



Οργανώνοντας τις Ψυχοπαιδαγωγικές μας Παρεμβάσεις

▲ Αθανάσιος Γραμματικός - Φωτεινή Νταρακλίτσα – Μάνθος Πατρινόπουλος

Κατά την αναμονή έχουμε βάλει μουσική
ώστε να ελέγξετε ότι ακούτε καθαρά.
Όμως μπορείτε να πάρετε το λόγο για να
ανταλλάξουμε μια καλημέρα.



Κατά τη σύνδεση θα σας ζητηθεί να δώσετε δικαιώματα στην εφαρμογή να χρησιμοποιήσει το μικρόφωνο και την κάμερά σας, αποδεχτείτε αυτή την πρόσβαση.

Όταν συνδεόμαστε κλείνουμε το μικρόφωνό μας και το ξανανοίγουμε όταν θέλουμε να πάρουμε το λόγο.

Δεν είναι απαραίτητο να έχετε ανοιχτή κάμερα.

Μπορούμε να συνεισφέρουμε στη συζήτηση και μέσα από το chat.

Για να πάρουμε το λόγο σηκώνουμε το «χέρι».

Οδηγίες για την τηλεδιάσκεψη.

6/5/2020

Τι θα συζητήσουμε:

- Γιατί αναφερόμαστε σε ψυχοπαιδαγωγικές παρεμβάσεις
- Η οπτική των ψυχολογικών παρεμβάσεων
- Η ανάγκη για παιδαγωγική διαφοροποίηση
- Συζήτηση
- Παρουσίαση καλών πρακτικών
- Όποιο άλλο - σχετικό θέμα - τεθεί.



Γιατί Ψυχο - Παιδαγωγικές

Ο εκπαιδευτικός δεν μπορεί να αντικατασταθεί από καμία μηχανή γιατί ο ρόλος του δεν περιορίζεται μόνο στο μαθησιακό πεδίο.

Είναι απαραίτητη η ανάδειξη και η διαχείριση των συναισθηματικών και ψυχολογικών διεργασιών στη σχέση διδάσκοντα - μαθητή.



Σε μια περίοδο όπου η παρατεταμένη παραμονή στο σπίτι

σε πολλές περιπτώσεις λειτουργεί εκρηκτικά,

οι μαθητές έχουν ανάγκη την επικοινωνία με γνωστά πρόσωπα,

ενισχύονται διαταραχές, που μπορεί να εκδηλώνονται ως υπέρμετρο άγχος, διαταραχές στο ύπνο, παλινδρομήσεις

οι γονείς έχουν «κουραστεί» και έχουν αυξηθεί οι ανασφάλειές τους,

έχουν αρχίσει και παρουσιάζονται θέματα έντασης προς τους εκπαιδευτικούς.



Που στοχεύουμε;

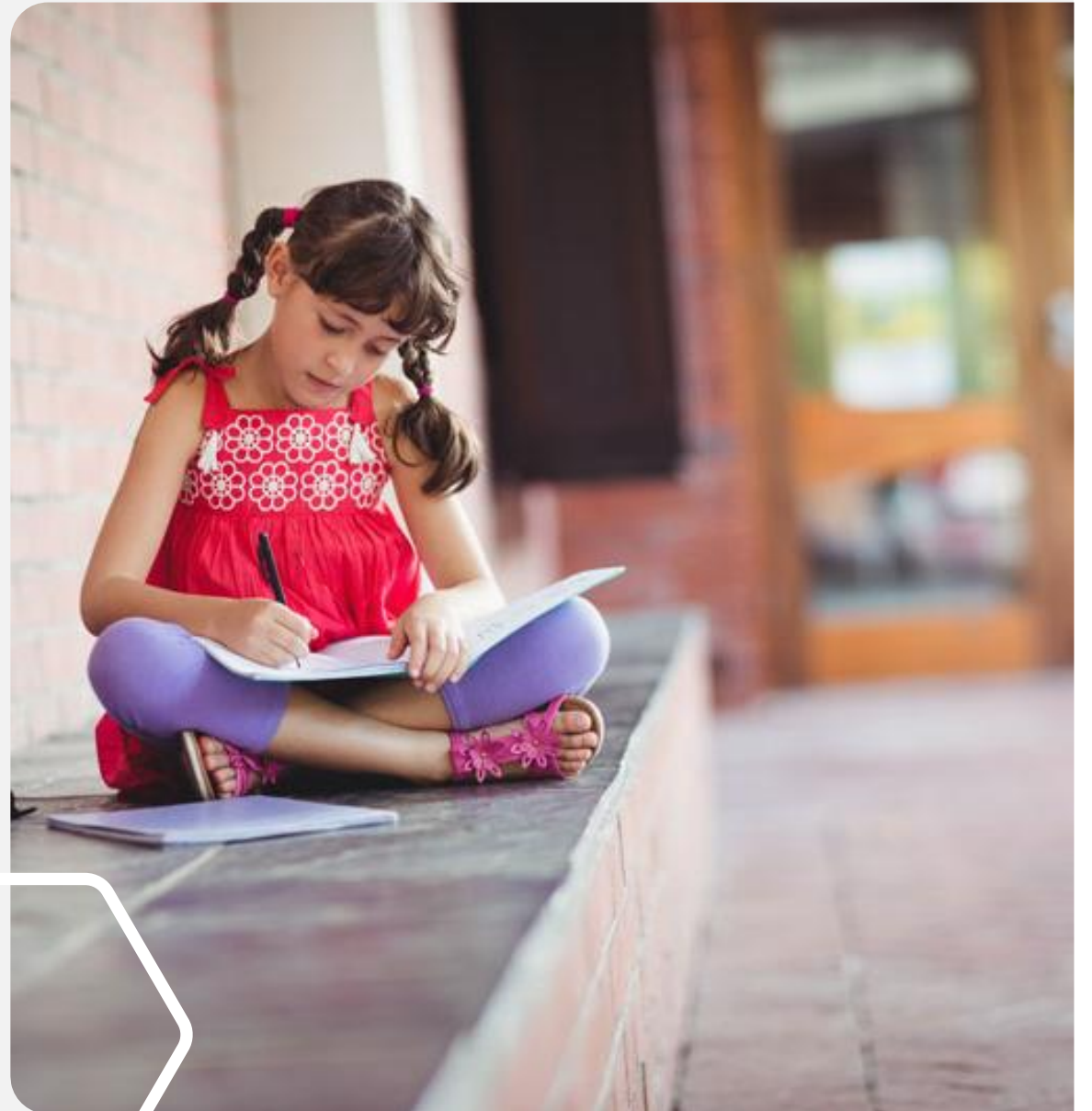
Μας ενδιαφέρουν οι συναισθηματικές και οι γνωστικές δεξιότητες που αναπτύσσουν οι μαθητές –

μας ενδιαφέρει η **Μάθηση** και όχι η διδασκαλία.

Το σημαντικό είναι το «τι θα είναι ικανοί οι μαθητές μας να κάνουν με αυτά που έμαθαν» Α. Λιοναράκης

για να επιτευχθεί αυτό θα πρέπει οι μαθητές να αισθάνονται συναισθηματικά «ασφαλείς».

Ο ρόλος μας δεν είναι αυτός του Ψυχολόγου ή του Ψυχοθεραπευτή, αλλά του ενημερωμένου Επιστήμονα Επαγγελματία Εκπαιδευτικού.



Οι τρέχουσες συνθήκες μας αναγκάζουν σε μια ξαφνική, σχεδόν βίαιη, μετάβαση στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση, είτε με την ασύγχρονη μορφή της, είτε με τη μορφή διαδικτυακών μαθημάτων.

Η πίεση είναι μεγάλη, ειδικά για όσες και όσους δεν είχαν την ανάλογη εξοικείωση στο παρελθόν.

Η αλλαγή του τρόπου, του περιεχομένου και των μεθόδων διδασκαλίας θέτει υψηλές απαιτήσεις ως προς τον χρόνο εργασίας και την υπομονή εκπαιδευτικών και μαθητών, εν μέσω μιας κατάστασης που δοκιμάζει, ούτως ή αλλιώς, την ψυχική αντοχή όλων μας.(ΕΛΨΕ)

Γιατί αναφερόμαστε σε ψυχοπαιδαγωγικές μεθόδους;

Οι εκπαιδευτικοί και μαθησιακοί στόχοι εκπληρώνονται στη βάση αφενός των ανθρώπινων σχέσεων μεταξύ του διδάσκοντα και των μαθητών και αφετέρου στην ενεργητικότητα, ετοιμότητα αλλά και το κίνητρο του κάθε μαθητή.

Διαθεσιμότητα για
συζήτηση

Κατανόηση της
κατάστασης

Έκφραση
συναισθημάτων και
συναισθηματική
στήριξη

Αίσθηση ασφάλειας

Πού στοχεύουμε;

Έχουμε να αντιμετωπίσουμε μια κατάσταση πρόσκαιρης ανισορροπίας.

