρουν την πληροφορία. Οι Επικοινωνιακοί ή Τηλεπικοινωνιακοί κόμβοι μεταφέρουν την πληροφορία, αλλά ούτε την παράγουν ούτε την καταναλώνουν. Τα τελευταία χρόνια οι κόμβοι μεταφέρουν την πληροφορία, αλλά ούτε την παράγουν ούτε την καταναλώνουν. Τα τελευταία χρόνια οι κόμβοι μεταφέρουν την πληροφορία, αλλά ούτε την παράγουν ούτε την καταναλώνουν.



Ανάλυση του περιεχομένου - Περιγραφή σεναρίου

... τις τελευταίες δεκαετίες οι χώροι των επικοινωνιών και της πληροφορικής επεκταίνονται όλο και περισσότερο. Δεν υπάρχει διαχωρισμός μεταξύ επεξεργασίας δεδομένων (υπολογιστές) και επικοινωνιακών δεδομένων (δίκτυα), αλλά προκύπτει εννοιακή επικοινωνιών δεδομένων, φωνής και εικόνας. Η σύγκλιση των τεχνολογιών των επικοινωνιών και των υπολογιστών κάνει δυνατή τη μετάδοση κάθε μορφής πληροφορίας, όπως εικόνα, ήχος, κείμενο, γραφικά και δεδομένα, μέσα από ένα δίκτυο επικοινωνίας. Στην αρχή οι υπολογιστές συνδέονται από σημείο σε σημείο. Όταν, όμως, ο αριθμός των υπολογιστών άρχισε να αυξάνει και έγινε αντιληπτό το όφελος από τη διασύνδεση των υπολογιστών, άρχισαν να δημιουργούνται τα δίκτυα δεδομένων (data networks). Επικοινωνιακά δίκτυα, λοιπόν, είναι ένα σύνολο κόμβων διασυνδεδεμένων με γραμμές επικοινωνίας, έτσι ώστε να επιτρέπεται η ανταλλαγή πληροφορίας. Οι κόμβοι μπορεί να είναι τερματικές συσκευές, όπως τηλεφωνικές συσκευές, υπολογιστές εκτυπωτές, εξυπηρετητές αρχείων. Μπορεί επίσης, να είναι συσκευές επικοινωνίας, όπως τηλεφωνικά κέντρα, πύλες, δρομολογητές επαναλήπτες. Από τα παραπάνω παραδείγματα προκύπτει, ότι, τελικά, υπάρχουν δύο είδη κόμβων: οι Τερματικοί και οι Επικοινωνιακοί. Έτσι, τερματικοί κόμβοι παρά...

«Διδασκαλία βασικών εννοιών Δικτύων Επικοινωνιών με δραστηριότητες Κατανόησης Κειμένου

ΔΙΚΤΥΑ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ
Πώς είναι δομημένα τα δίκτυα δεδομένων;

Τα τεχνικά θέματα ή και τα τεχνολογικά που τη πληροφορία μεταδίδονται με το πεδίο των δίκτυων δεδομένων (δίκτυα), αλλά προκύπτει εννοιακή επικοινωνιών δεδομένων, φωνής και εικόνας.

Η σύγκλιση των τεχνολογιών των επικοινωνιών και των υπολογιστών κάνει δυνατή τη μετάδοση κάθε μορφής πληροφορίας, όπως εικόνα, ήχος, κείμενο, γραφικά και δεδομένα, μέσα από ένα δίκτυο επικοινωνίας.

Στην αρχή οι υπολογιστές συνδέονται από σημείο σε σημείο. Όταν, όμως, ο αριθμός των υπολογιστών άρχισε να αυξάνει και έγινε αντιληπτό το όφελος από τη διασύνδεση των υπολογιστών, άρχισαν να δημιουργούνται τα δίκτυα δεδομένων (data networks).

Επικοινωνιακά δίκτυα, λοιπόν, είναι ένα σύνολο κόμβων διασυνδεδεμένων με γραμμές επικοινωνίας, έτσι ώστε να επιτρέπεται η ανταλλαγή πληροφορίας. Οι κόμβοι μπορεί να είναι τερματικές συσκευές, όπως εκτυπωτές, εξυπηρετητές αρχείων, κέντρα, πύλες, δρομολογητές επαναλήπτες, αλλά και συσκευές επικοινωνίας, όπως τηλεφωνικά κέντρα, πύλες, δρομολογητές επαναλήπτες. Από τα παραπάνω παραδείγματα προκύπτει, ότι, τελικά, υπάρχουν δύο είδη κόμβων: οι Τερματικοί και οι Επικοινωνιακοί. Έτσι, τερματικοί κόμβοι παρά...



Οφέλη από τη χρήση των δικτύων επικοινωνίας

- Διαμερισμός πόρων
- Υψηλό κόστος
- Εξοικονόμηση κόστους
- Ευελιξία

ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ

Η μετάδοση των πληροφοριών και επικοινωνιών και των υπολογιστών είναι δυνατή με τη μετάδοση κάθε μορφής πληροφορίας, όπως εικόνα, ήχος, κείμενο, γραφικά και δεδομένα, μέσα από ένα δίκτυο επικοινωνίας.

Η διασύνδεση από τα δίκτυα επικοινωνίας είναι, έτσι, η πληροφορία μεταδίδεται με επικοινωνιακά δίκτυα επικοινωνίας με τη χρήση δικτύων. Τα τεχνικά θέματα ή και τα τεχνολογικά που τη πληροφορία μεταδίδονται με το πεδίο των δίκτυων δεδομένων (δίκτυα), αλλά προκύπτει εννοιακή επικοινωνιών δεδομένων, φωνής και εικόνας.

Η σύγκλιση των τεχνολογιών των επικοινωνιών και των υπολογιστών κάνει δυνατή τη μετάδοση κάθε μορφής πληροφορίας, όπως εικόνα, ήχος, κείμενο, γραφικά και δεδομένα, μέσα από ένα δίκτυο επικοινωνίας.

