

Τίτλος Δραστηριότητας :

Η διαδρομή μιας προσπάθειας για ένα όραμα εκπαίδευσης...

Περιγραφή Δραστηριότητας**ΣΚΟΠΟΣ**

Ο σκοπός μας να βάλουμε τις Φυσικές Επιστήμες και ιδιαίτερα τη Χημεία στη καθημερινότητα των μαθητών μας, κάνοντας τους να αγαπήσουν ταυτόχρονα τη φύση... το περιβάλλον και τον τόπο τους, μας έδωσε το ερέθισμα να προσπαθήσουμε να αποκτήσουμε αποστακτήρα αιθέριων ελαίων στο Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών του Γυμνασίου Βρυσών. Η διαδρομή της προσπάθειας κράτησε δύο χρόνια... και ένα όραμα εκπαιδευτικό ξεκινά....

ΣΤΟΧΟΙ

- Η ανάπτυξη της προσωπικότητας του μαθητή, με την καλλιέργεια ελεύθερης σκέψης, αγάπης για εργασία, κριτικής ικανότητας για τη λογική αντιμετώπιση καταστάσεων της καθημερινής ζωής και πρακτικής.
- Η καλλιέργεια ερευνητικού, ομαδικού και συνεργατικού πνεύματος
- Να αναπτύξουν δεξιότητες παρατήρησης, καταγραφής και επεξεργασίας των πληροφοριών που θα συλλέξουν οι μαθητές μας από τις διάφορες δραστηριότητες.
- Να οικοδομηθούν βιωματικές σχέσεις κοινότητας μεταξύ μαθητών και μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών
- Η καλλιέργεια περιβαλλοντικής κουλτούρας και οικολογικής συνείδησης μέσω της δυνατότητας επαφής με τη φύση.
- Η Σύνδεση της Φύσης και των Φαινομένων της με τα μαθήματα των θετικών επιστημών
- Να τονιστεί η δυνατότητα συσχέτισης του φυσικού περιβάλλοντος με τις ανθρώπινες δραστηριότητες.
- Η ανάπτυξη της ιδέας για την προστασίας της οικολογικής ισορροπίας και της ποιότητας ζωής.

ΕΜΠΛΕΚΟΜΕΝΕΣ ΓΝΩΣΤΙΚΕΣ ΠΕΡΙΟΧΕΣ :

Γνωστικό αντικείμενο: Βιολογία Τάξη: Α-Β Γυμνασίου & Χημεία Β -Γ Γυμνασίου.

ΛΕΞΕΙΣ ΚΛΕΙΔΙΑ :

φύση , φυτά, αρωματικά φυτά, μικροσκόπιο, αιθέρια έλαια, θεραπεία ,
θεραπευτικές ιδιότητες, μείγμα , απόσταξη, αποστακτήρας, εκχύλιση, καλλιέργεια,
έδαφος , pH, εκπαίδευση κατάρτιση , επάγγελμα

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ:

Οι μαθητές χωρίζονται σε ομάδες των 2- 3 ατόμων ή σε ομάδες των 4 ατόμων ανάλογα με το μέρος διεξαγωγής του μαθήματος.

1^η Δράση με τους μαθητές μας ξεκίνησε με γνωριμία μας με τα αρωματικά φυτά της περιοχής μέσω του μαθήματος της Βιολογίας (χρήση μικροσκοπίου) και της επιμέλεια του Ημερολογίου του σχολείου από την Περιβαλλοντική ομάδα του σχολείου μας :

[Το ταξίδι μας στο μικρόκοσμο και στο μακρόκοσμο](#)

2^η Δράση : παρασκευάστηκαν λικέρ με αρωματικά φυτά πχ λικέρ μυρτιάς

[Φυσικά Ιάματα](#)

[Η Χημεία δημιουργεί: λικέρ-ηδύποτο... όταν η παράδοση συμπορεύεται με την κουλτούρα...](#)

3^η Δράση : Παρασκευή κηραλοιφών με αιθέρια ελαία στο εργαστήριο πχ. κηραλοιφή με αιθέριο έλαιο λεβάντας και η συμμετοχή σε συνεργατικές δράσεις όπως [Το ελαϊ-δικό μας](#)

4^η Δράση : Στο εργαστήριο αποστάξαμε αιθέρια έλαια λεβάντας, ρίγανης, κυταρισσιού, ευκαλύπτου, φασκόμηλου , δεντρολίβανου και περγαμόντου.

[Πρωτοποριακές δράσεις στο Γυμνάσιο Βρυσών](#)

5^η Δράση : Τα Ανθοϊάματα του Γυμνασίου Βρυσών [Ανθοϊάματα](#)

6^η Δράση : Παρασκευή [Οδοντόκρεμας](#) στο Εργαστήριο του Γυμνασίου Βρυσών

7^η Δράση : Παρασκευή [αντισηπτικού υγρού](#) για τα χέρια στο Εργαστήριο.

ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ

Σε μια περιοχή καθαρά αγροτική όπως ο Δήμος Αποκόρωνα η Δια Βίου Εκπαίδευση είναι ένα μεγάλο στοίχημα. Το σχολείο πρέπει να αφουγκραστεί τις ανάγκες και τις δυσκολίες της τοπικής κοινωνίας. Άνθρωποι χωρίς παιδεία δε μπορούν να διαχειριστούν το φυσικό πλούτο του τόπου τους, όταν το εύκολο χρήμα τους προσεγγίζει και τους χειραγωγεί.

Στο πλαίσιο της Περιβαλλοντικής εκπαίδευσης και της εκπαίδευσης γενικά θεωρούμε σωστό να γίνει μια προσπάθεια για την ενημέρωση των μαθητών μας και των οικογενειών τους γύρω από τα αρωματικά φυτά της περιοχής. Ποια είναι; Ποιες είναι οι ιαματικές-θεραπευτικές τους ιδιότητες; Πως τους συμπεριφερόμαστε; Υπάρχει κίνδυνος εξαφάνισής τους; Μήπως μπορούμε να τα καλλιεργήσουμε και να τα αξιοποιήσουμε; Ερωτήσεις που πρέπει να απαντηθούν. Καλλιέργειες νέες που πρέπει να συζητηθούν και να αναδειχτούν καθώς και νέες επαγγελματικές πορείες που πρέπει να οργανωθούν.

Με βάση τις παρακάτω ανησυχίες και λίγο φιλόδοξες σκέψεις προτείναμε στην Επιτροπή Παιδείας του Γυμνασίου Βρυσών και του Δήμου Αποκόρωνα την αγορά ενός αποστακτήρα αιθέρων ελαίων για το εργαστήριο Φυσικών Επιστημών του Γυμνασίου Βρυσών. Το κόστος του ήταν στα 1004 ευρώ. Πιστεύουμε ότι η αγορά αυτή θα ευρύνει τις επαγγελματικές πορείες και ανησυχίες των μαθητών μας και των οικογενειών τους, καθώς και όλης της τοπικής κοινωνίας.

Η εισήγηση μας στηρίζεται στις διεθνείς τάσεις και προοπτικές που έχουν ως στόχο την εκπαίδευση και την κατάρτιση στην επαγγελματική ζωή. Την εισήγηση έκαναν οι εκπαιδευτικοί κ. Αρχοντάκη Νεκταρία Χημικός, ΥΣΕΦΕ & Υπ. Της Περιβαλλοντικής ομάδας του Γυμνασίου Βρυσών και ο κ. Κουτσουπάκης Χαράλαμπος Μαθηματικός & Συνεργάτης της Περιβαλλοντικής ομάδας.

Δυσκολίες υπήρξαν πολλές μέχρι να αποκτηθεί ο αποστακτήρας γιατί υπήρχε μια σύγχυση μεταξύ της απόσταξης τσικουδιάς και αιθέριων ελαίων αλλά και λόγω της ιδιαιτερότητας της περιοχής. Η έγκριση ηρθε από το Τελωνείο Χανίων μετά από δύο χρόνια και μετά από υπομονή, επιμονή και όραμα. Η Άδεια προμήθειας αποστακτήρα αιθέριων ελαίων για το Γυμνάσιο Βρυσών αποκτήθηκε και είχαμε τη στήριξη της Σχ. Συμβουλής κ. Καλαθάκη (στο πλαίσιο του Εκπαιδευτικού –Επιμορφωτικού Προγράμματος ‘Φυσικά Ιάματα’ με θέμα: Αιθέρια Έλαια στην Εκπαίδευση, την Υγεία και την Ποιότητα Ζωής’ (Αρθ. πρωτ. Φ2/328/18-2-2019 Εγγράφου του ΠΕΚΕΣ Κρήτης), του ΙΤΕ, θετική εισήγηση από την Επιτροπή Παιδείας του Γυμνασίου Βρυσών και του Δήμου Αποκόρωνα, από το Υπουργείο Βιομηχανίας & Ανάπτυξης και από το Τελωνείο Χανίων.

Οι αντιδράσεις των μαθητών μας είναι θετικές. Αγάπησαν το εργαστήριο και τις δράσεις μέσα σε αυτό. Ο αγώνας όμως συνεχίζεται.

Βιβλιογραφία

- 1) Χημεία Β-Γ Γυμνασίου Βιβλίο Μαθητή: Παναγιώτη Θεοδωρόπουλου, Παύλου Παπαθεοφάνους Φιλένια Σιδέρη
- 2) Χημεία Β-Γ Γυμνασίου Βιβλίο Εκπαιδευτικού: Παναγιώτη Θεοδωρόπουλου, Παύλου Παπαθεοφάνους Φιλένια Σιδέρη
- 3) <http://ebooks.edu.gr>

4) Εκπαιδευτικό-Επιμορφωτικό Πρόγραμμα «ΦΥΣΙΚΑ ΙΑΜΑΤΑ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ»