

Πώς θα ήταν ο αθλητισμός σε ένα ιδανικό σχολείο;

Στο πρόγραμμα ερευνητικής εργασίας «PROJECT» αυτό
συμμετέχουν οι:

Ντανάς Σωτήρης
Στάικος Ιωάννης
Μπουκουβάλας Γεώργιος
Χολέβας Αναστάσιος

Καθηγήτριες του τμήματος της ερευνητικής εργασίας η κυρία
Σταμπουλτζή Βασιλική και Νίκη Σιδέρη.

Θέμα: Ο αθλητισμός στο ιδανικό σχολείο

Τα βήματα που ακλούθησε η ομάδα μας για να καταφέρει να φέρει σε πέρας την εργασία.

Καταρχάς έπρεπε να οριστούν οι ομάδες όπως και με μεγάλη επιτυχία έγινε και οι ομάδες που οριστήκαν ήταν έτσι ώστε τα παιδιά της κάθε ομάδας να γνωρίζονται και να μην έχουν διαφωνίες μεταξύ τους για να επικρατήσει το κατάλληλο κλίμα εργασίας. Ύστερα από τον ορισμό των ομάδων έπρεπε να οριστούν ρόλοι. Αφού οι ρόλοι χωριστήκαν η εργασία ξεκίνησε.

Πρώτα έπρεπε να μαζέψουμε κάποια βασικά στοιχεία για τον αθλητισμό και να τα βάλουμε σε φάκελους για την συρραφή της εργασίας στο τέλος. Ύστερα να δούμε κάποιες ταινίες οι οποίες είχαν σχέση με τον αθλητισμό στο σχολείο και κατ'εξακολούθηση να δουλέψουμε πάνω σε αυτές. Έπειτα βγάλαμε κάποια ερωτηματολόγια τα οποία μοιραστήκαν σε μαθητές της ηλικίας μας για να δούμε τι πιστεύουν αυτοί για τον αθλητισμό στο σχολείο. Μετά τη συλλογή τους μετρήσαμε τις απαντήσεις και βγάλαμε σε ποσοστά τις απαντήσεις. Τέλος συλλέξαμε και άλλα στοιχεία για να ολοκληρώσουμε την εργασία τα οποία φάνηκαν κυρίως απαραίτητα.

Τελευταίο βήμα ήταν η δακτυλογράφηση και η συρραφή της εργασίας η οποία ολοκληρώθηκε μέσα στα χρονικά πλαίσια με μεγάλη επιτυχία.

Οι ταινίες και η δουλειά της ομάδος μας πάνω σε αυτές.

Κατά το σχολικό έτος 2012-13 είδαμε στο μάθημα της ερευνητικής εργασίας 2 ταινίες οι οποίες δεν είχαν άμεση σχέση με τον αθλητισμό. Μέσα από τη δουλειά μας καταφέραμε να βγάλουμε κάποια στοιχεία από αυτά τα σχολεία που τα συνδέουν με τον αθλητισμό με τον αθλητισμό. Στο κείμενο που ακολουθεί βρίσκονται τα στοιχεία που αποδεικνύουν την διαφορά στον αθλητισμό σε σχέση με τον τόπο, τον πολιτισμό, την οικονομική κατάσταση και τέλος το <<κλίμα>> του σχολείου.

Στο μάθημα της ερευνητικής εργασίας όπως αναφέρεται παραπάνω είδαμε 2 ταινίες και σε αυτό το κείμενο αναλύονται.