Η οικογένεια στο σύνολό της.

Αναστολή των λειτουργιών τόσο των μαθητών αλλά και άλλων συστημάτων όπως η οικογένεια.

Ο κάθε μαθητής είναι ένα βιοψυχοκοινωνικό σύστημα που εξελίσσεται μόνο ως μέλος μιας ομάδας, με όρια ιεραρχία και ρόλους

Στο υψηλότερο σκαλί της ομάδας είναι ο δάσκαλος.

Οι εκπαιδευτικές παρεμβάσεις αποτελούν παράθυρο προς τον έξω κόσμο.

Απαραίτητος ο διάυλος επικοινωνίας και με τους γονείς των μαθητών.



Να μερικές σκέψεις που ίσως βοηθήσουν:

Ας είμαστε επιεικείς με τον εαυτό μας, τους συναδέλφους και τους μαθητές μας. ΟΛΟΙ είμαστε υπό πίεση, ακόμη και όσοι δείχνουν πιο συγκροτημένοι και ψύχραιμοι.

Ας μοιραστούμε τεχνολογικές εμπειρίες, χωρίς να περιμένουμε πρώτα να ερωτηθούμε. Σε ασαφείς καταστάσεις, δε γνωρίζουμε καν τι ερωτήσεις χρειάζεται να θέσουμε...

Με τη διαδικτυακή εκπαίδευση δεν μπορούμε να υποκαταστήσουμε την αίθουσα διδασκαλίας και δεν χρειάζεται να στοχεύουμε σε αυτό το πρότυπο.

Σε πρώτη φάση, ο σημαντικότερος στόχος δεν είναι μαθησιακός




Ας βοηθήσουμε τους μαθητές βήμα - βήμα να αισθανθούν άνετα με τον νέο τρόπο διδασκαλίας.

Ως προς τους μαθησιακούς στόχους, ας βάλουμε προτεραιότητες: τι χρειάζεται πραγματικά να μάθουν ή να κάνουν οι μαθητές το επόμενο διάστημα.

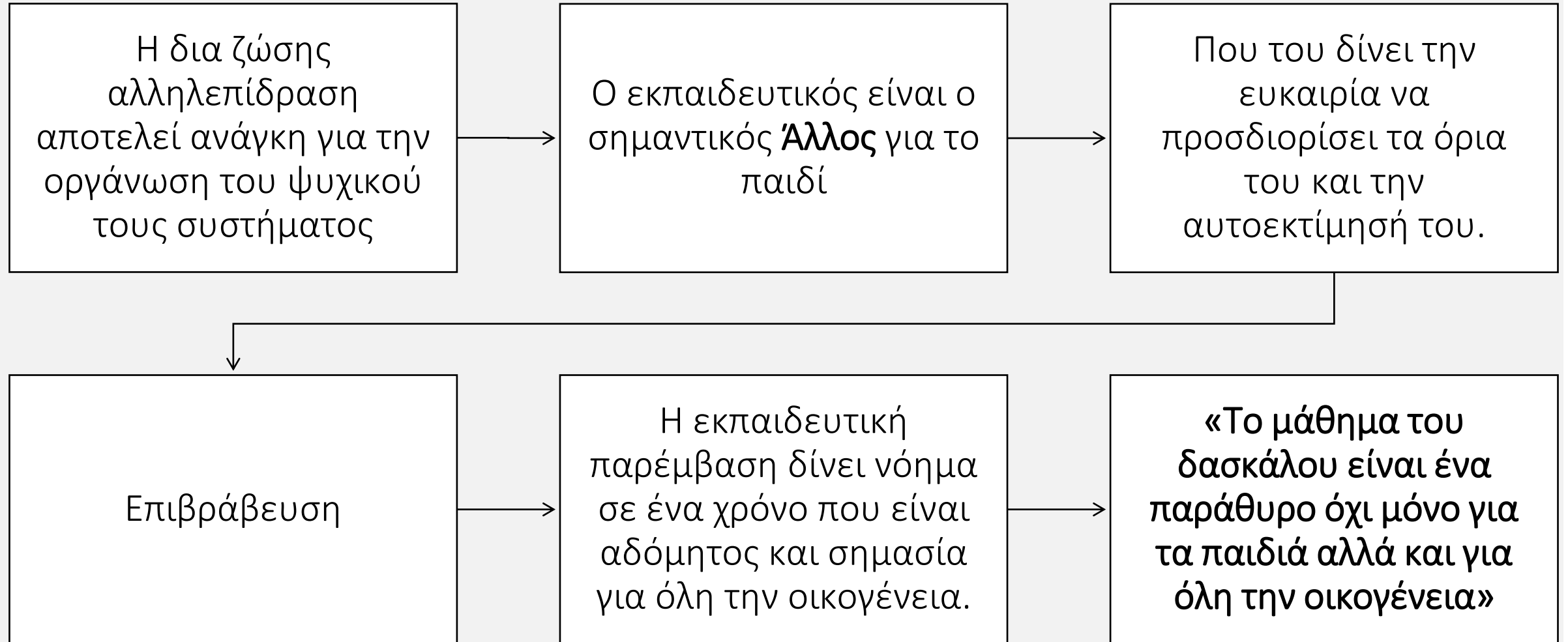
Ας ανακοινώσουμε στους μαθητές ποιες είναι οι ώρες συνεργασίας μας και πώς μπορούν να επικοινωνούν μαζί μας.

