

# Τα αρετικά

ΕΚΔΙΔΕΤΑΙ ΑΠΟ ΤΗ  
ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΚΗ  
ΣΥΣΠΕΙΡΩΣΗ ΚΑΙ  
ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ



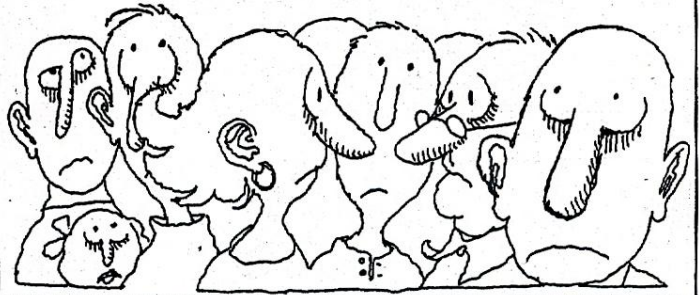
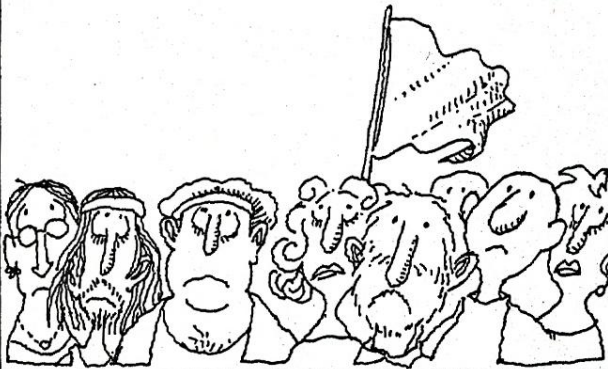
ΕΝΑ ΚΡΑΤΟΣ ΠΟΥ ΕΙΝΑΙ ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΑ  
ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΚΟ ΟΦΕΙΛΕΙ ΝΑ ΣΕΒΕΤΑΙ  
ΤΗΝ ΕΛΕΥΘΕΡΙΑ ΣΚΕΨΗΣ ΤΩΝ  
ΠΟΛΙΤΩΝ.

ΕΝΑ ΚΡΑΤΟΣ ΦΙΛΕΛΕΥΘΕΡΟ ΔΕΝ  
ΠΡΕΠΕΙ ΠΟΤΕ ΝΑ ΚΑΤΑΠΙΕΖΕΙ ΤΗΝ  
ΕΛΕΥΘΕΡΗ ΒΟΥΛΗΣΗ ΤΩΝ ΑΝΘΡΩΠΩΝ  
ΟΥΤΕ ΝΑ ΕΠΕΜΒΑΙΝΕΙ ΣΤΗΝ ΙΔΙΩΤΙΚΗ  
ΖΩΗ ΤΩΝ ΠΟΛΙΤΩΝ ΟΥΤΕ ΝΑ ΕΙΝΑΙ  
ΑΥΤΑΡΧΙΚΟ...

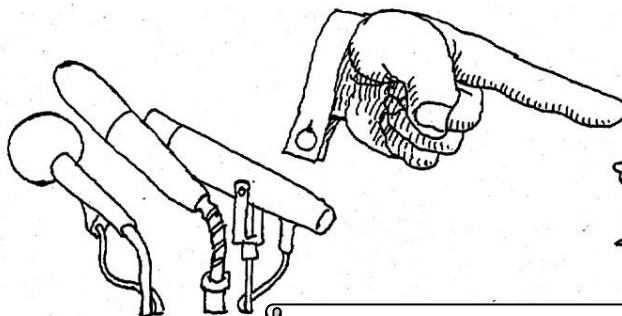


ΟΥΤΕ ΠΡΕΠΕΙ ΜΕ ΤΟΥΣ ΝΟΜΟΥΣ  
ΤΟΥ ΝΑ ΕΠΙΒΑΛΛΕΙ ΤΙ ΣΧΟΛΕΙΑ  
ΧΡΕΙΑΖΟΝΤΑΙ ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ, ΤΙ  
ΝΟΣΟΚΟΜΕΙΑ ΧΡΕΙΑΖΟΝΤΑΙ  
ΟΙ ΑΣΘΕΝΕΙΣ...

...ΤΙ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑ ΧΡΕΙΑΖΟΝΤΑΙ ΟΙ ΝΕΟΙ, ΤΙ  
ΟΙΚΟΥΣ ΕΥΓΗΡΙΑΣ ΟΙ ΗΛΙΚΙΩΜΕΝΟΙ, ΤΙ ΔΗΜΟΣΙΕΣ  
ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΟΙ ΑΝΘΡΩΠΟΙ, ΤΙ ΚΑΤΟΙΚΙΕΣ ΟΙ  
ΑΣΤΕΓΟΙ... ΟΧΙ, ΑΓΑΠΗΤΟΙ ΜΟΥ, ΤΙΠΟΤΕ ΑΠΟ  
ΟΛΑ ΑΥΤΑ!



ΤΟ ΚΡΑΤΟΣ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΑΣΧΟΛΕΙΤΑΙ ΑΠΟΚΛΕΙΣΤΙΚΑ ΚΑΙ ΜΟΝΟ ΜΕ ΤΑ ΔΙΚΑ ΤΟΥ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ  
ΚΑΙ ΟΧΙ ΜΕ ΤΑ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΤΩΝ ΠΟΛΙΤΩΝ!!!



Επισκεφτείτε την ιστοσελίδα  
μας: [users.sch.gr/nikasleon](http://users.sch.gr/nikasleon)



# ΤΑ ΝΕΟΦΙΛΕΛΕΥΘΕΡΑ ΠΡΟΤΑΓΜΑΤΑ ΚΑΙ ΤΟ ΣΥΝΔΙΚΑΛΙΣΤΙΚΟ ΚΙΝΗΜΑ

**Σ**ε πλήρη εξέλιξη βρίσκεται η νέα, σκληρότερη αντεργατική εξόρμηση από την κυβέρνηση με την ευρύτερη συναίνεση του ΠΑΣΟΚ, η οποία προσφέρεται εξαιτίας δομικών στοιχείων (δηλαδή αδυναμίας άρθρωσης αντιπολιτευτικού λόγου καθ' όσον οι απαρχές αυτής της πολιτικής ορίσθηκαν απ' αυτό και στις συντεταγμένες του βαδίζει η κυβέρνηση) αλλά και συγκυριακών (εσωτερικές τριβές, σκάνδαλο Ζίμενς κ.α.).

Πίσω και κάτω απ' τη φλύαρη, εντυπωσιοθηρική και προς τούτο αποπροσανατολιστική πολιτική αντζέντα που διαμορφώνουν τα κατευθυνόμενα Μ.Μ.Ε. ξετυλίγεται διαρκώς το κουβάρι των αντιδραστικών μεταρρυθμίσεων.

Αιχμή του δόρατος το ασφαλιστικό.

Βασική επιδίωξη: Να περάσουμε από το κράτος πρόνοιας στην αγορά πρόνοιας.

Να αναγκαστούν να στραφούν οι εργαζόμενοι σε δεύτερους και τρίτους πυλώνες ιδιωτικής και ανταποδοτικής ασφάλισης.

Εν ολίγοις να διαφοροποιηθεί η μέχρι τώρα παραδομένη ασφαλιστική συνείδηση ώστε, κυρίως οι νέοι εργαζόμενοι να πεισθούν για τα «αδιέξοδα» του συστήματος και για την «εκ των ων ουκ άνευ» αναγκαιότητα της αντιασφαλιστικής επέλασης.

Ταυτόχρονα, διαμορφώνεται συστηματικά ένα περιβάλλον που ευνοεί τέτοιου είδους πολιτικές μακράς στόχευσης, όπως:

## **ΑΛΛΑΓΕΣ ΣΤΗ ΔΗΜΟΣΙΑ ΔΙΟΙΚΗΣΗ με:**

- Λειτουργία των κοινωνικών υπηρεσιών και αγαθών κάτω από τα προτάγματα της επιχειρηματικότητας με ανταποδοτικά κριτήρια (ΟΤΑ – ΥΓΕΙΑ)
- Προώθηση ιδιωτικοποιήσεων σε βασικούς τομείς (Παιδεία – Υγεία – Πολιτισμός – παραγωγή τεχνικού έργου)
- «Αποκέντρωση» με στόχο τη μετακύληση του κόστους των κοινωνικών υπηρεσιών στους εργαζόμενους
- «Πλημμυρίδα» ιδιωτικοποιήσεων στις ΔΕΚΟ με κατάργηση συλλογικών συμβάσεων – άρση μονιμότητας – δραστική περιστολή ασφαλιστικών δικαιωμάτων
- Επέκταση του μοντέλου των Σ.Δ.Ι.Τ. με στόχο τη λειτουργία πλευρών των κοινωνικών υποδομών στην ΠΑΙΔΕΙΑ – ΥΓΕΙΑ – ΟΤΑ με όρους αγοράς και συνακόλουθα τη συρρίκνωση των δημοσίων επενδύσεων. Λυδία λίθος η ανταποδοτικότητα και εξ αυτής η κερδοφορία ιδιωτών.
- Γενίκευση των ελαστικών σχέσεων εργασίας ως αποτέλεσμα εναρμονισμού με την Πράσινη Βίβλο της Ε.Ε. και το καθεστώς ευελιξίας (flexicurity) που γεννά την απελευθέρωση των απολύσεων, τη μερική απασχόληση, τους συμβασιούχους διαφόρων ταχυτήτων, μαύρη εργασία με πλήθος ανέργων, ωρομισθίων, συμβασιούχων, τετραωριτών.

Έτσι εμφανίστηκε η γενιά της γαλέρας, η γενιά των 700€ (G 700), όχι τυχαία.

Όλα τα προηγούμενα, περιγράφουν συνοπτικά το πλαίσιο μέσα στο οποίο διαμορφώνονται τα νέα δεδομένα στο δικό μας χώρο, σ' αυτόν της εκπαίδευσης.

Από εκεί έλκουν την καταγωγή και απορρέουν ως νομοτέλεια συνάμα όμως σηματοδοτούν και την ανάγκη ανατροπής των πολιτικών που τα γεννούν.

Ποια είναι αυτά

### **ΕΚΓΑΤΑΛΕΙΨΗ, ΜΑΡΑΣΜΟΣ ΚΑΙ ΑΠΑΞΙΩΣΗ ΤΗΣ ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ με:**

- Παράδοση της προσχολικής αγωγής στους δήμους και τους ιδιώτες.

Για πρώτη φορά μεταπολεμικά έχουμε το φαινόμενο λειτουργίας Νηπιαγωγείων σε άλλο φορέα πλην ΥΠΕΠΘ.

Αποτέλεσμα της «κατάκτησης» μονοετούς υποχρεωτικής προσχολικής αγωγής: Από 4.500 φοιτούντες σε ιδιωτικά νηπιαγωγεία και ιδιωτικούς παιδικούς σταθμούς το 2006 εκτινάχθηκαν στους 35.000 το 2007 (από ΟΙΕΛΕ).

Αύξηση του, έως και τώρα ακόμα ακαθόριστου, ωραρίου των Νηπιαγωγών.

Ο εφιάλτης της λεγόμενης «αποκέντρωσης» επανέρχεται με Δούρειο Ίππο τα Νηπιαγωγεία.

- Είσοδος των επιχειρήσεων και του κεφαλαίου στο δημόσιο σχολείο και στην καρδιά του δηλαδή στο ίδιο το αναλυτικό πρόγραμμα και στην εκπαιδευτική διαδικασία μέσω του «Δικτύου Σχολικής Καινοτομίας» το οποίο πατά σε ανεπάρκειες και ελλείμματα της δημόσιας εκπαίδευσης ανίκανης να υποστηρίξει ακόμα και τις δικές της «καινοτομίες».

Κάτι τέτοιο θεωρούμε ότι δεν είναι συγκυριακό αλλά προϊόν συντονισμένης δράσης των παραγόντων που απεργάζονται σχέδια για το «Σχολείο της Αγοράς».

Ανίσχυρο Σχολείο, ανίκανο να υλοποιήσει τους στόχους του, ας παραδοθεί στους έτοιμους και πρόθυμους ιδιώτες, αρχής γενομένης από ελκυστικές πλευρές του (καινοτομίες, προγράμματα περιβαλλοντικά κ.α.)

- Υποχρηματοδότηση με αποτελέσματα που οι εκπαιδευτικοί τα βιώνουν στην καθημερινότητά τους όπως: εκατοντάδες κενά ακόμα και σήμερα, καταργήσεις και συγχωνεύσεις τάξεων, υποβιβασμοί, αυθαίρετες μετακινήσεις εκπαιδευτικών, πανηγυρική εγκαθίδρυση της ωρομισθίας.

Ας μην αναφερθούμε σε υποστηρικτικές δομές (ΤΕ – ΤΥ) ή στις καθυστερήσεις εκταμίευσης εσόδων για λειτουργικές δαπάνες καθώς για το σκότος που επικρατεί στη διαχείριση των πιστώσεων για συντήρηση και επισκευές διδακτηρίων από τους δήμους.

- Η διακηρυγμένη από χιλιών ΥΠΕΠΘ πρόθεση εφαρμογής της αξιολόγησης – κατηγοριοποίησης μαθητών – σχολείων – εκπαιδευτικών (ας περιοριστούμε στην αναφορά χωρίς να το αναλύσουμε ή να το συνδυάσουμε με τα παραπάνω).
- Τέλος, η όλο και πιο συχνή εμφάνιση φαινομένων διοικητικού αυταρχισμού, αυθαιρεσιών, πιέσεων και διώξεων.

Στόχος:

- Η κατατρομοκράτηση των συναδέλφων, η καθυποταγή τους και η ανάσχεση των αντιστάσεων απέναντι στην εκπ/κή πολιτική.
- Κατίσχυση του διοικητισμού και ενός ιδιότυπου νεοεπιθεωρητισμού.
- Επιβολή σκοταδισμού με αμφισβήτηση κάθε δημοκρατικού κλίματος στους χώρους δουλειάς.
- Επιδιωκόμενο αποτέλεσμα η πρόσδεση όλο και περισσότερων εκπαιδευτικών με το άρμα της διοίκησης στα πλαίσια ανοχών, εξυπηρέτησης μικροσυμφερόντων ή και συμμόρφωσης με αντάλλαγμα την ανέλιξη.

## ΝΑ ΣΠΑΣΟΥΜΕ ΤΑ ΑΔΙΕΞΟΔΑ ΤΟΥΣ...

Η συνδικαλιστική γραφειοκρατία των ΠΑΣΚ και ΔΑΚΕ πόρρω απέχει από το να εκφράσει τις σύγχρονες ανάγκες των εργαζομένων και να φέρει στην επιφάνεια και στο επίκεντρο τις πραγματικές αιτίες της ολομέτωπης επίθεσης που υφίστανται η εκπαίδευση και οι εκπαιδευτικοί.

Έχει διαφανεί και σε επίπεδο ΓΣΕΕ – ΑΔΕΔΥ αλλά και σε επίπεδο ΔΟΕ

Τρανή απόδειξη η πρόταση για 5θήμερες.

Σηματοδοτεί απομείωση και ευτελισμό της βάσης των εκπαιδευτικών ώστε να αποδομηθεί και ο τελευταίος πυλώνας αντίστασης πριν την πλήρη και οριστική υποταγή της εκπαίδευσης στις πολυποίκιλες και «πολύφερνες» δυνάμεις της αγοράς.

Απαιτείται εναρμονισμός με την πραγματικότητα, με τις αυθεντικές διαθέσεις της βάσης αλλά και συστηματική προσπάθεια υπέρβασης. Και αυτό θα γίνει μόνο με πανεκπαιδευτικούς και πανεργατικούς συντονισμένους αγώνες που κριτήριό τους δεν θα είναι η ανέξοδη επαναστατικότητα, αλλά η καθολική συμμετοχή και η ανάδειξη των κυρίαρχων αιτίων που γεννά η υποταγμένη στις εθνικές και υπερεθνικές ελίτ πολιτική του δικομματισμού.



Του Τάσου Αναστασίου

## Ο «εκσυγχρονισμός» του εκπαιδευτικού συστήματος και ο «ύπνοπος κόσμος» του ΕΠΕΑΕΚ



**Η** διαρκής, διαχρονική υποχρηματοδότηση του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος μέσα από προϋπολογισμούς καθηλωμένους επί δεκαετίες αποτελεί πλέον κοινό τόπο.

Έχει καταντήσει όνειρο θερινής νυκτός το πολλά αλλά και από πολλούς υποσχόμενο 5% του ΑΕΠ για την παιδεία, με αποτέλεσμα η μέση ελληνική οικογένεια να δαπανά σημαντικό τμήμα του διαρκώς συρρικνώμενου εισοδήματός της στην προσπάθεια κάλυψης παθογενειών και υστερήσεων της κατ' επίφασιν δημόσιας δωρεάν παιδείας.

Πέρα όμως από τις εγγενείς, συστημικές ανεπάρκειες, προκύπτουν κραυγαλέες «αδυναμίες» και στη διαχείριση κονδυλίων που προέρχονται από τα Κοινοτικά Πλαίσια Στήριξης (ΚΠΣ) και διατίθενται μέσω επιχειρησιακών προγραμμάτων αποκλειστικά στην εκπαίδευση.

Πρόκειται για τα περίφημα ΕΠΕΑΕΚ 1 και 2 που αφορούν στη 15ετία 1994-08 καθώς και για ανεξάρτητους πόρους που είχαν διοχετευτεί στα Π.Ε.Π. των ΚΠΣ πάλι για την παιδεία.

Συνολικά, μιλάμε για ποσά που υπερβαίνουν τα 6 δις ευρώ και εισέρευσαν τα τελευταία 15 χρόνια στα ταμεία του ΥΠΕΠΘ με σκοπό τον εκσυγχρονισμό του εκπαιδευτικού συστήματος.

Θέλετε να μάθετε πόσα από τα χρήματα αυτά υπολογίζεται ότι κατέληξαν στους αποδέκτες (υποδομές, κλπ);

Περίπου το 30%! Τα υπόλοιπα «εξαφανίστηκαν» μεταξύ αρχικών προσκλήσεων-υποβολών τεχνικών δελτίων και ένταξης έργων και εν γένει εντός καθεστώτος γενικευμένης αδιαφάνειας, για το οποίο ελάχιστος λόγος έχει γίνει μέχρι και σήμερα.

Και γιατί να γίνει άλλωστε αφού το όλο σύστημα «απορρόφησης» διαθέτει διακομματικά στεγανά εντός των οποίων δρουν με το αζημίωτο υπεύθυνοι, διαμεσολαβητές, προμηθευτές, κ.ά.;

Μια ουσιαστική έρευνα σε όλα τα επίπεδα θα αποδείκνυε τις διαχρονικές ευθύνες των κομμάτων και των μηχανισμών που διαχειρίστηκαν τα εν λόγω κονδύλια.

Ακόμη, θα αποτελούσε ένα τρανό και άκρως διαφωτιστικό παράδειγμα σήψης, διαφθοράς, αλλοτρίωσης και συναλλαγής σε όλα τα επίπεδα που διαπερνά πλέον τον κοινωνικό ιστό. Λαμπρή παρακαταθήκη που καταλείπουν τα κόμματα εξουσίας.

Μπροστά μας βρίσκεται το ΕΠΕΑΕΚ 3 που καλείται να υλοποιήσει μέχρι το 2013 το ΥΠΕΠΘ. Ιδού πεδίο δόξης λαμπρό για όλους τους εμπλεκόμενους. Θα έχουμε μία από τα ίδια ή οι ζωντανές, μάχιμες δυνάμεις της εκπαίδευσης θα πάρουν με κάθε τρόπο την υπόθεση στα χέρια τους, ώστε με κάθε τρόπο τα χρήματα που δε μας τα χαρίζουν, αλλά είναι χρήματα των λαών των χωρών της Ε.Ε. να χρησιμοποιηθούν για τις πραγματικές ανάγκες της εκπαίδευσης και των παιδιών του ελληνικού λαού;

(Τα στοιχεία προέρχονται από την εφημερίδα «Κόσμος του επενδυτή» Σάββατο/Κυριακή 1-2 Μαρτίου 2008)

## Πρόθυμοι οι ιδιώτες να προσφέρουν «υπηρεσίες»

Από τα μέσα Οκτωβρίου του 2007 τελεί υπό διαμόρφωση Δίκτυο Σχολικής Καινοτομίας (Δ.Σ.Κ.) διανύοντας την πιλοτική λειτουργία του κατά το σχολικό έτος 2007-08 με τη συνεργασία εκπαιδευτικών Πανεπιστημιακών Ιδρυμάτων (Αθηνών, Ιωαννίνων, Αιγαίου).

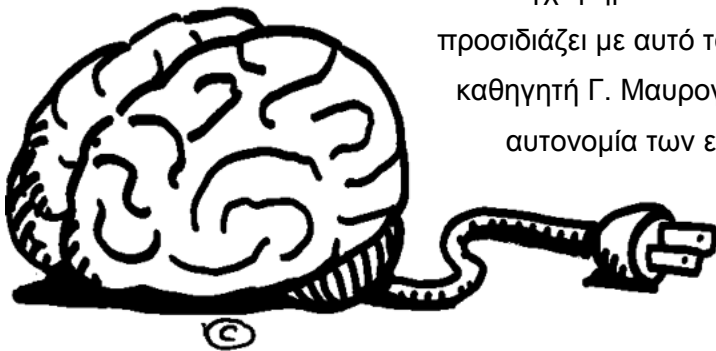
Μελετώντας τα κείμενα που αποπειρώνται να το προσδιορίσουν συναντά κανείς υπαρκτά ζητήματα, πλευρές και παραμέτρους της σύγχρονης εκπαιδευτικής και παιδαγωγικής πραγματικότητας που έχουν τεθεί κατά καιρούς και ζητούν πειστικές απαντήσεις.

Η πρόταση του Δ.Σ.Κ. φαίνεται ότι τις διαθέτει, καθώς εδράζεται σε μια παραδοχή. Αυτή του ισχύοντος Α.Π.Σ. καθώς και του Ε.Δ.Π.Π.Σ. ως αδιαπραγμάτευτη, με τη συναίνεση όπως διαφαίνεται του ΥΠΕΠΘ.

Με αυτή ως αφετηρία, επιχειρεί μια ιδιότυπη διείσδυση στον πυρήνα της εκπαίδευσης, προσφέροντας πρόγραμμα ενδοϋπηρεσιακής επιμόρφωσης και δίνοντας έμφαση στην παιδαγωγική κατάρτιση και την επαγγελματική ανάπτυξη στο σχολείο.

Παράλληλα, δίνει τη δυνατότητα σχεδιασμού στους εκπαιδευτικούς εφαρμογής, στα πλαίσια του Α.Π.Σ. και άλλων ειδικών προγραμμάτων (περιβαλλοντικής, αγωγής υγείας, κ.ά.)

Οι εργασίες των εκπαιδευτικών θα αναρτώνται στο διαδίκτυο ως παραδείγματα καλής πρακτικής, ενώ οι ίδιοι θα μπορούν να συμβάλλουν και ως πολλαπλασιαστές στην επόμενη φάση του δικτύου κατά το σχολικό έτος 2008-09.



Το όλο εγχείρημα διαθέτει και πλήρες ερωτηματολόγιο που προσιδιάζει με αυτό του Κ.Ε.Ε., καθώς και άρθρο (ως άλλοθι) του καθηγητή Γ. Μαυρογιώργου, που αναφέρεται στη σχετική αυτονομία των εκπαιδευτικών και στην ανάγκη οι ίδιοι να τη διεκδικούν δίχως να περιμένουν εγκυκλίους του ΥΠΕΠΘ. Μέχρις εδώ από μια δεύτερη ανάγνωση προκύπτουν ερωτήματα, όπως:

- Τα Α.Π.Σ.-Δ.Ε.Π.Π.Σ. και η «διαθεματικότητα» είναι η κατάλληλη απάντηση στις απαιτήσεις της «κοινωνίας της γνώσης και της πληροφορίας» και στην ανάγκη εξοβελισμού του «διδασκισμού» και του «φορμαλισμού» από το ελληνικό σχολείο, τη στιγμή που έχουν διατυπωθεί ισχυρές ενστάσεις, αντιρρήσεις, αλλά και εναλλακτικές προτάσεις;
- Προς τι η σπουδή συντονισμού με τις προγραμματικές δράσεις του ΥΠΕΠΘ;
- Ποια θα είναι τα «προνόμια» σχολικών μονάδων και εκπαιδευτικών που θα ενταχθούν στο δίκτυο; Μήπως σχετισθούν αργότερα με «αξιολογήσεις» και «κατηγοριοποιήσεις»;
- Τα παραμελημένα, όχι τυχαία, προγράμματα περιβαλλοντικής εκπαίδευσης, αγωγής υγείας, κ.ά. μήπως βρουν «θαλπωρή» καθ' όσον παραμένουν ελκυστικά για πολλούς εκπαιδευτικούς;
- Η «αντισταθμιστική» προσφορά του δικτύου θα ανακουφίσει κάποιους δραστήριους εκπαιδευτικούς που νιώθουν ότι η εκπαιδευτική «μεταρρύθμιση» έχει αφεθεί στο έρεβος της

γνωστής νεοελληνικής αδράνειας και ρουτίνας, δίχως στήριξη πνευματική και υλική για την εφαρμογή της;

Ερμηνευτικό κλειδί για τα παραπάνω ερωτήματα αποτελεί η πρωτοβουλία που βρίσκεται πίσω από το Δ.Σ.Κ. και το υποστηρίζει.

Πρόκειται για τη ΜΟΡΦΩΤΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΠΡΩΤΟΒΟΥΛΙΑ που έχουν αναλάβει οκτώ (8) «ευαγή» - «κοινωφελή» ιδρύματα, τα: Ευγενίδου, Φ. Κωστοπούλου, Λαμπράκη, Α.Γ. Λεβέντη, Μορφωτικό ΕΤΕ, Μποδοσάκη, ΣΤ. Νιάρχου και Α.Σ. Ωνάση.

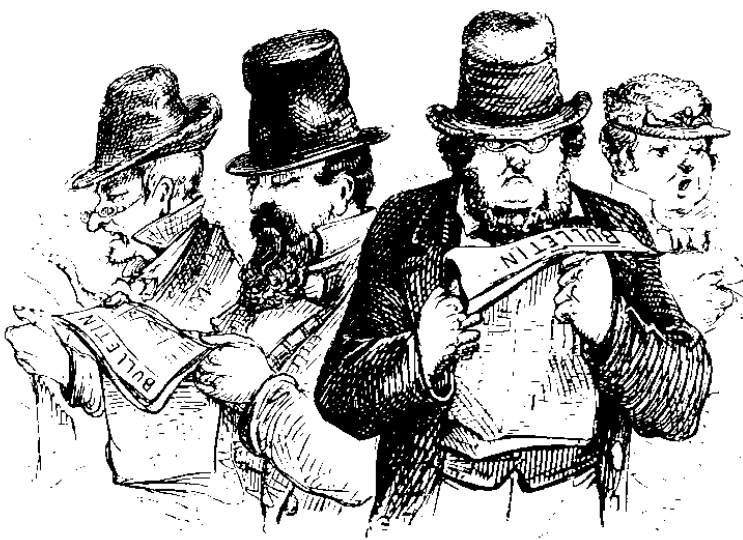
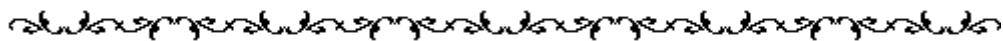
Μήπως τώρα ο καλοπροαίρετος, προσεκτικός μελετητής μπορεί να βρει απαντήσεις;

Από τη μια η συνεχής απαξίωση της δημόσια δωρεάν εκπαίδευσης με την υποχρηματοδότηση και την αποσάρθρωση των δομών της και από την άλλη το θεσμικό πλαίσιο (ΑΠΣ-ΔΕΠΠΣ) περιμένει την υλοποίηση των δράσεών του.

Στη μέση το πολύπαθο ελληνικό δημόσιο σχολείο «ανίκανο» να υλοποιήσει σκοπούς και στόχους. Και στη γωνία, έτοιμοι και πρόθυμοι ιδιώτες να «προσφέρουν» τις υπηρεσίες τους.

Τα υλικά για «το σχολείο της αγοράς» καθώς και οι αρχιτέκτονες υπάρχουν.

Εμείς, τι κάνουμε;



Το ίδιο προσπαθεί να κάνει σήμερα η ΔΑΚΕ ερχόμενη ως αρωγός της Κυβέρνησης. Διαφορετικά δεν εξηγείται το ύφος των ενημερωτικών ανακοινώσεών της, που αν κανείς δεν έβλεπε τον τίτλο θα νόμιζε ότι είναι Δελτία Τύπου των Υπουργών Στυλιανίδη – Λυκουρέντζου.

Για εμάς που το έχουμε ξαναδεί αυτό το έργο δε μας ξενίζει. Απλά σημειώνουμε ότι αν οι τότε ενέργειες των Κυβερνητικών ΠΑΣΟΚΩΝ ήταν Δούρειος Ίππος, οι σημερινές των ΝουΔιτών είναι Δούρειος Γαΐδαρος!.. (Σ. σ. Η παραπάνω ατάκα είναι δανεισμένη από το Λεων. Κύρκο από μια απάντηση προς τον κ. Πάγκαλο).

## ΑΠΕΤΑΞΑΜΗΝ!

### “ΔΟΥΡΕΙΟΣ ΓΑΪΔΑΡΟΣ”

Ως γνωστόν ο Πολυμήχανος Οδυσσέας χρησιμοποίησε το Δούρειο Ίππο για να αλώσει την Τροία.

Την τακτική αυτή ακολούθησε και το ΠΑΣΟΚ μετατρέποντας τα συνδικαλιστικά του στελέχη σε κομματικούς εγκάθετους για την άλωση του συνδικαλισμού, και κατά συνέπεια τον απόλυτο έλεγχό του για να αποφεύγει τις φουρτούνες και τους σκοπέλους του λαϊκού κινήματος.

Στέλεχος της ΔΑΚΕ τοποθετημένο σε Δ.Σ. Συλλόγου μετά από παραίτηση προηγούμενων του ψηφοδελτίου τους και διαπρέψας ως προϊστάμενος Γραφείου σε κυβερνητικό ζήλο και όχι μόνο, έδωσε και πάλι τα διαπιστευτήριά του.

Σε ενημέρωση που πήγε να κάνει σε σχολείο ως μέλος του Δ.Σ. του Συλλόγου του παραμονές της μεγαλειώδους απεργίας της 13ης Φεβρουαρίου για το ασφαλιστικό, όχι μόνο δεν ενημέρωσε τους συναδέλφους του γι' αυτό ως όφειλε, αλλά αντιθέτως



καταφέρθηκε κατά της απεργίας, κατά της ΔΟΕ, κατά του Συνδικαλιστικού κινήματος κλπ, προσπαθώντας να «βγάλει λάδι» την Κυβέρνηση.  
Αν τέτοιοι συνδικαλιστές μας εκπροσωπούν στα σωματεία, τότε «ζήσε Μάη να φας τριφύλλι!»  
Κι απορώ γιατί δεν τον ξανακάνουν προϊστάμενο με τέτοιο οίστρο!  
Αλλά τι θα κάνει και ο Σύλλογος για την αντικαταστατική του συμπεριφορά;

## ΓΙΑ ΝΑ ΚΑΝΟΥΜΕ ΤΟ ΟΝΕΙΡΟ ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ

Είπε ο Κώτσιος προεκλογικά ότι θα διαθέσει το 5% του ΑΕΠ για την Παιδεία. Και μόλις τη μπόλεψε κι άρπαξε την Κυβερνητική πλειοψηφία, ελέω ληστείας του εκλογικού νόμου, μας την έκανε ανάποδα. Δηλ. Το μέχρι τότε 3,5% το έκανε 3% και του χρόνου .... (;)  
Τελικά πρέπει να είσαι και πολύ Κώτσιος για να σε πιάσει Κώτσιο ένας Κώτσιος. Ωστόσο ας μην απελπιζόμαστε. Την παραπάνω φόλα δεν τη φάγαμε όλοι. Γι' αυτό εξακολουθούμε να αγωνιζόμαστε, να αντιστεκόμαστε, να ονειρευόμαστε. Για να κάνουμε το όνειρο πραγματικότητα! Και σ' αυτήν την προσπάθεια γινόμαστε όλο και περισσότεροι.  
Όλο και περισσότεροι μαζί ζωντανεύουμε την ελπίδα, παλεύουμε να κερδίσουμε το χαμένο μας χθες, να στήσουμε αναχώματα στη δικομματική συμπαιγνία, να κάνουμε την αυγή να ροδίσει...

## ΔΑΣΚΑΛΟΣ ΤΟΥ ΚΟΥΠΟΝΙΟΥ

Φήμες που διαρρέουν, στην πραγματικότητα βολιδοσκοπήση και προετοιμασία της κοινής γνώμης, μιλούν για το «εκπαιδευτικό κουπόνι».  
Δηλαδή: Το ΥΠΕΠΘ ή η Κυβέρνηση αντί να χρηματοδοτεί τα σχολεία και την εκπαίδευση, δίνει το αναλογούν (πενιχρό) κόστος ανά μαθητή στο γονέα σε κουπόνι και του δίνει τη δυνατότητα να εγγράψει το παιδί του σε όποιο σχολείο θέλει.  
Τα έσοδα του σχολείου θα προέρχονται από τα κουπόνια που θα έχει συλλέξει. Από αυτά θα πληρώνονται και οι εκπαιδευτικοί.  
Σκεφθείτε λοιπόν τι έχει να γίνει. «Άλλος στον καλό το φούρναρη! Συγνώμη, δάσκαλο!»

Και ούτε αριθμός μαθητών ανά τμήμα θα υπάρχει, ούτε έλεος μεταξύ δασκάλων. Θα δημιουργηθούν σχολεία πολλών ταχυτήτων και η αμοιβή των δασκάλων θα ποικίλει ανάλογα με τα κουπόνια που θα έχει συλλέξει το σχολείο.  
Και φυσικά το ποιος δάσκαλος θα προσληφθεί στο σχολείο, θα είναι στην επιλογή της διοίκησης του σχολείου και του Δήμου, μετά από κατάθεση βιογραφικού, εχέγγυων, διασυνδέσεων κ.ο.κ.  
Πόσα σχολεία θα κλείσουν ή ποια θα επιβιώσουν και κάτω από ποιες συνθήκες, είναι εύκολο να το φανταστούμε. Όπως επίσης και οι στρατιές ανέργων και ήδη εν ενεργεία εκπ/κών, θα δημιουργηθούν. Απλά τρομάζει κανείς στο άκουσμα τέτοιων προτάσεων – προθέσεων άρρωστων εγκεφάλων.

## ΑΡΘΡΟ 16 ΞΑΝΑ – ΜΑΝΑ

Δέσμια των μεγάλων συμφερόντων η Κυβέρνηση προσπαθεί να ξαναφέρει προς αναθεώρηση το άρθρο 16. Δεν ξέρουμε αν έφυγε ο ίδιος πειρασμός από την αξιωματική αντιπολίτευση μετά το κάζο που έπαθε, ωστόσο η στάση της θα είναι ένα κριτήριο με ποιους είναι... αφού τα μοσχοαναθρεμμένα στελέχη της είναι παιδιά των κολλεγίων της Αμερικής - Οξφόρδης κλπ. Ας ελπίσουμε ότι ο διακαής πόθος τους για την ανάκτηση της εξουσίας θα τους αποτρέψει, προς το παρόν, να προβούν σε ένα τέτοιο ανοσιούργημα εις βάρος του λαού μας

## ΤΟ ΑΡΘΡΟ 16 ΕΙΝΑΙ Η ΑΡΧΗ

Δε χωράει καμιά αμφιβολία ότι μετά από ενδεχόμενη ψήφιση του άρθρου 16 θα ακολουθήσουν καταγιστικά μέτρα ιδιωτικοποίησης της εκπαίδευσης σε όλες τις βαθμίδες. Μόνο όσοι εθελουφλούν ή πέφτουν θύματα της παραπαιστικής και επικίνδυνης προπαγάνδας που μιλάει για συνάλλαγμα που βγαίνει από τη χώρα μας και άλλων ανοησιών, μπορούν ακόμη να παραμένουν υποστηρικτές της πρότασης αυτής.  
Κι αυτό γιατί στη συνέχεια όποιος μπορεί (οικονομικά) και θέλει, θα αγοράζει όποιο δημόσιο σχολείο θέλει, στο πρότυπο περίπου

της μέχρι τώρα εκχώρησης της δημόσιας περιουσίας (ΟΤΕ – ΔΕΗ – ΤΡΑΠΕΖΕΣ – ΛΙΜΑΝΙΑ – SECURITY κλπ), θα το επανδρώνει με δική του επιλογή, θα το εξοπλίζει με την ανάλογη μούρη, θα έχει εκπ/κούς με συμβόλαια περιορισμένου χρόνου, θα καταβροχθίζει κρατικές και κοινοτικές επιχορηγήσεις με το γνωστό μέχρι τώρα τρόπο και όχι μόνο, θα επιλέγει εκπ/κά προγράμματα και πολλά άλλα.

Έτσι θα δημιουργηθεί το σχολείο του ανταγωνισμού της αγοράς που καμιά σχέση δε θα έχει με το α ν θ ρ ω π ι σ τ ι κ ό σχολείο και τις πανανθρώπινες αξίες, θα ετοιμάζει τα ρομπότ του αύριο, τους υποταγμένους και συμβιβασμένους ανθρώπους, τα άνευρα – ανελεύθερα – εξαρτημένα ενεργούμενα. Τη δυστυχία της ανθρώπινης ύπαρξης, τον υποταγμένο και στερούμενο κριτικής πολίτη. Κι όλα αυτά με σκοπό τη διαίωνιση της επικυριαρχίας της άρχουσας τάξης. Να έχουν το κεφάλι τους ήσυχο. Να ευνουχίσουν κάθε φωνή αντίδρασης και αντίστασης. Να φαντάζονται ανεπιθύμητοι όσοι διαφωνούν ή αντιδρούν.

Αλλά κι αν ακόμη το άρθρο 16 δεν περάσει, όλα τα τεκταινόμενα και επί μέρους νομοσχέδια οδηγούν προς τα εκεί. Θα τους το επιτρέψουμε;

## ΟΛΟΤΑΧΩΣ ΠΡΟΣ ΤΟΥΣ ΔΗΜΟΥΣ

Ναι είπε η ΚΕΔΚΕ (Κεντρική Ένωση Δήμων & Κοινοτήτων), θέλουμε να αναλάβουμε εμείς τα σχολεία εξ ολοκλήρου! Κι αυτό διά στόματος του προέδρου της κ. Ν. Κακλαμάνη.

Ε ρε γλέντια...

Οι Δήμοι της Ρεμούλας, του απέραντου σκουπιδαριού, της απαξίωσης του πολίτη, της ημετεροκρατίας – αναξιοκρατίας, της υποβάθμισης του περιβάλλοντος και των απέραντων ακάλυπτων χωματερών, των παραχειμαζόντων τρωκτικών, των κατεχόντων την 1<sup>η</sup> (!) θέση στη διαφθορά, σύμφωνα με τους ελεγκτές δημόσιας διοίκησης, θέλουν να αναλάβουν και τη λειτουργία των σχολείων, ήτοι να περιέλθουν στη διοικητική – οικονομική – εκπ/κή κλπ δικαιοδοσία τους τα σχολεία.

Γιατί άραγε γίνεται τέτοιος διαγκωνισμός για το ποιος θα πάρει τα σχολεία;

Εμένα μια σκέψη μου έρχεται στο μυαλό: « Όπου τα κοράκια μυρίζουν πτώμα (εν προκειμένω χρήμα) την πέφτουν άγρια».

Ως προς τ' άλλα θεωρούμε τους Δήμους και τους Δημοτικούς άρχοντες ως προς τους πιο άμεσα κοντά μας ευρισκόμενους ανθρώπους...



## ΠΟΥ ΕΙΝΑΙ ΤΑ ΧΡΗΜΑΤΑ ΟΕΟ;

Και για του λόγου το αληθές των παραπάνω ισχυρισμών, αναφέρουμε τα παρακάτω: Δεν υπάρχει Δήμος της Νομαρχίας Πειραιά, εκτός του Δήμου Ρέντη, που να έχει αποδώσει στα Σχολεία όλες τις επιχορηγήσεις που παίρνουν από το ΥΠΕΣΔ για τα λειτουργικά έξοδα των σχολείων. Δηλαδή χρήματα του φορολογούμενου Έλληνα που προορίζονται για τα παιδιά της πόλης τους. Κι όμως... τολμούν και τα παρακρατούν ή τα στερούν από τα παιδιά για να τα χρησιμοποιήσουν (;) πώς; Τα χρήματα αυτά εισπράττονταν παλιότερα σε τέσσερις ετήσιες δόσεις, τώρα σε δύο. Όπως έχουν τα πράγματα μέχρι τώρα: Ο Δήμος Πειραιά δεν απέδωσε (χρωστάει στα σχολεία) δύο δόσεις. Ο Δήμος Κερατσινίου, το ίδιο. Ο Δήμος Κορυδαλλού, το ίδιο. Ο Δήμος Περάματος επίσης. Ο Δήμος Νίκαιας, μία. Για τα νησιά, δεν έχουμε στοιχεία, ούτε και αυτοί. Όλα τα παραπάνω ανέρχονται σε κάτι εκατομμύρια ΕΥΡΩ. Και στο αίτημα των Συλλόγων των εκπ/κών και των σχολείων που κυριολεκτικά φυτοζωούν, απαξιωμένα από την πολιτεία, σου έρχονται οι εκάστοτε Δημοτικές αρχές και

αποποιοούνται ευθυνών, επιρρίπτοντας τις ευθύνες στις προηγούμενες γιατί δε δίνουν τα χρήματα που χρωστάνε στα σχολεία.

Π.χ. Ο Φασούλας λέει ότι φταίει ο Αγραπιδής, ο Αγραπιδής λέει ότι φταίει ο Λογοθέτης, ο Λογοθέτης λέει ότι φταίει ο Σπυρίδωνας Τρικούπης, ο Σπυρίδωνας Τρικούπης ότι φταίει οι Τούρκοι, οι Τούρκοι ότι φταίει οι Βυζαντινοί.... κι έτσι αναπτύσσεται μια απέραντη Βυζαντινολογία για την αρχαιότητα και τους λοιπούς προσωκρατικούς....

Και μετά όλοι αυτοί σου λένε ότι παλεύουν  
«για το καλό μας,  
για το καλό μας....»

και θέλουν κι από πάνω να αναλάβουν εξ ολοκλήρου τη λειτουργία των σχολείων!

«Νύχτα γεμάτη θάματα, νύχτα γεμάτη μάγια....»

Αφήστε τα σχολεία να ψυχορραγούν και θα τα αγοραπωληήσετε τζάμπα.

Έλεος! Ίλεως! Ζαβαρακατρανέμια!

### «ΣΧΟΛΕΙΟ ΥΠΟ ΕΞΩΣΙΝ»

Πού αλλού; Στο κέντρο ακριβώς του Πειραιά! Πίσω από το Δημαρχείο της πόλης, στην πλατεία Κοραή. 38<sup>ο</sup> Δημ. Σχ. Πειραιά. Πρόσφατα βγήκε δικαστική απόφαση για έξωση του σχολείου και των 180 μαθητών! Γιατί;

Επειδή το κτίριο το αγόρασε κάποιος ιδιώτης επαπτόμενου ξενοδοχείου και όπως αντιλαμβάνεται κανείς, σ' αυτό το σημείο υπάρχει αρκετή μάζα.

Τώρα γιατί δεν το αγόρασε η πολιτεία, φαντάζει αστείο ερώτημα.

Είχε εδώ μίζα styl SIEMENS ή ανάλογη; Ο ιδιώτης πωλητής δεν τα δίνει εύκολα γιατί ξέρει την αξία του ακινήτου του.

Το συγκεκριμένο σχολείο λειτουργεί 100 (;) περίπου χρόνια στον ίδιο χώρο μισθωμένο από το Δημόσιο.

Χρόνια τώρα ο Σύλλογος Γονέων του Σχολείου, η Δ/ντρια και οι Δάσκαλοι τραβάνε το δικό τους σταυρό μαρτυρίου σε αλληπάλληλους δικαστικούς αγώνες χωρίς καμία ουσιαστική βοήθεια της πολιτείας, Νομαρχίας, Δήμου. Μάλλον το αντίθετο. Αδιαφορία.

Μόνο αυτό το έρμο «Λιμάνι της Αγωνίας» ανέλαβε να σηκώσει το σταυρό του μαρτυρίου παρέχοντας νομική κάλυψη διά του κ. Ι.Καρδαρά, δημοτικού συμβούλου, και πληρώνοντας εξ ιδίων τα δικαστικά έξοδα, θέλοντας να προασπίσει ένα κομμάτι της ιστορίας της πόλης.

Συσκέψεις επί συσκέψεων. Υπουργοί – Αντινομάρχες – Αντιδημαρχαίοι, κι ένα σωρό άλλοι όταν ήταν να κάνουν το κομμάτι τους, δίνουν «λύσεις» - «υποσχέσεις» αλλά μετά εξαφανίζαν....

Εξ άλλου τι θα μπορούσε να σημαίνει γι' αυτούς ένα σχολείο;

Κάπως και κάπου θα το απορροφήσουν.....

Δηλ. θα το κλείσουν.

Τα Δημοτολόγια δικά τους.

Το ίδιο και τα Ληξιαρχεία Θανάτου...

Τι θα τους κοστίσει αν υπογράψουν κι άλλη μια ληξιαρχική πράξη θανάτου;

Η μόνη λεπτομέρεια είναι ότι εδώ πρόκειται για ομαδική 180 μαθητών κι ενός αγαπημένου σχολείου από γονείς – μαθητές – τοπική ιστορία και γενεών που πέρασαν από αυτό το σχολείο.

Εμείς ως εκπ/κοί μία έκκληση κάνουμε:

«Αναλάβετε τις ευθύνες σας,

Κανένα σχολείο δεν πρέπει να κλείσει....»

Διαφορετικά θα σας θεωρούμε στο διηνεκές υπεύθυνους....

Θ.Τ.

### ΠΟΥ ΕΙΝΑΙ ΤΑ ΧΡΗΜΑΤΑ ΤΩΝ ΕΠΙΣΚΕΥΩΝ;

Ένα άλλο «κονδύλι» (κωδικός) είναι τα χρήματα για τις επισκευαστικές ανάγκες των σχολείων. Εδώ κάπως τα πράγματα διαφοροποιούνται από Δήμο σε Δήμο. Σε καμιά όμως περίπτωση, σύμφωνα με τις εκτιμήσεις μας, δεν πάνε τα χρήματα αυτά στο σκοπό τους. Επίσης κι αυτά τα διαχειρίζονται οι Δήμοι κατά το δοκούν. Και δεν είναι και λίγα.

Σχολεία παρατημένα, άβαφα εδώ και χρόνια, τουαλέτες σε οικτρή κατάσταση, διαρροές, σοφάδες που πέφτουν, σκεπές που στάζουν, αυλές επικίνδυνες, ηλεκτρικά δίκτυα απαρχαιωμένα, αίθουσες ανήλιαγες, νηπιαγωγεία συστεγασμένα σε αποθήκες, καυστήρες επικίνδυνοι, χώροι αφύλακτοι, τζάμια σπασμένα, τοίχοι γεμάτοι ασχήμιες και ουκ έστιν τέλος....

Αυτή είναι η φροντίδα των συναρμοδίων – αναρμοδίων φορέων.

Κι ας τα παίρνουν για να φροντίζουν γι' αυτά. Καιρός να καταλάβουμε ότι τέτοιες πολιτικές, τέτοια φαινόμενα παράγουν.

## ΣΥΝΩΜΟΣΙΟΛΟΓΙΑ

Αργά, αλλά επιτυχώς ΠΑΣΚ – ΔΑΚΕ – ΕΞΟΔΟΣ και λοιποί γυρολόγοι του συνδικαλισμού ανακάλυψαν την ... «ΑΜΕΡΙΚΗ».

Δηλαδή ανακάλυψαν ότι η ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΚΗ ΣΥΣΠΕΙΡΩΣΗ & ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ κάνει ανοιχτές συγκεντρώσεις των μελών και φίλων της με σκοπό να ανατρέψει το υφιστάμενο καθεστώς, να συζητήσει τρέχοντα εκπαιδευτικά και πολιτικά ζητήματα, θέματα που απασχολούν τον κλάδο....

Και μας εγκυλούν γι' αυτό!

Και βέβαια εμείς τις συγκεντρώσεις μας τις κοινοποιούμε γιατί δεν έχουμε να κρύψουμε τίποτε κι επειδή οι αποφάσεις μας είναι συλλογικές και αποφάσεις των μελών και φίλων τις οποίες και παλεύουμε στην κοινωνία.

Κι εδώ συνίσταται η διαφορά μας.

Εσείς λαμβάνετε εντολές άνωθεν πειθαρχώντας σε κόμματα και υπηρετώντας σκοπιμότητα, γι' αυτό τον πήγατε τον κλάδο εκεί που είναι, ενώ εμείς μπαίνουμε στη βάση να αφουγκραστούμε τις αγωνίες των συναδέλφων. Να είναι γνώμονάς μας το κοινό συμφέρον. Να μη διαχωρίζουμε τους συναδέλφους μας. Να είμαστε πάντα μπροστά και απέναντι από εξουσίες και διοικήσεις.

Ε, αν αυτό είναι αμάρτημα, τότε ΗΜΑΡΤΟΝ ΚΥΡΙΕ!



## ΔΑΚΕ ΝΙΚΑΙΑΣ – ΕΞΟΔΟΣ ΝΙΚΑΙΑΣ, ΧΕΡΙ – ΧΕΡΙ

Δεν είναι η πρώτη φορά που ο ένας αντιγράφει τον άλλο.

Ξεκίνησε η ΔΑΚΕ αντιγράφοντας το ΣΤΥΛ της ΕΞΟΔΟΥ και τη λογική της γίδας (κατσίκας). Συνέχισε η ΕΞΟΔΟΣ αντλώντας επιχειρήματα από την ... «αγωνιστική» ΔΑΚΕ ή και αντιγράφοντας ανακοινώσεις της. Έτσι φθάσαμε στο σημείο διαβάζοντας ανακοινώσεις τους να μην καταλαβαίνουμε τίνας είναι...

Περνώντας ο καιρός φθάσαν οι δυο παρατάξεις να ομογενοποιηθούν στη λογική τους, αφού έχουν αναγάγει ως κύριο αντίπαλό τους τη ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΚΗ ΣΥΣΠΕΙΡΩΣΗ και ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ με κύριο στόχο, χρόνια τώρα, τους Αιρετούς και με στόχο, βέβαια, να καταλάβουν τη θέση αυτή. Το κυριότερο σ' αυτή την ιστορία είναι ότι χρησιμοποιούν επίπλαστα έως βλακώδη επιχειρήματα, ψευδολογίες, λαϊκισμούς κλπ, ερχόμενοι να επιβεβαιώσουν το νόμο του FREIVALD:

«Μόνο ένας βλάκας μπορεί να αναπαραγάγει το πείραμα (ανακοίνωση) ενός άλλου βλάκα».

### ΑΞΙΟΠΕΡΙΕΡΓΟ

Περίεργειας άξιο είναι το γεγονός ότι οι δύο παραπάνω δεν ασχολήθηκαν ποτέ με την ΠΑΣΚ!... Αλλά ούτε και η ΠΑΣΚ μ' αυτούς!... Ιδιότυπο MORATORIUM αλληλοχαιδέματος ή μήπως....

Τώρα κάτι κειμενάκια ανάλαφρα που εκατέρωθεν αναμασούν τηλεοπτικές κοκορομαχίες, τάχα για αντιπολίτευση ή συμπολίτευση, είναι για να ικανοποιούν τον εαυτό τους και μόνο και όχι γιατί τα πολυτιστεύουν.

### ΚΙ ΑΥΤΟΙ ΤΟ ΧΑΒΑ ΤΟΥΣ!...

Να υπάρχει ένα γενικότερο πρόβλημα και να ζαλίζεις τους συναδέλφους στα e-mail το καταλαβαίνω.

Το να προσπαθείς όμως το πρόβλημά σου να το κάνεις πρόβλημα και των άλλων, τότε γίνεσαι προβληματικός.

Ο λόγος για 2 – 3 ΔΑΚΙΤΕΣ στη ΝΙΚΑΙΑ και ΠΕΙΡΑΙΑ οι οποίοι πρόσμεναν «Κυβερνητικώ Δικαίω» και ως εξουσία να γίνουν Διευθυντάδες κι ας μην πληρούσαν τις προϋποθέσεις ή και στερούμενοι τυπικών προσόντων.

Όπως φαίνεται από τα μηνύματά τους, αυτονομήθηκαν από την Παράταξή τους κι έχασαν κάθε μέτρο. Υστερικές αντιδράσεις, απειλές, ανακρίβειες, ψευδολογία, ρουφιανοοτροπία και μια σειρά άλλα όμορφα και εμμετικά διανθίζουν τις ανακοινώσεις τους.

Άιντε, αυτούς τους ξέρουμε χρόνια τώρα... Το περίεργο είναι ότι αρωγός τους ήρθε και η ΕΞΟΔΟΣ Νίκαιας (Δηλ.

Αγωνιστικές.....) προσπαθώντας μέσα από την Γκαιμπελίστικη πρακτική της ΔΑΚΕ να υφαρπάξει ψηφοφόρους, επιτιθέμενη κι αυτή στη ΔΗΜ. ΣΥΣΠΕΙΡΩΣΗ.

Τώρα θα μου πείτε, πρώτη φορά το κάνει; Ή πρώτη φορά δημιούργησε μπάχαλο.

Ας είναι καλά τα παλικάρια και να απολαμβάνουν τα επιχείριά τους.

Πονηρέ Δημητρακόπουλε, τσίμπησες κι εσύ, ε;

### ΘΡΕΨΕ ΚΟΡΑΚΙΑ...

Λέξη δε βρήκαν να πουν κάποιои, (υποτίθεται του δημοκρατικού χώρου;) για το νόμο που ψήφισε η ΝΔ για τους Δ/ντές που σχεδόν εξισώνει τους πάντες, με προφανή σκοπό. Εκτός και αν δεν τολμούν.

Ούτε, βέβαια, και για τη διοίκηση που τον έθεσε σε εφαρμογή, γιατί ίσως τη γλείφαν προσδοκώντας.

Ούτε, φυσικά, μαρτυράνε ότι με το δεδομένο νόμο είχαν σχεδόν τα λιγότερα στη λίστα μόρια κι ενώ πήραν άριστα 20 δεν γίναν Δ/ντές.

Απλά είχαν την απαίτηση να βαθμολογηθούν άλλοι παρακάτω από αυτούς για να ικανοποιηθούν οι ίδιοι και τους άλλους χέστους.

Το σημαντικότερο δε είναι ότι είχαν την απαίτηση από τον Αιρετό της Δημ. Συσπείρωσης να συνεργήσει σε ένα τέτοιο ανόμημα.

Τώρα, για τη χολή που χύνουν, ήδη οι συνάδελφοι τους κρίνουν και όσο για τις αγκαλιές που κατέφυγαν για να παρηγορηθούν, το ξέρουν και οι ίδιοι ότι είναι αγκαλιές που σε πνίγουν.

«Θρέψε κοράκια να σου βγάλουν τα μάτια» λέει μια παροιμία.

### ΑΣΦΑ-ΛΗΣΤΡΙΚΕΣ ΕΠΙΔΡΟΜΕΣ

Όταν το 2002 ψηφίζονταν από την κυβέρνηση του ΠΑΣΟΚ ο νόμος «Ρέππα», μας έλεγαν ότι το ασφαλιστικό λύθηκε για τις επόμενες δεκαετίες. Τότε η ΔΟΕ περιορίζονταν σε κάτι χλιαρές απεργίες, έτσι για τα μάτια του κόσμου.

Σήμερα η κυβέρνηση της ΝΔ, όχι μόνο εξαγγέλλει την εφαρμογή του νόμου «Ρέππα», αλλά προχωράει ένα βήμα παραπέρα στην καταλήστευση των αποθεματικών των ταμείων κι όχι μόνο. Θυμίζουμε ότι με το νόμο «Ρέππα» μειώνονται οι συντάξεις 1% κάθε χρόνο για να φτάσουν στο 70% του βασικού μισθού από το 80% που ίσχυε ως το τέλος του 2007. γιατί άραγε να καταργήσει αυτή τη ρύθμιση η ΝΔ; Θυμίζουμε επίσης ότι τα αποθεματικά των ταμείων έγιναν τζόγος στο χρηματιστήριο με νόμους του ΠΑΣΟΚ. Έκτοτε τα ταμεία αναζητούν δεκάδες ή και εκατοντάδες εκατομμύρια ευρώ, που χάθηκαν στη χρηματιστηριακή απάτη. Έρχεται η κυβέρνηση της ΝΔ και αρπάζει άλλα τόσα και τα επενδύει στα δομημένα ομόλογα, στηριγμένα στους νόμους του ΠΑΣΟΚ. Έκτοτε ο υιός Σημαιοφορίδης την πούλεψε, το αυτό ισχύει και για τα εκατοντάδες εκατομμύρια ευρώ των δομημένων.

### ΠΕΙΘΑΡΧΙΚΕΣ ΕΡΕΥΝΕΣ ΚΑΤΑ ΠΡΟΪΣΤΑΜΕΝΩΝ

Δύο από τους πέντε συνολικά νέους Προϊσταμένους των Γραφείων Εκπαίδευσης Πειραιά, ερευνά υπηρεσιακός πειθαρχικός ανακριτής, για διαφορετικούς λόγους τον καθένα.

Ο ένας γιατί κατόπιν καταγγελίας συναδέλφου κατείχε παράνομα θέση στελέχους εκπαίδευσης στην ειδική αγωγή, ο άλλος για πλημμελή άσκηση πειθαρχικού ελέγχου σε καταγγελία για σεξουαλική κακοποίηση.

Αν και η έρευνα βρίσκεται σε εξέλιξη και δε σημαίνει ότι σώνει και καλά οι Προϊστάμενοι έχουν παρανομήσει, δεν ξεκινάει με τους καλύτερους οιωνούς η νέα θητεία των γαλαζίων στελεχών. Άλλωστε τούτη η κυβέρνηση έχει παραδώσει αρκετό έργο στις ανακριτικές αρχές. Σεμνά και ταπεινά, ε;

## Η ΠΑΡΕΑ ΤΟΥ ΑΡΓΟΣΑΡΩΝΙΚΟΥ ΖΗΤΑ ΕΚΔΙΚΗΣΗ

Χρόνια προσπαθούν με κάθε τρόπο να πλήξουν τα μέλη της Κίνησής μας στον Αργοσαρωνικό. Μια μικρή παρέα της νεοδεξιάς νομίζει ότι ζούμε ακόμα στη δεκαετία του '50 και του '60, όταν οι παρακρατικές οργανώσεις της χρησιμοποιούσαν κάθε μέσο για να σπείρουν το φόβο και τον τρόμο στους αντιπάλους τους.

Σήμερα έχοντας τον αέρα της δεξιάς κυβέρνησης νομίζουν ότι ήρθε η ώρα να πάρουν εκδίκηση, γιατί δεν μπορούν ούτε τώρα να υλοποιήσουν τα σχέδιά τους. Τόλμησαν και προχώρησαν ακόμα και σε μηνύσεις κατά συναδέλφων-μελών μας, δείχνοντας πόσο σκοτεινά και ύπουλα είναι τα συναισθήματά τους απέναντί μας, για υπόθεση που ήδη έχει κριθεί υπηρεσιακά και που ξεκίνησε από καταγγελία της ίδιας παρέας.

Οι προσπάθειές τους θα πέσουν και πάλι στο κενό. Η διοίκηση όμως της Π.Ε. δεν μπορεί άλλο να παίζει τον Πόντιο Πιλάτο και να τους κανακεύει, γιατί έτσι τους αποθρασύνει και στο τέλος θα στραφούν και εναντίον τους. Δε ζητάμε καμία προστασία, απλώς να πράξουν τα νόμιμα. Διαφορετικά θα μας βρουν μπροστά τους...

## ΤΑ STAGE ΕΡΧΟΝΤΑΙ ΟΙ ΔΑΣΚΑΛΟΙ ΦΕΥΓΟΥΝ

Τραπεζοκόμοι στα ολοήμερα μέσω stage προγραμμάτων και γραμματειακή υποστήριξη(μόνο για τα ολοήμερα) πάλι μέσω προγραμμάτων της Ε.Ε. δηλ. 75% από κοινοτικούς πόρους και 25% από εθνικούς πόρους. Γεγονός που μεταφράζεται, αν εφαρμοστεί όπως υποψιαζόμαστε, σε ελάχιστο μισθό 200(;) , 300(;) ευρώ μηνιαίως, χωρίς ασφάλιση και με υποτυπώδη περιθαλψη. Μαύρη εργασία δηλ. με τις ευλογίες της Ε.Ε. και της κυβέρνησης, με στόχο να μειώσουν την ανεργία στα χαρτιά και να επαίρονται ότι η οικονομία πάει καλά και πηγαίνει η κοινωνία κατά διαόλου! Πόσο ακόμα θα εξευτελίσουν την ανθρώπινη αξιοπρέπεια; Για πόσο ακόμη θα εμπαιξουν τους άνεργους κρατώντας τους σε ομηρία;

Το ωραίο είναι ότι όψιμα το ΠΑΣΟΚ, που δημιούργησε το νομικό πλαίσιο για τα stage, ζητάει την κατάργηση αυτού του απαράδεκτου καθεστώτος. Τι μας λέτε; Μας συγκινήσατε...

Ο πραγματικός κίνδυνος βέβαια είναι αλλού. Όπως πάνε τα πράγματα, σε λίγα χρόνια, όλοι ανεξαιρέτως μόνιμοι και μη θα εργαζόμαστε με συνθήκες stage με ό,τι αυτό συνεπάγεται.

Μία η λύση: να εξουδετερώσουμε όσο πιο νωρίς γίνεται όλους τους φορείς του st(EITZ), πριν αυτοί μας αφανίσουν.

## ΤΟ ΔΙΚΟ ΜΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟ ΕΙΝΑΙ «ΧΑΖΟ»

Το δικό μου σχολείο είναι «χαζό», γιατί ακόμα δεν έχει καλύψει όλα τα κενά του σε προσωπικό.

Το δικό μου σχολείο είναι «χαζό», γιατί βασίζεται όλο και πιο πολύ σε απλήρωτους ωρομίσθιους.

Το δικό μου σχολείο είναι «χαζό», γιατί δεν έχει όλα τα βιβλία για τους μαθητές του.

Το δικό μου σχολείο είναι «χαζό», γιατί οι εκπαιδευτικοί του δουλεύουν και το Υπουργείο τους δουλεύει.

Το δικό μου σχολείο είναι «χαζό», γιατί δεν έχει δάσκαλο στο Τμήμα ένταξης ούτε Τάξη Υποδοχής για τους αλλοδαπούς μαθητές.

Το δικό μου σχολείο είναι «χαζό», γιατί δεν έχει χρήματα να πληρώσει τους προμηθευτές του.

Το δικό μου σχολείο είναι «χαζό», γιατί οι μαθητές του δεν καταλαβαίνουν τα νέα βιβλία.

Το δικό μου σχολείο είναι «χαζό», γιατί έχει να βαφτεί εδώ και δέκα χρόνια.

Το δικό μου σχολείο είναι «χαζό», γιατί οι δάσκαλοί του δεν τολμούν να πάρουν άδεια ή ν' αρρωστήσουν.

Το δικό μου σχολείο είναι «χαζό», γιατί στεγάζεται σε άθλιες συνθήκες, με αίθουσες διδασκαλίας ακόμα και στις αποθήκες.

Το δικό μου σχολείο είναι «χαζό», γιατί επιμένει να μη θέλει ιδιώτες που αναλαμβάνουν κομμάτια της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Το δικό μου σχολείο είναι «χαζό», γιατί οι μαθητές του θέλουν να το ονομάσουν «ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ – ΛΟΥΑ ΛΟΥΑ».

Το δικό μου σχολείο είναι «χαζό», γιατί «τρώει» κάτι ιδέες ότι μπορεί να γίνει «έξυπνο» σχολείο.

## Από τη ΔΑΚΕ και την ΕΞΟΔΟ οι «βολεμένοι»

Στις 6-12-07 ο Υπουργός υπέγραψε την ανάκληση ορισμένων αποσπάσεων, κάτω από τη γενική κατακραυγή των εκατοντάδων εκπαιδευτικών κενών σε πολλές περιοχές της χώρας. Για τον Πειραιά με τα 60 περίπου κενά δασκάλων και τα άλλα 100 περίπου όλων των ειδικοτήτων λίγο πριν τα Χριστούγεννα και με τους γονείς να προχωρούν σε καταλήψεις των σχολείων που δεν έχουν δασκάλους, το αποτέλεσμα ήταν 6!!! Δάσκαλοι/ες. Ω, του θαύματος όμως παρουσιάστηκε μόνο ένας, ο άλλος πήρε αναρρωτική, ο τρίτος δεν εμφανίστηκε



καθόλου, ο τέταρτος δεν έχει (;) πού να πάει στα Κύθηρα (κενό υπάρχει από το Σεπτέμβρη) και οι υπόλοιποι δύο στις 13-12-07 «πέτυχαν» να ...μεταπείσουν τον Υπουργό (ποια είναι η συνταγή άραγε;) και αυτός ανακάλεσε την ανάκλησή τους!!!

Μπράβο και στον Υπουργό και στους δασκάλους και στις παρατάξεις που κόπτονται για το δημόσιο σχολείο και τα παιδιά του ελληνικού λαού.

Υ. Γ. Ο ένας από τους δύο που πέτυχαν την ανάκληση της ανάκλησης είναι στέλεχος της ΔΑΚΕ Πειραιά και ο άλλος στο ψηφοδέλτιο των ΑΓΩΝΙΣΤΙΚΩΝ ΚΙΝΗΣΕΩΝ (Εξοδος) της Νίκαιας!!! Θα μιλήσει κανείς από τις παραπάνω λαλίστατες παρατάξεις;



**ΚΑΤΑΛΗΨΗ ΤΗΣ Δ/ΝΣΗΣ Π.Ε. ΠΕΙΡΑΙΑ  
ΦΤΑΝΕΙ ΠΙΑ!!! ΠΡΟΣΛΗΨΕΙΣ ΤΩΡΑ**

Χρόνια τώρα βιώνουμε την επιλογή των κυβερνήσεων να υποβαθμίζουν και να απαξιώνουν το δημόσιο σχολείο και τη μόρφωση των μαθητών μας. Αποφασίσαμε, σήμερα ημέρα της γενικής απεργίας ενάντια στα αντεργατικά σχέδια της κυβέρνησης για το ασφαλιστικό και το κράτος πρόνοιας, να προβούμε σε «συμβολική κατάληψη» του γραφείου της Δ/σης Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Πειραιά, διαμαρτυρόμενοι για:

1. την απαράδεκτη κατάσταση των ελλείψεων εκπαιδευτικών στα σχολεία της Νομαρχίας Πειραιά, που δεν καλύφθηκαν με προσλήψεις από το Σεπτέμβρη, με αποτέλεσμα πολλοί μαθητές των φτωχών λαϊκών στρωμάτων να γνωρίζουν με το χειρότερο τρόπο τη βαθιά ταξική πολιτική της κυβέρνησης για την εκπαίδευση

ΔΑΣΚΑΛΟΙ	ΝΗΠΙΑΓΩΓΟΙ	ΑΓΓΛΙΚΩΝ	ΜΟΥΣΙΚΟΙ	ΓΥΜΝΑΣΤΕΣ
41	9	9	9	2

2. την επίσης απαράδεκτη έλλειψη βιβλίων του Οργανισμού από τα σχολεία, με αποτέλεσμα πολλοί γονείς να αναγκάζονται να τα αγοράσουν από το εμπόριο ή να τα βγάλουν φωτοτυπίες οι δάσκαλοι
3. την παντελή έλλειψη αντισταθμιστικής αγωγής, είτε αυτά λέγονται Τμήματα Ένταξης για παιδιά με δυσκολίες στη μάθηση, είτε Τάξεις Υποδοχής για παιδιά αλλοδαπών και παλιννοστούντων

ΔΑΣΚΑΛΟΙ ΣΜΕΑ	ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΕΣ	ΠΑΡΑΛΛΗΛΗ ΣΤΗΡΙΞΗ	ΤΑΞΕΙΣ ΥΠΟΔΟΧΗΣ
26	2	29	35

4. την επέκταση της πιο βάρβαρης μορφής εργασίας, που είναι η ωρομισθία (300 ευρώ μισθό, μερική ασφάλιση, αβεβαιότητα) και στο πρωινό πρόγραμμα πλην του ολοήμερου, παρά τις κυβερνητικές εξαγγελίες για δραστικό περιορισμό της
5. την έμμεση ιδιωτικοποίηση της προσχολική αγωγής, με νήπια και προνήπια που δεν «χωράνε» στα δημόσια Νηπιαγωγεία και με ιδιώτες ως ειδικό βοηθητικό προσωπικό

Η κυβέρνηση της Νέας Δημοκρατίας φέρει ολάκερη την ευθύνη για τη σημερινή κατάντια του δημόσιου σχολείου. Τέσσερα χρόνια στην εξουσία η μόνη συνεισφορά της στην παιδεία ήταν να βγάλει στους δρόμους την εκπαιδευτική κοινότητα από την πρωτοβάθμια έως και την τριτοβάθμια, στις ανεπανάληπτες διαδηλώσεις για την αξιοπρέπεια του εκπαιδευτικού, την υπεράσπιση του δημόσιου σχολείου και το όχι στην αναθεώρηση του άρθρου 16 του Συντάγματος.

Σήμερα, πέντε μήνες από την έναρξη του σχολικού έτους, η κυβέρνηση και το Υπουργείο Παιδείας σφυρίζουν αδιάφορα για την κατάσταση στα σχολεία. Μοναδικό τους μέλημα φαίνεται ότι είναι πώς θα κουκουλώσουν τα νεοδημοκρατικά σκάνδαλα ή πώς θα τα συμφηφίσουν μ' αυτά του ΠΑΣΟΚ.

Φτάνει πια! Η μόρφωση των μαθητών μας, το δημόσιο και δωρεάν σχολείο και το δικαίωμα σε μια αξιοπρεπή εργασία είναι αδιαπραγμάτευτα.

Συνεχίζουμε τον αγώνα με κάθε μορφή, δε σταματάμε, όλοι μαζί θα νικήσουμε...





# Η ΑΠΟΦΑΣΗ ΤΗΣ ΔΟΕ ΚΑΙ Ο «ΕΣΩΤΕΡΙΚΟΣ ΕΧΘΡΟΣ»

Απερρίφθη από τους συναδέλφους δάσκαλους και νηπιαγωγούς η πρόταση του Διοικητικού Συμβουλίου της ΔΟΕ για επαναλαμβανόμενες πενθήμερες απεργίες.

Από το σύνολο των Διδασκαλικών Συλλόγων μόνο 11 πρόεδροι μετέφεραν αποφάσεις, όχι για πενθήμερες, αλλά 24ωρες ή 48ωρες απεργίες.

Το ΔΣ της ΔΟΕ που συνεδρίασε στη συνέχεια, δεν πήρε καμία απόφαση-η κάθε παράταξη ψήφισε τη δική της πρόταση (!)- παρά μόνο να συμμετάσχει ο κλάδος στις κινητοποιήσεις της ΑΔΕΔΥ και να δημιουργηθεί κοινό απεργιακό μέτωπο με την ΟΛΜΕ και την ΠΟΣΔΕΠ.



Με βάση τα παραπάνω θέλουμε να επισημάνουμε τα εξής:

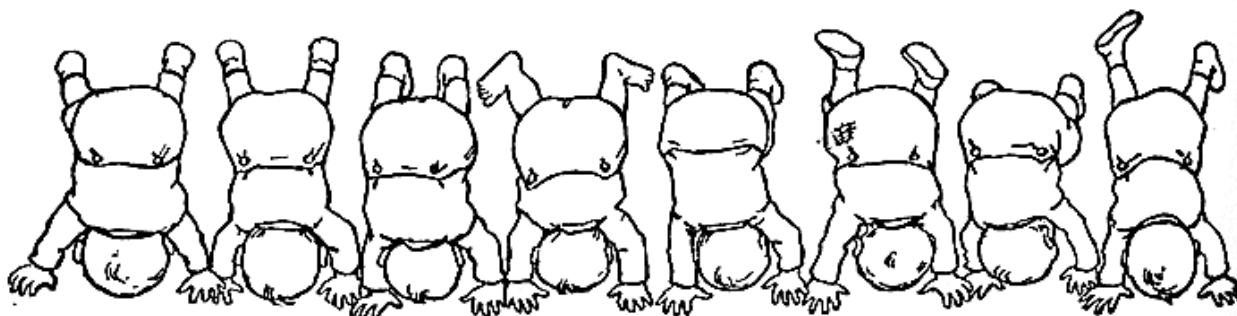
- Νιώθουμε δικαιωμένοι για τη στάση που κρατήσαμε στην πρόσφατη Γενική Συνέλευση των Συλλόγων μας . Η πορεία των πραγμάτων έδειξε πως οι συνδικαλιστικές δυνάμεις ( ΠΑΣΚ , ΣΥΣΠΕΙΡΩΣΕΙΣ) που πρότειναν τις πενθήμερες επαναλαμβανόμενες απεργίες, κινούνταν καιροσκοπικά και με ιδιοτέλεια, αφού τελικά δεν τις έβαλαν καν σε ψηφοφορία στους Συλλόγους που έχουν εκπροσώπηση. Την πρόταση της ηγετικής τους ομάδας δεν τη στήριξαν ούτε τα μέλη των παρατάξεών τους.
- Σε επίπεδο ΔΟΕ τελικά έγινε το αναμενόμενο. Κάτω από την πίεση της βάσης που απέρριψε τις πενθήμερες και ζήτησε συντονισμό με το υπαλληλικό και εργατικό κίνημα και κοινό αγώνα για το ασφαλιστικό , αναγκάστηκαν να υιοθετήσουν κοινές συντονισμένες μορφές αγώνα.

Αξίζει επίσης να σημειωθεί ότι ο πρόεδρος της ΔΟΕ-κατά την ολομέλεια Προέδρων- επιτέθηκε στην κίνησή μας που σημειωτέον δεν εκπροσωπείται στην ομοσπονδία και αποτελεί τοπικό σχήμα στην περιφέρεια του Πειραιά. Δεν κατανοούμε γιατί ο Πρόεδρος κραδαινοντας την ανακοίνωση της Δημοκρατικής Συσπείρωσης και Παρέμβασης Νίκαιας καλούσε έξαλλος συνδικαλιστές της Αυτόνομης Παρέμβασης να μας αποκηρύξουν και να μας καταδικάσουν που τολμήσαμε να εκφράσουμε τη γνώμη μας ενάντια στις πενθήμερες επαναλαμβανόμενες απεργίες. Εντύπωση μας προκαλεί και η στάση των Συσπειρώσεων που σιγοντάριζαν την ΠΑΣΚ(ξέχασαν ότι την αποκαλούσαν πουλημένη) και εν συνεχεία προβοκατόρικα επιτίθενται στην Αυτόνομη Παρέμβαση ότι δήθεν δε θέλει απεργιακές κινητοποιήσεις.

Κατανοούμε τον πανικό τους . Είναι ο πανικός του υποταγμένου κομματικοδίαιτου συνδικαλισμού μπρος στη ζείδωρη κινηματική έκφραση της Δημοκρατικής Συσπείρωσης και Παρέμβασης στον Πειραιά, στη ριζοσπαστική-ενωτική δράση που αγκαλιάζει όλο και περισσότερους.

Αγαπητοί συνάδελφοι,

Η Δημοκρατική Συσπείρωση και Παρέμβαση Πειραιά δε θα διαπραγματευθεί το δικαίωμα συνδικαλιστική έκφρασης με κανένα πρόεδρο Ομοσπονδίας. Θα συνεχίσει όπως και στο παρελθόν έχει πράξει, να τοποθετείται υπεύθυνα στις προτάσεις των συνδικαλιστικών οργάνων, ασκώντας κριτική όταν και όπου χρειάζεται. Γνώμονάς μας γι αυτό ήταν και θα είναι ο ανεξάρτητος και ελεύθερος συνδικαλισμός, που έχει αρχές, ήθος, συνέπεια και η ενωτική δράση των δυνάμεων αντίστασης στο νεοφελουθερισμό.