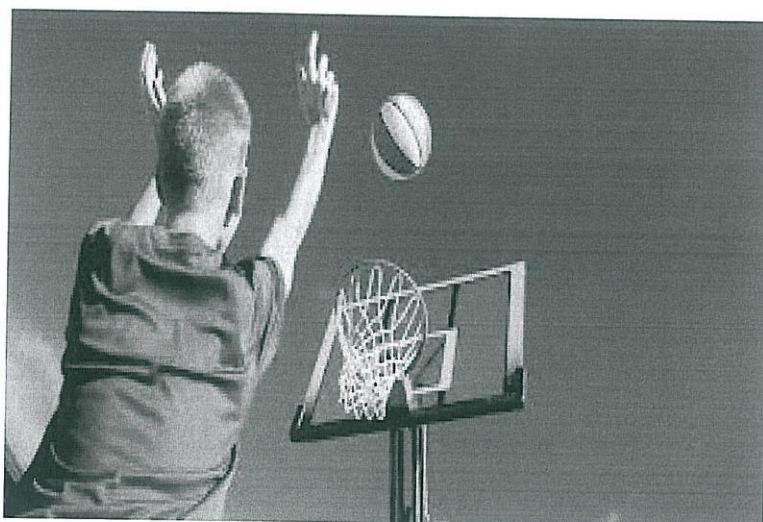
Η πρώτη ταινία ήταν το EMPEROR'S CLUB μια ταινία που παίρνει τόπο στο διάσημο σχολείο του Χάρβαρντ. Εκεί τα παιδιά πλούσιων οικογενειών και καλής καταγωγής εκπαιδεύονται να γίνουν σπουδαίοι φιλόλογοι, οικονομολόγοι, υπουργοί, βουλευτές κ.α. Εκεί λοιπόν όπου κανείς δεν περιμένει άνθηση ιδιαίτερη στον αθλητισμό βλέπουμε σε μερικές σκηνές όπου τα παιδιά ασχολούνται και με το παραπάνω με τον αθλητισμό. Τα παιδιά λοιπόν αθλούνται όχι σε κλειστές εγκαταστάσεις αλλά στην ύπαιθρο στον περιποιημένο περίγυρο του σχολείου και μάλιστα οι καθηγητές φαίνεται πως παίζουν και αυτοί με τα παιδιά. Το οικονομικό επίπεδο είναι ανεπτυγμένο και φαίνεται να παρέχει εξοπλισμό και χώρο στα παιδιά και το πρόγραμμα διαμορφωμένο έτσι

νηπιαγωγείο ακόμα. Όταν όμως φτάσει η στιγμή που περνάνε στο γυμνάσιο και στο λύκειο η πλειονότητα των παιδιών αδιαφορεί εντελώς για το μάθημα. « Έχω γυμναστική τελευταία ώρα, θα φύγω » πόσες φορές το έχετε ακούσει; Γιατί τα παιδιά από την αγάπη που έδειχναν για τον αθλητισμό σταμάτησε να υπάρχει τόσο απότομα;

Ο νέος έχει πλέον έρθει σε ηλικία που επηρεάζεται από την κοινωνία. Ο νέος έχει αρχίσει τώρα να κοινωνικοποιείται και να αποκτά κρίση και γνώση για το τι συμβαίνει γύρω του. Τέρμα ποια τα ακούω και κάνω. Ο αθλητισμός έξω από τα σχολεία στην κοινωνία δηλαδή είναι σε ποιο προχωρημένο επίπεδο, επαγγελματισμός για παράδειγμα. Ο νέος πλέον ασχολείται με αυτά και τον απασχολεί μόνο ο αθλητισμός στην κοινωνία με αποτέλεσμα να επηρεάζεται από αυτόν και όχι από αυτόν που διδάσκεται στο σχολείο. Υπάρχουν παιδιά που πηγαίνουν σε αθλητικές ομάδες και παίζουν άλλοι καλοί άλλοι χειρότεροι, στο σχολείο όμως τι γίνεται; « Κύριε με πονάει το πόδι μου » « Σήμερα δεν μπορώ να παίξω νιώθω αδιάθετος » δικαιολογίες που ακούγονται τουλάχιστον από ένα παιδί σε κάθε ώρα της γυμναστικής. Γιατί να πρέπει να θεωρούν τα παιδιά τόσο υποβαθμισμένο τον αθλητισμό στο σχολείο ενώ έξω από αυτό να τον αδάπανε τόσο πολύ.

Οι ώρες γυμναστικής στο σχολείο είναι λίγες και δεν αρκούν για να ικανοποιηθεί το παιδί και σε συνδυασμό με την έλλειψη αθλητικού εξοπλισμού είναι ακατόρθωτο. Υπάρχουν περιπτώσεις που το παιδί απεχθάνεται τον σχολικό αθλητισμό επειδή παίρνει απουσία την ώρα της γυμναστικής είτε επειδή αδυνατούσε να τρέξει και δεν είχε χαρτί από γιατρό ή από γονιό είτε δεν φορούσε φόρμα και αθλητικό παπούτσι εκείνη την ώρα για διαφόρους λόγους. Ακόμη υπάρχουν παιδιά που δεν τους αρέσει ο τρόπος που κάνουν γυμναστική δηλαδή τρέχουν για πέντε με έξι λεπτά και μετά πέντε λεπτά διατάσεις και μετά κανένα τρέξιμο με όλη την ταχύτητα και μετά κάτσε λίγο να ξεκουραστείς και στο τέλος καθόλου παιχνίδι.

