

ΕΣΠΑ 2007-13/Ε.Π.Ε&ΔΒΜ/Α.Π. 1-2-3

«Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών στις 8 Π.Σ., 3 Π.Σ.Εξ. και 2 Π.Σ.Εισ.»

Με συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης (Ε.Κ.Τ.)

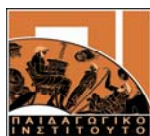


Μελέτη διερεύνησης επιμορφωτικών αναγκών

«Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών»

Τελικός Δικαιούχος

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ



Οκτώβριος 2010

Αρχική έκδοση

Ομάδα Πληθυσμού Έρευνας:

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ

Μέρος 1ο

Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης (2010-2013): Μελέτη διερεύνησης επιμορφωτικών αναγκών

Α. Εκπαιδευτικοί

Επιστημονική Ομάδα Έρευνας

■ Επιστημονικός Υπεύθυνος Μελέτης:

Παναγιώτης Αναστασιάδης,
Αντιπρόεδρος του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου,
Αν. Καθηγητής Παιδαγωγικού Τμήματος Δ.Ε., Πανεπιστήμιο Κρήτης

■ Επιστημονική Ομάδα Εργασίας (Εξωτερικοί Συνεργάτες)

Όνοματεπώνυμο	Ιδιότητα	Συμμετοχή στην Έρευνα
Βεργίδης Δημήτριος	Καθηγητής Π.Τ.Δ.Ε. Πανεπιστημίου Πατρών	Σχεδιασμός Ερευνητικού Πλαισίου Συσχέτιση - Ερμηνεία Αποτελεσμάτων
Καραδήμας Ευάγγελος	Επίκουρος Καθηγητής Πανεπιστημίου Κρήτης	Σχεδιασμός Ερευνητικού Πλαισίου Παραγοντική Ανάλυση
Φερεντίνος Σπύρος	Σχολικός Σύμβουλος Γ' Αθήνας	Σχεδιασμός Ερευνητικού Πλαισίου Παραγοντική Ανάλυση
Τραντάς Πέτρος	Εκπαιδευτικός Ερευνητής, Στατιστολόγος	Σχεδιασμός Ερευνητικού Πλαισίου Σχεδιασμός Ερωτηματολογίων Στατιστική Επεξεργασία Δεδομένων Οργάνωση - Παρουσίαση Αποτελεσμάτων
Καρβούνης Λάμπρος	Υπ. Διδάκτορας Πανεπιστημίου Κρήτης	Σχεδιασμός Ερευνητικού Πλαισίου Σχεδιασμός Ερωτηματολογίων
Καραντζής Ιωάννης	Λέκτορας Π.Τ.Δ.Ε. Πανεπιστημίου Πατρών	Συσχέτιση - Ερμηνεία Αποτελεσμάτων
Ανάγνου Ευάγγελος	υποψήφιος Διδάκτορας Πανεπιστημίου Πατρών	Συσχέτιση - Ερμηνεία Αποτελεσμάτων

■ Επιστημονική Ομάδα Εργασίας (Στελέχη Παιδαγωγικού Ινστιτούτου)

Όνοματεπώνυμο	Ιδιότητα	Συμμετοχή στην Έρευνα
Καγκά Ευαγγελία	Σύμβουλος Π.Ι.	Σχεδιασμός Ερευνητικού Πλαισίου Σχεδιασμός Ερωτηματολογίων
Λουκέρης Διονύσιος	Πάρεδρος Π.Ι.	Σχεδιασμός Ερευνητικού Πλαισίου Σχεδιασμός Ερωτηματολογίων
Μαντάς Παναγιώτης	Πάρεδρος Π.Ι.	Σχεδιασμός Ερωτηματολογίων

■ Ομάδα Συλλογής, Ταξινόμησης και Καταχώρισης Ερωτηματολογίων

Οργανωτικός Συντονισμός:

Καγκά Ευαγγελία, Σύμβουλος του Π.Ι.

Χατζηκωνσταντινίδου Χρυσούλα, Αποσπασμένη εκπαιδευτικός στο Π.Ι.

Υπεύθυνος Συλλογής Ερωτηματολογίων:

Φουτούχος Δημήτριος, Προϊστάμενος Τμήματος Διοικητικών Υποθέσεων του Π.Ι.

Υπεύθυνοι Ταξινόμησης Ερωτηματολογίων:

Ιωάννου Στυλιανός, π. Πάρεδρος επί θητεία του Π.Ι.

Μίχος Πέτρος, Αποσπασμένος εκπαιδευτικός στο Π.Ι.

Καταχώριση Ερωτηματολογίων (Αποσπασμένοι εκπαιδευτικοί και συμβασιούχοι στο Π.Ι.):

Αλεπουδέα Χριστιάννα, Βλαχοκυριάκου Φωτεινή, Γιαννακόπουλος Δημήτριος, Γιάχου Σοφία, Δαλαβίκας Θεόδωρος, Δανιόλου Αγγελική, Ζαμάνης Κωσταντίνος, Ζωγράφου Ελένη, Ιωάννου Στυλιανός, Καββαδά Αικατερίνη, Κατσαρού Βλασία, Κουκούλη Ελένη, Κωτσίδης Κωνσταντίνος, Μαυρομμάτης Ιωάννης, Μπακατοή Αγορίτσα, Μπαμπαρούτσης Χαράλαμπος, Μπενέκου Ελένη, Παλάσκα Μαρία, Παπαϊωάννου Βασιλική, Σοφού Ευστρατία, Σταυριανός Δημήτριος, Συμέλη Έλενα, Συρίου Ιωάννα, Τσιγώνη Στυλιανή, Χατζηκωνσταντινίδου Χρυσούλα, Ψωράκη Μαρία

■ Σύνταξη εκθέσεων

Μορφοποίηση Κειμένου- Γραφήματα

Τραντάς Πέτρος, Εκπαιδευτικός Ερευνητής

Φιλολογική Επιμέλεια:

Κατσαρού Βλασία, Αποσπασμένη εκπαιδευτικός στο Π.Ι.

Χατζηκωνσταντινίδου Χρυσούλα, Αποσπασμένη εκπαιδευτικός στο Π.Ι.

Επιμέλεια Ηλεκτρονικής Έκδοσης

Συρίου Ιωάννα, Αποσπασμένη εκπαιδευτικός στο Π.Ι.

Κωτσίδης Κώστας, Αποσπασμένος εκπαιδευτικός στο Π.Ι.

Περιεχόμενα

1. Ταυτότητα Έρευνας	6
2. Περιγραφή του δείγματος.....	8
2.1 Επίπεδα συμμετοχής.....	8
2.2 Δημογραφικά και Επαγγελματικά χαρακτηριστικά	11
2.3 Μορφωτικό και Τεχνολογικό προφίλ	27
3. Παρουσίαση αποτελεσμάτων –Ερευνητικά ερωτήματα.....	37
3.1 Πρώτο Ερώτημα: Αξιολόγηση Προγραμμάτων Επιμόρφωσης	37
3.2 Δεύτερο Ερώτημα: Μορφές Επιμόρφωσης	49
3.3 Τρίτο Ερώτημα: Θεματικές ενότητες	55
3.4 Τέταρτο Ερώτημα: Κινητρα συμμετοχής.....	60
4. Τελικές επισημάνσεις	67
5. Παράρτημα	70
Αναλυτικοί πίνακες Αξιολόγησης Θεματικών Ενοτήτων.....	71
Γραφήματα Αξιολόγησης Θεματικών Ενοτήτων ανά Περιφερειακή Διεύθυνση	85
Γραφήματα Αξιολόγησης Θεματικών Ενοτήτων ανά Βαθμίδα Εκπαίδευσης	90
Γραφήματα Αξιολόγησης Θεματικών Ενοτήτων ανά Ειδικότητα.....	93
Αναλυτικοί πίνακες Αξιολόγησης Κινήτρων συμμετοχής	102
Γραφήματα Αξιολόγησης Κινήτρων Συμμετοχής ανά Περιφερειακή Διεύθυνση	112
Γραφήματα Αξιολόγησης Κινήτρων Συμμετοχής ανά Βαθμίδα Εκπαίδευσης	117
Γραφήματα Αξιολόγησης Κινήτρων Συμμετοχής ανά Ειδικότητα	120

1. Ταυτότητα Έρευνας

1.1 Σκοπός και ερευνητικά ερωτήματα

Η παρούσα έρευνα εντάσσεται στο πλαίσιο της δημόσιας διαβούλευσης για τον σχεδιασμό και την υλοποίηση του Προγράμματος «Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών». Κεντρικός σκοπός της έρευνας είναι η διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών και προτεραιοτήτων των ελλήνων εκπαιδευτικών με βάση τα ακόλουθα ερευνητικά ερωτήματα:

- α) Ποιες είναι οι απόψεις των ελλήνων εκπαιδευτικών σχετικά με επιμορφωτικά προγράμματα που παρακολούθησαν στο παρελθόν και κατά πόσο αυτές διαφοροποιούνται, με βάση την Περιφερειακή Διεύθυνση στην οποία υπηρετούν, τη βαθμίδα εκπαίδευσης και την ειδικότητά τους;
- β) Ποιες είναι οι απόψεις των ελλήνων εκπαιδευτικών σχετικά με την αποδοτικότερη μορφή επιμόρφωσης και κατά πόσο η επιλογή τους διαφοροποιείται, με βάση την Περιφερειακή Διεύθυνση στην οποία υπηρετούν, τη βαθμίδα εκπαίδευσης και την ειδικότητά τους;
- γ) Ποιες είναι οι θεματικές ενότητες οι οποίες θα ήθελαν να αναπτυχθούν κατά την εφαρμογή του προγράμματος, ώστε να καλύψουν τις επιμορφωτικές τους ανάγκες και σε ποιο βαθμό διαφοροποιούνται οι επιλογές τους, ανάλογα με την Περιφερειακή Διεύθυνση στην οποία υπηρετούν, τη βαθμίδα εκπαίδευσης και την ειδικότητά τους;
- δ) Ποια είναι τα κίνητρα, ώστε να συμμετάσχουν στο επιμορφωτικό πρόγραμμα και σε ποιο βαθμό διαφοροποιούνται οι επιλογές τους, ανάλογα με την Περιφερειακή Διεύθυνση στην οποία υπηρετούν, τη βαθμίδα εκπαίδευσης και την ειδικότητά τους;

1.2 Χρονική περίοδος διενέργειας της έρευνας

Η παρούσα έρευνα διεξήχθη τον Ιούνιο του 2010.

1.3 Πληθυσμός της έρευνας

Το σύνολο των ελλήνων εκπαιδευτικών.

1.4 Ερευνητικό δείγμα

Το δείγμα αποτέλεσαν 27.785 εκπαιδευτικοί, οι οποίοι έλαβαν, συμπλήρωσαν και απέστειλαν το ερωτηματολόγιο. Οι εκπαιδευτικοί του δείγματος ανήκουν σε όλες τις ειδικότητες και βαθμίδες εκπαίδευσης και προέρχονται από όλες τις Περιφερειακές Διευθύνσεις της Ελλάδας.

1.5 Είδος έρευνας

Πρόκειται για εκπαιδευτική περιγραφική έρευνα με εφαρμογή της μεθόδου της Επισκόπησης.

1.6 Συλλογή δεδομένων

Ως ερευνητικό εργαλείο συλλογής δεδομένων ορίστηκε το ερωτηματολόγιο. Οι ερωτήσεις του ερωτηματολογίου ήταν «κλειστές» (με δυνατότητα είτε μιας μόνο απάντησης τύπου «Ναι/Όχι» είτε πολλαπλών επιλογών είτε βάσει μιας ισοδιαστημικής κλίμακας αξιολόγησης) ή «ανοιχτές», για τις οποίες εφαρμόστηκαν μεθοδολογικές πρακτικές «ανάλυσης περιεχομένου».

1.7 Επεξεργασία αποτελεσμάτων

Η στατιστική επεξεργασία των δεδομένων, όπως αυτά κωδικοποιήθηκαν και καταγράφηκαν από τις απαντήσεις-απόψεις των συμμετεχόντων όλων των βαθμίδων στην έρευνα, έγινε με το λογισμικό S.P.S.S.-18.

Οι στατιστικές αναλύσεις παρουσιάζονται ανά Περιφερειακή Διεύθυνση, βαθμίδα εκπαίδευσης καθώς και ανά ειδικότητα. Η στατιστική επεξεργασία των ερευνητικών δεδομένων είχε σκοπό την παρουσίαση:

- 1) των συχνοτήτων των απαντήσεων (σε απόλυτους αριθμούς ή/και σε ποσοστιαία κατανομή),
- 2) των συσχετίσεων που προκύπτουν από την καταγραφή των ομοιοτήτων και των διαφορών μεταξύ των βασικών μεταβλητών του δείγματος, και
- 3) των αποτελεσμάτων της ποιοτικής ανάλυσης περιεχομένου με εφαρμογή της μεθόδου «Ομαδοποίηση- Ταξινόμηση περιεχομένου» ή «Ταξινομική ανάλυση», βάσει της οποίας όλο το φάσμα των «ελεύθερων» απαντήσεων ομαδοποιήθηκε σε ένα σχετικά περιορισμένο αριθμό συνθετικών διατυπώσεων απάντησης, που χαρτογραφούν, όμως, τον ίδιο ή και παρόμοιο αρχικό προβληματισμό-άποψη-αντίληψη των ερευνητικών μονάδων.

Οι αρχικές ερωτήσεις του ερωτηματολογίου οδήγησαν στον καθορισμό των μεταβλητών της περαιτέρω ανάλυσης, δημιουργώντας έτσι έναν πίνακα διαστάσεων 27.785x50 με κωδικοποιημένες απαντήσεις, οι οποίες καταχωρίστηκαν αρχικά σε αρχείο Excel, όπου κάθε γραμμή αντιπροσώπευε μια ερευνητική μονάδα (εκπαιδευτικός) και κάθε στήλη μια επιλογή-μεταβλητή. Μετά τον αρχικό έλεγχο ορθής καταχώρισης και σύνθεσης των «ανοιχτών» απαντήσεων, τα δεδομένα μεταφέρθηκαν στην πλατφόρμα στατιστικής ανάλυσης και επεξεργασίας κοινωνικών επιστημών S.P.S.S. 18, από όπου και αντλήθηκαν τα στοιχεία για τη δόμηση των περιγραφικών πινάκων και παραστατικών γραφημάτων, όπως αυτά παρουσιάζονται στα επόμενα μέρη της παρούσας μελέτης.

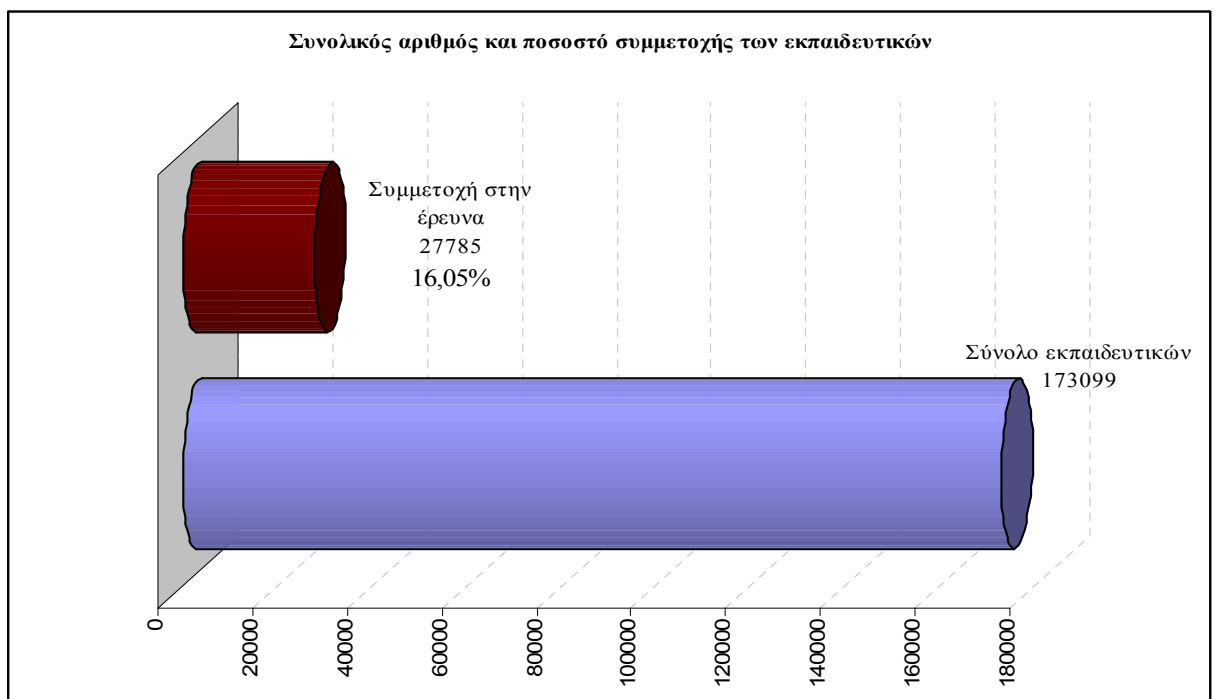
Για λόγους συγκριτικής «ανάγνωσης» - μελέτης έχει προβλεφθεί οι πίνακες, όπου παρουσιάζονται αναλυτικά (αριθμητικά και ποσοστιαία) τα δεδομένα, να έπονται ενός γενικού γραφήματος, το οποίο αποτυπώνει τα αποτελέσματα του συγκεκριμένου ερευνητικού ερωτήματος στο σύνολο του δείγματος.

2. Περιγραφή του δείγματος

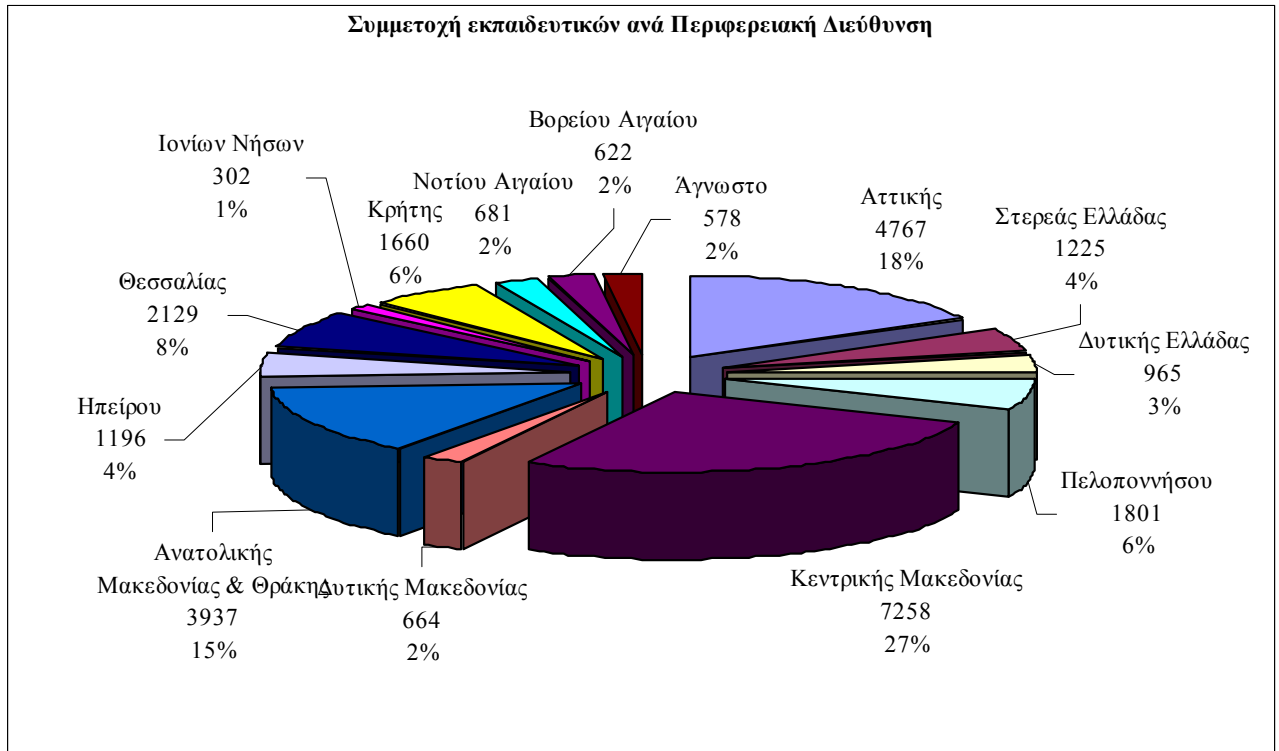
2.1 Επίπεδα συμμετοχής

Τα δεδομένα που παρουσιάζονται παρακάτω αφορούν και αποτυπώνουν τις απαντήσεις-απόψεις των εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, οι οποίοι θα συμμετέχουν ως επιμορφωνόμενοι στο «Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης».

Στην έρευνα συμμετείχαν 27.785 εκπαιδευτικοί, οι οποίοι αποτελούν το 16,05% του συνόλου των εκπαιδευτικών (βλ. γράφημα 1) και προέρχονται από το σύνολο των Περιφερειακών Διευθύνσεων της χώρας (βλ. γράφημα 2).

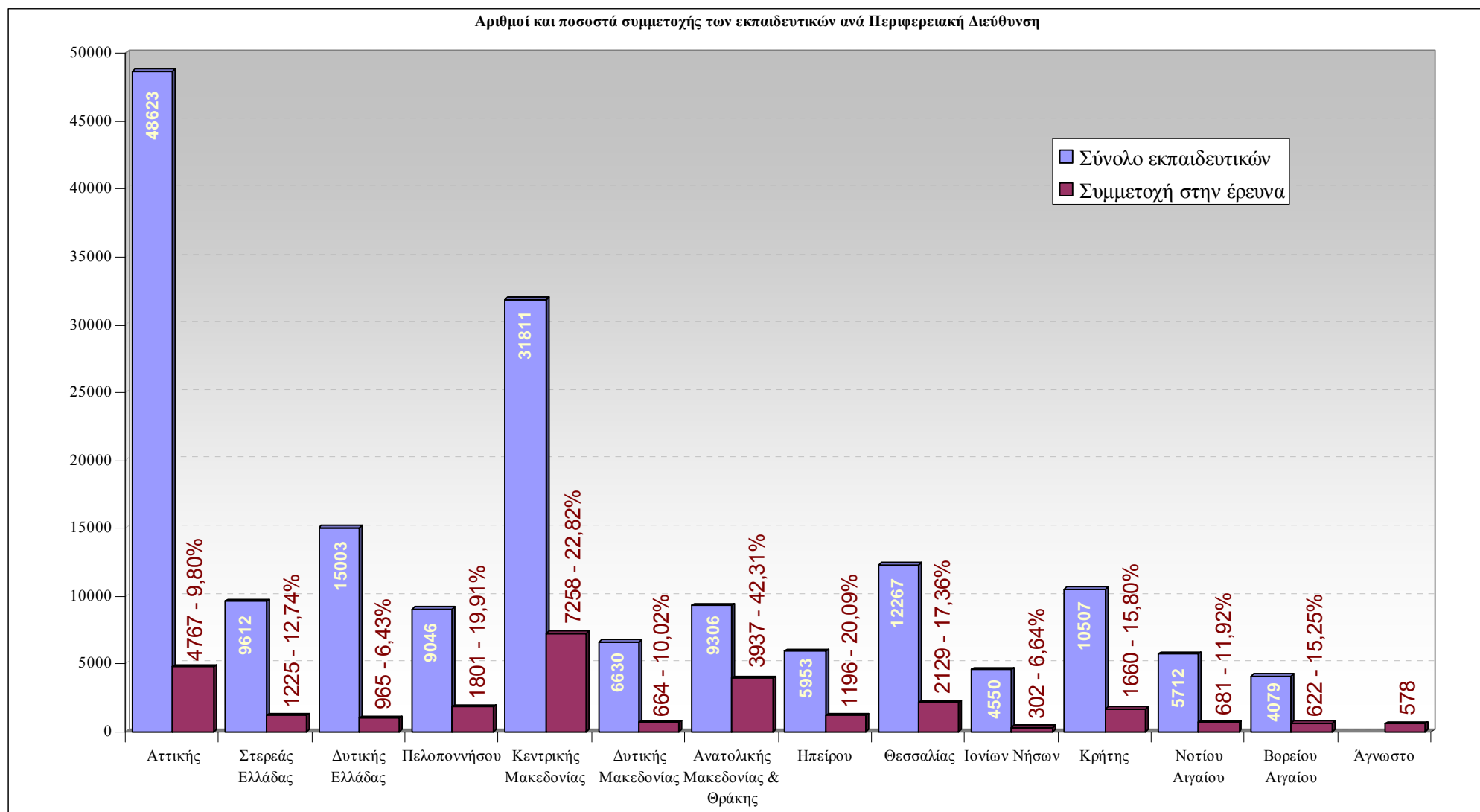


Γράφημα 1: Συνολικός αριθμός και ποσοστό εκπαιδευτικών που έλαβαν μέρος στη διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών για το Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης, επί του συνολικού πληθυσμού των εκπαιδευτικών.



Γράφημα 2: Αριθμός και ποσοστά εκπαιδευτικών που έλαβαν μέρος στη διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών για το Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης, ανά Περιφερειακή Διεύθυνση.

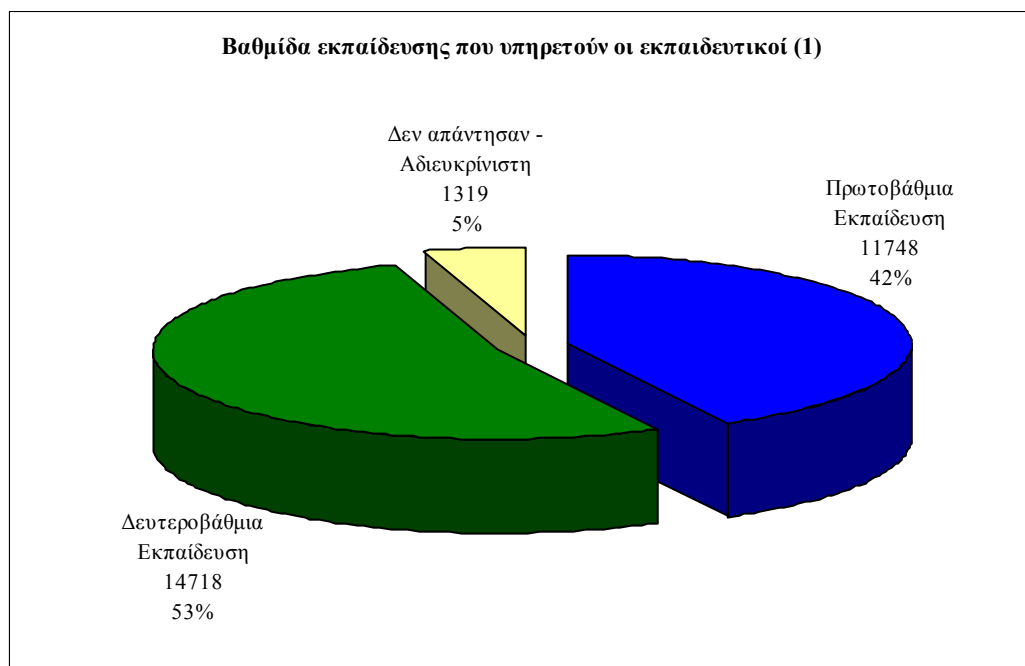
Συγκριτικά με το σύνολο του πληθυσμού των εκπαιδευτικών ανά Περιφερειακή Διεύθυνση, παρατηρούμε ικανοποιητική έως μεγάλη συμμετοχή από όλες τις περιοχές της χώρας, με υψηλότερη τη συμμετοχή της «Αν. Μακεδονίας και Θράκης» που φτάνει το 27,31%. Είναι χαρακτηριστικό ότι δέκα στις δεκατρείς (10/13) Περιφέρειες ξεπερνούν σε συμμετοχή το 10%, η «Αττική» είναι στο 9,80%, ενώ μόνο η «Δυτική Ελλάδα» και τα «Ιόνια Νησιά» είναι περίπου στο 6,5% (βλ. γράφημα 3).



Γράφημα 3: Αριθμός και ποσοστά εκπαιδευτικών που έλαβαν μέρος στη διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών για το Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης, επί του συνολικού πληθυσμού των εκπαιδευτικών, ανά Περιφερειακή Διεύθυνση.

2.2 Δημογραφικά και Επαγγελματικά χαρακτηριστικά

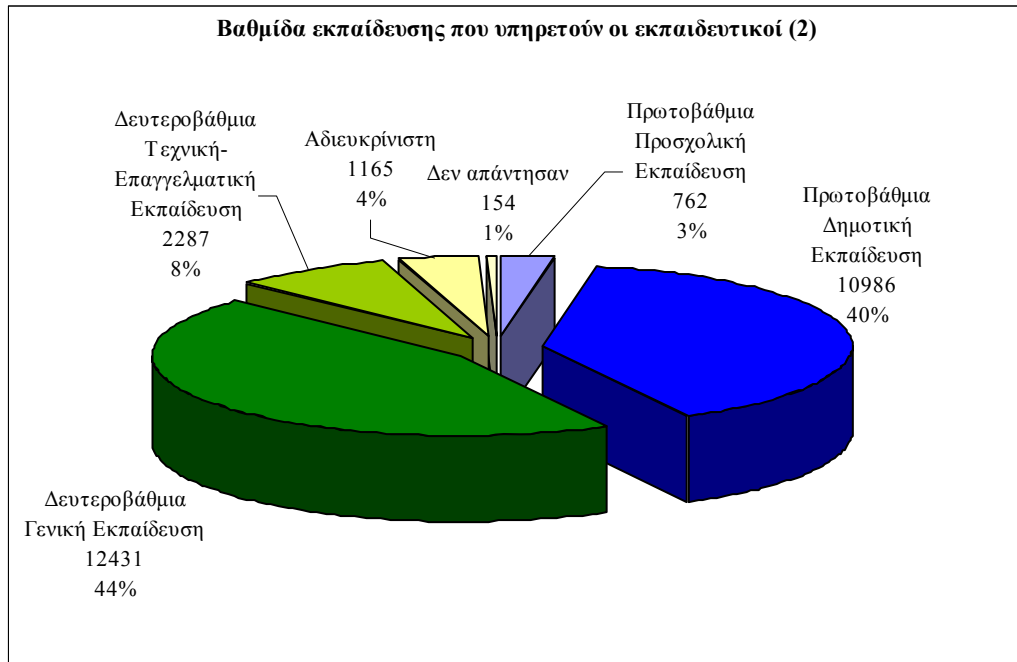
Αναφορικά με τη βαθμίδα στην οποία υπηρετούν οι εκπαιδευτικοί που έλαβαν μέρος στην έρευνα, παρατηρούμε υπεροχή της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης (βλ. γράφημα 4) με 53% έναντι της Πρωτοβάθμιας που αντιπροσωπεύεται με το 42%, ενώ το 5% δηλώνει ότι απασχολείται σε περισσότερες από μία βαθμίδες και κατατάσσεται στην κατηγορία «αδιευκρίνιστη» ή δεν απαντά στο ερώτημα.



Γράφημα 4: Αριθμός και ποσοστά εκπαιδευτικών που έλαβαν μέρος στη διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών για το Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης, ανά βαθμίδα εκπαίδευσης.

Στα γραφήματα 5 και 6 αποτυπώνονται αναλυτικά τα στοιχεία για τον χωρισμό των εκπαιδευτικών στο εσωτερικό των δύο βαθμίδων και την αντιπροσώπευσή τους ξεχωριστά για κάθε Περιφερειακή Διεύθυνση.

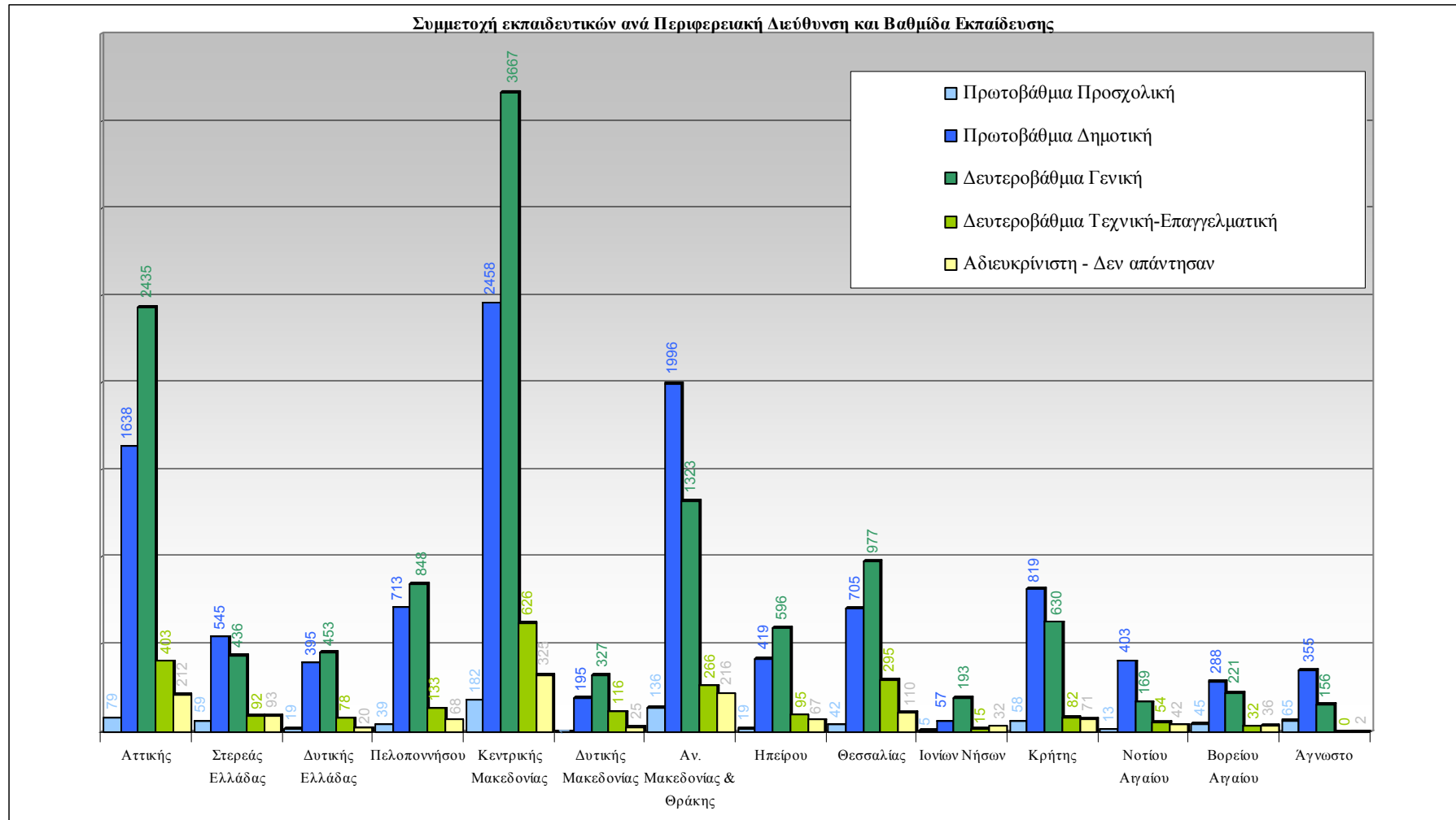
Η γενική υπεροχή της αντιπροσώπευσης της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης δεν ισχύει σε πέντε Περιφερειακές Διευθύνσεις (Στερεάς Ελλάδας, Αν. Μακεδονίας-Θράκης, Κρήτης, Νοτίου Αιγαίου και Βορείου Αιγαίου), όπου υπερέχουν οι εκπαιδευτικοί της Πρωτοβάθμιας (Προσχολικής και Δημοτικής) Εκπαίδευσης.



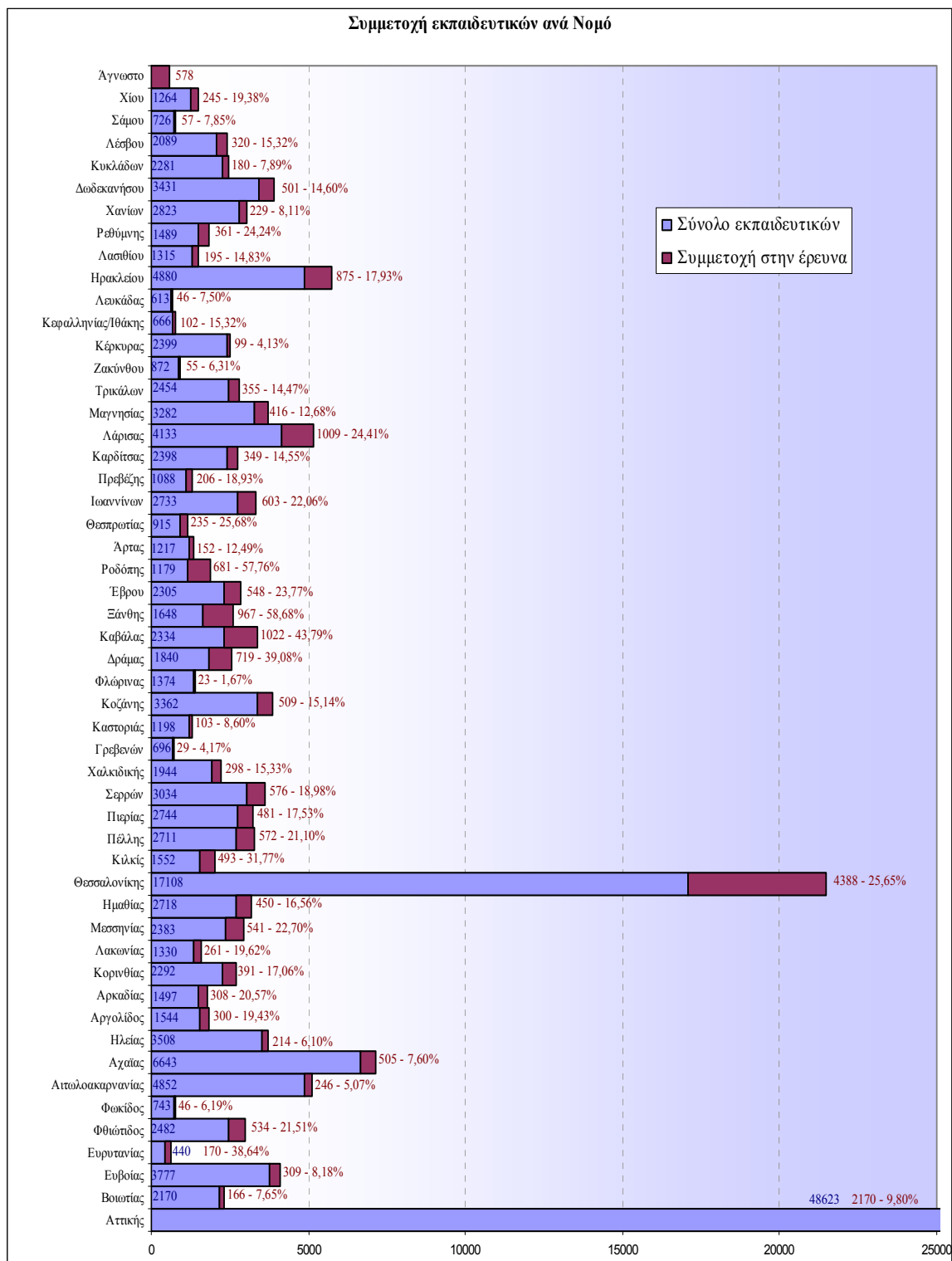
Γράφημα 5: Αριθμός και ποσοστά εκπαιδευτικών που έλαβαν μέρος στη διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών για το Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης, ανά βαθμίδα εκπαίδευσης

Η συμμετοχή σε ποσοστά των εκπαιδευτικών που έλαβαν μέρος στην έρευνα επί του συνολικού πληθυσμού των εκπαιδευτικών ανά Νομό, όπως διαγράφεται και στο γράφημα 7, διαφοροποιείται σε μεγάλο βαθμό από τον μέσο όρο συμμετοχής (16,05% - Γράφημα 1), με τη μικρότερη συμμετοχή να σημειώνεται στον νομό της Φλώρινας (1,67%) και τη μεγαλύτερη στον νομό της Ξάνθης (58,68%).

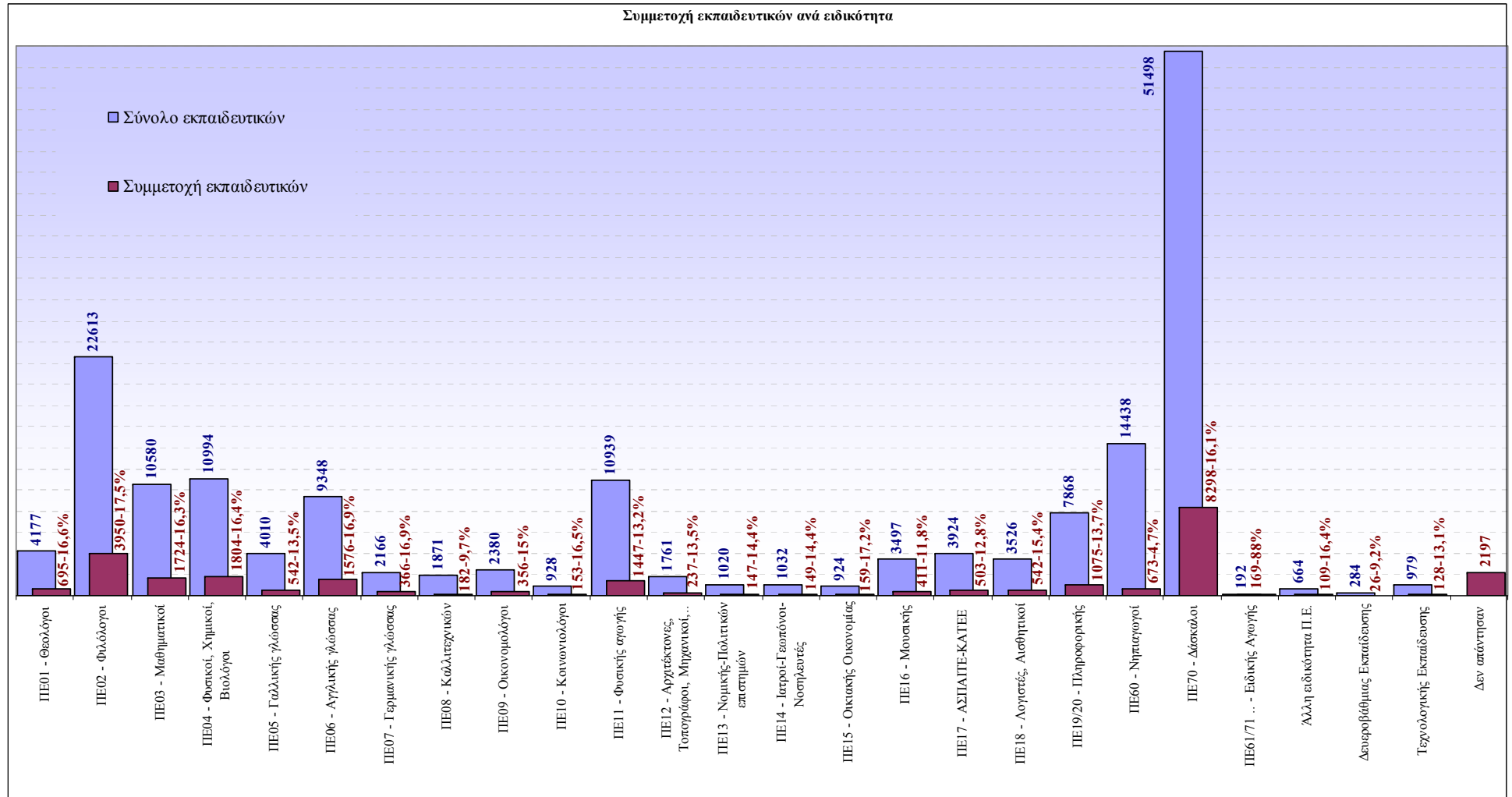
Παράλληλα, η συμμετοχή των εκπαιδευτικών ανά ειδικότητα χαρακτηρίζεται πολύ ικανοποιητική, αφού είκοσι δύο από τις είκοσι πέντε ομάδες ειδικοτήτων (22/25) συμμετέχουν στην έρευνα με ποσοστά πάνω από 10%. Δύο ομάδες ειδικοτήτων βρίσκονται πολύ κοντά στο 10% (ΠΕ.08-Καλλιτεχνικών με 9,7% και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης με 9,2%), ενώ οι Νηπιαγωγοί (ΠΕ.60) αντιπροσωπεύονται σε ποσοστό 4,7% (βλ. γράφημα 8).



Γράφημα 6: Αριθμός εκπαιδευτικών που έλαβαν μέρος στη διερεύνηση επιμορφωτικών αναγκών για το Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης, ανά Περιφερειακή Διεύθυνση σε σχέση με τη βαθμίδα εκπαίδευσης στην οποία υπηρετούν.



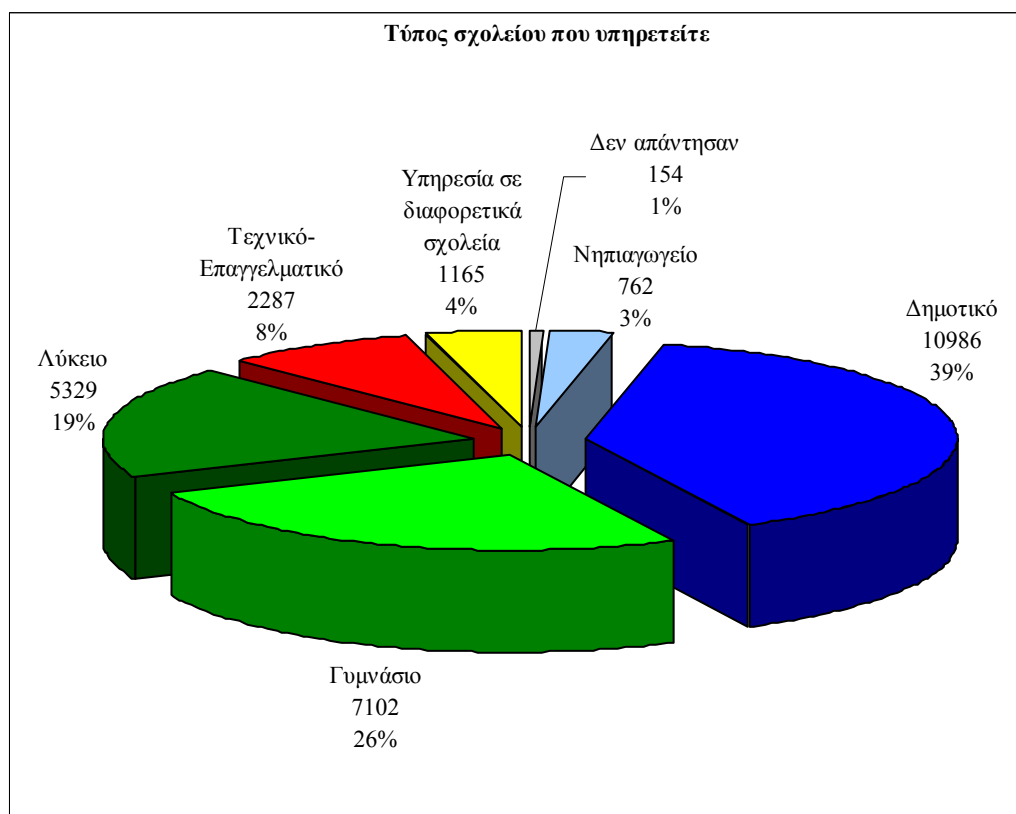
Γράφημα 7: Αριθμός και ποσοστά εκπαιδευτικών που έλαβαν μέρος στη διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών για το Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης, επί του συνολικού πληθυσμού των εκπαιδευτικών ανά Νομό.



Γράφημα 8: Αριθμός εκπαιδευτικών που έλαβαν μέρος στη διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών για το Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης, επί του συνολικού πληθυσμού των εκπαιδευτικών, ανά ειδικότητα.

Ο τύπος του σχολείου στο οποίο υπηρετούν οι εκπαιδευτικοί ακολουθεί, όπως αναμενόταν, τα ποσοστά των εκπαιδευτικών ανά βαθμίδα εκπαίδευσης. Πιο συγκεκριμένα, σε Νηπιαγωγείο υπηρετεί το 3%, σε Δημοτικό το 39%, σε Γυμνάσιο το 26%, σε Λύκειο το 19%, σε Τεχνικά-Επαγγελματικά σχολεία το 8%, ενώ το 4% υπηρετεί παράλληλα σε διαφορετικού τύπου σχολεία (βλ. γράφημα 9).

Σημαντική διαφοροποίηση από τους μέσους όρους στο σύνολο του πληθυσμού, σε σχέση με τον τύπο σχολείου στο οποίο υπηρετούν οι εκπαιδευτικοί, παρουσιάζεται στην ανάλυση των ποσοστών ανά Περιφερειακή Διεύθυνση (βλ. σκιαγραφημένες περιοχές του πίνακα 1). Αναλυτικά παρουσιάζονται στον πίνακα 2 και τα δεδομένα που σχετίζονται με την ειδικότητα των εκπαιδευτικών που υπηρετούν στους προβλεπόμενους διαφορετικούς τύπους σχολείων.



Γράφημα 9: Αριθμός και ποσοστά εκπαιδευτικών που έλαβαν μέρος στη διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών για το Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης, ανά τύπο σχολείου στο οποίο υπηρετούν.

Πίνακας 1: Αριθμός και ποσοστά των εκπαιδευτικών που έλαβαν μέρος στη διερεύνηση επιμορφωτικών αναγκών για το Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης, ανά Περιφερειακή Διεύθυνση, σε σχέση με τον τύπο σχολείου στο οποίο υπηρετούν.