## Το «έξυπνο σχολείο»

## έξυπνα απαξιώνεται...

Πολλή κουβέντα γίνεται εσχάτως για το «έξυπνο σχολείο», την πρόσφατη «καινοτομία» που εισήγαγε το

Το Υπουργείο Παιδείας, για να σηματοδοτήσει(;) τη νέα διακυβέρνησή του υπό τον κ. Στυλιανίδη. Πρόκειται για ένα οικολογικό σχολείο, που εκμεταλλεύεται τις φυσικές πηγές ενέργειας και δεν επιβαρύνει με τη λειτουργία του το ήδη επιβαρημένο περιβάλλον. Ο Υπουργός, μάλιστα, έθεσε σε προτεραιότητα την πιλοτική επέκταση του «έξυπνου σχολείου» ως το 2012 στο 60% των Δημοτικών

Σχολείων και στο 80% των Νηπιαγωγείων! Η ειρωνεία είναι ότι η ίδια η κυβέρνηση που υιοθετεί το «έξυπνο σχολείο», βρίθεται από πολιτικές περιβαλλοντοκτόνες με πιο χαρακτηριστική την προσπάθεια αναθεώρησης του άρθρου 24 του Συντάγματος για τα δάση, για να μη μιλήσουμε για το «μαύρο» καλοκαίρι του 2007.

Για μας τους εκπαιδευτικούς όμως, παρόλο που κανείς δεν θα είχε αντίρρηση απέναντι στο «έξυπνο σχολείο», μοιάζει με ανέκδοτο, διότι βιώνουμε μια πολύ διαφορετική πραγματικότητα απ' αυτή του ΥΠΕΠΘ και της κυβέρνησης. Κι αυτό δεν εντάσσεται στη «συνήθη» συνδικαλιστική γκρίνια για την κατάσταση στο χώρο της εκπαίδευσης. Σίγουρα υπάρχουν προβλήματα που έρχονται από παλιά, αντιλήψεις και πρακτικές που δύσκολα αλλάζουν, αγκυλώσεις που κληρονομούνται από κυβέρνηση σε κυβέρνηση. Αλλά ακόμα κι αυτά είναι γέννημα θρέμμα της ίδιας πολιτικής που ακολουθείται όλα τα τελευταία χρόνια και που στις βασικές επιλογές της δεν αλλάζει. Πολλοί Υπουργοί οραματίστηκαν «μεταρρυθμίσεις», οι οποίες στο τέλος αποδεικνύονταν χίμαιρες.

Να φτιάξουμε τα «έξυπνα σχολεία», αφού πρώτα αναρωτηθούμε πόσο «έξυπνα» είναι τα υπάρχοντα, τα σχολεία της διπλοβάρδιας, τα σκοτεινά κι ανήλιαγα Νηπιαγωγεία, τα σχολεία σε ετοιμόρροπα κτίρια, οι αίθουσες της γυψοσανίδας, τα σχολεία της ανύπαρκτης ή της ελλιπούς υποδομής. Πόσο «έξυπνο» είναι άραγε το σχολείο που δεν έχει τέσσερις μήνες μετά τον αγιασμό δασκάλους για τους μαθητές του; Πόσο «έξυπνο» είναι το σχολείο που δεν έχει βιβλία; Ιδού, μερικά μόνο στοιχεία για να περιγραφεί ακροθιγώς η σκληρή πραγματικότητα του σημερινού δημόσιου

σχολείου είτε της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης είτε της δευτεροβάθμιας, το οποίο με τις πολιτικές που εφαρμόζονται κάθε άλλο παρά «έξυπνο» φαίνεται. Ή μήπως όχι;

Ενίσταται ο κ. Υπουργός Παιδείας και υποστηρίζει ότι ως πολιτική ηγεσία έπραξε τα αναγκαία για την ομαλή λειτουργία των σχολείων. Μόνο που η πραγματικότητα είναι εδώ και τον διαψεύδει πανηγυρικά. Ειδικά στον Πειραιά τα κενά σε εκπαιδευτικό προσωπικό δεν πρόκειται να καλυφθούν ποτέ. Θα λήξει το διδακτικό έτος και ακόμα θα μετράμε κενά, παρά τις προσπάθειες να «εξοικονομηθούν» δάσκαλοι με συμπύξεις τμημάτων και άλλες παρόμοιες μεθόδους.

Επαίρεται, ο κ. Υπουργός, ότι προχώρησε ακόμα και σε ανακλήσεις αποσπάσεων σε υπηρεσίες ακόμα λέει και από βουλευτικά γραφεία. Αυτή, όμως, είναι η μισή αλήθεια. Γιατί η άλλη μισή λέει ότι αφενός οι ανακλήσεις ήταν ελάχιστες σε αριθμό, αφετέρου δε θίχτηκαν οι εκατοντάδες αποσπασμένοι σε άλλους φορείς-φιλέτα π.χ. Αρχιεπισκοπή Αθηνών κι επιπλέον οι χιλιάδες αποσπασμένοι στην Κεντρική και στη Βόρεια Ελλάδα, οι αποσπάσεις των οποίων μερικώς αντιστοιχούν στις πραγματικές ανάγκες των σχολείων αυτών των περιοχών. Ακόμα, όμως, κι αυτές οι περιβόητες ανακλήσεις των αποσπάσεων, κουτσουρεύτηκαν δια χειρός του ίδιου Υπουργού επτά ημέρες μετά. Πώς δικαιολογείται π.χ. το γεγονός ότι στον Πειραιά που λείπουν δεκάδες δάσκαλοι παρουσιάστηκαν από τους συνολικά έξι ανακληθέντες από απόσπαση μόνο ένας; Πώς δικαιολογείται το γεγονός ότι ενώ στις 6/12/07 έγιναν οι ανακλήσεις στις 13/12/07 να υπογράφεται άλλη Υπουργική Απόφαση που ανακαλεί τις ανακλήσεις, εκ των οποίων δύο προορίζονταν για τον Πειραιά με τα τόσα κενά; Εξέλιπταν οι λόγοι ανάκλησης ή οι εξωγενείς πιέσεις ήταν υπέρτερες της πολιτικής βούλησης; Είναι τυχαίο ότι ένας εξ' αυτών είναι συνδικαλιστής της ΔΑΚΕ Πειραιά;

Η αιτιολογία ότι δεν υπάρχουν δάσκαλοι για να προσληφθούν ως αναπληρωτές, είναι κι αυτή η μισή αλήθεια. Αν και ένα «έξυπνο» Υπουργείο που διαπιστώνει την ίδια έλλειψη δασκάλων όλα τα τελευταία χρόνια, θα μπορούσε να διπλασιάσει τους εισακτέους στα Παιδαγωγικά Τμήματα ή να ιδρύσει νέα και σε τέσσερα χρόνια να έχει πληθώρα δασκάλων. Όμως δεν πρόκειται περί αυτού, διότι σε όλες τις άλλες ειδικότητες(Νηπιαγωγοί, Γυμναστές, Μουσικοί, κλπ) υπάρχουν χιλιάδες αδιόριστοι κι όμως τα κενά στα σχολεία δεν καλύπτονται.

Κι αν ακόμα δεν είναι έτσι και εμείς οι «κακόβουλοι» οι εκπαιδευτικοί υπερβάλλουμε, τι εξήγηση μπορεί να δοθεί για τα βιβλία που ενώ έπρεπε να τα έχουμε από το Νοέμβριο (β' τεύχη), τα πήραμε- όσοι τα πήραμε, γιατί ακόμα υπάρχουν σχολεία που δεν πήραν κανένα- τα Χριστούγεννα; Φταίει και γι' αυτό η «κληρονομιά» της προηγούμενης κυβέρνησης;

Να θυμίσουμε ότι πέρυσι τέτοια εποχή, μετά τη μεγάλη απεργία των έξι εβδομάδων της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης, σείονταν η ελληνική κοινωνία και τα τηλεοπτικά παράθυρα για την αναπλήρωση των χαμένων διδακτικών ωρών λόγω της απεργίας, μετά και την ανεπιτυχή εκείνη δήλωση του Προέδρου της ΔΟΕ. Φέτος που ο μοναδικός και κύριος υπεύθυνος των εκατοντάδων χιλιάδων χαμένων διδακτικών ωρών είναι το ίδιο το Υπουργείο Παιδείας, δε μιλάει κανείς, ούτε από το Υπουργείο ούτε από τους περσινούς αυτόκλητους δήθεν υπερασπιστές του δημόσιου σχολείου και των μαθητών του.

Το δημόσιο σχολείο σε όλες τις βαθμίδες του οδηγείται με μαθηματική ακρίβεια στην πλήρη απαξίωσή του και οι αιτίες είναι πολλές. Η κυβέρνηση με «ήπιες» πολιτικές ενισχύει την ιδιωτική εκπαίδευση (υποχρεωτικό Νηπιαγωγείο, απαγόρευση παραίτησης αναπληρωτών από τα ιδιωτικά σχολεία, κλπ). Πρόκειται, επομένως, για συνειδητή πολιτική επιλογή που θυμίζει την πολιτική και σε άλλους τομείς π.χ. Ολυμπιακή, όπου η τακτική της απαξίωσης μέσω της εγκατάλειψης οδηγεί στην πλήρη ιδιωτικοποίηση. Οι δεσμεύσεις της Λισσαβόνας(2000) και της Μπολόνια, όπως άλλωστε δήλωσε και ο Υπουργός Παιδείας, είναι ο οδηγός της πολιτικής της κυβέρνησης. Δεσμεύσεις οι οποίες επιχειρούν να εμπορευματοποιήσουν την εκπαίδευση και να την προσφέρουν προς κατανάλωση σε όσους έχουν τη δυνατότητα φυσικά να την αγοράσουν. Κι αν «τα όμορφα χωριά, όμορφα καίγονται», τα «έξυπνα σχολεία, έξυπνα απαξιώνονται...»



## **ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΣΚΗΣΗ ΙΔΙΩΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ Ή ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΜΕ ΑΜΟΙΒΗ**

Η παροχή άδειας άσκησης ιδιωτικού έργου ή εργασίας με αμοιβή, είναι μία από τις αρμοδιότητες του ΠΥΣΠΕ και κατά συνέπεια και του αιρετού μέλους του. Αρκετοί συνάδελφοι/ισσες ζητούν από το Υπηρεσιακό Συμβούλιο τη σχετική άδεια, χωρίς να γνωρίζουν τους όρους και τις προϋποθέσεις για τη χορήγησή της.

Η υποχρέωση παροχής άδειας από την υπηρεσία αφορά όλους τους απασχολούμενους στο δημόσιο, ανεξάρτητα από την εργασιακή τους σχέση (μόνιμοι, αναπληρωτές, ωρομίσθιοι).

Επειδή κατά καιρούς βρισκόμαστε στη δυσάρεστη θέση ν' απορρίπτουμε ορισμένες αιτήσεις(κυρίως γιατί είναι εκπρόθεσμες), θεωρούμε σκόπιμο να είστε ενήμεροι/ες για τις προϋποθέσεις που θέτει η νομοθεσία και για τη δική μας θέση στο θέμα αυτό.

Σε ό,τι αφορά στη νομοθεσία, τα παρακάτω αποσπάσματα του ΥΠΕΠΘ και του νέου δημοσιοϋπαλληλικού κώδικα που παραθέτουμε, καθώς και οι γνωμοδοτήσεις του Νομικού Συμβουλίου του Κράτους είναι αρκετά διαφωτιστικά. Επισημαίνουμε ότι η αίτηση άδειας πρέπει πάντα να προηγείται της άσκησης έργου ή εργασίας.

Όσο για τη δική μας θέση, βασική μας αρχή είναι η συλλογική πάλη για αυξήσεις στο μισθό μας (1400 ευρώ στον πρωτοδιόριστο χωρίς επιδόματα), ώστε να ζούμε αξιοπρεπώς απ' αυτόν. Επειδή, όμως, δεν παραγνωρίζουμε τη σκληρή πραγματικότητα και μέχρι να ευοδωθούν οι αγώνες μας, κάθε αίτηση που πληροί τις προϋποθέσεις που υπάρχουν θα έχει τη θετική μας ψήφο.