Συμφώνα με έρευνες για να λατρέψουν τα παιδιά τον αθλητισμό εφόσον είναι αυτός που μας δίνει ζωή και μας αποτρέπει από κάποιες κακοπάθειες θα πρέπει να γίνουν κάποιες αλλαγές. Καταρχάς θα πρέπει να υπάρχουν περισσότερες ώρες γυμναστικής ώστε το παιδί και να παίζει αλλά και να αθλείται στην φυσική του κατάσταση. Ύστερα θα πρέπει να αναπτυχτεί ο εξοπλισμός στα σχολεία και οι εγκαταστάσεις για να γίνεται καλύτερο το μάθημα και τέλος τα παιδιά να πάρουν κάποια παθήματα ενημέρωσης για τον αθλητισμό.



Τα ερωτηματολόγια και οι πληροφορίες που μαζέψαμε.

Εφόσον έχουμε μαζέψει κάποια στοιχεία για τον αθλητισμό σκεφτήκαμε να δούμε τι πιστεύουν άλλα παιδιά της ηλικίας μας για τον αθλητισμό. Για αυτό εκδώσαμε τα ερωτηματολόγια με τις εξής

ερώτησης: Ερωτήματα

- 1) Θα θέλατε να αθλείστε στο σχολείο;
- 2) Αρκούν οι προβλεπόμενες ώρες γυμναστικής στο σχολείο;
- 3) Τι είδους αθλήματα προτιμάτε;
- 4) Συμφωνείτε με τον θεσμό των σχολικών αγώνων;

5) Οι αθλητικές εγκαταστάσεις αρκούν για τις προβλεπόμενες αθλητικές εκδηλώσεις;

6) Πιστεύετε πως οι διδάσκοντες της φυσικής αγωγής έχουν την κατάλληλη γνώση και εμπειρία για να διδάσκουν;

7) Τι άλλο θα περιμένατε από τον αθλητισμό σε ένα ιδανικό σχολείο;

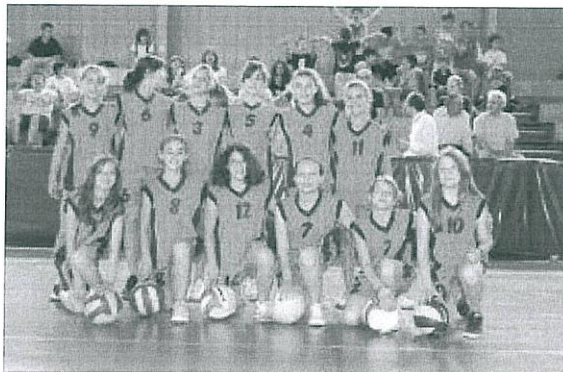
Αφού συλλέξαμε τα ερωτηματολόγια καταλήξαμε ότι το 10% των μαθητών δεν θέλουν να αθλούνται έναντι του 90%. Ακόμη το 44,5% πιστεύει ότι οι ώρες της γυμναστικής δεν αρκούν και θα ήταν καλύτερο να αθλούμαστε περισσότερο. Στη συνεχεία ρωτήθηκαν για τον θεσμό των σχολικών αγώνων στον οποίο το συντριπτικό 86,6 τον θέλει και απολαμβάνει την διάρκεια του. Ύστερα ρωτήσαμε για τις σχολικές εγκαταστάσεις οι οποίες δεν αρκούν για τις προβλεπόμενες αθλητικές εκδηλώσεις, οπότε μας απάντησε το 66,5% των μαθητών. Κατ' εξακολούθηση ρωτήσαμε και για τους καθηγητές της φυσικής αγωγής όπου το 74,4% πιστεύει ότι έχουν τις δυνατότητες και τις γνώσεις για να διδάσκουν. Τέλος ρωτήσαμε την γνώμη τους για το τι παραπάνω θα χρειαζόταν ένα ιδανικό σχολείο όσον αφορά τον αθλητισμό. Η απάντηση που λάβαμε ήταν πως αυτό που θα χρειαζόταν είναι περισσότερος αθλητισμός με καλύτερο εξοπλισμό και καλύτερες εγκαταστάσεις.

Ελπίδα για αναγέννηση του αθλητισμού στο σχολείο

Ο σχολικός αθλητισμός έχει πλέον σβήσει από τον κόσμο όλο αλλά ειδικότερα στην Ελλάδα με την οικονομική ύφεση. Κάπου όμως υπάρχει ένα παραθυράκι το οποίο έχει λίγο φως να μπαίνει. Ο θεσμός των σχολικών πρωταθλημάτων είναι αυτό το φως.

