

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Γυμνάσιο Ν. Τρίγλιας λειτουργεί ως ημερήσιο Γυμνάσιο στην Δημοτική Κοινότητα Ν. Τρίγλιας, με δέκα (10) τμήματα. Υποδέχεται μαθητές/-τριες από έξι διαφορετικές δημοτικές κοινότητες, οι οποίοι/-ες μετακινούνται με λεωφορεία. Εκτός από τις τρεις τάξεις γενικής παιδείας, λειτουργεί Τμήμα Ένταξης, Τάξη Υποδοχής, ομάδα ΕΔΥ και παράλληλη στήριξη για τους μαθητές στους οποίους προβλέπεται. Επίσης φοιτούν πολλοί αλλοδαποί μαθητές. Το προσωπικό αποτελείται από μόνιμους και αναπληρωτές εκπαιδευτικούς. Στο διδακτήριο λειτουργεί δανειστική βιβλιοθήκη για τους μαθητές/-τριες και τους εκπαιδευτικούς. Το σχολείο λαμβάνει μέρος σε εγκεκριμένα προγράμματα, διαγωνισμούς και διοργανώνει σχολικές δραστηριότητες και δράσεις.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

6

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Μέσα από τις δράσεις του Σχολείου προήχθη η εκπαιδευτική και μαθησιακή διαδικασία των μαθητών/-τριών. Αναπτύχθηκε το ενδιαφέρον τους για την τέχνη, η κριτική τους σκέψη, η ομαδοσυνεργατική εργασία, ο αλληλοσεβασμός, η φιλική αλληλεγγύη και αυξήθηκε το ενδιαφέρον τους για το σχολικό περιβάλλον και την καλαισθησία των σχολικών χώρων αλλά και του προσωπικού τους χώρου. Ανέβηκαν ένα σκαλοπάτι στο πολιτιστικό τους επίπεδο και έβαλαν τις βάσεις για την πολιτισμική τους εξέλιξη. Βελτιώθηκαν οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών και των εκπαιδευτικών και αναπτύχθηκε καλύτερη επικοινωνία στο εργασιακό περιβάλλον.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η κακή λειτουργία του διαδικτύου (internet) εξαιτίας των περιορισμένων ταχυτήτων του δικτύου είναι ένα πρόβλημα που δημιουργείται κατά εκπαιδευτική την διαδικασία. Επίσης δεν υπάρχει άμεση χρηματοδότηση για την υλοποίηση των δράσεων του Σχολείου.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Τίτλος Δράσης

Φροντίζω και ομορφαίνω το Σχολείο - Οικοδομώ μία σχέση αλληλοσεβασμού και εμπιστοσύνης

Στόχος Βελτίωσης

Η ενδυνάμωση της υπάρχουσας σχέσης μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/-τριών, μέσα από την κοινή προσπάθεια για αισθητική αναβάθμιση των εξωτερικών χώρων του Σχολείου.

Ενέργειες Υλοποίησης

Η Δράση ολοκληρώθηκε σύμφωνα με όσα περιελάμβανε ο αρχικός σχεδιασμός, χωρίς να απαιτηθεί κάποια τροποποίησή του. Συγκεκριμένα: Ως προς το πρώτο σκέλος της Δράσης, που προέβλεπε τη σύσταση και λειτουργία Ομάδας Περιφρούρησης Καθαριότητας Σχολείου (Ο.Π.Κα.Σ.), σημειώνεται ότι κατασκευάστηκαν ταυτότητες με το προαναφερθέν λογότυπο, μία για κάθε τμήμα, ώστε να τη φοράει κάθε εβδομάδα και διαφορετικός μαθητής και να ελέγχει -μαζί με τους εφημερεύοντες καθηγητές- τους συμμαθητές του σε θέματα καθαριότητας. Παράλληλα, η Διεύθυνση του σχολείου μάς εξασφάλισε τον αναγκαίο εξοπλισμό (ειδικές δαγκάνες περισυλλογής απορριμμάτων, γάντια, σακκούλες) και στα διαλείμματα ή σε ώρες που οι μαθητές είχαν κενό, πραγματοποιούνταν από αυτούς -με τη βοήθεια των μελών της Ομάδας Δράσης- καθαρισμός των εξωτερικών χώρων του σχολείου, αλλά και του περιβάλλοντος χώρου του σχολικού συγκροτήματος ή και του πάρκου όπου πραγματοποιούνταν οι σχολικοί περίπατοι -συχνά χωρίς να χρειαστεί να τους ζητηθεί να το κάνουν, αφού οι ίδιοι ζητούσαν τις ειδικές δαγκάνες για να καθαρίσουν. Παράλληλα, κατασκευάστηκαν και τοποθετήθηκαν σε όλους τους κοινόχρηστους χώρους του σχολείου (εσωτερικούς και εξωτερικούς) ταμπέλες με κοινωνικά μηνύματα τα οποία συνέθεσαν οι υπεύθυνοι εκπαιδευτικοί αλλά και οι ίδιοι οι μαθητές, έπειτα από σχετικό διαγωνισμό. Επίσης, με μέριμνα της Διεύθυνσης του σχολείου, μας διατέθηκαν και τοποθετήθηκαν στους διαδρόμους ειδικοί κάδοι ανακύκλωσης απορριμμάτων.