Στην αρχή οι υπολογιστές συνδέονται από σημείο σε σημείο. Όταν, όμως, ο αριθμός των υπολογιστών άρχισε να αυξάνει και έγινε αντιληπτό το όφελος από τη διασύνδεση των υπολογιστών, άρχισαν να δημιουργούνται τα δίκτυα δεδομένων (data networks).

Επικοινωνιακά δίκτυα, λοιπόν, είναι ένα σύνολο κόμβων διασυνδεδεμένων με γραμμές επικοινωνίας, έτσι ώστε να επιτρέπεται η ανταλλαγή πληροφορίας. Οι κόμβοι μπορεί να είναι τερματικές συσκευές, όπως εκτυπωτές, εξυπηρετητές αρχείων, κέντρα, πύλες, δρομολογητές επαναλήπτες, αλλά και συσκευές επικοινωνίας, όπως τηλεφωνικά κέντρα, πύλες, δρομολογητές επαναλήπτες. Από τα παραπάνω παραδείγματα προκύπτει, ότι, τελικά, υπάρχουν δύο είδη κόμβων: οι Τερματικοί και οι Επικοινωνιακοί. Έτσι, τερματικοί κόμβοι παρά...



Σεναρίο 1: Ένα σενάριο με κεντρικό υπολογιστή που μεταδίδει πληροφορίες σε άλλους υπολογιστές.

Στην Υπηρεσία Χωρίς Σύνδεση (connectionless service), ο χρήστης στέλνει μηνύματα με πληροφορίες, που είτε με άμεσο, είτε με έμμεσο, τρόπο, φτάνουν στα άλλα υπολογιστές, είτε από τη γραμμή κεντρικού υπολογιστή. Τα κεντρικά υπολογιστή μεταδίδουν τα μηνύματα με άμεσο ή έμμεσο τρόπο, ανάλογα με το είδος της υπηρεσίας. Τα κεντρικά υπολογιστή μεταδίδουν τα μηνύματα με άμεσο ή έμμεσο τρόπο, ανάλογα με το είδος της υπηρεσίας. Τα κεντρικά υπολογιστή μεταδίδουν τα μηνύματα με άμεσο ή έμμεσο τρόπο, ανάλογα με το είδος της υπηρεσίας.

Σεναρίο 2: Ένα σενάριο με κεντρικό υπολογιστή που μεταδίδει πληροφορίες σε άλλους υπολογιστές.

Τα κεντρικά υπολογιστή μεταδίδουν τα μηνύματα με άμεσο ή έμμεσο τρόπο, ανάλογα με το είδος της υπηρεσίας. Τα κεντρικά υπολογιστή μεταδίδουν τα μηνύματα με άμεσο ή έμμεσο τρόπο, ανάλογα με το είδος της υπηρεσίας. Τα κεντρικά υπολογιστή μεταδίδουν τα μηνύματα με άμεσο ή έμμεσο τρόπο, ανάλογα με το είδος της υπηρεσίας.

3ο Πανελλήνιο Συνέδριο "Ένταξη των ΤΠΕ στην Εκπαιδευτική Διαδικασία" Πειραιάς, 10-12 Μαΐου 2013

...τα κεντρικά υπολογιστή, το οποίο πάντα παράβει πληροφορίες με τη σειρά που Υπηρεσίες Χωρίς Σύνδεση. Στην Υπηρεσία Με Σύνδεση (connection oriented service), ο χρήστης διαθέτει μια αξιόπιστη από άκρο σε άκρο σύνδεση, η οποία μεταφέρει τα πακέτα με τη σειρά, που στάλθηκαν. Ανάλογα με την ποιότητα της υπηρεσίας μπορεί να παρέχεται και εγγύηση για την απουσία ή όχι λαθών. Στην Υπηρεσία Χωρίς Σύνδεση (connectionless service), ο χρήστης στέλνει...

Ανάλυση του περιεχομένου - Περιγραφή σεναρίου

«Διδασκαλία
βασικών εννοιών
Δικτύων
Επικοινωνιών με
δραστηριότητες
Κατανόησης
Κειμένου

❖ Φάση 1η:

Δραστηριότητα 2η: Συγκρίνετε τα κείμενά σας (Φύλλο εργασίας)

Συνεργαστείτε με τους συμμαθητές σας που ανήκουν στην άλλη υποομάδα (ΟΜΑΔΑ 1Α ή ΟΜΑΔΑ 1Β) και:

- Αφού συγκρίνετε τα κείμενά σας, συζητήστε και συναποφασίστε την τελική μορφή του κειμένου σας.
- Γράψτε στο τέλος του κειμένου τα ονόματά των μελών της ομάδας σας και αποθηκεύστε το κείμενο με όνομα **Κείμενο_1_teliko.doc**.

• Ανεβείτε το κείμενο στην εργασία σας (εδώ)

The collage contains several educational resources:

- Κείμενο_2**: A document titled "ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΣΧΕΔΙΟ" (Business Plan) with sections for "ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΣΧΕΔΙΟ" and "Οι τεχνικές που χρησιμοποιούνται στα τηλεπικοινωνιακά δίκτυα".
- Κείμενο_3**: A document titled "Βασικές Αρχές Δικτύων" (Basic Network Principles) with a section "Το τηλεπικοινωνιακό δίκτυο και την πληροφορία".
- Κείμενο_4**: A document titled "ΠΡΩΤΟΚΟΛΛΑ ΚΑΙ ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΙΚΕΣ ΔΙΚΤΥΩΝ" (Network Protocols and Architectures) with a section "Για την επικοινωνία των σταθμών σε ένα δίκτυο χρησιμοποιούνται ονόματα".
- Network Diagrams**: Several diagrams showing network topologies, including a star network, a ring network, and a mesh network.
- Bar Charts**: Two bar charts showing data for "Ποσοστά" (Percentages) and "Αριθμοί" (Numbers).
- Tables**: A table with columns for "Αριθμός", "Όνομα", "Επίπεδο", and "Χρόνος".