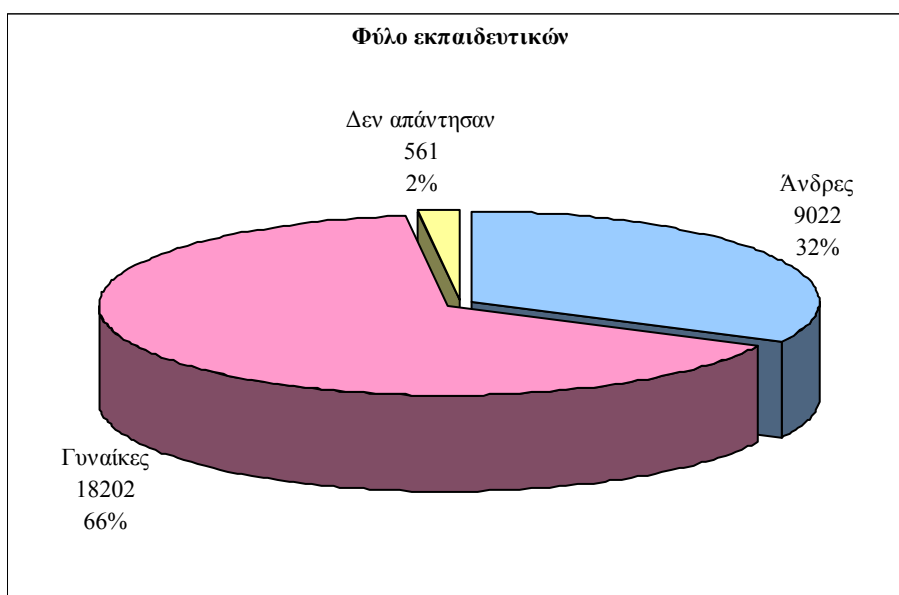
Περιφερειακές Διευθύνσεις	Τύπος Σχολείου που υπηρετείτε																							
	Νηπιαγωγείο		Ολοήμερο-Ειδικό Νηπιαγωγείο		Δημοτικό		Ολοήμερο-Ειδικό Δημοτικό		Γορνάσιο		Γορνάσιο άλλου τύπου		Λύκειο		Λύκειο άλλου τύπου		Τεχνικό-Επαγγελματικό		Υπηρεσία σε διαφορετικά σχολεία		Δεν απάντησαν		Σύνολα	
	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%
Αττικής	49	1,0	30	0,6	995	20,9	643	13,5	1347	28,3	39	0,8	1039	21,8	10	0,2	403	8,5	187	3,9	25	0,5	4767	100
Στερεάς Ελλάδας	33	2,7	26	2,1	372	30,4	173	14,1	270	22,0	8	0,7	153	12,5	5	0,4	92	7,5	91	7,4	2	0,2	1225	100
Δυτικής Ελλάδας	10	1,0	9	0,9	266	27,6	129	13,4	283	29,3	25	2,6	131	13,6	14	1,5	78	8,1	16	1,7	4	0,4	965	100
Πελοποννήσου	22	1,2	17	0,9	444	24,7	269	14,9	553	30,7	46	2,6	231	12,8	18	1,0	133	7,4	55	3,1	13	0,7	1801	100
Κεντρικής Μακεδονίας	77	1,1	105	1,4	1571	21,6	887	12,2	1811	25,0	135	1,9	1670	23,0	51	0,7	626	8,6	260	3,6	65	0,9	7258	100
Δυτικής Μακεδονίας	0	0,0	1	0,2	158	23,8	37	5,6	139	20,9	11	1,7	174	26,2	3	0,5	116	17,5	23	3,5	2	0,3	664	100
Αν. Μακεδονίας & Θράκης	62	1,6	74	1,9	1134	28,8	862	21,9	717	18,2	60	1,5	528	13,4	18	0,5	266	6,8	205	5,2	11	0,3	3937	100
Ηπείρου	11	0,9	8	0,7	344	28,8	75	6,3	333	27,8	30	2,5	231	19,3	2	0,2	95	7,9	62	5,2	5	0,4	1196	100
Θεσσαλίας	28	1,3	14	0,7	555	26,1	150	7,0	539	25,3	19	0,9	407	19,1	12	0,6	295	13,9	101	4,7	9	0,4	2129	100
Ιονίων Νήσων	2	0,7	3	1,0	27	8,9	30	9,9	72	23,8	20	6,6	99	32,8	2	0,7	15	5,0	31	10,3	1	0,3	302	100
Κρήτης	34	2,0	24	1,4	622	37,5	197	11,9	280	16,9	30	1,8	297	17,9	23	1,4	82	4,9	61	3,7	10	0,6	1660	100
Νοτίου Αιγαίου	5	0,7	8	1,2	262	38,5	141	20,7	108	15,9	4	0,6	52	7,6	5	0,7	54	7,9	38	5,6	4	0,6	681	100
Βορείου Αιγαίου	20	3,2	25	4,0	192	30,9	96	15,4	98	15,8	7	1,1	109	17,5	7	1,1	32	5,1	35	5,6	1	0,2	622	100
Άγνωστο	34	5,9	31	5,4	222	38,4	133	23,0	117	20,2	1	0,2	37	6,4	1	0,2	0	0,0	0	0,0	2	0,3	578	100
Σύνολα	387	1,4	375	1,3	7164	25,8	3822	13,8	6667	24,0	435	1,6	5158	18,6	171	0,6	2287	8,2	1165	4,2	154	0,6	27785	100

Πίνακας 2: Αριθμός και ποσοστά των εκπαιδευτικών που έλαβαν μέρος στη διερεύνηση επιμορφωτικών αναγκών για το Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης, ανά ειδικότητα, σε σχέση με τον τύπο σχολείου στο οποίο υπηρετούν.

Ειδικότητα	Τύπος Σχολείου που υπηρετείτε																								
	Νηπιαγωγείο		Ολοήμερο-Ειδικό Νηπιαγωγείο		Δημοτικό		Ολοήμερο-Ειδικό Δημοτικό		Γυμνάσιο		Γυμνάσιο άλλου τύπου		Λύκειο		Λύκειο άλλου τύπου		Τεχνικό-Επαγγελματικό		Υπηρεσία σε διαφορετικά σχολεία		Δεν απάντησαν		Σύνολο		
	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%	ν
ΠΕ01 - Θεολόγοι	4	0,6	0	0,0	14	2,0	9	1,3	309	44,5	12	1,7	221	31,8	5	0,7	51	7,3	69	9,9	1	0,1	695	100	
ΠΕ02 - Φιλολόγοι	10	0,3	5	0,1	38	1,0	22	0,6	1824	46,2	103	2,6	1579	40,0	41	1,0	164	4,2	151	3,8	13	0,3	3950	100	
ΠΕ03 - Μαθηματικοί	0	0,0	1	0,1	5	0,3	1	0,1	669	38,8	31	1,8	733	42,5	17	1,0	186	10,8	77	4,5	4	0,2	1724	100	
ΠΕ04 - Φυσικοί, Χημικοί, Βιολόγοι	0	0,0	0	0,0	7	0,4	2	0,1	773	42,8	21	1,2	754	41,8	12	0,7	131	7,3	101	5,6	3	0,2	1804	100	
ΠΕ05 - Γαλλικής γλώσσας	2	0,4	1	0,2	15	2,8	9	1,7	358	66,1	13	2,4	54	10,0	1	0,2	12	2,2	76	14,0	1	0,2	542	100	
ΠΕ06 - Αγγλικής γλώσσας	1	0,1	4	0,3	387	24,6	200	12,7	462	29,3	18	1,1	309	19,6	8	0,5	77	4,9	107	6,8	3	0,2	1576	100	
ΠΕ07 - Γερμανικής γλώσσας	2	0,5	0	0,0	23	6,3	7	1,9	253	69,1	4	1,1	24	6,6	3	0,8	1	0,3	47	12,8	2	0,5	366	100	
ΠΕ08 - Καλλιτεχνικών	0	0,0	0	0,0	4	2,2	2	1,1	110	60,4	16	8,8	11	6,0	1	0,5	13	7,1	25	13,7	0	0,0	182	100	
ΠΕ09 - Οικονομολόγοι	0	0,0	1	0,3	1	0,3	0	0,0	22	6,2	1	0,3	234	65,7	7	2,0	65	18,3	21	5,9	4	1,1	356	100	
ΠΕ10 - Κοινωνιολόγοι	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	1,3	39	25,5	4	2,6	85	55,6	2	1,3	2	1,3	19	12,4	0	0,0	153	100	
ΠΕ11 - Φυσικής αγωγής	1	0,1	1	0,1	348	24,0	157	10,9	494	34,1	56	3,9	248	17,1	13	0,9	47	3,2	75	5,2	7	0,5	1447	100	
ΠΕ12 - Αρχιτέκτονες, Τοπογράφοι,...	0	0,0	0	0,0	2	0,8	0	0,0	36	15,2	5	2,1	62	26,2	2	0,8	114	48,1	14	5,9	2	0,8	237	100	
ΠΕ13 - Νομικής-Πολιτικών επιστημών	0	0,0	0	0,0	1	0,7	0	0,0	44	29,9	2	1,4	63	42,9	2	1,4	21	14,3	14	9,5	0	0,0	147	100	
ΠΕ14 - Ιατροί-Γεωπόνοι-Νοσηλεύτες	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	41	27,5	7	4,7	20	13,4	1	0,7	70	47,0	10	6,7	0	0,0	149	100	
ΠΕ15 - Οικιακής Οικονομίας	0	0,0	0	0,0	1	0,6	0	0,0	151	95,0	3	1,9	2	1,3	0	0,0	0	0,0	2	1,3	0	0,0	159	100	
ΠΕ16 - Μουσικής	1	0,2	1	0,2	91	22,1	36	8,8	137	33,3	37	9,0	5	1,2	17	4,1	1	0,2	82	20,0	3	0,7	411	100	
ΠΕ17 - ΑΣΠΑΙΤΕ-ΚΑΤΕΕ	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	92	18,3	5	1,0	31	6,2	3	0,6	340	67,6	31	6,2	1	0,2	503	100	
ΠΕ18 - Λογιστές, Αιθνητικοί	1	0,2	0	0,0	1	0,2	1	0,2	45	8,3	32	5,9	40	7,4	4	0,7	373	68,8	41	7,6	4	0,7	542	100	
ΠΕ19 - Πληροφορικής ΑΕΙ	0	0,0	0	0,0	1	0,1	4	0,5	288	36,1	10	1,3	253	31,7	15	1,9	170	21,3	52	6,5	4	0,5	797	100	
ΠΕ20 - Πληροφορικής ΤΕΙ	1	0,4	0	0,0	4	1,4	4	1,4	90	32,4	5	1,8	84	30,2	2	0,7	68	24,5	19	6,8	1	0,4	278	100	
ΠΕ60 - Νηπιαγωγοί	317	47,1	307	45,6	21	3,1	2	0,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	23	3,4	3	0,4	673	100	
ΠΕ70 - Δάσκαλοι	8	0,1	33	0,4	5290	63,8	2918	35,2	2	0,0	0	0,0	1	0,0	0	0,0	0	0,0	31	0,4	15	0,2	8298	100	
ΠΕ61 - Ειδικοί παιδαγωγοί Νηπιαγωγείου	1	11,1	1	11,1	0	0,0	2	22,2	0	0,0	2	22,2	0	0,0	1	11,1	2	22,2	0	0,0	0	0,0	9	100	
ΠΕ71 - Ειδικοί παιδαγωγοί Δημοτικού	0	0,0	1	0,6	79	49,4	80	50,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	160	100	
Άλλη ειδικότητα Π.Ε.	0	0,0	1	0,4	4	1,4	19	6,9	63	22,8	17	6,2	48	17,4	2	0,7	99	35,9	19	6,9	4	1,4	276	100	
Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης	0	0,0	0	0,0	2	7,7	3	11,5	1	3,8	5	19,2	0	0,0	0	0,0	14	53,8	1	3,8	0	0,0	26	100	
Τεχνολογικής Εκπαίδευσης	1	0,8	0	0,0	1	0,8	3	2,3	5	3,9	3	2,3	1	0,8	0	0,0	107	83,6	7	5,5	0	0,0	128	100	
Δεν απάντησαν	37	1,7	18	0,8	824	37,5	339	15,4	359	16,3	23	1,0	296	13,5	12	0,5	159	7,2	51	2,3	79	3,6	2197	100	
Σύνολο	387	1,4	375	1,3	7164	25,8	3822	13,8	6667	24,0	435	1,6	5158	18,6	171	0,6	2287	8,2	1165	4,2	154	0,6	27785	100	

Σχετικά με το φύλο των εκπαιδευτικών, τα δεδομένα του γραφήματος 10 αναδεικνύουν υπεροχή των γυναικών (66%) έναντι των ανδρών, που αντιπροσωπεύονται με το 32%, ενώ το 2% δεν απαντά στην ερώτηση.

Στον πίνακα 3 παρουσιάζονται αναλυτικά στοιχεία σε σχέση με το φύλο των εκπαιδευτικών σε συνδυασμό με την Περιφερειακή Διεύθυνση στην οποία υπηρετούν. Σημαντική διαφορά (περισσότερο από 8,5%) από τον μέσο όρο του γενικού πληθυσμού εντοπίζεται στη Δυτική Μακεδονία (βλ. σκιαγραφημένες περιοχές του πίνακα 3).



Γράφημα 10: Αριθμός και ποσοστά εκπαιδευτικών που έλαβαν μέρος στη διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών για το Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης, ανά φύλο.

Πίνακας 3: Αριθμός και ποσοστά των εκπαιδευτικών που έλαβαν μέρος στη διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών για το Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης, ανά Περιφερειακή Διεύθυνση, σε σχέση με το φύλο τους.

Περιφερειακές Διευθύνσεις	Φύλο							
	Ανδρες		Γυναίκες		Δεν απάντησαν		Σύνολα	
	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%
Αττικής	1365	28,6	3240	68,0	162	3,4	4767	100
Στερεάς Ελλάδας	404	33,0	811	66,2	10	0,8	1225	100
Δυτικής Ελλάδας	317	32,8	634	65,7	14	1,5	965	100
Πελοποννήσου	543	30,1	1222	67,9	36	2,0	1801	100
Κεντρικής Μακεδονίας	2526	34,8	4577	63,1	155	2,1	7258	100
Δυτικής Μακεδονίας	277	41,7	381	57,4	6	0,9	664	100
Αν. Μακεδονίας & Θράκης	1310	33,3	2587	65,7	40	1,0	3937	100
Ηπείρου	450	37,6	734	61,4	12	1,0	1196	100
Θεσσαλίας	723	34,0	1334	62,7	72	3,4	2129	100
Ιονίων Νήσων	104	34,4	192	63,6	6	2,0	302	100
Κρήτης	473	28,5	1160	69,9	27	1,6	1660	100
Νοτίου Αιγαίου	198	29,1	475	69,8	8	1,2	681	100
Βορείου Αιγαίου	194	31,2	421	67,7	7	1,1	622	100
Άγνωστο	138	23,9	434	75,1	6	1,0	578	100
Σύνολα	9022	32,5	18202	65,5	561	2,0	27785	100

Η συνδυαστική ανάλυση των δεδομένων φύλου και βαθμίδας εκπαίδευσης ακολουθεί τον μέσο όρο του γενικού πληθυσμού, εκτός των περιπτώσεων της «Πρωτοβάθμιας Προσχολικής», όπου υπεραντιπροσωπεύονται οι «γυναίκες» και της «Δευτεροβάθμιας Τεχνικής-Επαγγελματικής», όπου ενισχύονται τα ποσοστά των «ανδρών» (βλ. σκιαγραφημένες περιοχές του πίνακα 4). Αντίθετα, μεγάλες διαφοροποιήσεις εμφανίζονται στην πλειοψηφία των ειδικοτήτων των εκπαιδευτικών (βλ. πίνακα 5).

