

▶ ΤΑ ΝΕΑ ΣΧΟΛΙΚΑ ΒΙΒΛΙΑ Η περίπτωση των μαθηματικών – 15 Ιουνίου 2007



ΤΑ ΝΕΑ ΣΧΟΛΙΚΑ ΒΙΒΛΙΑ Η περίπτωση των μαθηματικών

«Ζω σε ένα διαρκές άγχος, πως να σώσω τα παιδιά που μου εμπιστεύτηκαν, πως να καταφέρω να τα μάθω λίγα μαθηματικά, όταν τα νέα βιβλία είναι φτιαγμένα θαρρείς

με μοναδικό σκοπό να καταδικάσουν τους μαθητές στην άγνοια». Τέτοιες κραυγές αγωνίας ακούγονται από δασκάλους σε όλες τις ημερίδες που γίνονται από Συλλόγους ΠΕ για τα νέα βιβλία, αλλά κυρίως για τα βιβλία Μαθηματικών.

Στέλιος Μαρινής

Το ιδιαίτερο πρόβλημα στη μαθηματική εκπαίδευση είναι αφενός η συσσωρευτικότητα του μαθήματος, η αλυσίδα των εννοιών που δεν μπορεί να συνεχιστεί αν λείπει κάποιος κρίκος, αλλά και το ότι ενώ η γλώσσα π.χ. είναι ένας τομέας στον οποίο τα παιδιά ασκούνται από όλο το περιβάλλον, τα μαθηματικά μόνο στο σχολείο μπορούν να μαθευτούν.

Θέλει όμως το σύστημα να μάθουν τα παιδιά μαθηματικά;

Και τι μαθηματικά, και πόσα και ποια από τα παιδιά; Με πολύ ωμό τρόπο τα νέα βιβλία το ξεκαθαρίζουν με σαφήνεια:

1. Μόνο οι κοινωνικά προνομιούχοι πρέπει να μάθουν μαθηματικά.

Απόδειξη: Τα νέα Αναλυτικά Προγράμματα και βιβλία θεωρούν δεδομένο ότι οι μαθητές γνωρίζουν τους αριθμούς, ακόμη και τις στοιχειώδεις πράξεις τους και τα σύμβολά τους πριν από την Α' Δημοτικού! Στο 1/10 είναι η αναλογία σελίδων των νέων βιβλίων ως προς τα παλιά για την εκμάθηση των αριθμών.

2. Μιας και η ΕΕ πιέζει για αύξηση των νέων που ακολουθούν τεχνική εκπαίδευση, πρέπει να κοπούν τα φτερά των πολλών.

Απόδειξη: Ενώ δάσκαλοι και καθηγητές διαμαρτύρονταν για τον όγκο της ύλης των προηγούμενων βιβλίων, τα νέα αυξάνουν περισσότερο την ύλη αυτή, την κατεβάζουν σε χαμηλότερες τάξεις, τη δυσκολεύουν και την επεκτείνουν σε πλάτος.

3. Το σύστημα θέλει επιδέξιους αλλά μη σκεπτόμενους πολίτες.

Απόδειξη: Σύμφωνα και με την πίεση του ΟΟΣΑ που εκφράζεται με τις ανακοινώσεις του διαγωνισμού PISA, κύριος, σχεδόν μοναδικός, στόχος της μαθηματικής εκπαίδευσης είναι η απόκτηση επιδεξιότητας για την επίλυση καθημερινών προβλημάτων. Τα νέα βιβλία έχουν αντικαταστήσει τις ασκήσεις με τις οποίες τα παιδιά μάθαιναν τις πράξεις με «τεχνικές» επίλυσης «καθημερινών» προβλημάτων. «Βάλε σε κυκλάκια», «μάντεψε περίπου», «σχεδίασε μια στρατηγική» είναι εντολές συνεχώς επαναλαμβανόμενες.

Στην πραγματικότητα δε διδάσκονται μαθηματικά για να

μπορούν τα παιδιά να λύνουν προβλήματα ούτε προβλήματα για να κατανοήσουν τα μαθηματικά. Διδάσκεται το πρόβλημα για το πρόβλημα. Το παιδί πρέπει να σκέφτεται όπως το ποντίκι στο λαβύρινθο, να μάθει να βρίσκει το τυράκι, χωρίς να μάθει ούτε πως αναζητούμε τυρί ούτε, κυρίως, ποιος φταίει που δεν υπάρχει τυρί.

4. Αποδομείται η γνώση, οικοδομείται η δεξιότητα και η ευελιξία.

Απόδειξη: Ενώ, τάχα, στα νέα παιδιά δε διδάσκουν π.χ. τις κάθετες πράξεις γιατί δεν είναι σωστό να τις μαθαίνουν οι μαθητές μηχανικά, διδάσκεται ωστόσο και ενθαρρύνεται η χρήση υπολογιστή τσέπης από τη Β' Δημοτικού.

Ενώ δεν ανακεφαλαιώνονται οργανωμένα οι γνώσεις, συνέχεια τα βιβλία πηδούν από το ένα θέμα στο άλλο, πάνε δύο βήματα μπρος κι ένα πίσω, προκαλούν σύγχυση με τη χαστική δομή τους δημιουργούν ανασφαλείς ανθρώπους έτοιμους να εμπιστευτούν με κλειστά μάτια κάθε αυθεντία και να προσαρμοστούν σε οποιεσδήποτε νέες συνθήκες.

Παρουσιάσαμε μερικές μόνο από τις παραμέτρους της σκληρής επίθεσης, της προσπάθειας συντριβής της ελεύθερης σκέψης και της έντονα ταξικά καταμεμητικής λειτουργίας που εξαπολύει η εξουσία στο αδύναμο κι ανήμπορο να αντιδράσει σώμα των παιδιών μας.

Θα 'χετε παρατηρήσει ότι το θέμα δεν έχει αναδειχτεί, ότι όλη η κουβέντα για τα νέα βιβλία έχει επικεντρωθεί στο πόνημα της κ. Ρεπούση, ότι το δράμα που παίζεται, η χαμένη γενιά μαθητών έχει μείνει στο περιθώριο του ενδιαφέροντος της κοινής γνώμης, έστω κι αν οι γονείς αλλόφρονες αγοράζουν φροντιστηριακά βοηθήματα, ξεφυχτούν για να διαβάσουν τα παιδιά τους ή προσλαμβάνουν δασκάλους για να τα βοηθήσουν.

Κάποιοι πρέπει να σπάσουν αυτό το φράγμα σιωπής πριν να είναι πολύ αργά.

Αλιεύτηκε από την διεύθυνση:

<http://www.politikokafeneio.com/neo/modules.php?name=News&file=article&sid=3290>

Το κείμενο είναι αφορμή προς σκέψη, οι απόψεις του εκφράζουν τον συντάκτη και όχι κατ' ανάγκη την παρούσα ιστοσελίδα.