3ο Πανελλήνιο
Συνέδριο "Ένταξη των
ΤΠΕ στην
Εκπαιδευτική
Διαδικασία"
Πειραιάς, 10-12 Μαΐου
2013

Ανάλυση του περιεχομένου - Περιγραφή σεναρίου

«Διδασκαλία βασικών εννοιών Δικτύων Επικοινωνιών με δραστηριότητες Κατανόησης Κειμένων»

3ο Πανελλήνιο Συνέδριο "Ένταξη των ΤΠΕ στην Εκπαιδευτική Διαδικασία" Πειραιάς, 10-12 Μαΐου 2013

ΚΕΙΜΕΝΟ_1

Βασικές Αρχές Δικτύων

Η σύγκλιση των επικοινωνιών και της πληροφορικής επικυλύπτονται όλα και περισσότερο. Δεν υπάρχει διαχωρισμός μεταξύ επεξεργασίας δεδομένων (υπολογιστές) και επικοινωνιών (βίτσια) αλλά προκύπτει ενσωμάτωση επικοινωνιών και των υπολογιστών, φωνή και κίνηση, Η σύγκλιση των τεχνολογιών των επικοινωνιών και των υπολογιστών κάνει δυνατή τη μετάδοση κάθε μορφής πληροφορίας, όπως εικόνα, ήχος, κείμενο, γραφικά και δεδομένα, μέσα από ένα δίκτυο επικοινωνίας. Στην αρχή οι υπολογιστές συνδέονταν από σημείο σε σημείο. Όταν, όμως, ο αριθμός των υπολογιστών άρχισε να αυξάνει και έγινε αναγκαίο να γίνει δυνατή η μετάδοση πληροφορίας από έναν υπολογιστή σε πολλούς άλλους, προέκυψε η ανάγκη να δημιουργηθούν δίκτυα επικοινωνίας. Τα δίκτυα επικοινωνίας είναι η ύπαρξη επικοινωνιακού δικτύου του οποίου ο καθένας μπορεί να επικοινωνήσει με κάποιον άλλο, κληρώντας πληροφορίες από το δίκτυο και χρησιμοποιώντας ουσιαστικά τους πόρους (resources) να μπορεί να χρησιμοποιήσει οποιαδήποτε πληροφορία που είναι διαθέσιμη στο δίκτυο. Μερικά από τα οφέλη από τη χρήση των δικτύων επικοινωνίας είναι η δυνατότητα να μοιραστείτε πληροφορίες και να επικοινωνήσετε με άλλους. Η υψηλή αξιοπιστία είναι κρίσιμη για χρηματικά επικοινωνία.



Τα επικοινωνιακά δίκτυα και οι ανάγκες

Επικοινωνιακά δίκτυα, λοιπόν, είναι ένα σύνολο κόμβων επικοινωνίας έτσι ώστε να επιτρέπεται η ανταλλαγή πληροφορίας. Οι κόμβοι είναι συσκευές, όπως τηλεφωνικές συσκευές, εκτυπωτές, εξωτερικές συσκευές, όπως τηλεφωνική συσκευή, όπως τηλεφωνικά κέντρα, πύλες, βρομπα, παραπάνω παραδείγματα προκύπτει ότι, τελικά, υπάρχουν δύο είδη επικοινωνιακού ή τηλεπικοινωνιακού κόμβου. Οι τεμαχιακοί κόμβοι παρέχουν πληροφορία, που μεταφέρεται στο δίκτυο. Οι επικοινωνιακοί κόμβοι με τη σειρά τους ούτε την παράγουν ούτε την καταναλώνουν...



Κείμενο 3
1) Τα τηλεπικοινωνιακά δίκτυα πρέπει να μειώσουμε το πλήθος των καλωδίων μέσα... (από το Κείμενο 1)

Οι δύο μεγάλες κατηγορίες (FDM & TDM) χωρίζονται σε δύο κατηγορίες: FDM (Frequency Division Multiplexing) και TDM (Time Division Multiplexing).



να τα χωρίσουμε και να τα οδηγήσουμε σε δύο συνοδευόμενα από ένα κανάλι που άλλοτε περνάει από την πολυπλεξία με άλλα κανάλια.

2) Οι τεχνολογίες πολυπλεξίας χωρίζονται σε δύο μεγάλες κατηγορίες: FDM (Frequency Division Multiplexing) και TDM (Time Division Multiplexing).

ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΜΕΤΑΓΩΓΗΣ

Οι τεχνικές που χρησιμοποιούνται στα τηλεπικοινωνιακά δίκτυα... (από το Κείμενο 1)

Μέθοδοι πολυπλεξίας

1) Τα τηλεπικοινωνιακά δίκτυα πρέπει να μειώσουμε το πλήθος των καλωδίων μέσα... (από το Κείμενο 1)



Η αναφορά γίνεται στο μοντέλο αναφοράς του ISO... (από το Κείμενο 1)

ΚΕΙΜΕΝΟ_4

ΠΡΟΤΟΚΟΛΛΑ ΚΑΙ ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΙΚΗ ΔΙΚΤΥΟΥ

Για την επικοινωνία των σταθμών σε ένα δίκτυο χρησιμοποιούνται πρωτόκολλα... (από το Κείμενο 1)

❖ Φάση 1η:

Φάκελοι Αρχείων

Στους παρακάτω φακέλους κάθε υποομάδα και ομάδα μπορεί να δει συγκεντρωμένα όλα τα αρχεία που υπέβαλε.

ΚΕΙΜΕΝΑ ΟΜΑΔΑΣ 1

ΚΕΙΜΕΝΑ ΟΜΑΔΑΣ 2

ΚΕΙΜΕΝΑ ΟΜΑΔΑΣ 3

ΚΕΙΜΕΝΑ ΟΜΑΔΑΣ 4

ΚΕΙΜΕΝΑ ΟΜΑΔΑΣ 5

Κάθε ομάδα θα λάβει ανατροφοδότηση για το αρχείο που υπέβαλε, με παρατηρήσεις και σχολιασμούς από τον διδάσκοντα, έτσι ώστε να κάνει αλλαγές και βελτιώσεις.