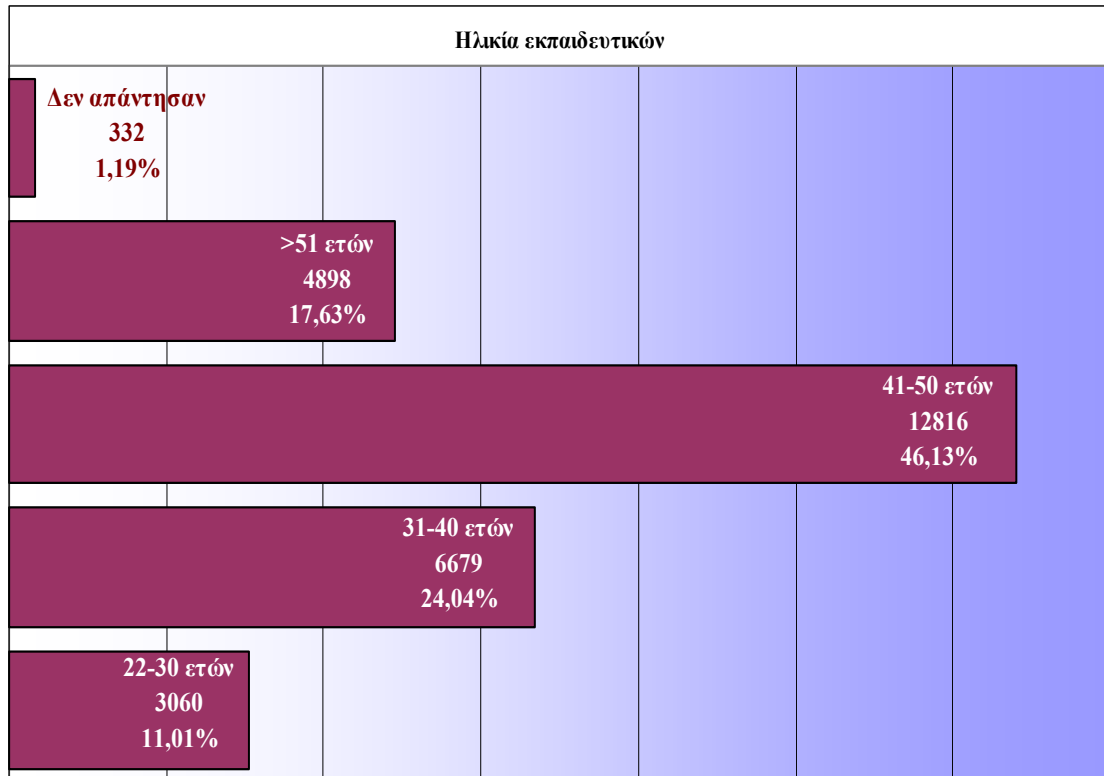
Πίνακας 4: Αριθμός και ποσοστά των εκπαιδευτικών που έλαβαν μέρος στη διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών για το Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης, ανά βαθμίδα εκπαίδευσης, σε σχέση με το φύλο τους.

Βαθμίδα εκπαίδευσης	Φύλο							
	Ανδρες		Γυναίκες		Δεν απάντησαν		Σύνολα	
	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%
Πρωτοβάθμια Προσχολική	31	4,1	706	92,7	25	3,3	762	100
Πρωτοβάθμια Δημοτική	3075	28,0	7730	70,4	181	1,6	10986	100
Δευτεροβάθμια Γενική	4423	35,6	7788	62,6	220	1,8	12431	100
Δευτεροβάθμια Τεχνική-Επαγγελματική	1073	46,9	1159	50,7	55	2,4	2287	100
Αδιευκρίνιστη	394	33,8	756	64,9	15	1,3	1165	100
Δεν απάντησαν	26	16,9	63	40,9	65	42,2	154	100
Σύνολα	9022	32,5	18202	65,5	561	2,0	27785	100

Πίνακας 5: Αριθμός και ποσοστά των εκπαιδευτικών που έλαβαν μέρος στη διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών για το Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης, ανά ειδικότητα, σε σχέση με το φύλο τους.

Ειδικότητα	Φύλο							
	Ανδρες		Γυναίκες		Δεν απάντησαν		Σύνολα	
	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%
ΠΕ01 - Θεολόγοι	249	35,8	380	54,7	66	9,5	695	100
ΠΕ02 - Φιλολόγοι	695	17,6	3132	79,3	123	3,1	3950	100
ΠΕ03 - Μαθηματικοί	1077	62,5	627	36,4	20	1,2	1724	100
ΠΕ04 - Φυσικοί, Χημικοί, Βιολόγοι	1062	58,9	722	40,0	20	1,1	1804	100
ΠΕ05 - Γαλλικής γλώσσας	31	5,7	506	93,4	5	0,9	542	100
ΠΕ06 - Αγγλικής γλώσσας	114	7,2	1446	91,8	16	1,0	1576	100
ΠΕ07 - Γερμανικής γλώσσας	30	8,2	328	89,6	8	2,2	366	100
ΠΕ08 - Καλλιτεχνικών	65	35,7	117	64,3	0	0,0	182	100
ΠΕ09 - Οικονομολόγοι	139	39,0	215	60,4	2	0,6	356	100
ΠΕ10 - Κοινωνιολόγοι	42	27,5	110	71,9	1	0,7	153	100
ΠΕ11 - Φυσικής αγωγής	790	54,6	644	44,5	13	0,9	1447	100
ΠΕ12 - Αρχιτέκτονες, Τοπογράφοι,...	148	62,4	87	36,7	2	0,8	237	100
ΠΕ13 - Νομικής-Πολιτικών επιστημών	35	23,8	109	74,1	3	2,0	147	100
ΠΕ14 - Ιατροί-Γεωπόνοι-Νοσηλεύτες	52	34,9	96	64,4	1	0,7	149	100
ΠΕ15 - Οικιακής Οικονομίας	11	6,9	146	91,8	2	1,3	159	100
ΠΕ16 - Μουσικής	127	30,9	279	67,9	5	1,2	411	100
ΠΕ17 - ΑΣΠΑΙΤΕ-ΚΑΤΕΕ	348	69,2	148	29,4	7	1,4	503	100
ΠΕ18 - Λογιστές, Αισθητικοί	142	26,2	394	72,7	6	1,1	542	100
ΠΕ19 - Πληροφορικής ΑΕΙ	421	52,8	373	46,8	3	0,4	797	100
ΠΕ20 - Πληροφορικής ΤΕΙ	184	66,2	94	33,8	0	0,0	278	100
ΠΕ60 - Νηπιαγωγοί	9	1,3	654	97,2	10	1,5	673	100
ΠΕ70 - Δάσκαλοι	2438	29,4	5766	69,5	94	1,1	8298	100
ΠΕ61 - Ειδικοί παιδαγωγοί Νηπιαγωγείου	3	33,3	6	66,7	0	0,0	9	100
ΠΕ71 - Ειδικοί παιδαγωγοί Δημοτικού	16	10,0	144	90,0	0	0,0	160	100
Άλλη ειδικότητα Π.Ε.	106	38,4	165	59,8	5	1,8	276	100
Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης	9	34,6	16	61,5	1	3,8	26	100
Τεχνολογικής Εκπαίδευσης	60	46,9	65	50,8	3	2,3	128	100
Δεν απάντησαν	619	28,2	1433	65,2	145	6,6	2197	100
Σύνολα	9022	32,5	18202	65,5	561	2,0	27785	100

Οι εκπαιδευτικοί ηλικίας 41-50 ετών αποτελούν το 46,13% του συνόλου των εκπαιδευτικών που πήραν μέρος στην έρευνα (βλ. γράφημα 11). Το υπόλοιπο χωρίζεται στους εκπαιδευτικούς 31-40 ετών (24,04%), τους εκπαιδευτικούς με ηλικία μεγαλύτερη των 51 ετών (17,63%) και τους νέους εκπαιδευτικούς (22-30 ετών) με ποσοστό 11,01%.



Γράφημα 11: Αριθμός και ποσοστά εκπαιδευτικών που έλαβαν μέρος στη διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών για το Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης, ανά ηλικία.

Τα παραπάνω ποσοστά διαφοροποιούνται στις διάφορες Περιφερειακές Διευθύνσεις, τις βαθμίδες εκπαίδευσης και τις ειδικότητες, όπως παρουσιάζονται αναλυτικά στους πίνακες 6, 7 και 8.

Βάσει των παραπάνω αναλύσεων, το μεγαλύτερο ποσοστό συμμετοχής στους εκπαιδευτικούς 22-30 ετών εμφανίζεται στο «Νότιο Αιγαίο», αφορά κυρίως εκπαιδευτικούς της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης και πιο συγκεκριμένα της ειδικότητας ΠΕ.71-Ειδικοί Παιδαγωγοί Δημοτικού. Οι εκπαιδευτικοί ηλικίας 31-40 ετών πλειοψηφούν στα «Ιόνια νησιά», στην «Πρωτοβάθμια Προσχολική» και στην ειδικότητα ΠΕ.20-Πληροφορικής ΑΤΕΙ. Στις ηλικίες 41-50 ετών υπερέχουν οι εκπαιδευτικοί της «Κεντρικής Μακεδονίας», της «Πρωτοβάθμιας Δημοτικής» εκπαίδευσης και της ειδικότητας ΠΕ.10-Κοινωνιολόγοι. Τέλος, οι μεγαλύτεροι των 51 ετών εκπαιδευτικοί που συμμετέχουν στην έρευνα εμφανίζουν υψηλότερα ποσοστά στη «Θεσσαλία», ανήκουν στην «Δευτεροβάθμια Γενική» εκπαίδευση και έχουν την ειδικότητα ΠΕ.03-Μαθηματικοί.

Πίνακας 6: Αριθμός και ποσοστά των εκπαιδευτικών που έλαβαν μέρος στη διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών για το Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης, ανά Περιφερειακή Διεύθυνση, σε σχέση με την ηλικία τους.

Περιφερειακές Διευθύνσεις	Ηλικία											
	22-30 ετών		31-40 ετών		41-50 ετών		>51 ετών		Δεν απάντησαν		Σύνολα	
	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%
Αττικής	450	9,4	1075	22,6	2163	45,4	1003	21,0	76	1,6	4767	100
Στερεάς Ελλάδας	208	17,0	307	25,1	513	41,9	185	15,1	12	1,0	1225	100
Δυτικής Ελλάδας	108	11,2	275	28,5	433	44,9	141	14,6	8	0,8	965	100
Πελοποννήσου	309	17,2	430	23,9	761	42,3	279	15,5	22	1,2	1801	100
Κεντρικής Μακεδονίας	295	4,1	1526	21,0	3782	52,1	1550	21,4	105	1,4	7258	100
Δυτικής Μακεδονίας	46	6,9	211	31,8	309	46,5	92	13,9	6	0,9	664	100
Αν. Μακεδονίας & Θράκης	631	16,0	1116	28,3	1718	43,6	438	11,1	34	0,9	3937	100
Ηπείρου	59	4,9	284	23,7	583	48,7	256	21,4	14	1,2	1196	100
Θεσσαλίας	68	3,2	434	20,4	1104	51,9	498	23,4	25	1,2	2129	100
Ιονίων Νήσων	57	18,9	103	34,1	99	32,8	39	12,9	4	1,3	302	100
Κρήτης	377	22,7	426	25,7	582	35,1	261	15,7	14	0,8	1660	100
Νοτίου Αιγαίου	231	33,9	194	28,5	221	32,5	28	4,1	7	1,0	681	100
Βορείου Αιγαίου	138	22,2	164	26,4	248	39,9	68	10,9	4	0,6	622	100
Άγνωστο	83	14,4	134	23,2	300	51,9	60	10,4	1	0,2	578	100
Σύνολα	3060	11,0	6679	24,0	12816	46,1	4898	17,6	332	1,2	27785	100

Πίνακας 7: Αριθμός και ποσοστά των εκπαιδευτικών που έλαβαν μέρος στη διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών για το Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης, ανά βαθμίδα εκπαίδευσης, σε σχέση με την ηλικία τους.

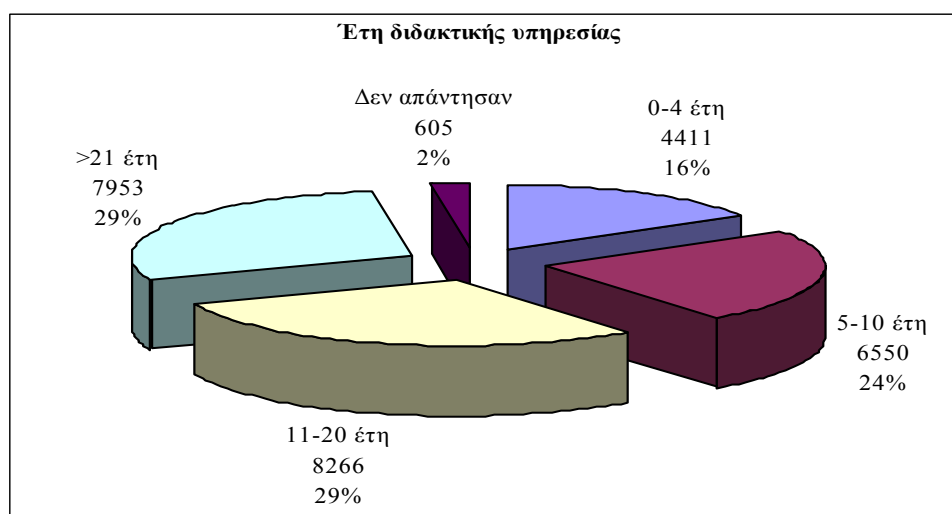
Βαθμίδα εκπαίδευσης	Ηλικία											
	22-30 ετών		31-40 ετών		41-50 ετών		>51 ετών		Δεν απάντησαν		Σύνολα	
	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%
Πρωτοβάθμια Προσχολική	145	19,03	266	34,91	299	39,24	49	6,43	3	0,394	762	100
Πρωτοβάθμια Δημοτική	2067	18,81	2073	18,87	5829	53,06	934	8,502	83	0,756	10986	100
Δευτεροβάθμια Γενική	560	4,505	3198	25,73	5238	42,14	3291	26,47	144	1,158	12431	100
Δευτεροβάθμια Τεχνική-Επαγγελματική	121	5,291	709	31	946	41,36	477	20,86	34	1,487	2287	100
Αδιευκρίνιστη	159	13,65	413	35,45	456	39,14	132	11,33	5	0,429	1165	100
Δεν απάντησαν	8	5,195	20	12,99	48	31,17	15	9,74	63	40,91	154	100
Σύνολα	3060	11,01	6679	24,04	12816	46,13	4898	17,63	332	1,195	27785	100

Πίνακας 8: Αριθμός και ποσοστά των εκπαιδευτικών που έλαβαν μέρος στη διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών για το Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης, ανά ειδικότητα, σε σχέση με την ηλικία τους.

Ειδικότητα	Ηλικία											
	22-30 ετών		31-40 ετών		41-50 ετών		>51 ετών		Δεν απάντησαν		Σύνολα	
	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%
ΠΕ01 - Θεολόγοι	35	5,0	211	30,4	346	49,8	94	13,5	9	1,3	695	100
ΠΕ02 - Φιλολόγοι	208	5,3	1221	30,9	1715	43,4	769	19,5	37	0,9	3950	100
ΠΕ03 - Μαθηματικοί	52	3,0	278	16,1	593	34,4	785	45,5	16	0,9	1724	100
ΠΕ04 - Φυσικοί, Χημικοί, Βιολόγοι	49	2,7	358	19,8	688	38,1	689	38,2	20	1,1	1804	100
ΠΕ05 - Γαλλικής γλώσσας	25	4,6	106	19,6	237	43,7	168	31,0	6	1,1	542	100
ΠΕ06 - Αγγλικής γλώσσας	150	9,5	540	34,3	616	39,1	265	16,8	5	0,3	1576	100
ΠΕ07 - Γερμανικής γλώσσας	61	16,7	126	34,4	138	37,7	37	10,1	4	1,1	366	100
ΠΕ08 - Καλλιτεχνικών	13	7,1	72	39,6	64	35,2	28	15,4	5	2,7	182	100
ΠΕ09 - Οικονομολόγοι	21	5,9	72	20,2	150	42,1	107	30,1	6	1,7	356	100
ΠΕ10 - Κοινωνιολόγοι	7	4,6	17	11,1	119	77,8	9	5,9	1	0,7	153	100
ΠΕ11 - Φυσικής αγωγής	22	1,5	328	22,7	930	64,3	151	10,4	16	1,1	1447	100
ΠΕ12 - Αρχιτέκτονες, Τοπογράφοι,...	5	2,1	50	21,1	109	46,0	72	30,4	1	0,4	237	100
ΠΕ13 - Νομικής-Πολιτικών επιστημών	4	2,7	24	16,3	70	47,6	48	32,7	1	0,7	147	100
ΠΕ14 - Ιατροί-Γεωπόνου-Νοσηλεύτες	4	2,7	26	17,4	75	50,3	44	29,5	0	0,0	149	100
ΠΕ15 - Οικιακής Οικονομίας	42	26,4	41	25,8	48	30,2	28	17,6	0	0,0	159	100
ΠΕ16 - Μουσικής	60	14,6	180	43,8	135	32,8	31	7,5	5	1,2	411	100
ΠΕ17 - ΑΣΠΑΙΤΕ-ΚΑΤΕΕ	28	5,6	172	34,2	199	39,6	97	19,3	7	1,4	503	100
ΠΕ18 - Λογιστές, Αιθθητικοί	19	3,5	136	25,1	309	57,0	66	12,2	12	2,2	542	100
ΠΕ19 - Πληροφορικής ΑΕΙ	72	9,0	375	47,1	286	35,9	63	7,9	1	0,1	797	100
ΠΕ20 - Πληροφορικής ΤΕΙ	52	18,7	164	59,0	56	20,1	6	2,2	0	0,0	278	100
ΠΕ60 - Νηπιαγωγοί	139	20,7	233	34,6	263	39,1	36	5,3	2	0,3	673	100
ΠΕ70 - Δάσκαλοι	1715	20,7	1453	17,5	4388	52,9	688	8,3	54	0,7	8298	100
ΠΕ61 - Ειδικό παιδαγωγό Νηπιαγωγείου	1	11,1	5	55,6	2	22,2	1	11,1	0	0,0	9	100
ΠΕ71 - Ειδικό παιδαγωγό Δημοτικού	123	76,9	18	11,3	18	11,3	0	0,0	1	0,6	160	100
Άλλη ειδικότητα Π.Ε.	27	9,8	100	36,2	103	37,3	43	15,6	3	1,1	276	100
Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης	4	15,4	8	30,8	13	50,0	0	0,0	1	3,8	26	100
Τεχνολογικής Εκπαίδευσης	10	7,8	55	43,0	26	20,3	35	27,3	2	1,6	128	100
Δεν απάντησαν	112	5,1	310	14,1	1120	51,0	538	24,5	117	5,3	2197	100
Σύνολα	3060	11,0	6679	24,0	12816	46,1	4898	17,6	332	1,2	27785	100

Περισσότεροι από τους μισούς εκπαιδευτικούς υπηρετούν πάνω από μία δεκαετία στην εκπαίδευση. Τρεις στους δέκα (3/10) δηλώνουν τη μεταβλητή «11-20 έτη» και με το ίδιο ποσοστό τη μεταβλητή «>21 έτη». Το 24% των εκπαιδευτικών υπηρετεί 5-10 έτη ενώ το 16% υπηρετεί έως 4 έτη (βλ. γράφημα 12).

