

ΠΡΟΤΑΣΗ ΘΕΜΑΤΟΣ ΒΙΩΜΑΤΙΚΗΣ ΔΡΑΣΗΣ

(Υποβάλλεται έντυπα και ηλεκτρονικά στον Σχολικό Σύμβουλο Παιδαγωγικής Ευθύνης)

Σχ. Έτος: 2013-14

ΣΧΟΛΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ Γυμνάσιο Περάματος Μυλοποτάμου

ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΠΕΔΙΟ: Σχολική και Κοινωνική Ζωή (Σ.Κ.Ζ.).

ΤΙΤΛΟΣ ΘΕΜΑΤΟΣ: «Αναγνωρίζουμε, Αντιμετωπίζουμε και Προλαμβάνουμε το

Σχολικό Εκφοβισμό και τη Βία:

ΟΧΙ ΠΙΑ ΦΟ-ΒΙΑ ΜΕΣΑ ΣΤΑ ΣΧΟΛΕΙΑ»

ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ ΥΠΕΥΘΥΝΟΥ/ΝΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ/ΚΩΝ:

Μαρία Λαγουδάκη ΠΕ19 (Πληροφορικής)

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ.

- A. ΣΚΟΠΟΣ ΘΕΜΑΤΟΣ, ΣΑΦΩΣ ΔΙΑΤΥΠΩΜΕΝΑ ΜΕ ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΣΤΟΧΟΥΣ ΚΑΙ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΕΡΩΤΗΜΑΤΑ (Μέχρι 150 λέξεις):

Σκοπός του προγράμματος είναι η αναγνώριση, αντιμετώπιση και πρόληψη του σχολικού εκφοβισμού και της βίας στο σχολείο οδηγώντας σταδιακά στη μείωση των κρουσμάτων.

Επιμέρους Στόχοι (Ερευνητικά Ερωτήματα)

1. Η δημιουργία κλίματος εποικοδομητικής επικοινωνίας, συνεργατικότητας, καλών σχέσεων στην ομάδα, αποδοχής και αξιοποίησης της διαφορετικότητας.
2. Η ανάπτυξη μιας διαφορετικής, ολιστικής προσέγγισης της μάθησης με χαρακτηριστικά την κριτική σκέψη, την έρευνα, την ενεργό συμμετοχή και την ανάληψη προσωπικής ευθύνης και δράσης των μαθητών.
3. Η ενίσχυση της ικανότητας των παιδιών:
 - A. Να αναγνωρίζουν τις μορφές του σχολικού εκφοβισμού και της βίας και να τις αποφεύγουν.
 - B. Να μην παραμένουν απλοί παρατηρητές τέτοιων φαινομένων ενισχύοντας έτσι την εμφάνισή τους αλλά να επεμβαίνουν και να τα καταπολεμούν με το σωστό τρόπο.
 - Γ. Να εντοπίζουν τις αιτίες που αναγκάζουν τα παιδιά να δράσουν είτε ως θύματα είτε ως θύτες και να τις καταπολεμούν.
 - Δ. Να οργανώνουν δράσεις πρόληψης και ενημέρωσης της υπόλοιπης σχολικής κοινότητας για τη μείωση συχνότητας εμφάνισης τέτοιων φαινομένων.

Β. ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΙΤΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΟΥ ΘΕΜΑΤΟΣ (κριτήρια επιλογής θέματος, συσχέτιση με διδασκόμενα μαθήματα, αναμενόμενα μαθησιακά οφέλη κ.λπ., ενδεικτικά μέχρι 200 λέξεις).

Κριτήρια επιλογής θέματος:

Ο σχολικός εκφοβισμός και η βία στα σχολεία είναι ένα φαινόμενο που δημιουργεί πολλά προβλήματα στις σχέσεις μεταξύ των μαθητών και οδηγεί πολλές φορές σε καταστάσεις που επηρεάζουν αρνητικά τη μαθησιακή διαδικασία και ενισχύουν τη σχολική διαρροή. Ειδικά οι μαθητές της Α΄ γυμνασίου που βρέθηκαν ξαφνικά σε ένα νέο περιβάλλον έχουν ανάγκη συμπαράστασης, ενημέρωσης και καθοδήγησης για τη σωστή αντιμετώπιση των συγκρούσεων, την ενίσχυση της κοινωνικοποίησής τους και της προσαρμογής τους στο νέο περιβάλλον.

