

ΗΜΕΡΟΛΟΓΙΟ ΒΙΩΜΑΤΙΚΗΣ ΔΡΑΣΗΣ



ΠΡΟΤΑΣΗ ΘΕΜΑΤΟΣ ΒΙΩΜΑΤΙΚΗΣ ΔΡΑΣΗΣ

1^ο ΜΑΘΗΜΑ: 12/11/2013 7^η ώρα

Οι μαθητές συγκεντρώθηκαν στο εργαστήριο Πληροφορικής. Αρχικά δόθηκαν πληροφορίες σχετικά με το μάθημα, τον τρόπο διεξαγωγής του, τον τρόπο βαθμολόγησης και το θέμα που θα διαπραγματευτούμε. Τα παιδιά έδειξαν ενδιαφέρον για το θέμα και συμφώνησαν να συμμετέχουν σ' αυτό. Έπειτα έγινε χωρισμός σε ομάδες. Τα κορίτσια άνετα και εύκολα χωρίστηκαν και έδειξαν προθυμία να συνεργαστούν. Αντίδραση υπήρξε κυρίως από τα αγόρια. Ήταν φανερό ότι υπήρχαν κάποια αγόρια που τα άλλα παιδιά δεν ήθελαν στην ομάδα τους. Αντίθετα υπήρχαν αγόρια που ήθελαν να είναι όλα μαζί σε μια μεγάλη ομάδα αφήνοντας τους άλλους απέξω. Τους εξήγησα ότι είναι πολύ σημαντικό να αποδεχόμαστε τους άλλους όπως είναι, να συνεργαζόμαστε μαζί τους και να μην κάνουμε διακρίσεις.

Έπειτα συζητήσαμε για τους κανόνες που θα πρέπει να ακολουθούν οι μαθητές στις ομάδες τους ώστε να γίνεται σωστή συνεργασία μέσα σε ένα πνεύμα αλληλοσεβασμού και αλληλοεκτίμησης. Οι κανόνες ξεκινούσαν με το «έχουμε δικαίωμα» και συνέχιζαν «αλλά και υποχρέωση» θέλοντας έτσι να δείξουμε στα παιδιά ότι από τα δικαιώματά μας απορρέουν και οι υποχρεώσεις μας.

Τέλος δόθηκε σε κάθε παιδί ένα φυλλάδιο με ερωτήσεις σχετικά με το τι τους αρέσει από το σχολείο, τι δεν τους αρέσει, τι τους αρέσει σε σχέση με τους άλλους συμμαθητές τους, τι δεν τους αρέσει και πως θα ήθελαν να είναι οι σχέσεις τους μέσα στην ομάδα.

[ΦΥΛΛΑΔΙΟ 1: ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ](#)

[ΦΥΛΛΑΔΙΟ 2: ΓΝΩΡΙΜΙΑ ΚΑΙ ΚΑΝΟΝΕΣ](#)

[ΣΥΜΒΟΛΑΙΟ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ](#)

2^Ο ΜΑΘΗΜΑ: 20/11/2013 7^η ώρα

Οι μαθητές συγκεντρώθηκαν στο εργαστήριο της Πληροφορικής. Αρχικά τους ζητήθηκε η εργασία που τους είχε δοθεί για το σπίτι. Κάποιοι μαθητές είπαν ότι την ξέχασαν, άλλοι ότι δυσκολεύτηκαν στο σημείο με τους κανόνες, αλλά οι περισσότεροι είχαν φέρει την εργασία τους. Έπειτα τους δόθηκε η εργασία με τη δημιουργία της ατομικής σφραγίδας του καθενός και μια σελίδα ημερολογίου για το σημερινό μάθημα. Η ιδέα της δημιουργίας σφραγίδας του κάθε μαθητή τους ενθουσίασε. Τους άρεσε πολύ το σχήμα του αστεριού-ήλιου μέσα στο οποίο θα βάλουν ότι θέλουν για να δημιουργήσουν τη σφραγίδα τους και επίσης τους άρεσε το γεγονός ότι χρησιμοποιώντας τους υπολογιστές θα σαρώσουμε και θα επικολλούμε σε κάθε εργασία τους τη σφραγίδα τους ως υπογραφή.

Έπειτα κάναμε δυο βιωματικές ασκήσεις:

1^η Βιωματική Άσκηση

Τα παιδιά γύρισαν τις καρτέλες από την άλλη κατεύθυνση έτσι ώστε να δημιουργείται ένα ημικύκλιο (διότι οι υπολογιστές στο εργαστήριο είναι σε σχήμα Π). Έπιασαν τα χέρια και έκλεισαν τα μάτια. Τα παιδιά έπρεπε με τυχαία σειρά να λένε το καθένα το όνομά του και τι του αρέσει από αυτό το μάθημα. Αν ξεκινούσαν ταυτόχρονα έπρεπε να σταματήσει χωρίς συνεννόηση το ένα παιδί για να μιλήσει το άλλο. Ο πιο άνετος της παρέας ξεκίνησε πρώτος και ακολούθησαν άλλοι μαθητές με πραγματικά τυχαία σειρά. Μίλησαν τα περισσότερα παιδιά αλλά υπήρξαν και κάποια που απέφευγαν να μιλήσουν. Οι άλλοι μαθητές τα κατονόμασαν και τελικά μίλησαν όλοι. Η αλήθεια είναι βέβαια ότι τα παιδιά δεν μπορούσαν να κρατηθούν με κλειστά μάτια για αρκετή ώρα. Σύντομα τα άνοιξαν. Επίσης κάποια παιδιά στην αρχή δεν ήθελαν καν να δώσουν τα χέρια αλλά τελικά το έκαναν. Οι λόγοι που είπαν τα παιδιά ότι τους άρεσε το μάθημα ήταν επειδή είναι διαφορετικό από τα άλλα, επειδή έχει υπολογιστές, επειδή αναφέρεται στις σχέσεις μεταξύ των παιδιών και μερικά είπαν ότι τους αρέσει αλλά δεν μπορούν να εξηγήσουν το γιατί.

2^η Βιωματική Άσκηση

Το παιχνίδι με τις καρτέλες:

Ζήτησα από αυτούς που φορούσαν μαύρη μπλούζα να αλλάξουν καρτέκλα και να μην καθίσουν ξανά στην ίδια. Τα περισσότερα παιδιά άλλαξαν αλλά έμεινε ένα κορίτσι να καθίσει ξανά στη δική του. Τότε αφαίρεσα την καρτέκλα της και ζήτησα να σταθεί αυτή στη μέση και να πει ποιοι θα αλλάξουν. Ζήτησε να αλλάξουν αυτοί που φορούσαν τζιν παντελόνι οπότε έγινε ένας ψιλοχαμός γιατί όπως καταλαβαίνετε πολλά τα παιδιά που είχαν αυτό το χαρακτηριστικό. Το παιχνίδι συνεχίστηκε έτσι με άλλα δυο παιδιά. Έπειτα τους ρώτησα πως ένιωσαν όταν βρέθηκαν στη μέση του κύκλου. Το πρώτο κορίτσι είπε ότι αισθάνθηκε πολύ αμήχανα. Το δεύτερο ότι ντράπηκε που έχασε. Το τρίτο που ήταν αγόρι είπε ότι του άρεσε που θα έλεγε τώρα αυτός ποιος θα άλλαζε θέσεις.

Τέλος συζητήσαμε το γεγονός ότι υπάρχουν πολλά πράγματα που έχουμε κοινά με τα άλλα παιδιά. Αυτό φάνηκε από το πόσα παιδιά σηκώνονταν κάθε φορά που άλλαζαν καρτέκλες. Υπήρχαν όμως και διαφορές και τελικά το άτομο που έμενε τελευταίο κάθε φορά αισθανόταν απομονωμένο. Συμφωνήσαμε όλοι ότι είναι καλό να βρίσκουμε τα πράγματα που μας ενώνουν και να σεβόμαστε τα πράγματα που μας κάνουν να διαφέρουμε και ότι δεν είναι σωστό να απομονώνουμε κάποια άτομα λόγω της διαφορετικότητάς τους. *Είμαστε όλοι διαφορετικοί αλλά και ίσοι.*

Τα παιδιά ήθελαν να συνεχίσουν το παιχνίδι. Τους άρεσε πολύ. Όμως η ώρα είχε περάσει και δεν μπορούσαν να μείνουν άλλο γιατί θα έχαναν το λεωφορείο. Περιμένω με αγωνία να δω τι θα γράψουν στις δικές τους σελίδες ημερολογίου για το σημερινό μάθημα....

ΦΥΛΛΑΔΙΟ 3: ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΗΜΕΡΟΛΟΓΙΟ ΜΑΘΗΤΗ

3^ο ΜΑΘΗΜΑ: 21/11/2013 4^η ώρα

Με αφορμή ένα περιστατικό ομαδικής κοπάνας που κατέληξε σε μεμονωμένη κι εκμεταλλεζόμενη ένα κενό που δημιουργήθηκε στο πρόγραμμα του Α1, έκανα άλλο ένα μάθημα με τίτλο «Αντίσταση στην Πίεση των Συνομηλίκων» και «Λήψη Αποφάσεων» σε σχέση με το «Σχολικό Εκφοβισμό» αλλά και την έννοια της φιλίας. Το υλικό που χρησιμοποιήθηκε είναι από το πακέτο «Στηρίζομαι στα πόδια μου».

Συζητήσαμε αρχικά για τις περιπτώσεις που αυτό που μας λένε οι άλλοι να κάνουμε δεν συμφωνεί με αυτό που εμείς θέλουμε πραγματικά. Τα παιδιά ανέφεραν περιστατικά στα οποία τα ίδια ή άλλα άτομα βρέθηκαν σε αυτή τη θέση. Συμφωνήσαμε όλοι ότι πρέπει να έχουμε το θάρρος της γνώμης και της άποψής μας και ότι πρέπει να λέμε ΟΧΙ όταν χρειάζεται αλλά και να σεβόμαστε το όχι των άλλων.

Έπειτα διαβάσαμε το κείμενο «ΑΝΤΙΣΤΑΣΗ ΣΤΗΝ ΠΙΕΣΗ ΤΩΝ ΣΥΝΟΜΗΛΙΚΩΝ» και αναλύσαμε τις συμβουλές που περιέχει. Τα παιδιά κατάλαβαν και συμφώνησαν με αυτές τις συμβουλές. Είπαν μάλιστα ότι αυτό το κείμενο θα το κρεμάσουν κάπου στο δωμάτιό τους ώστε να το βλέπουν καθημερινά και να το θυμούνται.

Τέλος, δόθηκε στους μαθητές το επόμενο φύλλο εργασιών με τίτλο «Αναγνωρίζω το Σχολικό Εκφοβισμό». Διαβάσαμε και εξηγήσαμε τις μορφές του σχολικού εκφοβισμού αλλά δεν προλάβουμε να τις αναλύσουμε αρκετά.

ΑΝΤΙΣΤΑΣΗ ΣΤΗΝ ΠΙΕΣΗ ΤΩΝ ΣΥΝΟΜΗΛΙΚΩΝ

ΦΥΛΛΑΔΙΟ 4: ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΗ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΥ

4^ο ΜΑΘΗΜΑ: 27/11/2013 7^η ώρα

Τα σχόλια των παιδιών από τα ημερολόγια που συμπλήρωσαν ήταν πολύ θετικά. Τους αρέσει πολύ το μάθημα επειδή γίνεται με ένα τελείως διαφορετικό τρόπο και είναι ενθουσιασμένα από τις Βιωματικές Ασκήσεις που έκαναν. Όσο για τα μηνύματα που πέρασαν στα παιδιά οι ασκήσεις αυτές ήταν πολλά και βοήθησαν τα παιδιά να καταλάβουν τις έννοιες του σεβασμού της διαφορετικότητας.

Σε αυτό το μάθημα συμμετείχαμε στο Διαγωνισμό «Σέβομαι τη Διαφορετικότητα – Λέμε Όχι στο Σχολικό Εκφοβισμό.» κάνοντας παρουσιάσεις στον υπολογιστή. Επειδή το χρονικό περιθώριο ήταν μικρό και τα παιδιά δεν πρόλαβαν να κάνουν μεγάλες εργασίες συμφωνήσαμε να ενώσουμε και να στείλουμε μια εργασία.

«Ο διαγωνισμός «Λέμε ΟΧΙ στο σχολικό εκφοβισμό» είναι μέρος του εκπαιδευτικού προγράμματος του Βρετανικού Συμβουλίου και του Διεθνούς Κέντρου Ολυμπιακής Εκεχειρίας με τίτλο «Σέβομαι τη Διαφορετικότητα», το οποίο είναι κατά της ενδοσχολικής βίας και βασίζεται στα ιδανικά και τις αξίες του Ολυμπισμού και της Ολυμπιακής Εκεχειρίας. Απευθύνεται σε μαθητές της Πέμπτης και Έκτης Δημοτικού και των τριών τάξεων του Γυμνασίου (10-15 ετών) σε όλα τα σχολεία εντός Ελλάδας.

Οι μαθητές, δουλεύοντας σε ομάδες καλούνται να δημιουργήσουν ένα βίντεο ή μια παρουσίαση (σε Microsoft PowerPoint) και να εμπνευστούν από τις ακόλουθες αρχές:

- Αναγνώριση της Διαφορετικότητας: Ο εκφοβισμός αναπτύσσεται όταν δεν προσπαθούμε να καταλάβουμε και να δεχτούμε ότι είμαστε διαφορετικοί.
- Όλοι έχουμε το δικαίωμα να μας φέρονται με σεβασμό και ευγένεια.
- Ισότητα Ευκαιριών: Όλοι έχουμε το ίδιο δικαίωμα συμμετοχής.
- Κοινωνική Ένταξη: Αποδέξου με έτσι, όπως είμαι.
- Όλοι έχουμε το δικαίωμα να αναγνωριζόμαστε γι' αυτό που είμαστε.
- Μπορούμε να είμαστε όλοι φίλοι μεταξύ μας.
- Επίλυση διαφορών: Μπορώ να λύσω τα προβλήματά μου συζητώντας με τους άλλους.
- Όλοι έχουμε το δικαίωμα να λύνουμε τα προβλήματά μας ειρηνικά.»

Μπορείτε κι εσείς να επισκεφτείτε την ιστοσελίδα του διαγωνισμού:

<http://respect-diversity.org/index.php/el/>

και να θαυμάσετε τις σελίδες των μαθητών που βραβεύτηκαν.

Η δική μας εργασία είναι στη σελίδα

<http://respect-diversity.org/index.php/el/works-mnu-el>

με όνομα ομάδα ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΟΙ ΑΛΛΑ ΙΣΟΙ και μπορείτε να την κατεβάσετε απευθείας από το σύνδεσμο

<http://respect->

[diversity.org/images/tmpwrkspc/t_filoigymperam/LEMEOXISTHBIANAISTHFILIA-FINAL.ppt](http://respect-diversity.org/images/tmpwrkspc/t_filoigymperam/LEMEOXISTHBIANAISTHFILIA-FINAL.ppt)

Στο διαγωνισμό αυτό συμμετείχε και η Γ΄ Γυμνασίου με την ομάδα **WRD (We Respect Diversity)** και την εργασία που μπορείτε να κατεβάσετε από τη διεύθυνση

http://respect-diversity.org/images/tmpwrkspc/t_wrdgymperam/HBIADENEINAIMAGKIA-FINAL.pps

ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ

5^ο ΜΑΘΗΜΑ: 11/12/2013 7^η ώρα

Σήμερα κάναμε μια βιωματική άσκηση όπου ο ένας συμπλήρωνε τον άλλο.

Τα παιδιά κάθισαν σε κύκλο και η καθηγήτρια έγραψε στον πίνακα:

«Λέμε ΟΧΙ στο σχολικό εκφοβισμό και γι' αυτό ΔΕΝ:»

και έκανε νόημα σε ένα παιδί να συμπληρώσει τη φράση της. Το πρώτο παιδί είπε:

- Δεν χτυπάμε τους συμμαθητές μας.

Η καθηγήτρια σημείωσε στον πίνακα τι είπε το πρώτο παιδί. Το δεύτερο παιδί έπρεπε να επαναλάβει όλη τη φράση που είπε το πρώτο και να συμπληρώσει «και ΔΕΝ...».

Η καθηγήτρια σημείωνε στον πίνακα και βοηθούσε τα παιδιά να βρουν νέες φράσεις.

Στο τέλος όλα τα παιδιά επανέλαβαν αυτά που ήταν γραμμένα στον πίνακα.

Ακολούθησε συζήτηση σχετικά με το τι πρέπει να αποφεύγουμε διότι θεωρείται σχολικός εκφοβισμός.

Δόθηκε ως εργασία στους μαθητές να φτιάξουν αφίσα σε χαρτόνι ή στον υπολογιστή σχετικά με το τι είναι Σχολικός Εκφοβισμός και εμείς πρέπει να αποφεύγουμε να το κάνουμε.

ΤΙ ΔΕΝ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΚΑΝΟΥΜΕ

6^ο ΜΑΘΗΜΑ: 23/12/2013 3^η ώρα

Σήμερα, τελευταία μέρα πριν από τις διακοπές, έγινε συζήτηση σχετικά με το Σχολικό Εκφοβισμό και το πώς αντιμετωπίζεται και ανατέθηκαν στα παιδιά εργασίες σχετικά με αυτό το θέμα.

[ΦΥΛΛΑΔΙΟ 5 ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ - ΑΝΑΘΕΣΗ ΕΡΓΑΣΙΩΝ 1](#)

[ΦΥΛΛΑΔΙΟ 5 ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ - ΑΝΑΘΕΣΗ ΕΡΓΑΣΙΩΝ 2](#)

[ΦΥΛΛΑΔΙΟ 5 ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ - ΑΝΑΘΕΣΗ ΕΡΓΑΣΙΩΝ 3](#)

[ΦΥΛΛΑΔΙΟ 5 ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ - ΑΝΑΘΕΣΗ ΕΡΓΑΣΙΩΝ 4](#)

[ΦΥΛΛΑΔΙΟ 5 ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ - ΑΝΑΘΕΣΗ ΕΡΓΑΣΙΩΝ 5](#)

[ΦΥΛΛΑΔΙΟ 5 ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ - ΑΝΑΘΕΣΗ ΕΡΓΑΣΙΩΝ 6](#)

ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ: ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΥΛΗΣ

Στα έξι μαθήματα που προηγήθηκαν η ανταπόκριση των μαθητών ήταν συγκινητική. Η ύλη που καλύφθηκε αρκετά μεγάλη και χωρίς να υπάρχει πίεση από την πλευρά της καθηγήτριας. Υπήρξε παρέκκλιση από τον αρχικό προγραμματισμό διότι παρουσιάστηκαν διάφορα περιστατικά που τα χρησιμοποιήσαμε σαν έναυσμα για προβληματισμό και συζήτηση.

Ο προγραμματισμός για τα επόμενα μαθήματα διαμορφώνεται ως εξής:

7^ο Μάθημα: Ιανουάριος_____

Συζήτηση για τις εργασίες και τις δυσκολίες που αντιμετώπισαν τα παιδιά για να τις κάνουν.
Προετοιμασία διεξαγωγής έρευνας για το σχολικό εκφοβισμό στο σχολείο μας.
Δημιουργία και συμπλήρωση ερωτηματολογίων.