Τα σχολικά πρωταθλήματα είναι η τελευταία μας ελπίδα δηλώνουν οι γυμναστές και συμφωνούμε μαζί τους. Αυτά όμως με τη σειρά τους δεν λειτουργούν πλήρως. Η ύφεση μας έχει χτυπήσει αλύπητα καθώς αυτή η δραστηριότητα που ελκύει τα παιδιά κατά την περίοδο των σχολικών πρωταθλημάτων είναι «ακριβή». Τα παιδιά θα πρέπει να πάρουν πούλμαν για να πάνε σε μια άλλη περιοχή να παίξουν και τα κονδύλια αυτά δεν υπάρχουν. Αυτή η φλόγα αν σβήσει τότε τα παιδιά χάνουν και την τελευταία ελπίδα να νιώσουν τον αθλητισμό στο σχολειό με αποτέλεσμα να ζουν μια καθιστική ζωή.

Αν υπήρχε χρήμα για χορήγηση των εξόδων από το υπουργείο τότε τα παιδιά θα είχαν όλη τη χρόνια ένα στόχο, να κερδίσουν το σχολικό πρωτάθλημα. Ένα πνεύμα ανταγωνισμού μεταξύ σχολίων θα γεννιόταν και τότε τα παιδιά θα αθλούνταν σκληρά και οι γυμναστές θα βοηθούσαν επίσης ξέροντας ότι αν κερδίσουν θα είχαν ένα ακόμη συν στο βιογραφικό τους.



Η ζωή του νέου χωρίς τον αθλητισμό στο σχολειό.

Σχολειό, σπίτι, φροντιστήριο, σπίτι, βιντεοπαιχνίδια, φαγητό ύπνος. Αυτή θα ήταν η ζωή ενός παιδιού αν δεν υπήρχε αθλητισμός στο σχολειό.

Θά' θελε κανένας γονιός το παιδί του παχύσαρκο με προβλήματα υγείας; Κανένας. Πολλοί θα το πάθουν σύμφωνα με έρευνες. Φανατιστείτε στην Ελλάδα ότι τα παιδιά σταματούν να αθλούνται στο

Γαλαξίας

σχολειό που θα στραφούν; Στις εξωσχολικές δραστηριότητες οι οποίες θα είναι και οι μόνες. Πολλά παιδιά βεβαία θα είναι αδύνατον να αθληθούν εξωσχολικά λόγω οικονομικής δυσχέρειας γιατί όπως ξέρουμε η Ελλάδα βρίσκεται σε ύφεση.

Συνεχίζω επισημαίνοντας ότι αν το παιδί δεν μάθει από το σχολειό να αθλείται και μάλιστα σε μικρή ηλικία τότε θα αποκτήσει μια καθιστική ζωή που θα το θέσει σε αντιπαράθεση με τις επιρροές και τις επιδράσεις που θα δεχτεί από το περιβάλλον. Η αλλαγή προς το χειρότερο της εξωτερικής του εμφάνισης στην εφηβεία και στην προεφηβεία έχει ως επακόλουθο και αυτό θα το θέσει σε μια μειονότητα και αυτό με τη σειρά του θα έχει ως συνέπεια την αντικοινωνικοποίηση του. Ύστερα το παιδί δεν θα μάθει το πνεύμα συνεργασίας και ομαδικότητας αφού δεν θα μάθει να συμμετέχει σε μια ομάδα όπως η ποδοσφαιρική ή του μπάσκετ όπου χρειάζεται η πλήρης συνεργασία για την επίτευξη του στόχου.

Τελικά υπάρχει αθλητισμός σε ένα ιδανικό σχολείο;

Ας πούμε πως υπάρχει το ιδανικό σχολείο. Ο ιδανικός όμως αθλητισμός υπάρχει; Ένα ερώτημα που μέσα από την ερευνητική εργασία τελικά δεν καταφέραμε πλήρως να απαντήσουμε. Στην ολοκλήρωση του όμως καταφέραμε να δούμε πως θα ήταν ο αθλητισμός στο ιδανικό σχολείο. Οι καθηγητές θα είχαν ένα αρκετά καλό ποσό πληρωμής το οποίο θα τους έδινε την αφορμή να διδάσκουν με ευχαρίστηση ότι τους παραπέμπει το υπουργείο να κάνουν. Οι ώρες της γυμναστικής θα είναι στα πρότυπα των αθλητικών κολεγίων δηλαδή τουλάχιστον 2 ώρες την ημέρα τα παιδιά θα γυμνάζονται. Η φράση των γυμναστών « Πάρτε μια μπάλα και παίξτε » πλέον δεν θα υπάρχει . Και τέλος αφού θα υπάρχει ιδανική υποδομή για το ιδανικό σχολείο λογικό είναι πως και ο ιδανικός αθλητισμός αντίστοιχα θα έχει την δική του κατάλληλη υποδομή και τον δικό του κατάλληλο εξοπλισμό.