Ως προς το δεύτερο σκέλος της Δράσης, που αφορούσε στην κατασκευή κήπων, σημειώνεται ότι υλοποιήθηκε με απόλυτη επιτυχία, αφού έγινε αιτία να ενεργοποιηθεί το ενδιαφέρον των μαθητών για την αισθητική αναβάθμιση του σχολείου, αλλά και για την αξιοποίηση πόρων που υπάρχουν γύρω μας, όπως πέτρες, καφάσια, παλέτες, λάστιχα οχημάτων, σπασμένα ποδήλατα κλπ., τα οποία έπειτα από σχετική επεξεργασία από τους εκπαιδευτικούς της Ομάδας και εθελοντές μαθητές, που τα έβρισκαν, τα ζωγράφισαν και τα στόλισαν με ανθοφόρα φυτά, κατάφεραν να χρησιμεύσουν ως μέρος του σκηνικού που στήθηκε στην αυλή του σχολείου, αναβαθμίζοντας το τελικό αισθητικό αποτέλεσμα. Με τον τρόπο αυτό, οι μαθητές κατάλαβαν ότι με τη φαντασία και τη δημιουργικότητα τίποτα δεν πάει χαμένο, αλλά μπορεί να επαναχρησιμοποιηθεί, προσφέροντας αισθητικά και συμβάλλοντας στη μείωση των απορριμμάτων και στην προστασία του περιβάλλοντος. Στην αρχή, τα μέλη

της Ομάδας Δράσης κατασκεύασαν δύο μικρούς κήπους και όταν οι μαθητές άρχισαν να ενδιαφέρονται, τους πρότειναν να κατασκευάσουν και τον δικό τους, ανά τμήμα. Όποιο τμήμα ήθελε, επέλεγε το συγκεκριμένο σημείο της αυλής όπου θα έφτιαχνε τον κήπο του και ξεκινούσε ο σχεδιασμός και η προετοιμασία: Μετάβαση στα γύρω χωράφια, επιλογή κατάλληλων πετρών και μεταφορά τους στο σχολείο, για να οριοθετηθούν οι κήποι ή να κατασκευαστούν μικροί βραχόκηποι. Στη συνέχεια προετοιμασία του υποστρώματος του εδάφους, με εμπλουτισμό του με ειδικό χώμα και κοπριά. Και τέλος, επιλογή, προμήθεια από φυτώριο της περιοχής και φύτευση των ανθοφόρων φυτών. Πολλά από αυτά χρειάστηκε αρχικά να διατεθούν από την ίδια την Ομάδα και τη Διεύθυνση του σχολείου, ωστόσο στη συνέχεια, καθώς το ενδιαφέρον των μαθητών αυξανόταν με το καλό αισθητικό αποτέλεσμα που έβλεπαν, συγκέντρωσαν οι ίδιοι ένα ποσό, με το οποίο αγοράστηκαν περισσότερα φυτά για τον εμπλουτισμό των κήπων. Το κάθε τμήμα είχε την ευθύνη της συντήρησης του κήπου του. Είναι δε αξιοσημείωτο ότι πολλοί μαθητές προσφέρονταν να τον ποτίσουν ή να τον καθαρίσουν από τα αγριόχορτα ακόμη και κατά τα διαλείμματα ή και τα κενά τους. Εξίσου ευθαρρυντικό είναι το γεγονός ότι κανένας κήπος δεν πειράχτηκε από τους μαθητές ούτε κατά την κατάληψη του σχολείου, ούτε κατά τις διακοπές των Χριστουγέννων και του Πάσχα, που το σχολείο ήταν κλειστό, αλλά αυτοί σύχναζαν εκεί μαζί με τους φίλους τους. Μάλιστα, κατά τις διακοπές του Πάσχα, που λόγω της ζέστης κινδύνευαν τα φυτά, οι μαθητές έρχονταν και τα πότιζαν και προς μεγάλη μας χαρά, όχι μόνο δεν ξεράθηκαν, αλλά ήταν ολάνθιστα όταν επιστρέψαμε. Τέλος, αναφορικά με το τρίτο σκέλος της παρούσας Δράσης, που προέβλεπε να χρωματιστούν και να στολιστούν με ζωγραφικές αναπαραστάσεις οι τοίχοι πίσω από τα παρτέρια, να βαφούν τα παγκάκια της αυλής και να ζωγραφιστεί το κιόσκι με τις βρύσες, για περαιτέρω αισθητική αναβάθμιση της αυλής του σχολείου, και αυτό υλοποιήθηκε σύμφωνα με τον αρχικό σχεδιασμό. Εκπαιδευτικοί της Ομάδας με την εμπλοκή και μαθητών με σχετικό ταλέντο στη ζωγραφική, έδωσαν ζωή στους συγκεκριμένους χώρους και συνέβαλαν στη δημιουργία ενός ευχάριστου περιβάλλοντος για μαθητές και εκπαιδευτικούς. Παράλληλα, έμαθαν να συνεργάζονται με τους άλλους αρμονικά και να αντλούν χαρά από το τελικό αποτέλεσμα αυτής της ομαδικής προσπάθειας.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<http://gym-n-trigl.chal.sch.gr/>

Πρακτική 2

Άξονας

Σχολείο και κοινότητα

Τίτλος Δράσης

Κίνημα Φιλαναγνωσίας

Στόχος Βελτίωσης

Συνεργασία μαθητών/-τριών και καθηγητών με ανάρτηση αποσπασμάτων λογοτεχνικών κειμένων από βιβλία της βιβλιοθήκης του Γυμνασίου.

Ενέργειες Υλοποίησης

Στόχος της δράσης είναι η συνεργασία μαθητών-τριών και εκπαιδευτικών με σκοπό τη φιλαναγνωσία.

Η αρχική ιδέα ήταν να συναντήσει η βιβλιοθήκη του σχολείου μας τους μαθητές-τριες λόγω της μικρής

επισκεψιμότητας.

Η επιλογή της χρήσης του instagram ήταν πρόταση των μαθητών επειδή είναι το μέσο που χρησιμοποιούν περισσότερο.

Θετική αποτίμηση της ιδέας είχαν και οι γονείς.

Η δράση πραγματοποιήθηκε φέτος διευρυμένη σύμφωνα με το σχεδιασμό.

Για τη διευκόλυνση της επικοινωνίας των μελών της δράσης δημιουργήθηκε η ομάδα φ στο viber. Εκεί προτείνονται αποσπάσματα από τη λογοτεχνία για θεματικές κοινωνικού και παιδαγωγικού ενδιαφέροντος, γίνεται εποικοδομητική συζήτηση, προτείνονται εικόνες από έργα τέχνης σχετικές με τα θέματα και με επιχειρήματα και δημοκρατικές διαδικασίες γίνεται η επιλογή για την ανάρτηση κάθε φορά. Ακολουθεί η ανάρτηση-διάχυση στην κοινότητα. Προτείνονται βιβλία για την ανανέωση της βιβλιοθήκης μας.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

https://blogs.sch.gr/gymntrig/, omada_fi

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

Σχολική διαμεσολάβηση

Θέμα 2

Αξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

Επαγγελματική εξουθένωση