Μπορείτε να δείτε το ερωτηματολόγιό μας στο σύνδεσμο:

<https://docs.google.com/forms/d/1m-H1ACQfxOHlCRrS-XpB1bWp6Eh37WJ6IVVCs8SYLtM/viewform>

Στην ιστοσελίδα του σχολείου μας

<http://gym-peram.reth.sch.gr/autosch/joomla15/index.php/2013-12-27-13-07-35>

Στην ιστοσελίδα της καθηγήτριας Λαγουδάκη Μαρίας:

<http://users.sch.gr/mlagoud/site/index.php/erevna-erotimatologia.html>

Και σε μορφή PDF στο παρακάτω αρχείο:

[ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ](#)

8^ο Μάθημα: Ιανουάριος_____

Συζήτηση για τις αρνητικές συνέπειες του ανεξέλεγκτου θυμού.
Τρόποι διαχείρισης του θυμού και αντιμετώπισης καταστάσεων κρίσης.
Μελέτη περιπτώσεων.

[ΦΥΛΛΑΔΙΟ 6 ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΘΥΜΟΥ](#)

9^ο Μάθημα: Ιανουάριος_____

Συζήτηση για τα χαρακτηριστικά των παιδιών που εμπλέκονται σε περιστατικά εκφοβισμού.
Παρουσίαση των διάφορων χαρακτήρων και πως συμπεριφέρονται. Πώς τα παιδιά θα γίνουν αποφασιστικά – γλώσσα του σώματος και τρόποι συμπεριφοράς.

[ΦΥΛΛΑΔΙΟ 7 ΑΠΟΦΑΣΙΣΤΙΚΟΤΗΤΑ - ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΠΑΙΔΙΩΝ ΣΧ ΕΚΦ](#)

10^ο Μάθημα: Φεβρουάριος_____

Ενίσχυση της Αυτοπεποίθησης. Θετική Εικόνα του Εαυτού μας, Θετική Σκέψη.

ΦΥΛΛΑΔΙΟ 8 ΘΕΤΙΚΗ ΣΚΕΨΗ

Διάσημοι Που Έπεσαν Θύματα Σχολικού Εκφοβισμού

11^ο Μάθημα: Φεβρουάριος_____

Επιπτώσεις του Σχολικού Εκφοβισμού. Μελέτη Περιπτώσεων. Δραματοποίηση – Παιχνίδι Ρόλων.

ΦΥΛΛΑΔΙΟ 9 ΕΠΙΠΤΩΣΕΙΣ - ΔΡΑΜΑΤΟΠΟΙΗΣΗ

12^ο Μάθημα: Φεβρουάριος_____

Μελέτη Περιπτώσεων – Δραματοποίηση: Δημιουργία Κινούμενων Σχεδίων – Κομικ

13^ο Μάθημα: Φεβρουάριος_____

Επεξεργασία Ερωτηματολογίου – Δημιουργία Παρουσίασης Αποτελεσμάτων.

14^ο Μάθημα: Φεβρουάριος_____

Συλλογή και Οργάνωση Υλικού. Δημιουργία Παρουσιάσεων.

15^ο Μάθημα: Μάρτιος _____

Συλλογή και Οργάνωση Υλικού. Δημιουργία Φυλλαδίων – Βίντεο – Κινουμένων Σχεδίων κλπ.

16^ο Μάθημα: Μάρτιος _____

Συλλογή και Οργάνωση Υλικού. Δημιουργία Παρουσιάσεων – Φυλλαδίων – Βίντεο - Κινουμένων Σχεδίων .

17^ο Μάθημα: Μάρτιος _____

Συλλογή και Οργάνωση Υλικού. Δημιουργία Παρουσιάσεων – Φυλλαδίων – Βίντεο - Κινουμένων Σχεδίων .
Προετοιμασία Εκδήλωσης.