Συσχέτιση με διδασκόμενα μαθήματα: Πληροφορική, Τεχνολογία

Γ. ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΠΗΓΩΝ ΑΝΑΖΗΤΗΣΗΣ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ, ΜΕΘΟΔΟΥ ΚΑΙ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΩΝ ΕΡΓΑΛΕΙΩΝ ΣΥΛΛΟΓΗΣ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ (π.χ. πηγές και μέθοδοι αναζήτησης και επεξεργασίας δεδομένων (μέχρι 200 λέξεις).

Η βασική μεθοδολογία που θα ακολουθηθεί είναι η ομαδοσυνεργατική μέθοδος και η βιωματική μάθηση μέσα από τις παρακάτω τεχνικές:

1. Κύκλος Συζήτησης
2. Τεχνικές Επικοινωνίας-Ενεργητική Ακρόαση
3. Διεργασίες σε ζευγάρια, μικρές ομάδες και ολομέλεια
4. Παιχνίδια Ρόλων
5. Έρευνα με ερωτηματολόγια και επεξεργασία των αποτελεσμάτων
6. Αξιοποίηση του Διαδικτύου για αναζήτηση και οργάνωση των πληροφοριών
7. Αξιοποίηση των Νέων Τεχνολογιών για την εκπόνηση και την παρουσίαση των εργασιών
8. Αξιοποίηση των δημιουργικών δεξιοτήτων των μαθητών και έμπνευσης (ποιήματα-σλόγκαν, μαντινάδες, δημιουργία παρουσιάσεων, διαφημιστικού σποτ, αφισών, κόμικ και βίντεο με θέμα το σχολικό εκφοβισμό)

Η μεθοδολογία αυτή θα εφαρμοστεί μέσα σε δραστηριότητες που βασίζονται στον Οδηγό Εκπαιδευτικού για τις Βιωματικές Δράσεις στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, Εκπαιδευτικά Υλικά της Αγωγής Υγείας και του ΕΨΥΠΕ όπως το «Δραστηριότητες στην τάξη για την πρόληψη του εκφοβισμού και της βίας μεταξύ των μαθητών», υλικό του ΕΠΙΨΥ με τίτλο «Στηρίζομαι στα πόδια μου» κλπ.

Δ. ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΚΑΙ ΤΡΟΠΟΙ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗΣ ΤΩΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ
(μέχρι 150 λέξεις).

Το σημαντικότερο αναμενόμενο αποτέλεσμα του προγράμματος είναι η ικανότητα αναγνώρισης, αντιμετώπισης και πρόληψης του Σχολικού Εκφοβισμού και ο περιορισμός των κρουσμάτων στο σχολείο. Επίσης οι μαθητές θα μάθουν να συνεργάζονται μεταξύ τους αλλά και με τα άλλα μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας, θα αποκτήσουν αυτοπεποίθηση, θα μάθουν να διαχειρίζονται το θυμό τους, να μη γίνονται θύματα αλλά ούτε και θύτες, να συγκεντρώνουν και να επεξεργάζονται πληροφορίες, να βάζουν τα όρια, να διεκδικούν τα δικαιώματά τους αλλά και να σέβονται τα δικαιώματα των άλλων και το σπουδαιότερο να μην παραμένουν απλοί παρατηρητές ενισχύοντας έτσι την εμφάνιση τέτοιων φαινομένων αλλά να τα καταπολεμούν με τη σωστή στάση και συμπεριφορά τους.

Για τη δημοσιοποίηση των αποτελεσμάτων αυτών οι μαθητές θα ετοιμάσουν υλικό που θα περιλαμβάνει:

- Αφίσες και άλλες εικαστικές δημιουργίες
- Κόμικ, Παρουσιάσεις και Βίντεο
- Μαντινάδες και Ποιήματα – Συνθήματα
- Ενημερωτικά Φυλλάδια

Το υλικό αυτό θα αναρτηθεί στο Διαδίκτυο και συγκεκριμένα στην ιστοσελίδα (<http://gym-peram.reth.sch.gr>) και το blog του σχολείου καθώς και αυτό της Εκπαιδευτικού Μαρίας Λαγουδάκη (<http://users.sch.gr/mlagoud/site>) . Θα κοινοποιηθεί στους γονείς και θα παρουσιαστεί στα υπόλοιπα τμήματα του σχολείου σε ειδική εκδήλωση στο τέλος του σχολικού έτους.