ΠΑΡΑΔΟΤΕΑ: ΚΕΙΜΕΝΑ ΟΜΑΔΩΝ

	ΚΕΙΜΕΝΑ ΟΜΑΔΑΣ 1						
	ΚΕΙΜΕΝΑ ΟΜΑΔΑΣ 2						
	ΚΕΙΜΕΝΑ ΟΜΑΔΑΣ 3						
	ΚΕΙΜΕΝΑ ΟΜΑΔΑΣ 4						
	ΚΕΙΜΕΝΑ ΟΜΑΔΑΣ 5						
	ΚΕΙΜΕΝΑ ΜΕ ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΗ ΜΟΡΦΟΠΟΙΗΣΗ						

«Διδασκαλία
βασικών εννοιών
Δικτύων
Επικοινωνιών με
δραστηριότητες
Κατανόησης
Κειμένου

«Διδασκαλία
βασικών εννοιών
Δικτύων
Επικοινωνιών με
δραστηριότητες
Κατανόησης
Κειμένου

Ανατροφοδότηση

Επανατροφοδότηση: Όνομα Μαθητή



Όνομα Μαθητή

Δευτέρα, 26 Σεπτέμβριος 2011, 09:28 πμ (2 ημέρες 4 ώρες νωρίς)

Υποβολή

 keimenoz_teliko2.doc

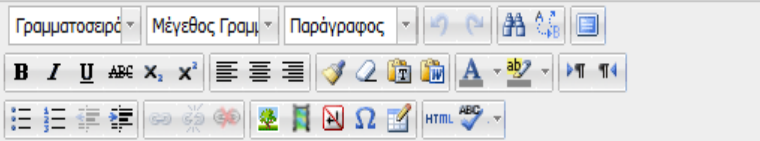
Βαθμοί

Βαθμός: Δεν υπάρχει βαθμός ▾

Current grade in -
gradebook:

Σχόλιο

Επανατροφοδότηση:



Όπως φαίνεται, η πρόταση που έκανε η Ομάδα 2B, έγινε αποδεκτή και από την Ομάδα 2A, χωρίς αλλαγές.

Νομίζω όμως ότι στον γενικό τίτλο του κειμένου, σαν να λείπει κάτι σημαντικό.

Τί είδους τεχνικές είναι η Μεταγωγή;

Θα πρότεινα να δείτε τα κειμενά σας, πάλι.

Καλή δουλειά!

Διαδρομή: p

3ο Πανελλήνιο
Συνέδριο "Ένταξη των
ΤΠΕ στην
Εκπαιδευτική
Διαδικασία "
Πειραιάς, 10-12 Μαΐου
2013

«Διδασκαλία
βασικών εννοιών
Δικτύων
Επικοινωνιών με
δραστηριότητες
Κατανόησης
Κειμένου

❖ Φάση 2η:

Δραστηριότητα (3^η): Δημιουργείτε τα δικά σας WordClouds

- ❖ Επισκεφθείτε τους ιστότοπους <http://www.tagxedo.com/> ή <http://www.wordle.net/> ή <http://tagul.com/>
- ❖ Οι παραπάνω ιστότοποι, μας προσφέρουν τη δυνατότητα να δημιουργήσουμε **WordClouds**, με το κείμενο της επιλογής μας και είτε να τα αποθηκεύσουμε, με τη μορφή εικόνας, είτε να δούμε τη δημιουργία μας διαδικτυακά.
- ❖ **Διαλέξτε** από το κείμενό σας **5-10 λέξεις**, αυτές που θεωρείτε τις πιο σημαντικές.
- ❖ Χρησιμοποιείστε τις δυνατότητες που προσφέρει το Tagxedo ή το Wordle ή το Tagul και δημιουργείστε το δικό σας WordCloud.
- ❖ Αποθηκεύστε το με τη μορφή εικόνας και αντιγράψτε (αποθηκεύστε την στο notebook) και τη διεύθυνση, όπου μπορούν οι συμμαθητές σας να τη δουν διαδικτυακά.
- ❖ Ανεβάστε την εργασία σας, εισάγοντας και την εικόνα που δημιουργήσατε, αλλά και τη διεύθυνση, όπου μπορούν να την δουν οι συμμαθητές σας.
- ❖ Μην ξεχνάτε να βάλετε στην εργασίας τα ονόματα των μελών της ομάδας.

Ανάλυση του περιεχομένου – Περιγραφή σεναρίου

«Διδασκαλία
βασικών εννοιών
Δικτύων
Επικοινωνιών με
δραστηριότητες
Κατανόησης
Κειμένου



ΦΑΣΗ 2η:

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2η: ΔΗΜΙΟΥΡΓΗΣΤΕ WORDCLOUDS
ΜΕ ΤΙΣ ΣΗΜΑΝΤΙΚΕΣ ΕΝΝΟΙΕΣ ΑΠΟ ΤΟ ΚΕΙΜΕΝΟ ΣΑΣ

(Δραστηριότητα σε Ξεχωριστές Ομάδες)

Δραστηριότητα 2η: Δημιουργείτε τα δικά σας Wordclouds

ΠΑΡΑΔΟΤΕΑ: WORDCLOUDS ΟΜΑΔΩΝ

Worclouds Gallery



Επισκεφθείτε τους ιστότοπους <http://www.tagxedo.com/> ή <http://www.wordle.net/>
Οι παραπάνω ιστότοποι, μας προσφέρουν τη δυνατότητα να δημιουργήσουμε WordClouds, με το κείμενο της επιλογής μας και είτε να τα αποθηκεύουμε, με τη μορφή εικόνας, είτε να φοιμή τη δημιουργία μας διαδικτυακά.
Διαλέξτε από το κείμενό σας 5-10 λέξεις, αυτές που θεωρείτε τις πιο σημαντικές.
Χρησιμοποιείται τις δυνατότητες που προσφέρει το Tagxedo ή το wordle και δημιουργείτε το δικό σας WordCloud.
Αποθηκεύστε το με τη μορφή εικόνας και αντγράψτε (αποθηκεύστε την στο notebook) και τη διευθύνση, όπου μπορούν οι συμμαθητές σας να τη δούν διαδικτυακά.
Ανεβάστε την εργασία σας, εισάγοντας και την εικόνα που δημιουργήσατε, αλλά και τη διεύθυνση, όπου μπορούν να την δούν οι συμμαθητές σας.
Μην ξεχάτε να βάλετε στην εργασία τα ονόματα των μελών της ομάδας.

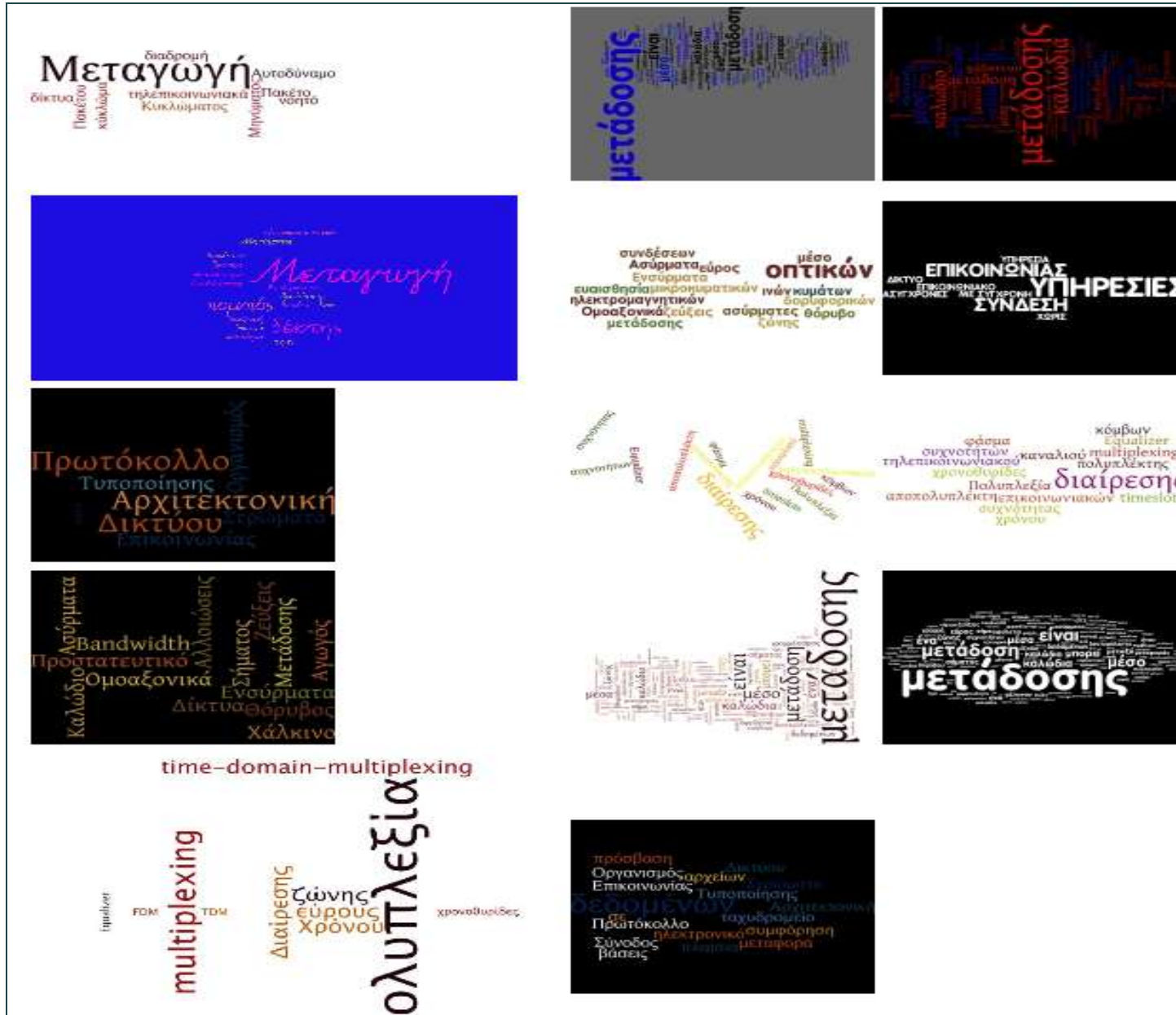
Παρόδειγμα:



3ο Πανελλήνιο
Συνέδριο "Ένταξη των
ΤΠΕ στην
Εκπαιδευτική
Διαδικασία "
Πειραιάς, 10-12 Μαΐου
2013

❖ Worclouds Gallery Page

«Διδασκαλία
 βασικών εννοιών
 Δικτύων
 Επικοινωνιών με
 δραστηριότητες
 Κατανόησης
 Κειμένου



3ο Πανελλήνιο
 Συνέδριο "Ένταξη των
 ΤΠΕ στην
 Εκπαιδευτική
 Διαδικασία"
 Πειραιάς, 10-12 Μαΐου
 2013

«Διδασκαλία
βασικών εννοιών
Δικτύων
Επικοινωνιών με
δραστηριότητες
Κατανόησης
Κειμένου

❖ Φάση 3η:

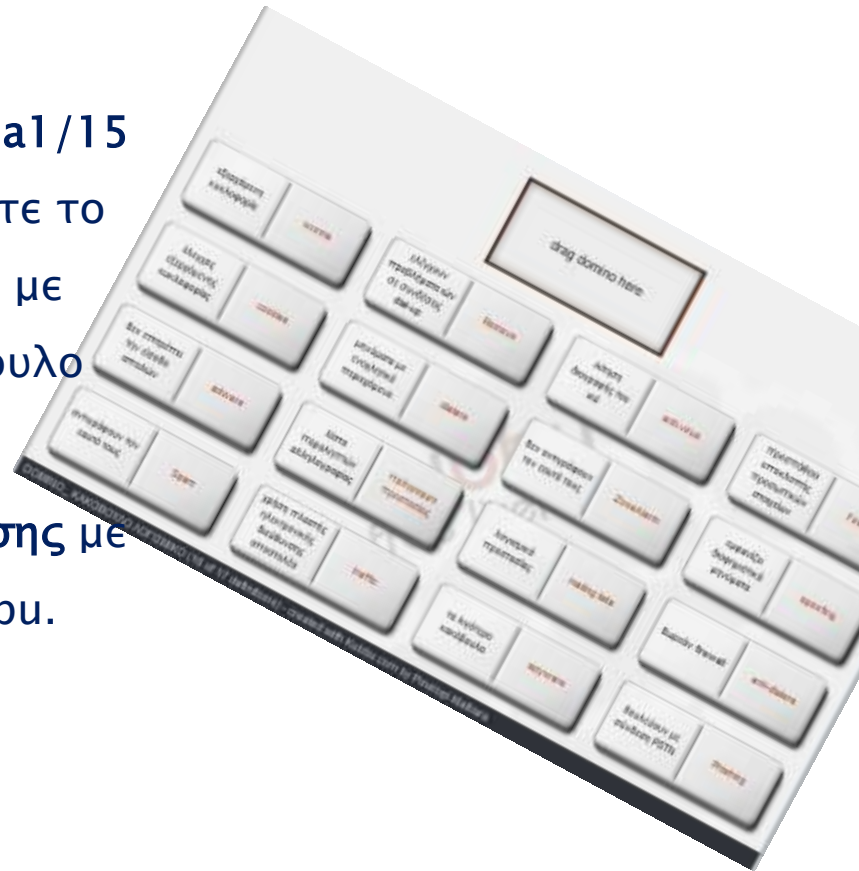
Δραστηριότητα (4^η): Παιχνίδι

Domino: "Το Κακόβουλο
Λογισμικό" (Φύλλο εργασίας)

Πηγαίνετε στη διεύθυνση:

http://www.kubbu.com/a1/15290_domin και δοκιμάστε το παιχνίδι (Quiz) Domino, με θέμα (τίτλο) "Το Κακόβουλο Λογισμικό"

Δραστηριότητα εξοικείωσης με το περιβάλλον του Kubbu.



❖ Φάση 3η:

Δραστηριότητα (5^η): Δοκιμάστε τις γνώσεις σας (Φύλλο εργασίας)

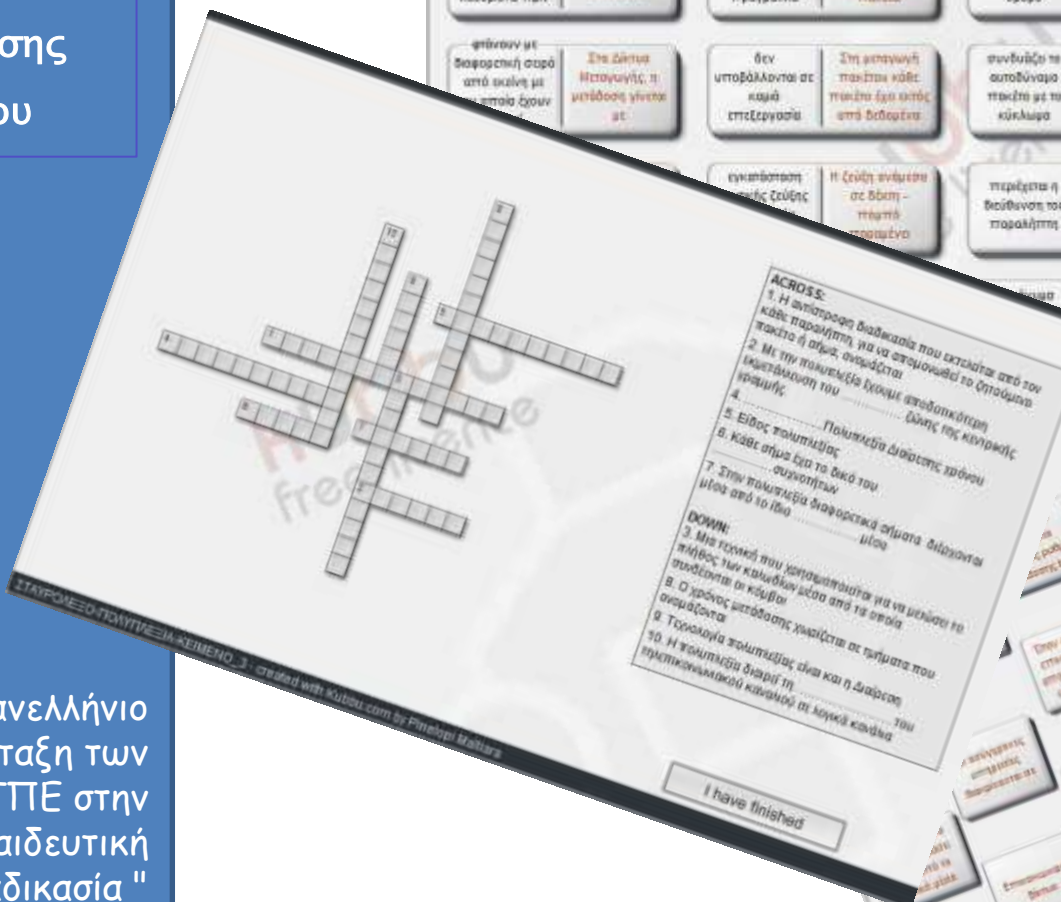
Ακολουθώντας τα παρακάτω βήματα:

- (α) Προσπαθήστε να απαντήσετε σε ένα από τα online Quiz που θα βρείτε στις παρακάτω διευθύνσεις:
 - ✓ http://www.kubbu.com/a1/17507_
 - ✓ http://www.kubbu.com/a1/17141_
 - ✓ http://www.kubbu.com/a1/17508_activity_title
- (β) Στο τέλος του Quiz, κρατήστε το σκορ σας.
- (γ) Ανοίξτε το αρχείο κειμένου, που αντιστοιχεί στο περιεχόμενο του Quiz και μελετήστε το.
- (δ) Επαναλάβετε το Quiz και κρατήστε πάλι το σκορ σας.
 - ✓ Είχατε βελτίωση στην επίδοσή σας;
 - ✓ Σας βοήθησε το κείμενο που διαβάσατε;
 - ✓ Υποβάλετε (εδώ) τα παρακάτω στοιχεία:
 - ✓ (α) Γράψτε το όνομα του Quiz και το αρχικό και τελικό σας σκορ.
- (ε) Σχολιάστε τη συμβολή του κειμένου στη βελτίωση (ή όχι) της επίδοσής σας.

Ανάλυση του περιεχόμενου – Περιγραφή σεναρίου

«Διδασκαλία
βασικών εννοιών
Δικτύων
Επικοινωνιών με
δραστηριότητες
Κατανόησης
Κειμένου

❖ Quiz



3ο Πανελλήνιο
Συνέδριο "Ένταξη των
ΤΠΕ στην
Εκπαιδευτική
Διαδικασία"
Πειραιάς, 10-12 Μαΐου
2013

«Διδασκαλία
βασικών εννοιών
Δικτύων
Επικοινωνιών με
δραστηριότητες
Κατανόησης
Κειμένου

- ❖ Πρόταση για επέκταση (Φάση 4η)
- ❖ Δραστηριότητα (6^η): Κατασκευάστε ένα Quiz (Φύλλο εργασίας)

Διαβάστε προσεκτικά το κείμενο που φτιάξατε στη
Δραστηριότητα 1.

- ✓ **Φτιάξτε 16 ζευγάρια από έννοιες – ορισμούς ή ερωτήσεις – απαντήσεις.**
- ✓ Χρησιμοποιήστε το διαδικτυακό εργαλείο δημιουργίας On line Quiz, **Kubbu** (<http://kubbu.com/>) και φτιάξτε το δικό σας Quiz (τύπου **match**).
- ✓ **Ανεβάστε τη διεύθυνση, όπου είναι διαθέσιμο το Quiz σας.**
- ✓ **Προ(σ)καλέστε τους συμμαθητές σας να δοκιμάσουν τις γνώσεις τους!**

Ανάλυση του περιεχομένου – Περιγραφή σεναρίου

«Διδασκαλία
βασικών εννοιών
Δικτύων
Επικοινωνιών με
δραστηριότητες
Κατανόησης
Κειμένου

Γράψτε τα σχόλια σας για το Quiz που δοκιμάσατε!
Βοηθήστε τους δημιουργούς του να το βελτιώσουν!



Προσθήκη νέου θέματος

- ❖ Πρόταση για επέκταση (Φάση 4η)
- ❖ Δραστηριότητα (7^η): Αξιολογήστε το Quiz που δοκιμάσατε (Φύλλο εργασίας)

Γράψτε τα σχόλια σας για το Quiz που δοκιμάσατε στην αντίστοιχη συζήτηση (Forum)!

Βοηθήστε τους δημιουργούς του να το βελτιώσουν!

Συζήτηση για το Quiz (forum)

Γράψτε τα σχόλιά σας για το Quiz που δοκιμάσατε, αλλά και για το αντίστοιχο κείμενο, που αναφέρεται στις συγκεκριμένες έννοιες

3ο Πανελλήνιο
Συνέδριο "Ένταξη των
ΤΠΕ στην
Εκπαιδευτική
Διαδικασία "
Πειραιάς, 10-12 Μαΐου
2013

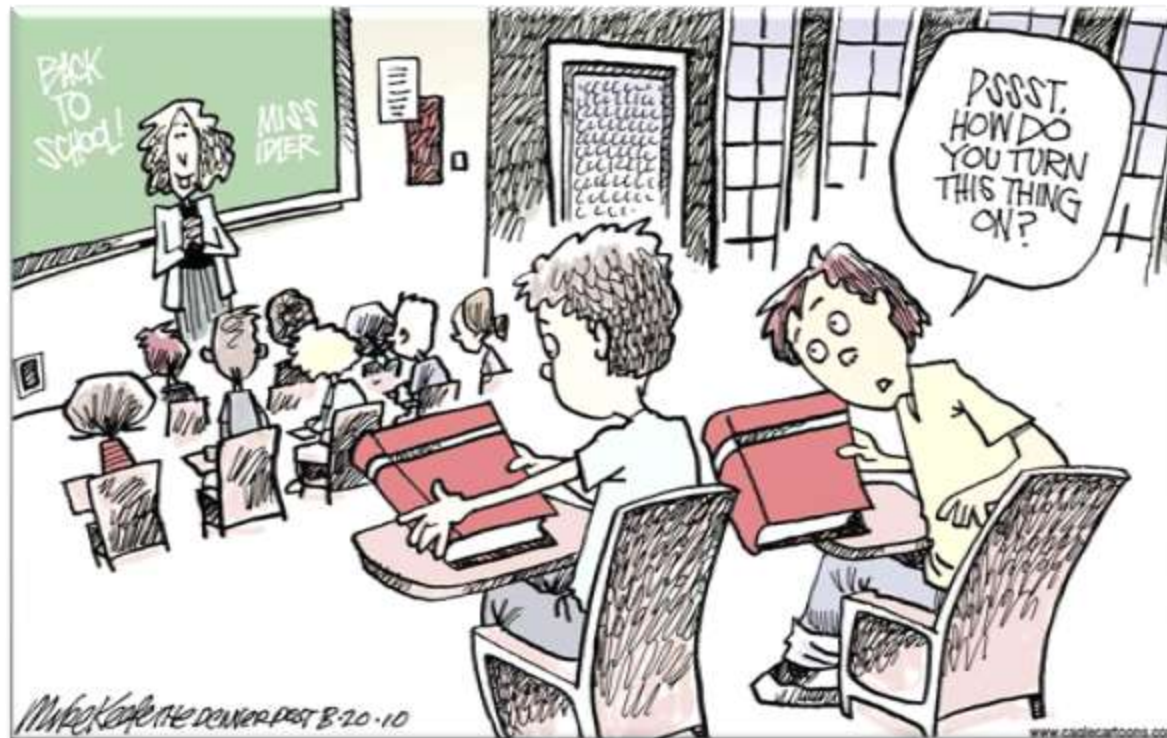
Β' ΜΕΡΟΣ. ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ

- ❖ Σε γενικές γραμμές το σενάριο υλοποιήθηκε με βάση τον αρχικό σχεδιασμό
 - ❖ Χρειάζεται περισσότερος χρόνος για τη Συνεργασία των μαθητών
 - ❖ Ο τρόπος εργασίας τους φάνηκε ενδιαφέρον και ελκυστικός
 - ❖ Οι μαθητές συμμετείχαν ενεργά στις δραστηριότητες στην τάξη
 - ❖ Απροθυμία για εργασία στο σπίτι
 - ❖ Αδυναμία του εργαστηρίου πληροφορικής σε υπολογιστική δυνατότητα και ταχύτητες διασύνδεσης στο διαδίκτυο
 - ❖ Πρόβλημα με το σταυρόλεξο στο Kubbu, γιατί δεν συνεργάζεται με τους ελληνικούς χαρακτήρες.
 - ❖ Δεν μπορέσαμε να εργαστούμε με το Tagxedo που αρχικά είχαμε επιλέξει και έτσι οι μαθητές δούλεψαν με το Wordle (ο εξοπλισμός στο εργαστήριο είναι αρκετά παλιός και υπολείπεται δυνατοτήτων)
 - ❖ Προτάσεις βελτίωσης
- Να δημιουργήσουν οι μαθητές, σε ομάδες, τα δικά τους Quiz.

Βιβλιογραφία

- Baudet, S. & Denhière, G. (1992). *Lecture Comprehension de Texte et Science Cognitive*. Presses Universitaires de France, Paris.
- Brown, A. L., & Day, J. D. (1983). Macrorules for summarizing texts: The development of expertise. *Journal of Verbal Learning and Verbal Behavior*, 22(1), 1–14.
- Brown, A. L., Day, J. D., & Jones, R. S. (1983). The development of plans for summarizing texts. *Child Development*, 54, 968–979.
- Graesser, A. & Tipping, P. (1999). Chapter 24: Understanding Texts. In *A Companion to Cognitive Science*, Bechtel, W. & Graham, G. (eds) Blackwell, Malden MA.
- Kintsch, W. (1998). *Comprehension: A paradigm for cognition*. Cambridge University Press, UK.
- McNamara, D.S., Kintsch, E., Songer, N.B. & Kintsch, W. (1996). Are good text always better? Text coherence, background knowledge, and levels of understanding in learning from text. *Cognition and Instruction*, 14, 1–43.
- McNamara, D.S. & Kintsch, W. (1996). Learning from texts: effects of prior knowledge and text coherence. *Discourse Processes*, 22, 247–288.
- Mannes, S. & Kintsch, W. (1987). Knowledge organization and text organization. *Cognition and Instruction*, 4, 91–115.
- Britton, B. K. & Gulgoz, S. (1991). Using Kintsch’s model to improve instructional text: Effects of inference calls on recall and cognitive structures. *Journal of Educational Psychology*, 83, 329–345.
- Grigoriadou, M., Tsaganou, G. & Cavoura, Th. (2005). Historical Text Comprehension Reflective Tutorial Dialogue System. *Educational Technology & Society Journal*, Special issue, 8(40), 31–40.
- Grigoriadou, M. & Tsaganou, G. (2007). Authoring Tools for Structuring Text-Based Activities. In C. Stephanidis (Ed.), *Proceedings of the 4th Universal Conference on Access in HCI (UAHCI 2007)*, Part III, LNCS 4556, Beijing, China, Springer-Verlag Berlin Heidelberg, pp. 319–328.
- Gasparinatou, A., Tsaganou, G. & Grigoriadou, M. (2007). Effects of Background Knowledge and Text Coherence on Learning from Texts in Informatics. In *Proceedings of the IADIS International Conference “Cognition and Exploratory Learning in Digital Age” (CELDA 2007)*, Algarve, Portugal, 7–9 December 2007.
- Gasparinatou, A., Tsaganou, G. & Grigoriadou, M. (2008). Enhancing Learning From Informatics Texts. In *Proceedings of the IADIS International Conference on Cognition*
- Γασπαρινάτου, Α., Τσαγκάνου, Γ. & Γρηγοριάδου, Μ. (2008). Κατανόηση Κειμένου Πληροφορικής από Αναγνώστες με Υψηλό Γνωστικό Υπόβαθρο. Στο Β. Κόμης (επιμ.), *4ο Πανελλήνιο Συνέδριο «Διδακτική της Πληροφορικής»*, Πάτρα, 28–30 Μαρτίου 2008, σελ. 313–322.
- Τσαγκάνου Γ., & Γρηγοριάδου Μ., (2010). Επίδραση πρότερης γνώσης στη κατανόηση δομημένου κειμένου πληροφορικής. Στο Γρηγοριάδου Μ. (επιμ.), *Πρακτικά 5ου Πανελληνίου Συνεδρίου «Διδακτική της Πληροφορικής»*, (σ. 180–189). Αθήνα.

«Διδασκαλία
βασικών εννοιών
Δικτύων
Επικοινωνιών με
δραστηριότητες
Κατανόησης
Κειμένου



Σας ευχαριστώ ...

Πηνελόπη Μαλλιάρια