Το όνειρο του νέου να αθλείται στο σχολείο με τον όσο δυνατόν

κατάλληλο τρόπο είναι εφικτό να έρθει αλλά πολύ δύσκολο. Ποτέ όμως δεν σταματάμε να ελπίζουμε πρώτα σε ένα ιδανικό σχολείο και ύστερα σε ένα σχολείο με τον δυνατόν κατάλληλο αθλητισμό.

Πηγές-Βιβλιογραφία

- Διαδίκτυο
- Κινηματογραφικές ταινίες
“the Emperor’s club”, “Τα παιδιά του Παραδείσου”
- Ερωτηματολόγια
- Κείμενα

ΤΟ ΙΔΑΝΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

2^ο ΓΕΛ Μεσολογγίου

**Ομάδα Α: Λύρος Ε. Μούρκας Κ. Παπαδημητρίου
Χ. Παναγιωτόπουλος Θ. Μάσσος Φ. Χαβαλίνας
Γ.**

Υπεύθυνος Project: Σταμπουλτζή Βασιλική

- 1 Προλογος
- 2 Πως φαντάζοντας οι νέοι το σχολείο
 - A) ρατσισμός
 - B) βια
 - Γ) τι πρέπει να γίνει για να αγαπήσουν οι νέοι το σχολείο
 - Δ) υποδομές

ΠΡΟΛΟΓΟΣ

Πολλές και ποικίλες είναι οι αλλαγές και οι βελτιώσεις που πρέπει να πραγματοποιηθούν στο σημερινό σχολείο σύμφωνα με μαθητές, καθηγητές και γονείς ώστε να γίνει το δημόσιο σχολείο ιδανικό. Αρχικά το Λύκειο πρέπει να αναδιαμορφωθεί και να αναζητήσει εκ νέου τον προσανατολισμό του. Να θέσει συγκεκριμένους στόχους, οι οποίοι πρέπει να συμβάλλουν στην ολοκληρωμένη ανάπτυξη της προσωπικότητας κάθε μαθητή. Απαλλαγμένοι από το άγχος των εισαγωγικών εξετάσεων, οι μαθητές θα έχουν περισσότερο χρόνο για να ανακαλύψουν την «κοινωνική ταυτότητά» τους και να αναπτύξουν τις δεξιότητές τους. Από την άλλη πλευρά, οι διδάσκοντες δεν θα επιτελούν το έργο τους υπό την πίεση των εξετάσεων, με αποτέλεσμα να είναι πιο δημιουργικοί. Στη συνέχεια οι υποδομές του σημερινού σχολείου είναι ανεπαρκής με αποτέλεσμα να μην έλκουν τον μαθητή και να μην του προσφέρουν αυτοπεποίθηση και ικανοποίηση. Θα μπορούσε λοιπόν να είχε μεγάλες αίθουσες με τηλεοράσεις, βιβλιοθήκες, χάρτες, εργαστήρια ώστε οι μαθητές να προσλαμβάνουν μια πολύπλευρη γνώση του θέματος το οποίο διδάσκονται. Επιπλέον πρέπει να γίνεται χρήση του διαδικτύου και να παρέχεται στον κάθε μαθητή ένας υπολογιστής και να γίνεται η σωστή χρήση του κατά την διάρκεια του μαθήματος καθώς η νέα γενιά είναι οικία στην τεχνολογία και επίσης κάνει το μάθημα πιο διασκεδαστικό με αποτέλεσμα ο μαθητής να ενεργοποιείται και να αυτενεργεί. Βέβαια και στον τομέα της ψυχαγωγίας και του αθλητισμού υπάρχουν αρκετές ελλείψεις. Οι μπάλες είναι λιγοστές τα γήπεδα είναι λίγα και μικρά και έτσι το μάθημα της γυμναστικής γίνεται βαρετό. Θα έπρεπε το σχολείο να είχε πολλά γήπεδα μπάσκετ, ποδοσφαίρου, χάντμπολ και φυσικά πισίνα όπου θα μπορούσε να χρησιμοποιείτε σαν χειμερινό κολυμβητήριο. Επίσης χώρος φυσικής κατάστασης και γυμναστικής στον οποίο θα υπήρχαν στρώματα, μεγάλος χώρος για τρέξιμο όργανα γυμναστικής κ.α. Τέλος η καθιέρωση υποχρεωτικών σεμιναρίων επιμόρφωσης για εκπαιδευτικούς όλων των βαθμίδων και συνεχής ενημέρωση για τις νέες εξελίξεις στο χώρο της επιστήμης, κρίνεται απαραίτητη.