Τα παραπάνω στοιχεία δείχνουν ότι η πλειοψηφία των εκπαιδευτικών που έλαβε μέρος στην έρευνα έχει αρκετά μεγάλη διδακτική εμπειρία, αποδίδοντας στα στατιστικά ευρήματα της παρούσας μελέτης υψηλότερο βαθμό βαρύτητας.



Γράφημα 12: Αριθμός και ποσοστά εκπαιδευτικών που έλαβαν μέρος στη διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών για το Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης, ανά έτη διδακτικής υπηρεσίας.

Διαφοροποίηση από τα παραπάνω ποσοστά παρουσιάζεται στους εκπαιδευτικούς που προέρχονται από τα νησιά του «Ιονίου», του «Βορείου Αιγαίου» και του «Νοτίου Αιγαίου», όπου οι νέοι εκπαιδευτικοί εμφανίζουν υψηλότερα ποσοστά αντιπροσώπευσης (βλ. πίνακα 9) αντίθετα με τη «Θεσσαλία», όπου τα αντίστοιχα ποσοστά (των νέων εκπαιδευτικών) εμφανίζονται μειωμένα ενισχύοντας τη μεταβλητή «>21 ετών».

Πίνακας 9: Αριθμός και ποσοστά των εκπαιδευτικών που έλαβαν μέρος στη διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών για το Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης, ανά Περιφερειακή Διεύθυνση, σε σχέση με τα έτη διδακτικής υπηρεσίας.

Περιφερειακές Διευθύνσεις	Έτη Διδακτικής υπηρεσίας										Σύνολο	
	0-4 έτη		5-10 έτη		11-20 έτη		>21 έτη		Δεν απάντησαν			
	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%
Αιτικής	575	12,1	1055	22,1	1453	30,5	1569	32,9	115	2,41	4767	100
Στερεάς Ελλάδας	305	24,9	271	22,1	292	23,8	333	27,2	24	1,96	1225	100
Δυτικής Ελλάδας	144	14,9	256	26,5	264	27,4	282	29,2	19	1,97	965	100
Πελοποννήσου	429	23,8	401	22,3	529	29,4	405	22,5	37	2,05	1801	100
Κεντρικής Μακεδονίας	731	10,1	1558	21,5	2494	34,4	2309	31,8	166	2,29	7258	100
Δυτικής Μακεδονίας	115	17,3	176	26,5	222	33,4	136	20,5	15	2,26	664	100
Αν. Μακεδονίας & Θράκης	787	20	1173	29,8	1062	27	845	21,5	70	1,78	3937	100
Ηπείρου	128	10,7	267	22,3	382	31,9	387	32,4	32	2,68	1196	100
Θεσσαλίας	132	6,2	432	20,3	679	31,9	838	39,4	48	2,25	2129	100
Ιονίων Νήσων	89	29,5	94	31,1	60	19,9	54	17,9	5	1,66	302	100
Κρήτης	417	25,1	430	25,9	358	21,6	418	25,2	37	2,23	1660	100
Νοτίου Αιγαίου	285	41,9	157	23,1	147	21,6	77	11,3	15	2,2	681	100
Βορείου Αιγαίου	192	30,9	140	22,5	131	21,1	148	23,8	11	1,77	622	100
Άγνωστο	82	14,2	140	24,2	193	33,4	152	26,3	11	1,9	578	100
Σύνολο	4411	15,9	6550	23,6	8266	29,7	7953	28,6	605	2,18	27785	100

Αντίστοιχη αυξημένη αντιπροσώπευση των νέων εκπαιδευτικών με έτη υπηρεσίας μέχρι 4 έτη παρουσιάζει και η κατηγορία της «Πρωτοβάθμιας Προσχολικής» εκπαίδευσης, έναντι των εκπαιδευτικών που υπηρετούν περισσότερο από 21 έτη (βλ. πίνακα 10). Ο πίνακας 11 αποτυπώνει αναλυτικά τους αριθμούς και τα ποσοστά των εκπαιδευτικών ανά ειδικότητα, σε σχέση με τα έτη υπηρεσίας τους. Οι εκπαιδευτικοί με τη μικρότερη διδακτική εμπειρία (βάσει του αθροίσματος των μεταβλητών «0-4 έτη» και «5-10 έτη») ανήκουν στην ειδικότητα ΠΕ.20 (Πληροφορικής ΤΕΙ) και ΠΕ.71 (Ειδικοί Παιδαγωγοί Δημοτικού).

Πίνακας 10: Αριθμός και ποσοστά των εκπαιδευτικών που έλαβαν μέρος στη διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών για το Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης, ανά βαθμίδα εκπαίδευσης, σε σχέση με τα έτη διδακτικής υπηρεσίας.

Βαθμίδα εκπαίδευσης	Έτη Διδακτικής Υπηρεσίας											
	0-4 έτη		5-10 έτη		11-20 έτη		>21 έτη		Δεν απάντησαν		Σύνολο	
	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%
Πρωτοβάθμια Προσχολική	220	28,9	204	26,8	170	22,3	148	19,4	20	2,6	762	100
Πρωτοβάθμια Δημοτική	1618	14,7	2437	22,2	3505	31,9	3220	29,3	206	1,9	10986	100
Δευτεροβάθμια Γενική	1882	15,1	2846	22,9	3548	28,5	3909	31,4	246	2,0	12431	100
Δευτεροβάθμια Τεχνική-Επαγγελματική	361	15,8	705	30,8	717	31,4	449	19,6	55	2,4	2287	100
Αδιευκρίνιστη	322	27,6	334	28,7	299	25,7	192	16,5	18	1,5	1165	100
Δεν απάντησαν	8	5,2	24	15,6	27	17,5	35	22,7	60	39,0	154	100
Σύνολο	4411	15,9	6550	23,6	8266	29,7	7953	28,6	605	2,2	27785	100

Πίνακας 11: Αριθμός και ποσοστά των εκπαιδευτικών που έλαβαν μέρος στη διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών για το Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης, ανά Ειδικότητα, σε σχέση με τα έτη διδακτικής υπηρεσίας.

Ειδικότητα	Έτη Διδακτικής υπηρεσίας											
	0-4 έτη		5-10 έτη		11-20 έτη		>21 έτη		Δεν απάντησαν		Σύνολο	
	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%
ΠΕ01 - Θεολόγοι	113	16,3	135	19,4	220	31,7	208	29,9	19	2,7	695	100
ΠΕ02 - Φιλολόγοι	684	17,3	853	21,6	1045	26,5	1285	32,5	83	2,1	3950	100
ΠΕ03 - Μαθηματικοί	291	16,9	345	20,0	400	23,2	657	38,1	31	1,8	1724	100
ΠΕ04 - Φυσικοί, Χημικοί, Βιολόγοι	338	18,7	414	22,9	428	23,7	593	32,9	31	1,7	1804	100
ΠΕ05 - Γαλλικής γλώσσας	84	15,5	90	16,6	189	34,9	168	31,0	11	2,0	542	100
ΠΕ06 - Αγγλικής γλώσσας	195	12,4	375	23,8	618	39,2	365	23,2	23	1,5	1576	100
ΠΕ07 - Γερμανικής γλώσσας	100	27,3	113	30,9	121	33,1	23	6,3	9	2,5	366	100
ΠΕ08 - Καλλιτεχνικών	29	15,9	63	34,6	57	31,3	25	13,7	8	4,4	182	100
ΠΕ09 - Οικονομολόγοι	90	25,3	77	21,6	101	28,4	85	23,9	3	0,8	356	100
ΠΕ10 - Κοινωνιολόγοι	21	13,7	36	23,5	46	30,1	48	31,4	2	1,3	153	100
ΠΕ11 - Φυσικής αγωγής	147	10,2	416	28,7	518	35,8	337	23,3	29	2,0	1447	100
ΠΕ12 - Αρχιτέκτονες, Τοπογράφοι, Μηχανικοί,...	26	11,0	70	29,5	85	35,9	56	23,6	0	0,0	237	100
ΠΕ13 - Νομικής-Πολιτικών επιστημών	23	15,6	31	21,1	52	35,4	39	26,5	2	1,4	147	100
ΠΕ14 - Ιατροί-Γεωπόνοι-Νοσηλεύτες	20	13,4	34	22,8	48	32,2	47	31,5	0	0,0	149	100
ΠΕ15 - Οικιακής Οικονομίας	37	23,3	34	21,4	44	27,7	42	26,4	2	1,3	159	100
ΠΕ16 - Μουσικής	68	16,5	133	32,4	140	34,1	62	15,1	8	1,9	411	100
ΠΕ17 - ΑΣΠΑΙΤΕ-ΚΑΤΕΕ	67	13,3	148	29,4	193	38,4	87	17,3	8	1,6	503	100
ΠΕ18 - Λογιστές, Αισθητικοί	102	18,8	151	27,9	168	31,0	103	19,0	18	3,3	542	100
ΠΕ19 - Πληροφορικής ΑΕΙ	70	8,8	331	41,5	327	41,0	58	7,3	11	1,4	797	100
ΠΕ20 - Πληροφορικής ΤΕΙ	52	18,7	136	48,9	82	29,5	6	2,2	2	0,7	278	100
ΠΕ60 - Νηπιαγωγοί	211	31,4	190	28,2	144	21,4	116	17,2	12	1,8	673	100
ΠΕ70 - Δάσκαλοι	1264	15,2	1877	22,6	2512	30,3	2515	30,3	130	1,6	8298	100
ΠΕ61 - Ειδικοί παιδαγωγοί Νηπιαγωγείου	2	22,2	3	33,3	1	11,1	2	22,2	1	11,1	9	100
ΠΕ71 - Ειδικοί παιδαγωγοί Δημοτικού	81	50,6	57	35,6	10	6,3	11	6,9	1	0,6	160	100
Άλλη ειδικότητα Π.Ε.	96	34,8	79	28,6	60	21,7	32	11,6	9	3,3	276	100
Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης	10	38,5	7	26,9	4	15,4	4	15,4	1	3,8	26	100
Τεχνολογικής Εκπαίδευσης	25	19,5	53	41,4	21	16,4	25	19,5	4	3,1	128	100
Δεν απάντησαν	165	7,5	299	13,6	632	28,8	954	43,4	147	6,7	2197	100
Σύνολο	4411	15,9	6550	23,6	8266	29,7	7953	28,6	605	2,2	27785	100

Συμπερασματικά ..

Το 16,05% των εκπαιδευτικών από όλη την Ελλάδα συμμετέχει στην έρευνα. Το ποσοστό αυτό διαφοροποιείται ανά Νομό, με τη μικρότερη συμμετοχή να σημειώνεται στον νομό της Φλώρινας (1,67%) και τη μεγαλύτερη στον νομό της Ξάνθης (58,68%).

Η έρευνα αποτύπωσε ένα προβάδισμα συμμετοχής της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης (> 10%) έναντι της Πρωτοβάθμιας. Η γενική αυτή υπεροχή της αντιπροσώπευσης της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης δεν ισχύει σε πέντε Περιφερειακές Διευθύνσεις (Στερεάς Ελλάδας, Αν. Μακεδονίας-Θράκης, Κρήτης, Νοτίου Αιγαίου και Βορείου Αιγαίου), όπου υπερέρχουν οι εκπαιδευτικοί της Πρωτοβάθμιας (Προσχολικής και Δημοτικής) Εκπαίδευσης.

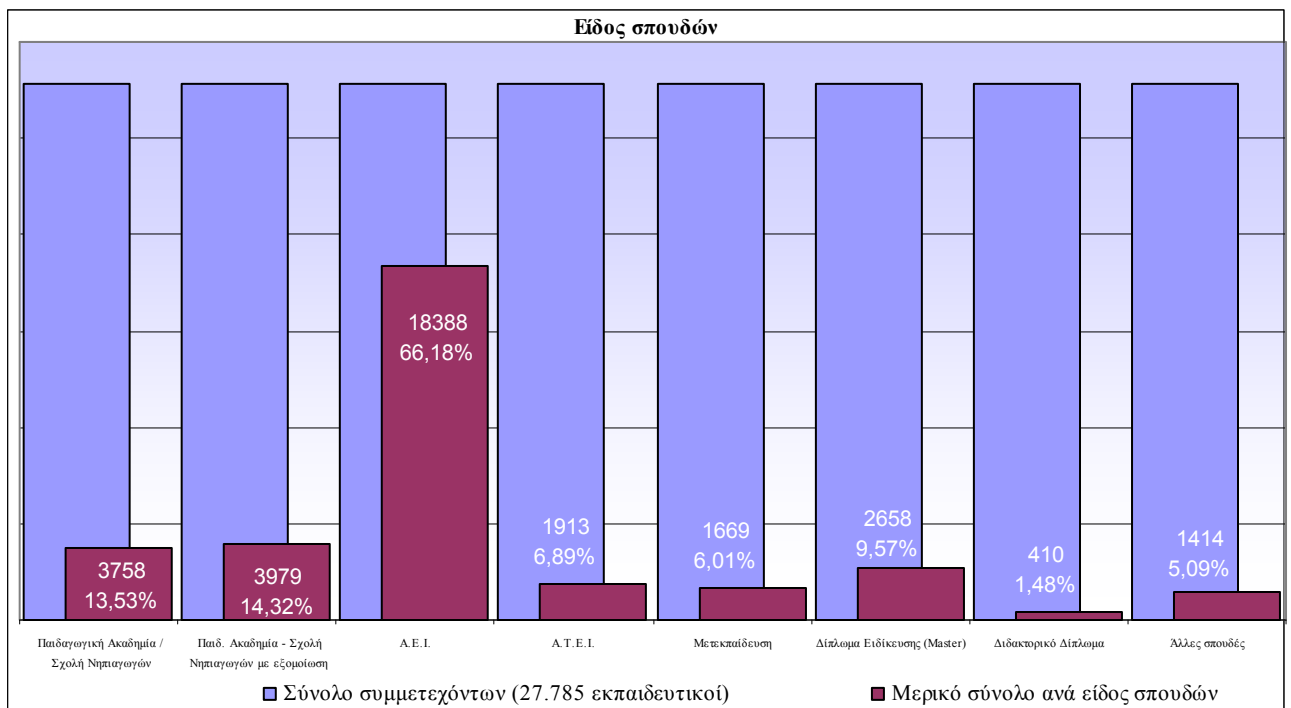
Παράλληλα, η συμμετοχή των εκπαιδευτικών ανά ειδικότητα χαρακτηρίζεται πολύ ικανοποιητική, αφού είκοσι δύο από τις είκοσι πέντε ομάδες ειδικοτήτων (22/25) συμμετέχουν στην έρευνα με ποσοστά πάνω από 10%.

Σχετικά με τα δημογραφικά στοιχεία των εκπαιδευτικών, αποτυπώνεται υπεροχή των γυναικών (66%) έναντι των ανδρών (32%), είναι ηλικίας, κυρίως, «31-50 ετών» (εκτός από τα νησιά του «Ιονίου», του «Βορείου Αιγαίου» και του «Νοτίου Αιγαίου», όπου οι νέοι εκπαιδευτικοί εμφανίζουν υψηλότερα ποσοστά αντιπροσώπευσης) και υπηρετούν πάνω από μία δεκαετία στην εκπαίδευση (εκτός της «Πρωτοβάθμιας Προσχολικής» Εκπαίδευσης και των ειδικοτήτων ΠΕ.20 (Πληροφορικής ΤΕΙ) και ΠΕ.71 (Ειδικοί Παιδαγωγοί Δημοτικού)).

