

## 1. ΤΙΤΛΟΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΣΕΝΑΡΙΟΥ:

### *Τρώγοντας παρέα με τη Χημεία.*

## 2. ΕΜΠΛΕΚΟΜΕΝΕΣ ΓΝΩΣΤΙΚΕΣ ΠΕΡΙΟΧΕΣ

Γνωστικό αντικείμενο: Χημεία. Τάξη: Γ Γυμνασίου.

**Μάθημα:** Περιοδικός Πίνακας

## ΣΥΜΒΑΤΟΤΗΤΑ ΜΕ ΤΟ ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ:

Προβλέπεται από το αναλυτικό πρόγραμμα να διδαχθεί η ενότητα: Περιοδικός Πίνακας

## 3. ΓΝΩΣΤΙΚΑ ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ

Οι μαθητές πρέπει:

- Να αναγνωρίζουν τα γράμματα και τις λέξεις της χημείας δηλ να διακρίνουν τα χημικά στοιχεία και τις χημικές ενώσεις .
- να γράφουν τα χημικά στοιχεία και να ξεχωρίζουν τα μέταλλα από τα αμέταλλα.
- Να ξέρουν τις βιταμίνες και τα ιχνοστοιχεία.
- Να αναγνωρίζουν τα φυτά της περιοχής τους , καθώς και την θρεπτικής τους αξία.

## 4. ΙΔΕΕΣ ΚΑΙ ΑΝΤΙΛΗΨΕΙΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ

Οι μαθητές του Γυμνασίου έχουν κάποιες εναλλακτικές ιδέες τις οποίες πρέπει να λάβουμε υπόψη κατά την εφαρμογή του σεναρίου και των φύλλων εργασίας:

- ότι η φύση προσπαθεί να επικοινωνήσει μαζί μας .
- ότι τα λαχανικά δε μας δίνουν και πολύ ενέργεια , αρα δε είναι χρήσιμα.
- Ότι ο σίδηρος βρίσκεται μόνο στο έδαφος και χρησιμοποιείται για να φτιάχνομε αντικείμενα πχ καρφιά
- Ότι η Χημεία δε έχει σχέση με την καθημερινή μας ζωή άρα δε χρειάζεται να τη μαθαίνουμε.

## 5. ΣΚΟΠΟΣ-ΣΤΟΧΟΙ

### ΣΚΟΠΟΣ

Να γνωρίσουν οι μαθητές τα χημικά στοιχεία και να μάθουν πως η Χημεία είναι παρούσα στη Καθημερινή μας ζωή.

## ΣΤΟΧΟΙ

### A. Γενικοί:

- Η ανάπτυξη της προσωπικότητας του μαθητή, με την καλλιέργεια ελεύθερης σκέψης, αγάπης για εργασία, κριτικής ικανότητας για τη λογική αντιμετώπιση καταστάσεων της καθημερινής ζωής και πρακτικής.
- Η διαχείριση από όλους τους εμπλεκόμενους της ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας.
- Η καλλιέργεια ερευνητικού, ομαδικού και συνεργατικού πνεύματος.
- Η απόκτηση θετικής στάσης απέναντι στις νέες τεχνολογίες.
- Η εξάσκηση με τα εκπαιδευτικά λογισμικά και η ανάπτυξη της αντίληψης ότι οι υπολογιστές μπορούν να είναι χρήσιμοι και στις διαδικασίες μάθησης.
- Να αναπτύξουν δεξιότητες παρατήρησης, καταγραφής και επεξεργασίας των πληροφοριών που θα συλλέξουν οι μαθητές μας από τις διάφορες δραστηριότητες μέσα στην τάξη.
- Να οικοδομηθούν βιωματικές σχέσεις κοινότητας μεταξύ μαθητών και μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών

### B. Διδακτικοί:

- Να γνωρίσουν τι είναι ο Περιοδικός Πίνακας.
- Να γράφουν και να ονομάζουν τα χημικά στοιχεία.
- Να βρίσκουν τη θέση του Χημικού στοιχείου στον Περιοδικό Πίνακα.
- Να αναφέρουν παραδείγματα Χημικών στοιχείων στη καθημερινή τους ζωή.
- Να ανακαλύψουν πως τα Χημικά στοιχεία βοηθούν το ανθρώπινο σώμα.
- Να ερευνούν και να συνεργάζονται για την ολοκλήρωση μιας ερευνητικής εργασίας.
- Να χρησιμοποιούν εποικοδομητικά τα μέσα μαζικής δικτύωσης.
- Να αποκτήσουν ψηφιακές δεξιότητες.

### 6. ΨΗΦΙΑΚΟΙ ΠΟΡΟΙ- ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΛΟΓΙΣΜΙΚΟΥ

Η παρουσίαση του μαθήματος γίνεται με χρησιμοποίηση του λογισμικού παρουσιάσεων power-point. Θα χρησιμοποιηθούν τα λογισμικά από το <http://ebooks.edu.gr> . Η επικοινωνία και η ανταλλαγή πληροφοριών μπορεί να γίνει μέσω των μέσων κοινωνικής δικτύωσης email ,messenger, viber, e –class , e-me.

### 7. ΕΚΤΙΜΩΜΕΝΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ

Δυο διδακτικές ώρες για την εφαρμογή των δυο φύλλων εργασίας στην τάξη και του κριτηρίου αξιολόγησης. Ο χρόνος μελέτης και ενασχόλησης της δημιουργίας του ημερολογίου κράτησε περίπου ένα μήνα και έγινε εξ αποστάσεως λόγω της πανδημίας , αφού τα σχολεία ήταν κλειστά.

## **8. ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ:**

Οι μαθητές χωρίζονται σε ομάδες των 2- 3 ατόμων

## **9. ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΣΕΝΑΡΙΟΥ**

Η διαδικασία απόκτησης γνώσεων, στο συγκεκριμένο σενάριο, απαιτεί ενεργό εμπλοκή του ίδιου του μαθητή, ο οποίος δεν αποτελεί απλά έναν παθητικό δέκτη πληροφοριών και γνώσεων, αλλά, χρησιμοποιώντας το υπάρχον γνωστικό του σύστημα και αλληλεπιδρώντας με το υλικό περιβάλλον, τους συμμαθητές και τον καθηγητή του, προσπαθεί να κατασκευάσει νέα νοήματα.

Ο καθηγητής παρουσιάζει το θέμα και παρέχει στους μαθητές τα υλικά που θα χρησιμοποιηθούν κατά τη διερεύνησή του (φύλλα εργασίας-άρθρα) .

Ο καθηγητής υποστηρίζει και ενθαρρύνει τους μαθητές στη διενέργεια των επιμέρους δραστηριοτήτων με όλο και λιγότερη καθοδήγηση δίνοντάς τους, έτσι, την ευκαιρία να φτάσουν σε δικά τους συμπεράσματα.

Η επικοινωνία και η ανταλλαγή πληροφοριών μπορεί να γίνει μέσω των μέσων κοινωνικής δικτύωσης email, messenger, viber, e-class, e-me.

### **1<sup>ο</sup> Φύλλο εργασίας**

#### **Διατροφή και Χημικά Στοιχεία**

##### **Δραστηριότητα 1**

Μελετήστε τη διατροφή της οικογένειάς σας και προσέξτε ποιες τροφές τρώτε συχνά και γιατί.

##### **Δραστηριότητα 2**

Μετά την καταγραφή των τροφικών σας συνηθειών, επιλέξτε τροφές που τρώτε συχνά, είναι ιδιαίτερες, αλλά και σας αρέσουν πολύ και βρείτε πληροφορίες για αυτές. (βιβλία- διαδίκτυο).

##### **Δραστηριότητα 3**

Επιλέξτε μια τροφή της αρεσκείας σας και βρείτε ποια χημικά στοιχεία κρύβουν μέσα τους. (βιβλία- διαδίκτυο).

##### **Δραστηριότητα 4**

Βρείτε τι προσφέρουν στον άνθρωπο τα χημικά στοιχεία της τροφής που επιλέξατε. (βιβλία- διαδίκτυο)

##### **Δραστηριότητα 5**

Βρείτε τη θέση (ομάδα –Περίοδο) των Χημικών στοιχείων της τροφής που επιλέξατε στο Περιοδικό σύστημα.

**2<sup>ο</sup> Φύλλο εργασίας**  
*Δημιουργία του ημερολογίου της χρονιάς*  
*2021*  
*Τρώγοντας παρέα με τη Χημεία.*

**Δραστηριότητα 1**

Φωτογραφείτε την τροφή που επιλέξατε με τρόπο ιδιαίτερο και καλλιτεχνικό.

**Δραστηριότητα 2**

Τοποθετείστε τη φωτογραφία σας και τα χημικά στοιχεία σε μια διαφάνεια power point. Αναφέρετε λακωνικά τι προσφέρει κάθε ένα από αυτά στον άνθρωπο και την υγεία του.

**Δραστηριότητα 3**

Αντιστοίχιση διαφανιών με ένα μήνα της χρονιάς. Σχολιασμός και καλλιτεχνική επιμέλεια του ημερολογίου.

**Κριτήριο αξιολόγησης**

Αφού διαβάσετε την [παρουσίαση](#) απαντήστε στο παρακάτω [κριτήριο αξιολόγησης](#)

**Βιβλιογραφία**

1. Χημεία Γ΄ Γυμνασίου Βιβλίο Μαθητή : Παναγιώτη Θεοδωρόπουλου ,Παύλου Παπαθεοφάνους Φιλλένια Σιδέρη
2. Χημεία Γ΄ Γυμνασίου Βιβλίο Εκπαιδευτικού: Παναγιώτη Θεοδωρόπουλου ,Παύλου Παπαθεοφάνους Φιλλένια Σιδέρη
3. Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών για την Αξιοποίηση και Εφαρμογή των ΤΠΕ στη Διδακτική πράξη.
4. <http://ebooks.edu.gr>  
<http://kritonsenaria.sch.gr>