ΡΑΤΣΙΣΜΟΣ

Ιδανικό σχολείο και ρατσισμός...

Είναι γεγονός ότι στα σύγχρονα δημόσια και ιδιωτικά σχολεία, κυρίως λόγω της σύγχρονης εποχής, αυτής των εύκολων μετακινήσεων από τόπο σε τόπο και από χώρα σε χώρα, συναντάται το φαινόμενο του ρατσισμού

Κατ'αρχήν, οι σχέσεις των μαθητών διαταράσσονται συχνά λόγω των συμπλεγμάτων κατωτερότητας και ανωτερότητας ορισμένων μαθητών. Έτσι οι μαθητές αυτοί στρέφονται εναντίον των άλλων ξεκινώντας με απλούς χαρακτηρισμούς κυρίως στηριζόμενοι σε φυλετικές διακρίσεις και φτάνοντας σε έντονους τσακωμού τόσο λεκτικούς όσο και σωματικούς.

Επιπλέον, το φαινόμενο του ρατσισμού δεν εκδηλώνεται μόνο λόγω φυλετικών διαφορών, αλλά και λόγω διαφορετικού φύλου (και κυρίως συναντάται το φαινόμενο

ενάντια τα νεαρά κορίτσια), λόγω διαφορετικού σωματοτύπου και γενικότερα λόγω της διαφοροποίησης ορισμένων μαθητών από το υπόλοιπο σύνολο των συνομηλίκων.

Έτσι, οι μαθητές αυτοί περιθωριοποιούνται και απομονώνονται. Το γεγονός αυτό δεν τους βοηθά, επηρεάζοντας τους κυρίως ψυχολογικά αλλά και καμιά φορά σωματικά, αναφερόμενος στις ακραίες περιπτώσεις του φαινομένου.

Από την άλλη, ένα σχόλιο που θα είναι ιδανικό απέναντι σε όλους τους μαθητές ,πρέπει να μεριμνήσει και να σκύψει σοβαρά πάνω στο φαινόμενο αυτό που παίρνει ολο και μεγαλύτερες διαστάσεις .

Πιο αναλυτικά, το σχολείο πρέπει να δημιουργήσει πνεύμα αλληλεγγύης ανάμεσα σε όλους τους μαθητές ανεξάρτητα από το χρώμα, θρησκεία, τις

προτιμήσεις , και γενικότερα τα διάφορα προσωπικά χαρακτηριστικά, μέσω της συνεργασίας και της ευγενούς άμιλλας.

Τέλος, οι εκπαιδευτικοί πρέπει να λαμβάνουν μια ανάλογη εκπαίδευση έτσι ώστε να μπορούν να τοποθετηθούν επιτυχώς απέναντι σε αυτή την μάστιγα που πλήττει όλο και περισσότερους μαθητές. Με αποτέλεσμα οι λέξεις όπως σχολική βία , αποξένωση, ξενοφοβία και ρατσισμός, πρέπει να διαγραφούν εντελώς από το καθημερινό λεξιλόγιο των μαθητών.

- **Χωρίς βία άλλοτε ψυχική και άλλοτε σωματική**

Στα σημερινά σχολεία σε ολόκληρη την Ελλάδα ασκείται σε πολλούς μαθητές βία. Αυτά τα παιδιά βιώνουν τρομακτικές εμπειρίες που δεν θα έπρεπε ποτέ να ζήσουν . Έτσι εύχονται να μην υπήρχε αυτό το φαινόμενο και ονειρεύονται ένα σχολείο χωρίς βία με ίση μεταχείριση και χωρίς διακρίσεις.

Οι διευθυντές, οι εκπαιδευτικοί και όλοι οι ενήλικες στο σχολείο, σε συνεργασία με τους γονείς, διάφορους οργανισμούς και άλλους πρέπει να κάνουν οτιδήποτε μέσα στο πλαίσιο των αρμοδιοτήτων τους, για να υποστηρίξουν τις θεμελιώδεις δημοκρατικές αρχές στο σχολείο και τα δικαιώματα του παιδιού .Ένα πληκτικό και βαρετό σχολείο μπορεί να το υπομείνει ο μαθητής. Δώδεκα χρόνια είναι, θα περάσουν. Πώς μπορεί να υπομείνει όμως τα χτυπήματα σε διάφορα σημεία του σώματος, τις απειλές, τις βρισιές, τα παρατσούκλια, τον εξευτελισμό, την ταπείνωση, την

απομόνωση, την περιθωριοποίηση, την υποτίμηση;

- **Διάλογος και δημοκρατικές διαδικασίες στο σχολείο**

Το «ιδανικό» σχολείο θα πρέπει να ενθαρρύνει το διάλογο και τις δημοκρατικές διαδικασίες χαρακτηριστικό αυτό παίρνει την τρίτη θέση όσον αφορά την πρώτη επιλογή των μαθητών, κάτι που καταδεικνύει τη σπουδαιότητά του στη συνείδηση των μαθητών. Το διάλογο μεταξύ θύτη και θύματος, προκειμένου να επιλυθούν οι διαφορές μεταξύ τους προτείνουν και το 41,9% των μαθητών στην ερώτηση «ποιος είναι, κατά τη γνώμη σου, ο καλύτερος τρόπος για να αποτραπεί ένας πιθανός δράστης να ασκήσει βία για δεύτερη φορά».

Ακολουθεί στην ερώτηση αυτή με ποσοστό 23% των μαθητών που το επέλεξαν η πρόταση: η επίλυση των διαφορών δράστη-θύματος με τη βοήθεια μαθητών-διαμεσολαβητών, δηλαδή μαθητών που ασκούν το ρόλο του διαιτητή και είναι ειδικά εκπαιδευμένοι σε θέματα διαχείρισης σχολικής βίας. Κι εδώ πρωταγωνιστεί ο διάλογος. Οφείλουμε οι εκπαιδευτικοί να δουλέψουμε πολύ σ' αυτή κατεύθυνση, ίσως είναι η αιχμή του δόρατος για την αποφυγή βίαιων περιστατικών.

- **Τι πρέπει να εφαρμοστεί για να αγαπήσουν οι νέοι το σχολείο**

Το ιδανικό σχολείο, πιστεύω πως είναι εκείνο, που είναι γεμάτο από τα όνειρα των παιδιών. Των παιδιών εκείνων, που θέλουν να σπουδάσουν, καθώς και να διευρύνουν τις γνώσεις τους. Ένα σχολείο που δεν κάνει τα παιδιά να βαριούνται, αλλά να χαίρονται καθημερινά που πηγαίνουν σε αυτό .Η κυβέρνηση πρώτα από όλα πρέπει να πάρει πρωτοβουλίες για την βελτιστοποίηση των υποδομών κάνοντας το σχολείο πιο φιλικό στα παιδιά . Έπειτα οι καθηγητές θα πρέπει να

ενθαρρύνουν τα παιδιά και να προσπαθούν να δημιουργούν ένα ενδιαφέρον και ευχάριστο κλίμα μάθησης.

- **Υποδομές ιδανικού σχολείου**

Η παιδεία στη χώρα μας, και ως εκ τούτου αντίστοιχα η κτηριακή υποδομή στα σχολεία καθώς και η υλικοτεχνική τους υποδομή, δυστυχώς, κατά καιρούς έχουν εξαρτηθεί από την καλή θέληση ή τη διορατικότητα συγκεκριμένων προσωπικών πρωτοβουλιών και όχι συλλογικών θα έπρεπε να υπάρχει κανονικά σε κάθε σχολείο στην εντέλεια.

- **Βιβλιοθήκες**

Κάθε σχολικό συγκρότημα πρέπει να διαθέτει τη δική του Βιβλιοθήκη που να λειτουργεί με σύγχρονα συστήματα βιβλιοθηκονομίας και εξειδικευμένο προσωπικό. Οι μαθητές και οι εκπαιδευτικοί θα μπορούν είτε να δανείζονται από αυτές βιβλία είτε να τα διαβάζουν στα ειδικά διαμορφωμένα μελετητήριά τους. Παράλληλα, οι Βιβλιοθήκες θα φιλοξενούν εκπαιδευτικά προγράμματα και εκδηλώσεις που έχουν σχέση με το βιβλίο.

- **Εκπαιδευτικά Προγράμματα και Πολιτιστικές Δραστηριότητες**

Η Υπηρεσία Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων και Πολιτιστικών Δραστηριοτήτων θα προγραμματίζει και θα συντονίζει, σε συνεργασία με την Εποπτεία και τις Διευθύνσεις των Σχολείων, την πέραν τού σχολικού προγράμματος εκπαιδευτική και πολιτιστική δραστηριότητα εντός και εκτός των Σχολείων, με σκοπό την πνευματική καλλιέργεια των μαθητών.

- **Εργαστήρια Φυσικών Επιστημών**

Μεγάλη έμφαση δίνεται στην υποδομή για τη διδασκαλία των μαθημάτων που ανήκουν στον ευρύ χώρο των φυσικών επιστημών. Σε όλα τα σχολικά συγκροτήματα θα υπάρχουν ειδικά εργαστήρια ανά βαθμίδα προορισμένα για τη μελέτη των φυσικών επιστημών, στελεχωμένα από εξειδικευμένους παρασκευαστές και εξοπλισμένα με σύγχρονα όργανα, καθώς και με εποπτικά μέσα για τη Φυσική, τη Χημεία, την Αστρονομία, την Αστροφυσική, την Ανθρωπολογία, τη Βοτανική, τη Ζωολογία. Η ανανέωση των εποπτικών μέσων είναι συνεχής, ώστε να καλύπτονται οι πλέον σύγχρονες απαιτήσεις των φυσικών επιστημών.

- **Εργαστήρια Ηλεκτρονικών Υπολογιστών**

Για τη σωστή διδασκαλία τής Πληροφορικής, των Ηλεκτρονικών Υπολογιστών και τής χρήσης τους στη διδασκαλία άλλων μαθημάτων, μέσω τής πρακτικής εφαρμογής. Για τον λόγο αυτό, σε κάθε σχολικό συγκρότημα πρέπει να υπάρχουν ειδικά εργαστήρια με ηλεκτρονικούς υπολογιστές που συνεχώς ανανεώνονται, ώστε να συμβαδίζουν με τις πιο πρόσφατες εξελίξεις στον τομέα αυτό. Παράλληλα, όλα τα συστήματα κάθε σχολικής μονάδας θα συνδέονται μεταξύ τους σε εσωτερικό δίκτυο και με το διαδίκτυο σε εικοσιτετράωρη βάση.

- **Αθλητικές εγκαταστάσεις**

Σε όλες τις σχολικές μονάδες πρέπει να υπάρχουν σύγχρονες αθλητικές εγκαταστάσεις (κλειστά γυμναστήρια, στίβοι, ανοιχτά γήπεδα αθλοπαιδιών, κλειστό κολυμβητήριο). Όλοι οι χώροι άθλησης θα είναι ειδικά διαμορφωμένοι για τις ανάγκες των αθλημάτων –ατομικών και ομαδικών– ενώ ο σχεδιασμός και η κατασκευή τους θα ανταποκρίνονται στις σύγχρονες

αθλητικές προδιαγραφές.

- Συμβουλευτική – Ψυχολογική Υπηρεσία

Ψυχολογική Υπηρεσία, τής οποίας ο ρόλος θα είναι επιβοηθητικός στο εκπαιδευτικό και μορφωτικό έργο των Σχολείων, σε επίπεδο πρωτοβάθμιας ενδοσκοπικής προληπτικής και θεραπευτικής ψυχικής υγείας. Η Υπηρεσία θα παρέχει ψυχολογική στήριξη στους μαθητές, διευκολύνοντας την ομαλή ανάπτυξή τους και τη θεμελίωση στερεής προσωπικότητας..

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ

ΤΟ ΙΔΑΝΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

2^ο ΓΕΛ Μεσολογγίου

**Ομάδα Α: Λύρος Ε. Μούρκας Κ. Παπαδημητρίου
Χ. Παναγιωτόπουλος Θ. Μάσσος Φ. Χαβαλίνας
Γ.**

Υπεύθυνος Project: Σταμπουλτζή Βασιλική

1.Σας αρέσει το σχολείο σας;

A . ναι

B . όχι

Αν όχι ,τι είναι αυτό που σας ενοχλεί;

A .Υποδομές

B .Καθηγητές

Γ. Σχολικά εγχειρίδια

2.Που νομίζετε ότι το σχολείο σας έχει έλλειψη στο τομέα των υποδομών;

Γυμναστήριο

A. αρκετά B. λίγο Γ. πολύ

Αίθουσες εκδηλώσεων

A. αρκετά B. λίγο Γ. πολύ

Εργαστήρια

A. αρκετά B. λίγο Γ. πολύ

Αίθουσες υπολογιστών

A. αρκετά B. λίγο Γ. πολύ

Προαύλιο

A. αρκετά B. λίγο Γ. πολύ

3. Πιστεύετε όσο αφορά τους καθηγητές ότι υπάρχει μια δυσκολία με:

A. την γνωστική τους ικανότητα

B. την παιδαγωγική τους μέθοδο

Γ . την συνέπεια τους απέναντι στους μαθητές

Δ . την συνεργασία με τους μαθητές

4.Ποιο άλλο πρόβλημα επισημαίνετε στο όλο εκπαιδευτικό σύστημα;

.....
.....
.....

5.Πως φαντάζεστε το ιδανικό σχολείο;

.....
.....
.....

Σας ευχαριστούμε για την βοήθεια σας !!!