2.3 Μορφωτικό και Τεχνολογικό προφίλ

Αναφορικά με το μορφωτικό επίπεδο των εκπαιδευτικών που πήραν μέρος στην έρευνα, εξετάστηκαν τέσσερις βασικοί παράγοντες: 1) το είδος και το επίπεδο των πανεπιστημιακών τους σπουδών, 2) το είδος άλλων σπουδών – επιμόρφωσης, 3) η πιστοποιημένη γνώση που έχουν σε ξένες γλώσσες, και 4) το επίπεδο στη χρήση των Νέων Τεχνολογιών.

Σχετικά με τον πρώτο παράγοντα, το είδος σπουδών, η μεγάλη πλειοψηφία είναι κάτοχοι πτυχίου ΑΕΙ (66,18%), ενώ το 14,32% δηλώνει παιδαγωγικές σπουδές με εξομοίωση (που αντιστοιχεί σε πτυχίο ΑΕΙ). Παράλληλα, ένας στους δέκα (1/10) εκπαιδευτικούς δηλώνει και τη μεταβλητή «Δίπλωμα ειδίκευσης (Master)», ενώ ένα ποσοστό πάνω από 5% έχει πραγματοποιήσει και «Άλλες σπουδές» (βλ. γράφημα 13).



Γράφημα 13: Αριθμός και ποσοστά εκπαιδευτικών που έλαβαν μέρος στη διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών για το Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης, ανά είδος σπουδών.

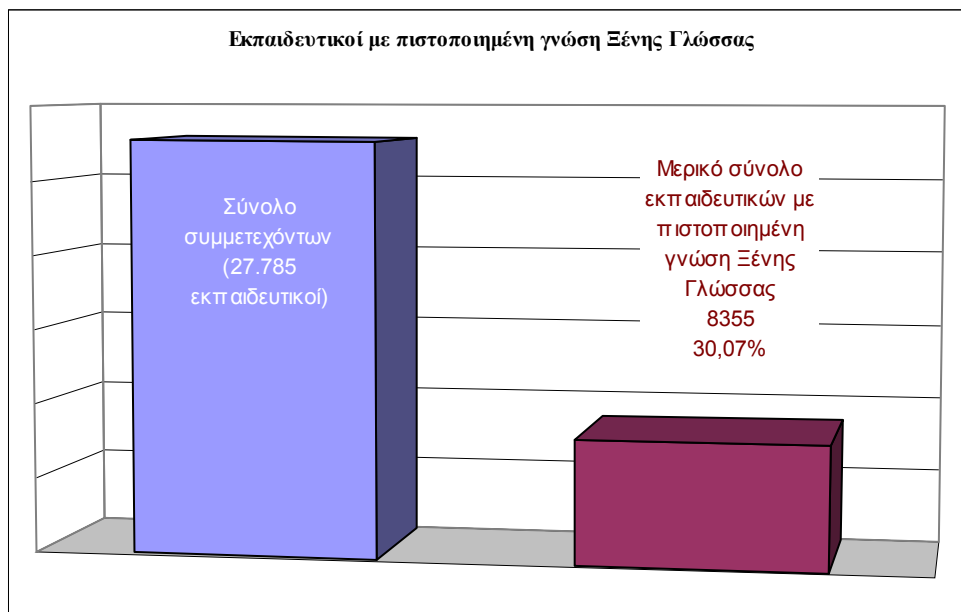
Ουσιαστική διαφοροποίηση από τα παραπάνω στοιχεία, που σχετίζονται με τις πανεπιστημιακές σπουδές, εμφανίζεται στους εκπαιδευτικούς των «Ιονίων νήσων», οι οποίοι έχουν μειωμένα ποσοστά παιδαγωγικών σπουδών και αυξημένα ποσοστά στην κατοχή πτυχίου ΑΕΙ (βλ. πίνακα 12). Η διαφορά αυτή μπορεί να αποδοθεί σε προηγούμενα ευρήματα, που δείχνουν ότι οι εκπαιδευτικοί από τη συγκεκριμένη Περιφερειακή Διεύθυνση είναι νεότεροι σε ηλικία και με λιγότερα έτη υπηρεσίας και κατά την περίοδο των σπουδών τους δεν υπήρχαν οι Παιδαγωγικές Ακαδημίες, αλλά μόνο τα πανεπιστημιακά παιδαγωγικά τμήματα.

Η σύγκριση των βαθμίδων εκπαίδευσης με το είδος των πανεπιστημιακών σπουδών εμφανίζει τη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση να έχει τα υψηλότερα ποσοστά τόσο στην κατοχή «Διπλώματος ειδίκευσης-Master» όσο και «Διδακτορικού Διπλώματος» (βλ. πίνακα 14). Τα μικρά ποσοστά παιδαγωγικών σπουδών που εμφανίζονται στη «Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση», όπως φαίνεται στους πίνακες 14 και 16, αποδίδονται στην κατοχή δεύτερου πτυχίου και όχι σε λάθος εγγραφή. Παράλληλα, όπως ήταν αναμενόμενο, αποτυπώνεται αυξημένο ποσοστό της μεταβλητής «ΑΤΕΙ» στους εκπαιδευτικούς της Δευτεροβάθμιας Τεχνικής-Επαγγελματικής εκπαίδευσης.

Οι βασικές παρατηρήσεις, που εξάγονται από τη μελέτη των πινάκων 13 και 15 και αφορούν το είδος των «Άλλων σπουδών», είναι ότι ένας στους πέντε (18%) από τους εκπαιδευτικούς που δήλωσαν ότι έχουν πραγματοποιήσει και άλλες σπουδές έχει «Άλλο πτυχίο» (εκτός του βασικού πτυχίου που δηλώθηκε) και ένας στους τέσσερις περίπου (22,8%) γνωρίζει περισσότερες από μία ξένες γλώσσες.

Ο πίνακας 17, όπου παρατίθεται το σύνολο των αναλυτικών δεδομένων που συσχετίζουν την ειδικότητα των εκπαιδευτικών με το είδος των «Άλλων σπουδών», εμφανίζει να έχουν «Άλλο πτυχίο» κυρίως οι ειδικοί ΠΕ.01-Θεολόγων, ΠΕ.08-Καλλιτεχνικών, ΠΕ.13-Νομικής, ΠΕ.16-Μουσικής, ΠΕ.70-Δάσκαλοι και ΠΕ.71-Ειδικοί Παιδαγωγοί Δημοτικού.

Ικανοποιητικό ποσοστό (30,07%), όχι όμως όσο αναμενόταν, αποτυπώνεται στο σύνολο των εκπαιδευτικών με πιστοποιημένη ξένη γλώσσα (βλ. γράφημα 14). Το ποσοστό αυτό ίσως είναι προϊόν της παραμέτρου «πιστοποιημένης» και δεν αντιπροσωπεύει το πραγματικό μέγεθος των εκπαιδευτικών που γνωρίζουν «Καλά» έως «Άριστα» μια ξένη γλώσσα.



Γράφημα 14: Αριθμός και ποσοστά εκπαιδευτικών που έλαβαν μέρος στη διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών για το Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης, με πιστοποιημένη γνώση ξένης γλώσσας.

Πίνακας 12: Αριθμός και ποσοστά των εκπαιδευτικών που έλαβαν μέρος στη διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών για το Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης, ανά Περιφερειακή Διεύθυνση, σε σχέση με τις σπουδές τους.

Περιφερειακές Διευθύνσεις	Ανώτερες - Ανώτατες Σπουδές																			
	Παιδαγωγική Ακαδημία / Σχολή Νηπιαγωγών		Παιδ. Ακαδημία - Σχ. Νηπιαγωγών με εξομοίωση		Α.Ε.Ι.		Α.Τ.Ε.Ι.		Μετεκπαίδευση		Προπονημένη Ξένη Γλώσσα		Δίπλωμα Ειδικότητας (Master)		Διδακτορικό Δίπλωμα		Άλλες σπουδές		Σύνολο συμμετοχής στην έρευνα	
	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%
Αττικής	556	11,7	534	11,2	3380	70,9	330	6,9	433	9,1	1693	35,5	623	13,1	111	2,3	280	5,9	4767	100
Στερεάς Ελλάδας	173	14,1	212	17,3	779	63,6	85	6,9	39	3,2	300	24,5	76	6,2	10	0,8	70	5,7	1225	100
Δυτικής Ελλάδας	142	14,7	86	8,9	676	70,1	72	7,5	52	5,4	287	29,7	68	7,0	14	1,5	43	4,5	965	100
Πελοποννήσου	178	9,9	239	13,3	1274	70,7	124	6,9	84	4,7	503	27,9	114	6,3	8	0,4	52	2,9	1801	100
Κεντρικής Μακεδονίας	931	12,8	1184	16,3	4681	64,5	573	7,9	480	6,6	2246	30,9	763	10,5	138	1,9	410	5,6	7258	100
Δυτικής Μακεδονίας	61	9,2	85	12,8	445	67,0	70	10,5	13	2,0	169	25,5	51	7,7	5	0,8	34	5,1	664	100
Αν. Μακεδονίας & Θράκης	751	19,1	468	11,9	2471	62,8	222	5,6	116	2,9	1146	29,1	289	7,3	41	1,0	190	4,8	3937	100
Ηπείρου	160	13,4	204	17,1	776	64,9	72	6,0	101	8,4	337	28,2	95	7,9	26	2,2	54	4,5	1196	100
Θεσσαλίας	266	12,5	440	20,7	1277	60,0	181	8,5	106	5,0	485	22,8	162	7,6	21	1,0	98	4,6	2129	100
Ιονίων Νήσων	14	4,6	18	6,0	238	78,8	19	6,3	6	2,0	101	33,4	41	13,6	4	1,3	13	4,3	302	100
Κρήτης	249	15,0	197	11,9	1156	69,6	87	5,2	138	8,3	500	30,1	169	10,2	15	0,9	74	4,5	1660	100
Νοτίου Αιγαίου	84	12,3	77	11,3	480	70,5	34	5,0	30	4,4	214	31,4	83	12,2	8	1,2	31	4,6	681	100
Βορείου Αιγαίου	84	13,5	122	19,6	398	64,0	30	4,8	23	3,7	195	31,4	80	12,9	3	0,5	34	5,5	622	100
Άγνωστο	109	18,9	113	19,6	357	61,8	14	2,4	48	8,3	179	31,0	44	7,6	6	1,0	31	5,4	578	100
Σύνολα	3758	13,5	3979	14,3	18388	66,2	1913	6,9	1669	6,0	8355	30,1	2658	9,6	410	1,5	1414	5,1	27785	100

Πίνακας 13: Αριθμός και ποσοστά των εκπαιδευτικών που έλαβαν μέρος στη διερεύνηση επιμορφωτικών αναγκών για το Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης και δήλωσαν ότι πραγματοποίησαν «Άλλες σπουδές», ανά Περιφερειακή Διεύθυνση, σε σχέση με το είδος των σπουδών τους.

Περιφερειακές Διευθύνσεις	Άλλες Σπουδές																		
	Πρόγραμμα επιμόρφωσης		Άλλο-α πτυχίο-α		Παροποίηση στις Νέες Τεχνολογίες		Άλλη-ες Ξένη-ες Γλώσσα-ες		Ανώτερη Τεχνική-Επαγγελματική Εκπαίδευση		ΑΣΕΤΕΜ/ΣΕΛΕΤΕ/ΠΑΤΕΣ/ΑΣΠΑΙΤΕ		Άλλο Master - Μεταπτυχιακό		Δεν αναφέρουν		Σύνολο		
	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%	ν
Αττικής	7	2,5	57	20,4	18	6,4	77	27,5	21	7,5	48	17,1	16	5,7	36	12,9	280	100	
Στερεάς Ελλάδας	2	2,9	10	14,3	10	14,3	10	14,3	2	2,9	16	22,9	3	4,3	17	24,3	70	100	
Δυτικής Ελλάδας	1	2,3	8	18,6	3	7,0	6	14,0	3	7,0	14	32,6	5	11,6	3	7,0	43	100	
Πελοποννήσου	0	0,0	10	19,2	2	3,8	12	23,1	3	5,8	10	19,2	3	5,8	12	23,1	52	100	
Κεντρικής Μακεδονίας	12	2,9	56	13,7	26	6,3	97	23,7	22	5,4	69	16,8	8	2,0	120	29,3	410	100	
Δυτικής Μακεδονίας	0	0,0	5	14,7	0	0,0	2	5,9	2	5,9	18	52,9	1	2,9	6	17,6	34	100	
Αν. Μακεδονίας & Θράκης	3	1,6	40	21,1	26	13,7	35	18,4	21	11,1	31	16,3	3	1,6	31	16,3	190	100	
Ηπείρου	1	1,9	10	18,5	2	3,7	18	33,3	2	3,7	18	33,3	3	5,6	0	0,0	54	100	
Θεσσαλίας	1	1,0	14	14,3	3	3,1	17	17,3	4	4,1	38	38,8	4	4,1	17	17,3	98	100	
Ιονίων Νήσων	1	7,7	3	23,0	0	0,0	6	46,2	0	0,0	3	23,1	0	0,0	0	0,0	13	100	
Κρήτης	2	2,7	18	24,3	7	9,5	18	24,3	6	8,1	14	18,9	4	5,4	5	6,8	74	100	
Νοτίου Αιγαίου	1	3,2	8	25,8	1	3,2	6	19,4	0	0,0	11	35,5	1	3,2	3	9,7	31	100	
Βορείου Αιγαίου	2	5,9	6	17,6	4	11,8	9	26,5	3	8,8	6	17,6	2	5,9	2	5,9	34	100	
Άγνωστο	2	6,5	9	29,0	4	12,9	10	32,3	1	3,2	2	6,5	1	3,2	2	6,5	31	100	
Σύνολο	35	2,5	254	18,0	106	7,5	323	22,8	90	6,4	298	21,1	54	3,8	254	18,0	1414	100	

Πίνακας 14: Αριθμός και ποσοστά των εκπαιδευτικών που έλαβαν μέρος στη διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών για το Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης, ανά βαθμίδα εκπαίδευσης, σε σχέση με τις σπουδές τους.

Βαθμίδα Εκπαίδευσης	Ανώτερες - Ανώτατες Σπουδές																				
	Παιδαγωγική Ακαδημία/ Σχολή Νηπιαγωγών		Παιδ. Ακαδημία - Σχ. Νηπιαγωγών με εξοριόηση		Α.Ε.Ι.		Α.Τ.Ε.Ι.		Μετεκπαιδευση		Παροποιημένη Ξένη Γλώσσα		Διπλόμα Ειδίκευσης (Master)		Διαδοκικό Διπλόμα		Άλλες σπουδές		Σύνολο συμμετοχής στην έρευνα		
	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%	ν
Πρωτοβάθμια Προσχολική	304	39,9	190	24,9	333	43,7	18	2,4	89	11,7	201	26,4	38	5,0	2	0,3	39	5,1	762	100	
Πρωτοβάθμια Δημοτική	3005	27,4	3529	32,1	5046	45,9	241	2,2	897	8,2	2585	23,5	487	4,4	62	0,6	409	3,7	10986	100	
Δευτεροβάθμια Γενική	283	2,3	152	1,2	10828	87,1	702	5,6	512	4,1	4334	34,9	1633	13,1	290	2,3	639	5,1	12431	100	
Δευτεροβάθμια Τεχνική-Επαγγελματική	90	3,9	44	1,9	1210	52,9	831	36,3	90	3,9	707	30,9	265	11,6	25	1,1	236	10,3	2287	100	
Αδιεκρίνιστη	64	5,5	50	4,3	910	78,1	112	9,6	74	6,4	498	42,7	223	19,1	27	2,3	89	7,6	1165	100	
Δεν απάντησαν	12	7,8	14	9,1	61	39,6	9	5,8	7	4,5	30	19,5	12	7,8	4	2,6	2	1,3	154	100	
Σύνολο	3758	13,5	3979	14,3	18388	66,2	1913	6,9	1669	6,0	8355	30,1	2658	9,6	410	1,5	1414	5,1	27785	100	

Πίνακας 15: Αριθμός και ποσοστά των εκπαιδευτικών που έλαβαν μέρος στη διερεύνηση επιμορφωτικών αναγκών για το Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης και δήλωσαν ότι πραγματοποίησαν «Άλλες σπουδές», ανά βαθμίδα εκπαίδευσης, σε σχέση με το είδος των σπουδών τους.

