

Συνάντηση για την
εξ αποστάσεως
εκπαίδευση

Ματθαίος Πατρινόπουλος

Πέμπτη 2-4-2020 στις 10:00

Κατά τη σύνδεση θα σας ζητηθεί να δώσετε δικαιώματα στην εφαρμογή να χρησιμοποιήσει το μικρόφωνο και την κάμερά σας, αποδεχτείτε αυτή την πρόσβαση.

Όταν συνδεόμαστε κλείνουμε το μικρόφωνό μας και το ξανανοίγουμε όταν θέλουμε να πάρουμε το λόγο.

Δεν είναι απαραίτητο να έχετε ανοιχτή κάμερα.

Μπορούμε να συνεισφέρουμε στη συζήτηση και μέσα από το chat.

Για να πάρουμε το λόγο σηκώνουμε το «χέρι».

Οδηγίες για την τηλεδιάσκεψη.

Τι θα συζητήσουμε:

- Που βρισκόμαστε αυτή τη στιγμή
- Εξ αποστάσεως εκπαίδευση – οι διαφοροποιήσεις - το πλαίσιο – οι βασικές εφαρμογές
- Ενδεικτικά βήματα για την σύγχρονη εξ αποστάσεως εκπαίδευση
- Η παιδαγωγική μας προσέγγιση οι εργασίες το εκπαιδευτικό υλικό η επικοινωνία μας με τις οικογένειες.
- Συζήτηση
 - Παρουσίαση καλών πρακτικών
- Όποιο άλλο - σχετικό θέμα - τεθεί.



Η κατάσταση που
έχουμε να
αντιμετωπίσουμε:

Τα μαθήματα στα σχολεία έχουν σταματήσει για τρεις βδομάδες και αυτό αναμένεται να συνεχιστεί τουλάχιστον για άλλες δύο βδομάδες.



Στην καλύτερη περίπτωση οι μαθητές θα επιτρέψουν στα σχολεία μετά τις διακοπές του Πάσχα.



Οι εκπαιδευτικοί έχουν διάθεση να συμμετέχουν και να υποστηρίξουν τους μαθητές και τις οικογένειές τους.



Η χρήση των ψηφιακών μέσων είναι απαιτητική και απαιτεί προσαρμογή όλων μας, ώστε κατά περίπτωση να εφαρμοστούν οι βέλτιστες λύσεις.



Οι τεχνολογικές υποδομές –διεθνώς- έχουν φτάσει στα όριά τους.



Θα πρέπει να κινηθούμε στο πλαίσιο της νομοθεσίας, αλλά δεν θα πρέπει να εγκλωβιστούμε σε ατέρμονες διαδικαστικές λειτουργίες.



Οι οδηγίες, που έχουν έρθει, δίνουν τη δυνατότητα απόκτησης προσωπικού mail από όλους τους μαθητές.



Κατά την επικοινωνία μας με τους γονείς, αν είναι δυνατόν, χρησιμοποιούμε τα επαγγελματικά μας mail ή δημιουργούμε mail μόνο για αυτή την περίπτωση.



Προσέχουμε να μην θέτουμε σε κοινή χρήση τα mail των γονέων ή των μαθητών.



Αποφεύγουμε τη χρήση των κοινωνικών δικτύων για την επικοινωνία μας με μαθητές.



Εξ αποστάσεως εκπαίδευση



Σύγχρονη



Ασύγχρονη



Αντεστραμμένη τάξη

Καλό είναι η σχολική μονάδα να έχει μια κοινή πολιτική και να προσαρμόσει την εξ αποστάσεως διδασκαλία στις υφιστάμενες δυνατότητες και ανάγκες της λαμβάνοντας υπόψη και τις ανάγκες των μαθητών.

Με δεδομένες τις δυσκολίες ανάπτυξης υλικού στις ψηφιακές τάξεις, μπορείτε παράλληλα να χρησιμοποιήσετε και τους δικτυακούς τόπους των σχολείων, ώστε να διαθέσετε εκπαιδευτικές προτάσεις σας προς τους μαθητές.

Η **συνεργασία μεταξύ των συναδέλφων** και η ανάρτηση κατά το δυνατόν κοινών εργασιών κατά τάξη/μάθημα θεωρείται ότι θα συμβάλει στην αποτελεσματικότητα της προσπάθειας.

Δεν βιαζόμαστε κινούμαστε βήμα ... βήμα

Σύγχρονη εξ αποστάσεως εκπαίδευση

Συνηθισμένες
εφαρμογές

Πλεονεκτήματα
προβληματισμοί

Τα βήματα
εφαρμογής

Πλατφόρμες

WebEx <https://www.webex.com>

Big Blue Button <https://bigbluebutton.org> μέσω σχολικού δικτύου

BlackBoard <https://coursesites.com> ..

ZOOM <https://zoom.us>

Microsoft Teams <https://products.office.com/el-gr/microsoft-teams/group-chat-software>

...

_Για οδηγίες και υποστήριξη <http://hd2pekesat.mysch.gr>

Πλεονεκτήματα

- Αμεσότητα
- Κυριαρχεί ο προφορικός λόγος σε συνδυασμό με εικόνα ή και εικονικό πίνακα
- Επιτρέπει την άμεση αλληλεπίδραση

Πιθανά προβλήματα

- Η παραγωγή «ατελείωτων» μονόλογων
- Η καταγραφή της διαδικασίας από μη εξουσιοδοτημένα άτομα
- Το κλίμα της επικοινωνίας
- Αν έχουμε ανοιχτή κάμερα προσέχουμε την εικόνα που εμφανίζεται στο φόντο.
- <https://www.facebook.com/mariameliamenti/videos/555026518467326/?t=0>

Απαραίτητα

- Ο προγραμματισμός (χρονικός και περιεχομένου), δεν ξεκινάμε για να πετύχουμε πολλούς στόχους
- Προτείνεται να αποτελεί χρόνο συζήτησης για θέματα που έχουν ήδη επεξεργαστεί οι μαθητές.
- Η οριοθέτηση της τάξης και της επικοινωνίας.
- Η αμφίδρομη επικοινωνία.
- Μικρές περίοδοι παρουσίασης, που συνοδεύονται από χρόνο στους συμμετέχοντες να εκφράσουν τις απόψεις τους.
- Απαντάμε στις ερωτήσεις και τους προβληματισμούς
- Δεν πρέπει να ξεπερνάει το χρόνο μιας διδακτικής ώρας (45').

Ενδεικτικά βήματα για την εφαρμογή της σύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευση

Γνωρίζουμε και δοκιμάζουμε την πλατφόρμα

Κάνουμε μια πρώτη συνάντηση με τους γονείς ή τους κηδεμόνες

- (Δική μου πρόταση)
- Δημιουργούμε μια συναισθηματική «γέφυρα»
- Συζητάμε μαζί τους για τους όρους της διαδικασίας:
 - Στόχοι
 - Μεθοδολογία (είδος και ποσότητα εργασιών ...)
 - Χρήση κάμερας
 - Καταγραφή
- Υποστήριξη – συνεργασία

Οι συναντήσεις με τους μαθητές

Θα πρέπει να είναι λελογισμένες (σε χρονική διάρκεια και πλήθος)

Στην πρώτη συνάντηση φτιάχνουμε ένα συμβόλαιο τάξης

Εξηγούμε τη διαδικασία εισόδου και χρήσης της πλατφόρμας

Δίνουμε λίγο χρόνο σε όλα τα παιδιά να εκφραστούν (ιδέα για κάποιο παιχνίδι;)

Πριν τις συναντήσεις καταγράφουμε -για εμάς- το πλαίσιο της συζήτησης /μαθήματος και τα σημεία που θα πρέπει να αναφερθούμε. (θα βοηθούσε μια παρουσίαση)

Οι συναντήσεις με τους μαθητές

Θέματα για συζήτηση:

Ανατροφοδότηση για εργασίες που έχουν ήδη κάνει οι μαθητές

Συζήτηση με αφορμή ένα κείμενο από το ανθολόγιο, ένα βιβλίο, ένα σύντομο βίντεο (για τον ιό, για ένα πείραμα, για ένα ιστορικό γεγονός ...)

Συζήτηση για ένα επεισόδιο από την εκπαιδευτική τηλεόραση

Μια σύντομη παρουσίαση από εμάς και συζήτηση

Δίνουμε οδηγίες για το τι θα πρέπει να προετοιμάσουν για την επόμενη συνάντηση

Αναθέτουμε συγκεκριμένες εργασίες

Τα παιδιά μπορούν να προετοιμάσουν και να κάνουν μια παρουσίαση (προάγουμε τις συνεργατικές διαδικασίες)

Ασύγχρονη εξ αποστάσεως εκπαίδευση

Επιτρέπει την:

- οργάνωση, παρουσίαση και διάθεση εκπαιδευτικού ή άλλου υλικού με μορφή δραστηριοτήτων για τους μαθητές
- χρήση μαθησιακών αντικειμένων από πολλαπλές πηγές
- επικοινωνία μέσω κοινόχρηστου τοίχου ανακοινώσεων (forum)
- ομαδική / εξατομικευμένη επικοινωνία με τους μαθητές
- αποστολή εργασιών/ αποτελεσμάτων προς και από τους μαθητές και ανατροφοδότησή τους.

Κάνουμε
εγγραφή σε
μια
πλατφόρμα.

Δημιουργούμε μια ή περισσότερες τάξεις

Εισάγουμε τους μαθητές μας στις τάξεις τους

Οργανώνουμε τις μαθησιακές διαδικασίες (με συγκεκριμένους στόχους, μεθοδολογία και σε επίπεδο που μπορούν να ανταπεξέλθουν)

Δίνουμε στους μαθητές μας το χώρο να επικοινωνήσουν μαζί μας μέσω του forum

Αναθέτουμε στους μαθητές μας συγκεκριμένες δραστηριότητες (προτιμάμε δημιουργικές δραστηριότητες)

Όταν οι μαθητές μας στέλνουν απαντήσεις δίνουμε ανατροφοδότηση.

Οι πλατφόρμες
ασύγχρονης εξ
αποστάσεως
εκπαίδευσης
(τηλεκπαίδευσης)

η-τάξη <https://eclass.sch.gr>

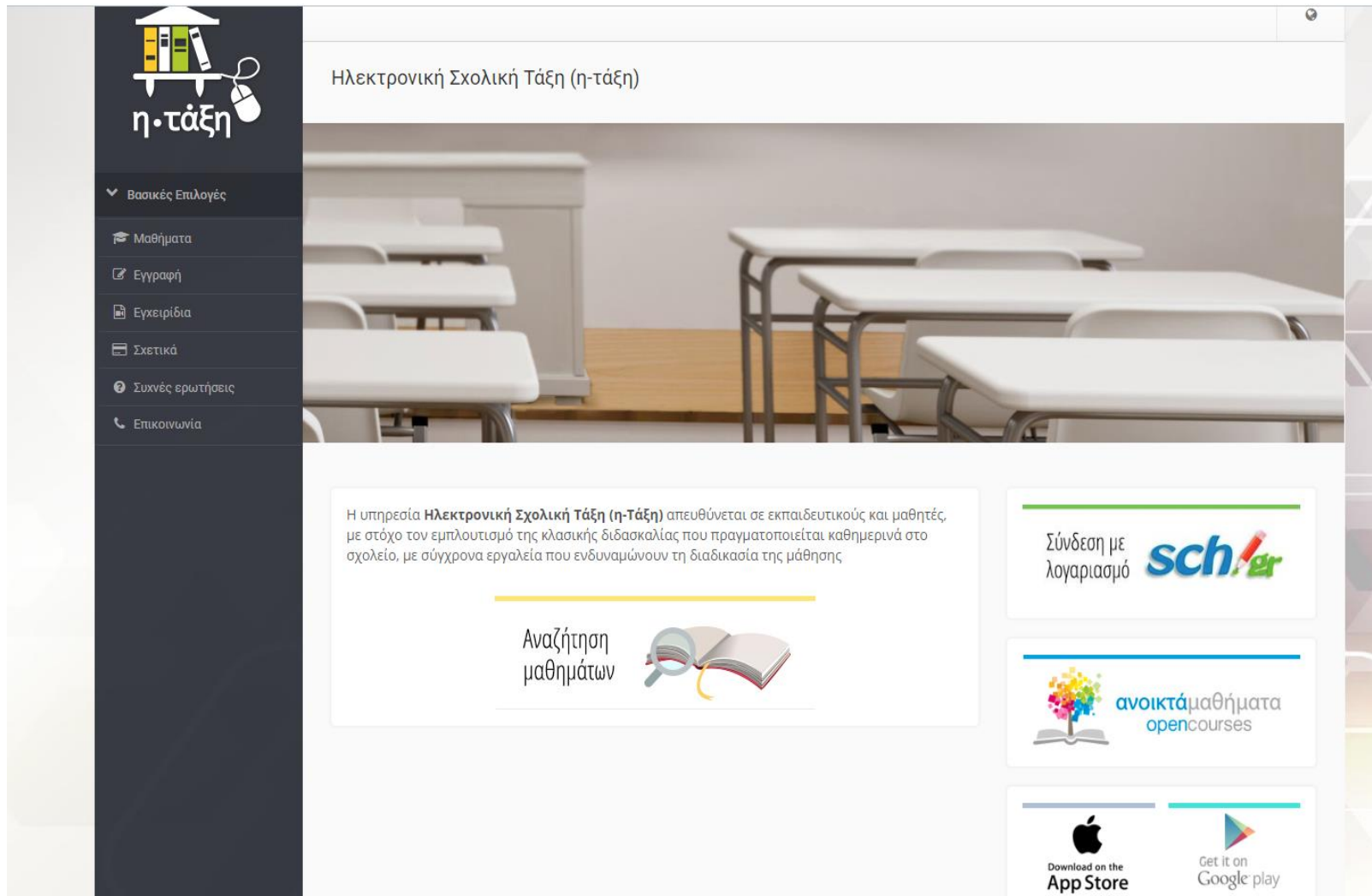
e-me <https://e-me.edu.gr/>

Edmodo <https://new.edmodo.com/>

ClassDojo <https://www.classdojo.com/>

[...](#)

[...](#)



2/4/2020

η- τάξη

Από το σχολικό δίκτυο

<https://eclass.sch.gr>

Χρήση του e-me



Η Εγγραφή μας.

Δημιουργία προφίλ

Δημιουργία κυψέλης

Πρόσκληση ή εισαγωγή μελών στην κυψέλη μας

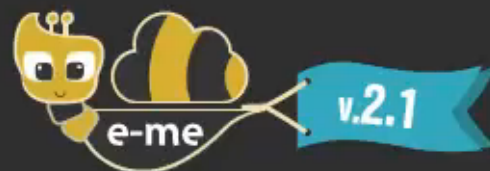
Μέσα από την κυψέλη μπορούμε:

- Να **επικοινωνούμε ασύγχρονα** με τους μαθητές μας **μέσω του τοίχου** (forum)
- Να αναρτούμε και να μοιραζόμαστε προτεινόμενες με μορφή αρχείων ...
- Να συνθέσουμε εργασίες και να τις αναθέσουμε στους μαθητές μας.
- Να λάβουμε τις απαντήσεις των μαθητών
- Να δημιουργήσουμε έναν κοινόχρηστο φάκελο που μπορούν να καταθέτουν τις εργασίες τους οι μαθητές μας.
- Να παραπέμπουμε ενσωματώσουμε μαθησιακά αντικείμενα από το Φωτόδεντρο ή συνδέσμους από το διαδίκτυο





Η εφαρμογή e-me assignments αναβαθμίζεται για να σας χωρέσει όλες και όλους!
Πολύ σύντομα κοντά σας! Ευχαριστούμε για την προτίμηση!



Καλώς ήρθατε στην Ψηφιακή Εκπαιδευτική Πλατφόρμα e-me για μαθητές και εκπαιδευτικούς

Η επίσημη έκδοση της e-me.

* Είσοδος **μόνο** με λογαριασμό Πανελλήνιου Σχολικού Δικτύου (ΠΣΔ)

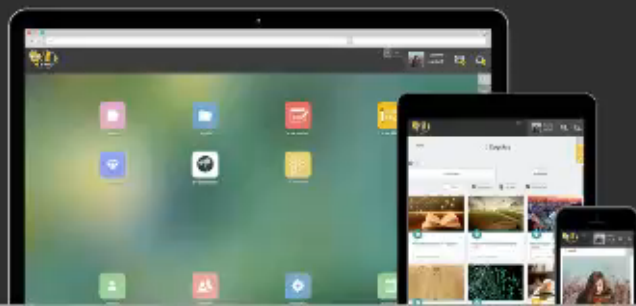
ΕΙΣΟΔΟΣ

Πειραματιστείτε με ενδεικτικούς έτοιμους λογαριασμούς

7000 Μαθητές

19136 Εκπαιδευτικοί

7023 Κυφέλες



el

en



Οδηγίες ΥΠΑΙΘ για ασύγχρονη
εξ αποστάσεως εκπαίδευση



#menoumespiti
Οδηγός αξιοποίησης
ψηφιακών
υπηρεσιών ΥΠΑΙΘ



Αρχίζω με την e-me:
Οδηγίες βήμα-βήμα
> για εκπαιδευτικούς
> για μαθητές/τριες





el en



Γεια σου,
mpatrin



< Κυψέλες



🔒 Ασύγχρονη Εκπαίδευση

Υπεύθυνος: mpatrin (Αλλαγή)



ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ

ΤΟΙΧΟΣ >



Μίσλη



Store



Αρχεία



Πλάνο
Ταξί



Δημοσκοπήση



e-me blogs

Σχόλια / Υποστήριξη

Οι βασικοί λόγοι
ανάθεσης
δραστηριοτήτων
στο σπίτι είναι
για να
βοηθήσουμε τα
παιδιά:

να επαναλάβουν αυτά που έμαθαν στο σχολείο

να ασκηθούν σε τμήματα της ύλης

να διερευνήσουν θέματα πληρέστερα, σε μεγαλύτερο βάθος κι
έκταση (πράγμα που δεν μπορεί να γίνει στην τάξη, διότι δεν υπάρχει
ο χρόνος)

να εφαρμόσουν δεξιότητες σε διδαγμένα γνωστικά αντικείμενα ή/και
καταστάσεις

να επεκτείνουν ή να αποκτήσουν δεξιότητες έρευνας σε πηγές,
βιβλιοθήκες, ιστοσελίδες κλπ. (**Ιστοεξερευνήσεις WEBQUEST**)

να αξιοποιήσουν ευχάριστα και δημιουργικά τον χρόνο τους,
διατηρώντας επαφή με τη μαθησιακή διαδικασία.

Δεν προχωράμε σε ενότητες που δεν έχουμε διδάξει στην τάξη

Το
εκπαιδευτικό
υλικό

Προσέχουμε ώστε να μην προωθούμε εμπορικά προϊόντα ή χρησιμοποιούμε υλικό για το οποίο δεν έχουμε δικαιώματα.

Αξιοποιούμε το υλικό που διατίθεται από την πολιτεία
<https://dschool.edu.gr/menoumespiti/> .

Όταν χρησιμοποιούμε υλικό που δεν έχουμε δημιουργήσει
εμείς, αναφέρουμε τις πηγές.

Συνεργαζόμαστε με άλλους συναδέλφους ώστε ο ένας να
μαθαίνει από τον άλλο, δημιουργούμε κοινότητες μάθησης.

Μοιραζόμαστε με άλλους συναδέλφους το υλικό μας.

Είναι
αυτονόητο ότι
εξακολουθούν
να ισχύουν:

Οι γενικές αρχές που
σχετίζονται με τις κατ' οίκον
εργασίες των μαθητών/τριών

Φ.12/428/85241/Γ1/18-08-2003
ΥΠΕΠΘ

Φ.12/342/35602/Γ1/04-05-2005
ΥΠΕΠΘ.

Όλα όσα αφορούν στην
προστασία των προσωπικών
δεδομένων.

Πιο
συγκεκριμένα:

1. Η σύγχρονη και η ασύγχρονη εξ αποστάσεως διδασκαλία θα πρέπει να έχει συγκεκριμένους στόχους και να αφορά το σύνολο των μαθητών/τριών της τάξης μας.

2. Το εκπαιδευτικό υλικό να είναι πρωτότυπο και όχι αντιγραφές, φωτοτυπίες βιβλίων ή κείμενα από το διαδίκτυο. Σε περίπτωση αξιοποίησης σχετικού υλικού θα πρέπει να δηλώνεται η πηγή με βιβλιογραφική αναφορά.

3. Οι δραστηριότητες εμπέδωσης της ύλης να έχουν σταθμιστεί ως προς τη δυσκολία και τον απαιτούμενο χρόνο εκτέλεσης σε σχέση με τους στόχους. Άρα, να είναι διαβαθμισμένης δυσκολίας –όταν αυτό απαιτείται- και να μην είναι υπερβολικές, όσον αφορά την ποσότητα και την έκτασή τους.

4. Να υπάρχουν στοιχεία διαφοροποίησης του εκπαιδευτικού υλικού σε σχέση με τη μαθησιακή ετοιμότητα των μαθητών (διαφοροποίηση δυσκολίας) και το μαθησιακό τους στυλ.

Πιο
συγκεκριμένα:

5. Οι δραστηριότητες που ανατίθενται να μπορούν να ολοκληρωθούν από το σύνολο των μαθητών και μαθητριών δουλεύοντας χωρίς ή με ελάχιστη βοήθεια.

6. Προτείνεται να ενημερώνονται οι γονείς για την πολιτική ανάθεσης δραστηριοτήτων στο σπίτι.

7. Οι δραστηριότητες να έχουν σύνδεση με την εμπειρία των μαθητών/τριών, την καθημερινότητά τους και να συνδέονται με τη ζωή.

8. Τέλος, όλες οι δραστηριότητες να είναι σχεδιασμένες στους άξονες των ΔΕΠΠΣ και ΑΠΣ.

Οι γονείς και τα παιδιά

- βιώνουν έντονο στρες
- έχουν την ανάγκη επικοινωνίας,
- δεν έχουν προτάσεις δημιουργικής αξιοποίησης του χρόνου
- η παραμονή στο σπίτι αυξάνει τις συγκρούσεις

Θα πρέπει

- να αισθανθούν ότι είμαστε συμπαραστάστες τους,
- να συζητάμε μαζί τους όχι για να επιβάλουμε απόψεις, αλλά για να τους δίνουμε προοπτική,
- να προτείνουμε δραστηριότητες που θα εμπλέκουν και τους γονείς στη μαθησιακή διαδικασία,

Ελπίζουμε ότι με τη επιστροφή στα σχολεία

- θα έχουμε αναπτύξει μια πιο ουσιαστική επικοινωνία
- και θα έχουμε κερδίσει μια καλύτερη θέση στην καρδιά τους.

Η επικοινωνία μας

- ο ρόλος μας δεν είναι του ψυχαναλυτή, αλλά του υπεύθυνου παιδαγωγού που υποστηρίζει τα παιδιά και κατ'έπείτασιν και την οικογένεια.





2/4/2020

Προσέχετε και να
είστε υγιείς!