Ε. ΠΟΡΟΙ – ΥΛΙΚΑ – ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ– ΕΠΙΣΚΕΨΕΙΣ– ΠΡΟΣΚΛΗΣΕΙΣ ΕΙΔΙΚΩΝ.

Για την αποτελεσματικότερη διεξαγωγή του μαθήματος θα χρησιμοποιηθούν:

- Σχέδια Εργασιών
- Ημερολόγιο Δραστηριοτήτων
- Κάρτες, Εικόνες, Βίντεο και άλλο οπτικοακουστικό υλικό
- Διαδίκτυο – Εργαστήριο Πληροφορικής του σχολείου

Επίσης θα αναζητηθεί και θα επιδιωχθεί η συνεργασία με φορείς που ασχολούνται με προγράμματα σχετικά με το Σχολικό Εκφοβισμό και η παρουσία κάποιου ειδικού για να μιλήσει στους μαθητές του σχολείου αλλά και τους γονείς τους.

ΣΤ. ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ.

- Οδηγός Εκπαιδευτικού για τις Βιωματικές Δράσεις στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση
- Εκπαιδευτικά Υλικά της Αγωγής Υγείας και του ΕΨΥΠΕ όπως το «Δραστηριότητες στην τάξη για την πρόληψη του εκφοβισμού και της βίας μεταξύ των μαθητών»
- Υλικό του ΕΠΙΨΥ με τίτλο «Στηρίζομαι στα πόδια μου»
- Compass: Εγχειρίδιο Εκπαίδευσης στα Ανθρώπινα Δικαιώματα για νέους και νέες
- Προληπτικό Πρόγραμμα Κατά του Εκφοβισμού Αντ. Ζαρίντας
- Συνοπτικό Εγχειρίδιο Αντιμετώπισης Σχολικού Εκφοβισμού, Καραβόλτσου Αθηνά

Ζ. ΣΥΝΟΠΤΙΚΟΣ ΚΑΤΑ ΤΡΙΜΗΝΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ

1^ο Τρίμηνο Σχ. Έτους 2013-14

- Παρουσίαση του μαθήματος και χωρισμός σε ομάδες
- Τι είναι Σχολικός Εκφοβισμός: Μορφές – Περιπτώσεις
- Δημιουργία Ερωτηματολογίου – Έναρξη Έρευνας

2^ο Τρίμηνο Σχ. Έτους 2013-14

- Αίτια Σχολικού Εκφοβισμού
- Συνέπειες
- Τρόποι Πρόληψης και Αντιμετώπισης
- Βιωματικές Δράσεις για:
 - Έλεγχο του Θυμού
 - Αντίσταση στην Πίεση των Συνομηλίκων
 - Διαχείριση Συγκρούσεων
 - Ενίσχυση της Αυτοπεποίθησης – Θετικής Εικόνας
 - Αντιμετώπιση Περιπτώσεων Σχολικού Εκφοβισμού

3^ο Τρίμηνο Σχ. Έτους 2013-14

- Οργάνωση Υλικού
- Δημιουργία Παρουσιάσεων – Βίντεο
- Δημιουργία Φυλλαδίων – Αφισών
- Παρουσίαση Αποτελεσμάτων στη Σχολική Κοινότητα
- Παρουσίαση σε Γονείς και Δημοσίευση των Αποτελεσμάτων στο Διαδίκτυο

Η. ΣΧΟΛΙΑ ΚΑΙ ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΣΥΜΒΟΥΛΟΥ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΕΥΘΥΝΗΣ.

Μετά την έγκριση από τον Σχολικό Σύμβουλο, έλαβε γνώση ο/η Διευθυντής του Γυμνασίου

.....

(Υπογραφή)