Ποιες είναι οι προϋποθέσεις:

- 1. αίτηση προς το ΠΥΣΠΕ, που θ' αναφέρει το έργο ή την εργασία, το ωράριο, την αμοιβή και το συνολικό χρόνο απασχόλησης**
- 2. βεβαίωση του εργοδότη για το είδος του έργου ή της εργασίας, τις ώρες και την αμοιβή**
- 3. βεβαίωση του Δ/ντή του σχολείου ότι δεν παρακωλύεται το διδακτικό του έργο**
- 4. η μηνιαία αμοιβή να μην υπερβαίνει τις μηνιαίες ακαθάριστες αποδοχές**
- 5. το έργο ή η εργασία να συμβιβάζεται με τα καθήκοντα του υπαλλήλου**
- 6. να μην εμπίπτει στην απαγόρευση κατοχής δεύτερης θέσης στο δημόσιο ή στους εποπτευόμενους ή στους επιχορηγούμενους κατά 51% φορείς από το δημόσιο**
- 7. να μην αφορά φροντιστήριο**
- 8. να μην είναι εμπορική δραστηριότητα**

## ΟΙ ΩΡΟΜΙΣΘΙΟΙ ΔΟΥΛΕΥΟΥΝ ΚΑΙ Η ΚΥΒΕΡΝΗΣΗ ΤΟΥΣ ΔΟΥΛΕΥΕΙ

Η κυβέρνηση της Ν.Δ. που υποσχέθηκε την κατάργηση της ωρομισθίας, η οποία θεσπίστηκε και γιγαντώθηκε επί των ημερών του ΠΑΣΟΚ, όχι μόνο δεν την κατάργησε, αλλά τη γενίκευσε κιόλας. Κάθε Ιούνιο πετάει σαν στυμμένες λεμονόκουπες χιλιάδες συναδέλφους, που κάτω από αντίξοες συνθήκες προσπάθησαν όλη την προηγούμενη σχολική χρονιά να προσφέρουν εκπαιδευτικό έργο είτε στο ολοήμερο είτε στο πρωινό πρόγραμμα και μάλιστα χωρίς να πληρώνονται. **Ναι, χωρίς να πληρώνονται!!!**

Αλήθεια, πόσο πιο **ανάληπτη** μπορεί να γίνει μια κυβέρνηση, πόση **αλαζονεία** ακόμα μπορούν να σωρεύσουν οι ταγοί του κράτους, όταν αφήνουν χιλιάδες νέους και νέες επιστήμονες χωρίς καν τα ψίχουλα που υπέγραψαν ότι θα τους δίνουν; Μήπως θα πρέπει να τους είναι και ευγνώμονες, αν τους καταβάλουν εγκαίρως τα **250-300** ευρώ που τους αναλογούν μηνιαίως, όσα δηλ. πληρώνουν οι ίδιοι για ένα γεύμα στα εστιατόρια του Κολωνακίου που συχνάζουν;

Η κατάσταση δεν πάει άλλο. **Πάρτε** την υπόθεση στα χέρια σας. **Οργανωθείτε** στους κατά τόπους συλλόγους της Α/θμας, **απαιτήστε** να σας κάνουν δεκτούς χωρίς όρους και **διεκδικήστε** τα αυτονόητα δικαιώματά σας μέσα από τον πλατύ δρόμο της συλλογικότητας. **Ζητήστε** να γίνουν συγκεντρώσεις διαμαρτυρίας σε κάθε Δ/ση Εκπαίδευσης. **Ενώστε** τη φωνή σας με τους χιλιάδες εκπαιδευτικούς που αγωνίζονται για τη δημόσια εκπαίδευση και για την αξιοπρέπειά τους. Ο αγώνας είναι κοινός, ο αγώνας είναι διαρκής, **μόνοο αγώνας μπορεί να φέρει τη νίκη...**

# ΔΙΕΚΔΙΚΗΤΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ 2008-2009

### Αυξήσεις στους μισθούς των εκπαιδευτικών – επιμόρφωση

- 1.400 € καθαρά στο νεοδιόριστο.
- Ενσωμάτωση όλων των επιδομάτων στο βασικό μισθό.
- Καμία σύνδεση μισθού – απόδοσης.
- Γνήσιες Συλλογικές Συμβάσεις Εργασίας.
- Όχι στην εικονική – αποσπασματική «επιμόρφωση». Ουσιαστική επιμόρφωση με απαλλαγή από τα διδακτικά καθήκοντα με βάση τις μορφωτικές ανάγκες των εκπαιδευτικών και του Δημόσιου Σχολείου.

## **Υπεράσπιση της Δημόσιας Δωρεάν Εκπαίδευσης**

- Χρηματοδότηση της εκπαίδευσης στο 5% του Α.Ε.Π. ή στο 15% του Γ.Κ.Π.
- Ενιαία 14χρονη υποχρεωτική εκπαίδευση.
- Δίχρονη υποχρεωτική προσχολική αγωγή, δημόσια και δωρεάν. Κανένα Νηπιαγωγείο στους Δήμους. Αυτόνομη παιδαγωγική και διδακτική λειτουργία.
- Όχι στην ιδιωτικοποίηση – εμπορευματοποίηση της εκπαίδευσης.
- Όχι στην αναθεώρηση του άρθρου 16 του Συντάγματος.
- Όχι στην αναθεώρηση που καταργεί τη μονιμότητα και ακυρώνει τη δυνατότητα δικαστικών – μισθολογικών διεκδικήσεων.
- Άμεση κάλυψη όλων των κενών με μαζικούς διορισμούς.
- Αύξηση της οργανικότητας των σχολείων με βάση το 1:20 στα Δημοτικά και 1:15 στα Νηπιαγωγεία.
- Ουσιαστική στήριξη της αντισταθμιστικής αγωγής (ενισχυτική διδασκαλία, Τ.Υ./Φ.Τ.)
- Αναβάθμιση της ειδικής αγωγής. Ίδρυση Τμημάτων Ένταξης στα Δημοτικά Σχολεία και στα Νηπιαγωγεία.

## **Ασφαλιστικά – Συνταξιοδοτικά**

- Πλήρη σύνταξη των εκπαιδευτικών στα 30 χρόνια υπηρεσίας (30/30).
- Κύρια σύνταξη στο 80% του καταληκτικού μισθού.
- Κατάργηση της διάταξης για εξαγορά της στρατιωτικής θητείας.
- Κατάργηση όλων των αντιασφαλιστικών Νόμων Σιούφα-Ρέππα-Πετραλιά.
- Να επιστραφούν τα κλεμμένα των προηγούμενων δεκαετιών στα ταμεία

## **Διασφάλιση των εργασιακών σχέσεων**

- Κατάργηση της ωρομισθίας. Να συσταθούν νέες οργανικές θέσεις για κάθε αναγκαίο εκπαιδευτικό έργο στα σχολεία και να καλυφθούν με μαζικούς μόνιμους διορισμούς.
- Να μειωθεί το διδακτικό ωράριο στα επίπεδα της δευτεροβάθμιας
- Όχι στα προγράμματα stage στα σχολεία..

## **Παιδαγωγική ελευθερία και δημοκρατία στο σχολείο.**

- Ενίσχυση του ρόλου του συλλόγου διδασκόντων.
- Κατάργηση του καθηκοντολόγιου.
- Κατάργηση της Υπουργικής Απόφασης για την υποχρεωτική εφαρμογή της Ευέλικτης Ζώνης.
- Όχι στην αξιολόγηση - χειραγώγηση.
- Όχι στην αξιολόγηση - κατηγοριοποίηση των σχολείων.
- Κατάργηση του θεσμικού πλαισίου της αξιολόγησης - χειραγώγησης.
- Αναλυτικά προγράμματα και βιβλία σύμφωνα με τις μορφωτικές ανάγκες των μαθητών, την ανάπτυξη της κριτικής σκέψης και την ολόπλευρη γνώση.

## ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΔΡΑΣΗΣ 2008-09

Ο αγώνας για την εκπαίδευση -όπως και κάθε αγώνας- είναι διαρκής, πολυτοίχιος και ανοιχτός σε κάθε ενδεχόμενο. Η εμπειρία των προηγούμενων χρόνων και κύρια της περσινής μεγάλης απεργίας της Πρωτοβάθμιας και της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης, μας παρέχουν τα στοιχεία για να βγάλουμε χρήσιμα συμπεράσματα, ώστε να αναπροσαρμόσουμε τη στρατηγική του εκπαιδευτικού αλλά και του γενικότερου κινήματος και να πορευτούμε πιο αποτελεσματικά. Είναι άμεση ανάγκη ο κλάδος να συζητήσει επί της ουσίας για την απεργία των έξι εβδομάδων, να εντοπίσει τα λάθη και τις αδυναμίες του και να προετοιμάσει τα επόμενα αγωνιστικά του βήματα, σε συνεργασία και με τις άλλες εκπαιδευτικές Ομοσπονδίες, τουλάχιστον. Η κατεύθυνση πρέπει να είναι αγωνιστική, ενωτική, με κινηματικούς όρους και με έλεγχο της κατάστασης από τη βάση της μαχόμενης εκπαίδευσης και τις Γενικές Συνελεύσεις.

Με βάση τα παραπάνω και με δεδομένο ότι θα έχουμε να αντιμετωπίσουμε μια ολοένα και πιο σκληρή κι αντιλαϊκή πολιτική από την κυβέρνηση,

- **Συντονίζουμε τη δράση μας με αρχή τις δύο εκπαιδευτικές Ομοσπονδίες (ΟΛΜΕ-ΠΟΣΔΕΠ), τους φοιτητές και τους μαθητές, λαμβάνοντας υπόψη μας ό,τι κινείται στον ευρύτερο δημοσιοϋπαλληλικό-εργατικό χώρο και στα διάφορα κινήματα (π.χ. Φόρουμ, κίνημα κατά της παγκοσμιοποίησης, κλπ) .**
- **Αποφασίζουμε για κινητοποιήσεις που θα έχουν πολύμορφο, ενωτικό και κινηματικό χαρακτήρα.**
- **Δεν αποκλείουμε καμία μορφή δράσης, που μπορεί να είναι επαναλαμβανόμενες απεργιακές κινητοποιήσεις, συλλαλητήρια, καταλήψεις, ακτιβιστικές ενέργειες, κ.ά. διασφαλίζοντας –κατ' αρχήν- την κοινή δράση των εκπαιδευτικών συνδικάτων.**
- **Ιδρύουμε κεντρικό απεργιακό ταμείο στη ΔΟΕ, με άμεση ενίσχυσή του από τα αποθεματικά της Ομοσπονδίας, ενώ ταυτόχρονα κάθε τοπικός σύλλογος φτιάχνει το δικό του αυτόνομο απεργιακό ταμείο. Στόχος η κάλυψη τουλάχιστον του 50% του απεργιακού κόστους σε κάθε απεργό εκπαιδευτικό.**
- **Το Δ.Σ. της ΔΟΕ αναλαμβάνει την πρωτοβουλία για το συντονισμό της δράσης στην εκπαίδευση, αμέσως μετά την 77<sup>η</sup> Γ.Σ. του κλάδου και στη συνέχεια προετοιμάζει τον αγώνα με διαδικασίες βάσης.**

### Τηλέφωνα επικοινωνίας:

**«ΠΡΟΟΔΟΣ» ΠΕΙΡΑΙΑΣ:** Νίκας Λ. 6946283468, Θωμόπουλος Π. 6978283640, Ρόμπας Γ. 6936173116

**«ΡΗΓΑΣ ΦΕΡΑΙΟΣ», ΠΕΙΡΑΙΑΣ:** Σφήκα Μ. 6977712297, Αποστόλου Ν. 6976581751

**ΝΙΚΑΙΑ:** Χατζηθωμάς Β. 6978838938, Τριανταφύλλου Θ. 6972864168, Πριονάς Αν. 6974971507, Σάμιος Ηλ. 6995051999

**ΚΟΡΥΔΑΛΛΟΣ:** Σκλημπόσιος Δ. 6976198871, Κρατημένος Δ. 6947372728, Νικολάου Ηλ. 210-9355303

**ΑΡΓΟΣΑΡΩΝΙΚΟΣ:** Ανδριανόπουλος Μ. 9946923573 (ΠΟΡΟΣ), Ντελής Αν. 6974085702 (ΑΙΓΙΝΑ),

**ΣΑΛΑΜΙΝΑ:** Μπούτση Κ. 6976014954, Μάλλης Δ. 697285185

...και στην ιστοσελίδα μας: [users.sch.gr/nikasleon](http://users.sch.gr/nikasleon)



ΑΝΑΓΝΩΣΤΑΚΗΣ ΜΑΝΟΛΗΣ  
(1925-2005)

ΑΠΟΦΑΣΗ

Είστε υπέρ ή κατά;  
Έστω απαντήστε μ' ένα ναι ή μ' ένα όχι.  
Το έχετε το πρόβλημα σκεφτεί  
Πιστεύω ασφαλώς πως σας βασάνισε  
Τα πάντα βασανίζουν στη ζωή  
Παιδιά γυναίκες έντομα  
Βλαβερά φυτά χαμένες ώρες  
Δύσκολα πάθη χαλασμένα δόντια  
Μέτρια φιλμ. Κι αυτό θα σας βασάνισε ασφαλώς.  
Μιλάτε υπεύθυνα λοιπόν. Έστω με ναι ή όχι.  
Σ' εσάς ανήκει η απόφαση.  
Δε σας ζητούμε φυσικά να πάψετε  
Τις ασχολίες σας να διακόψτε τη ζωή σας  
Τις προσφιλείς εφημερίδες σας τις συζητήσεις  
Στο κουρείο τις Κυριακές σας στα γήπεδα.  
Μια λέξη μόνο. Εμπρός λοιπόν:  
Είστε υπέρ ή κατά ;  
Σκεφτείτε το καλά. Θα περιμένω.