Ας τους ενθαρρύνουμε ακόμα να χρησιμοποιούν τους χώρους σύντομης συζήτησης (chat rooms) για να θέτουν ερωτήσεις, να εκφράζουν τη γνώμη τους ή να αλληλεπιδρούν μεταξύ τους και μαζί μας.

Ας κρατήσουμε τον δίαυλο επικοινωνίας ανοικτό και με τους γονείς των μαθητών. Ο ρόλος των γονέων δεν **ταυτίζεται** με εκείνον της οικογένειας. **Δεν πρέπει να μας διαφεύγει αυτό.**



Οι διεργασίες που συμβάλουν στην αλληλεπίδραση και στη σχέση



Συζητάμε για το πρόβλημα
και δίνουμε την ευκαιρία
στους μαθητές να εκφράσουν
τους φόβους και τα
συναίσθηματά τους με
ασφάλεια.

Ο εκπαιδευτικός λειτουργεί ως ο
ουδέτερος τρίτος που αποτελεί το
ασφαλές λιμάνι.



Προτάσεις για την υποστήριξη των μαθητών

Σταθερό
ημερήσιο
πρόγραμμα

Προσεγγίσεις
που φέρνουν τα
παιδιά μιας
τάξης σε
επαφή. (από
απόσταση)

Κοινή ώρα
διαλείμματος

Μεγαλύτερη
εμπλοκή των
ειδικοτήτων

Έμφαση σε
δημιουργικές
δραστηριότητες



Ιδέες για δραστηριότητες

Κατασκευή αφίσας

Κατασκευή μάσκας

Καταγραφή παιχνιδιών

Φύτευση και περιποίηση ενός φυτού που θα φέρουν στο σχολείο όταν θα ανοίξει

Κειμενική επεξεργασία πάνω σε παραμύθια/ κείμενα/βιντεάκια

Να μάθουν όλοι τα ίδια τραγούδια και ίσως και να τα χορεύουν με τον ίδιο τρόπο

Εικονική περιήγηση σε μουσείο

Να παρακολουθήσουν όλοι μαζί μια θεατρική παράσταση και πάλι να αξιοποιηθεί διδακτικά σε διάφορα μαθήματα.

Το πλαίσιο της επαφής μας με τους μαθητές βασίζεται σε:

ευχάριστες
πολυαισθητηριακές
δραστηριότητες

που εξυπηρετούν το
ΟΛΟΙ ΜΑΖΙ

που να παραπέμπουν
στο ΤΑ ΖΟΥΜΕ ΟΛΑ,
ΑΛΛΑ ΛΙΓΟ
ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΑ

Σε όλες μας
τις επαφές

Διακινούμε πληροφορίες από έγκυρες και αξιόπιστες πηγές

Διατηρούμε ψύχραιμη στάση (γιατί λειτουργούμε ως πρότυπο)

Είμαστε διαθέσιμοι κυρίως να ακούσουμε και λιγότερο να απαντήσουμε

Απαντούμε όσες φορές κι αν ερωτηθούμε για το ίδιο θέμα

Διευκολύνουμε το μοίρασμα συναισθημάτων

Αποφεύγουμε την απόδοση ευθυνών ή κατηγοριών σε πρόσωπα και φορείς

Δημιουργούμε αίσθημα ασφάλειας

Σας ευχαριστούμε και παραμένουμε
στη διάθεσή σας, για ό,τι χρειαστείτε.