Βαθμίδα Εκπαίδευσης	Άλλες Σπουδές																		
	Πρόγραμμα επιμόρφωσης		Άλλο-α πτυχίο-α		Παροποίηση στις Νέες Τεχνολογίες		Άλλη-ες Ξένη-ες Γλώσσα-ες		Ανώτερη Τεχνική-Επαγγελματική Εκπαίδευση		ΑΣΕΤΕΜ/ΣΕΛΕΤΕ/ΠΑΤΕΣ/ΑΣΠΑΙΤΕ		Άλλο Master - Μεταπτυχιακό		Δεν αναφέρουν		Σύνολο		
	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%	ν
Πρωτοβάθμια Προσχολική	4	10,3	9	23,1	5	12,8	7	17,9	1	2,6	1	2,6	4	10,3	8	20,5	39	100	
Πρωτοβάθμια Δημοτική	18	4,4	132	32,3	38	9,3	93	22,7	37	9,0	6	1,5	23	5,6	62	15,2	409	100	
Δευτεροβάθμια Γενική	11	1,7	86	13,5	48	7,5	189	29,6	25	3,9	116	18,2	22	3,4	142	22,2	639	100	
Δευτεροβάθμια Τεχνική-Επαγγελματική	2	0,8	5	2,1	9	3,8	20	8,5	18	7,6	155	65,7	2	0,8	25	10,6	236	100	
Αδιεκρίνιστη	0	0,0	23	25,8	6	6,7	13	14,6	9	10,1	20	22,5	3	3,4	15	16,9	89	100	
Δεν απάντησαν	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	50,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	50,0	2	100	
Σύνολο	35	2,5	255	18,0	106	7,5	323	22,8	90	6,4	298	21,1	54	3,8	253	17,9	1414	100	

Πίνακας 16: Αριθμός και ποσοστά των εκπαιδευτικών που έλαβαν μέρος στη διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών για το Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης, ανά ειδικότητα, σε σχέση με τις σπουδές τους.

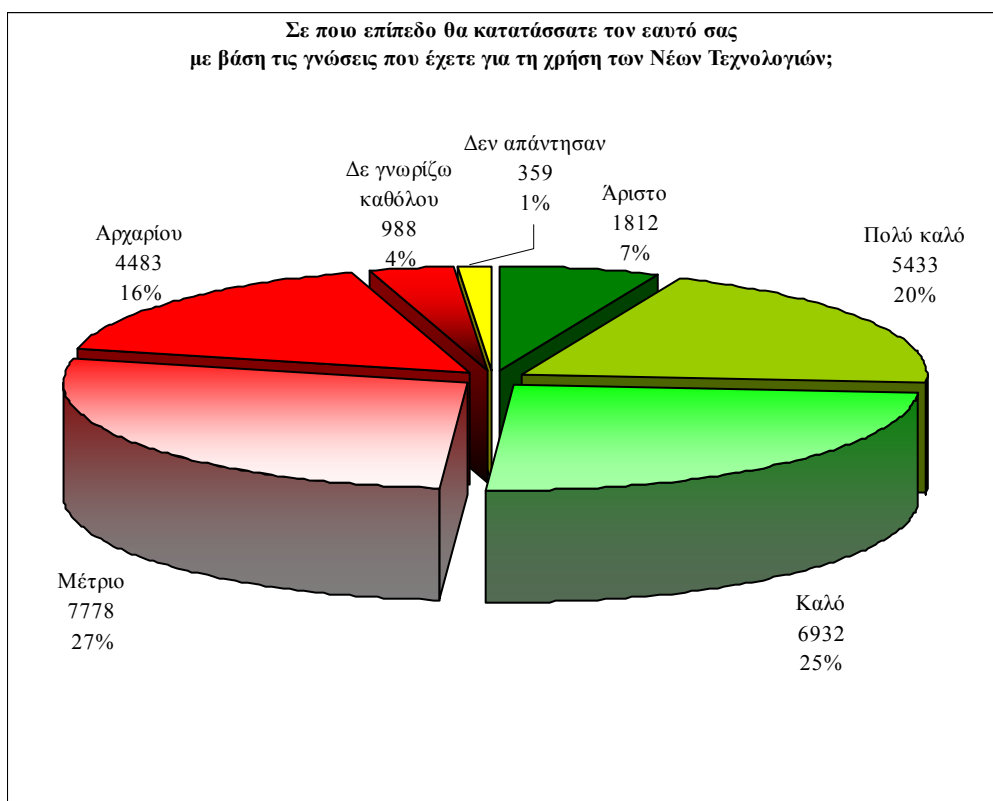
Ειδικότητα	Ανώτερες - Ανώτατες Σπουδές																			
	Παιδαγωγική Ακαδημία/Σχολή Νηπιαγωγών		Παιδ. Ακαδημία - Σχ. Νηπιαγωγών με εξομοίωση		Α.Ε.Ι.		Α.Τ.Ε.Ι.		Μετεκπαίδευση		Πιστοποιημένη Ξένη Γλώσσα		Δίπλωμα Επίδειξης (Master)		Διδακτορικό Δίπλωμα		Άλλες σπουδές		Σύνολο συμμετοχής στην έρευνα	
	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%
ΠΕ01 - Θεολόγοι	21	3,0	39	5,6	556	80,0	27	3,9	47	6,8	190	27,3	82	11,8	19	2,7	26	3,7	695	100
ΠΕ02 - Φιλολόγοι	69	1,7	105	2,7	3508	88,8	108	2,7	177	4,5	1620	41,0	490	12,4	91	2,3	171	4,3	3950	100
ΠΕ03 - Μαθηματικοί	33	1,9	11	0,6	1571	91,1	47	2,7	48	2,8	390	22,6	147	8,5	27	1,6	41	2,4	1724	100
ΠΕ04 - Φυσικοί, Χημικοί, Βιολόγοι	27	1,5	14	0,8	1678	93,0	22	1,2	55	3,0	548	30,4	270	15,0	76	4,2	47	2,6	1804	100
ΠΕ05 - Γαλλικής γλώσσας	16	3,0	5	0,9	502	92,6	15	2,8	42	7,7	299	55,2	109	20,1	18	3,3	50	9,2	542	100
ΠΕ06 - Αγγλικής γλώσσας	27	1,7	7	0,4	1455	92,3	40	2,5	50	3,2	698	44,3	250	15,9	22	1,4	97	6,2	1576	100
ΠΕ07 - Γερμανικής γλώσσας	5	1,4	5	1,4	338	92,3	6	1,6	22	6,0	190	51,9	87	23,8	1	0,3	18	4,9	366	100
ΠΕ08 - Καλλιτεχνικών	0	0,0	0	0,0	163	89,6	3	1,6	9	4,9	57	31,3	9	4,9	2	1,1	11	6,0	182	100
ΠΕ09 - Οικονομολόγοι	47	13,2	8	2,2	316	88,8	20	5,6	15	4,2	134	37,6	49	13,8	4	1,1	27	7,6	356	100
ΠΕ10 - Κοινωνιολόγοι	6	3,9	1	0,7	132	86,3	6	3,9	14	9,2	52	34,0	16	10,5	4	2,6	22	14,4	153	100
ΠΕ11 - Φυσικής αγωγής	48	3,3	13	0,9	1275	88,1	38	2,6	33	2,3	362	25,0	104	7,2	21	1,5	52	3,6	1447	100
ΠΕ12 - Αρχιτέκτονες, Τοπογράφοι, Μηχανικοί,...	6	2,5	1	0,4	212	89,5	14	5,9	11	4,6	123	51,9	91	38,4	10	4,2	33	13,9	237	100
ΠΕ13 - Νομικής-Πολιτικών επιστημών	23	15,6	5	3,4	129	87,8	5	3,4	11	7,5	64	43,5	31	21,1	3	2,0	15	10,2	147	100
ΠΕ14 - Ιατροί-Γεωπόνοι-Νοσηλεύτριες	3	2,0	1	0,7	135	90,6	14	9,4	9	6,0	57	38,3	23	15,4	7	4,7	19	12,8	149	100
ΠΕ15 - Οικιακής Οικονομίας	5	3,1	2	1,3	145	91,2	9	5,7	3	1,9	49	30,8	13	8,2	0	0,0	0	0,0	159	100
ΠΕ16 - Μουσικής	10	2,4	3	0,7	255	62,0	27	6,6	9	2,2	135	32,8	44	10,7	5	1,2	92	22,4	411	100
ΠΕ17 - ΑΣΠΑΙΤΕ-ΚΑΤΕΕ	22	4,4	14	2,8	94	18,7	327	65,0	24	4,8	108	21,5	29	5,8	0	0,0	85	16,9	503	100
ΠΕ18 - Λογιστές, Αισθητικοί	51	9,4	20	3,7	70	12,9	469	86,5	23	4,2	160	29,5	34	6,3	1	0,2	72	13,3	542	100
ΠΕ19 - Πληροφορικής ΑΕΙ	6	0,8	1	0,1	709	89,0	30	3,8	44	5,5	352	44,2	232	29,1	24	3,0	49	6,1	797	100
ΠΕ20 - Πληροφορικής ΤΕΙ	0	0,0	1	0,4	32	11,5	251	90,3	6	2,2	82	29,5	26	9,4	1	0,4	28	10,1	278	100
ΠΕ60 - Νηπιαγωγοί	281	41,8	162	24,1	298	44,3	18	2,7	79	11,7	184	27,3	27	4,0	2	0,3	34	5,1	673	100
ΠΕ70 - Δάσκαλοι	2492	30,0	3008	36,2	3487	42,0	155	1,9	742	8,9	1881	22,7	293	3,5	42	0,5	278	3,4	8298	100
ΠΕ61 - Ειδικοί παιδαγωγοί Νηπιαγωγείου	1	11,1	0	0,0	7	77,8	1	11,1	2	22,2	5	55,6	4	44,4	0	0,0	1	11,1	9	100
ΠΕ71 - Ειδικοί παιδαγωγοί Δημοτικού	27	16,9	16	10,0	110	68,8	1	0,6	14	8,8	52	32,5	11	6,9	0	0,0	16	10,0	160	100
Άλλη ειδικότητα Π.Ε.	3	1,1	2	0,7	188	68,1	75	27,2	17	6,2	119	43,1	66	23,9	10	3,6	27	9,8	276	100
Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης	0	0,0	2	7,7	5	19,2	2	7,7	0	0,0	4	15,4	2	7,7	0	0,0	7	26,9	26	100
Τεχνολογικής Εκπαίδευσης	2	1,6	1	0,8	18	14,1	62	48,4	5	3,9	28	21,9	8	6,3	0	0,0	27	21,1	128	100
Δεν απάντησαν	527	24,0	532	24,2	1000	45,5	121	5,5	158	7,2	412	18,8	111	5,1	20	0,9	69	3,1	2197	100
Σύνολα	3758	13,5	3979	14,3	18388	66,2	1913	6,9	1669	6,0	8355	30,1	2658	9,6	410	1,5	1414	5,1	27785	100

Πίνακας 17: Αριθμός και ποσοστά των εκπαιδευτικών που έλαβαν μέρος στη διερεύνηση επιμορφωτικών αναγκών για το Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης και δήλωσαν ότι πραγματοποίησαν «Άλλες σπουδές», ανά ειδικότητα, σε σχέση με το είδος των σπουδών τους.

Ειδικότητα	Άλλες Σπουδές																	
	Πρόγραμμα επιμόρφωσης		Άλλο-α πτυχίο-α		Πιστοποίηση στις Νέες Τεχνολογίες		Άλλο-ες Ξένη-ες Γλώσσα-ες		Ανώτερη Τεχνική- Επαγγελματική Εκπαίδευση		ΑΣΕΤΕΜ / ΣΕΛΕΤΕ / ΠΑΤΕΣΣ / ΑΣΠΑΠΕ		Άλλο Master - Μεταπτυχιακό		Δεν αναφέρουν		Σύνολα	
	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%
ΠΕ01 - Θεολόγοι	0	0,0	7	26,9	4	15,4	5	19,2	6	23,1	2	7,7	0	0,0	2	7,7	26	100
ΠΕ02 - Φιλολόγοι	2	1,2	22	12,9	29	17,0	64	37,4	4	2,3	7	4,1	4	2,3	39	22,8	171	100
ΠΕ03 - Μαθηματικοί	2	4,9	7	17,1	7	17,1	7	17,1	0	0,0	3	7,3	5	12,2	10	24,4	41	100
ΠΕ04 - Φυσικοί, Χημικοί, Βιολόγοι	1	2,1	4	8,5	4	8,5	11	23,4	2	4,3	3	6,4	2	4,3	20	42,6	47	100
ΠΕ05 - Γαλλικής γλώσσας	0	0,0	6	12,0	2	4,0	23	46,0	0	0,0	0	0,0	5	10,0	14	28,0	50	100
ΠΕ06 - Αγγλικής γλώσσας	4	4,1	12	12,4	4	4,1	64	66,0	2	2,1	0	0,0	2	2,1	9	9,3	97	100
ΠΕ07 - Γερμανικής γλώσσας	0	0,0	3	16,7	0	0,0	10	55,6	0	0,0	0	0,0	2	11,1	3	16,7	18	100
ΠΕ08 - Καλλιτεχνικών	0	0,0	3	27,3	0	0,0	2	18,2	3	27,3	0	0,0	0	0,0	3	27,3	11	100
ΠΕ09 - Οικονομολόγοι	0	0,0	0	0,0	0	0,0	6	22,2	0	0,0	20	74,1	0	0,0	1	3,7	27	100
ΠΕ10 - Κοινωνιολόγοι	0	0,0	3	13,6	2	9,1	2	9,1	0	0,0	10	45,5	1	4,5	4	18,2	22	100
ΠΕ11 - Φυσικής αγωγής	0	0,0	5	9,6	3	5,8	14	26,9	13	25,0	1	1,9	1	1,9	15	28,8	52	100
ΠΕ12 - Αρχιτέκτονες, Τοπογράφοι, Μηχανικοί,...	0	0,0	1	3,0	0	0,0	7	21,2	2	6,1	21	63,6	0	0,0	2	6,1	33	100
ΠΕ13 - Νομικής-Πολιτικών επιστημών	1	6,7	5	33,3	0	0,0	3	20,0	1	6,7	3	20,0	0	0,0	2	13,3	15	100
ΠΕ14 - Ιατροί-Γεωπόνου-Νοσηλεύτες	0	0,0	0	0,0	1	5,3	2	10,5	0	0,0	15	78,9	0	0,0	1	5,3	19	100
ΠΕ15 - Οικιακής Οικονομίας	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100
ΠΕ16 - Μουσικής	0	0,0	57	62,0	2	2,2	4	4,3	7	7,6	1	1,1	0	0,0	21	22,8	92	100
ΠΕ17 - ΑΣΠΑΠΕ-ΚΑΤΕΕ	1	1,2	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	2,4	79	92,9	0	0,0	3	3,5	85	100
ΠΕ18 - Λογιστές, Αποθητικοί	0	0,0	4	5,6	2	2,8	4	5,6	4	5,6	57	79,2	2	2,8	-1	-1,4	72	100
ΠΕ19 - Πληροφορικής ΑΕΙ	1	2,0	4	8,2	0	0,0	10	20,4	1	2,0	19	38,8	1	2,0	13	26,5	49	100
ΠΕ20 - Πληροφορικής ΤΕΙ	0	0,0	1	3,6	0	0,0	0	0,0	0	0,0	25	89,3	2	7,1	0	0,0	28	100
ΠΕ60 - Νηπιαγωγοί	4	11,8	6	17,6	5	14,7	5	14,7	2	5,9	0	0,0	4	11,8	8	23,5	34	100
ΠΕ70 - Δόσκαλοι	18	6,5	86	30,9	34	12,2	61	21,9	18	6,5	3	1,1	18	6,5	40	14,4	278	100
ΠΕ61 - Ειδικοί παιδαγωγοί Νηπιαγωγείου	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100	0	0,0	1	100
ΠΕ71 - Ειδικοί παιδαγωγοί Δημοτικού	0	0,0	10	62,5	0	0,0	2	12,5	0	0,0	0	0,0	2	12,5	2	12,5	16	100
Άλλη ειδικότητα Π.Ε.	1	3,7	2	7,4	1	3,7	5	18,5	2	7,4	7	25,9	1	3,7	8	29,6	27	100
Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	5	71,4	1	14,3	0	0,0	1	14,3	7	100
Τεχνολογικής Εκπαίδευσης	0	0,0	2	7,4	2	7,4	0	0,0	4	14,8	15	55,6	0	0,0	4	14,8	27	100
Δεν απάντησαν	0	0,0	5	7,2	4	5,8	12	17,4	12	17,4	6	8,7	1	1,4	29	42,0	69	100
Σύνολα	35	2,5	255	18,0	106	7,5	323	22,8	90	6,4	298	21,1	54	3,8	253	17,9	1414	100

Τέλος, όσον αφορά το επίπεδο που κατατάσσουν τον εαυτό τους με βάση τις γνώσεις που έχουν στη χρήση των Νέων Τεχνολογιών, οι εκπαιδευτικοί εμφανίζονται μοιρασμένοι ανάμεσα στις «θετικές» μεταβλητές («Καλό», «Πολύ καλό» και «Άριστο») με ποσοστό 52% και στις «αρνητικές» μεταβλητές («Μέτριο», «Αρχαρίου» και «Δε γνωρίζω καθόλου») με ποσοστό 47%.

Τα υψηλότερα ποσοστά, βάσει του αθροίσματος των «θετικών» μεταβλητών (βλ. πίνακα 18), αποτυπώνονται ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς των «Ιονίων Νήσων» (57,61%) και του «Νοτίου Αιγαίου» (58,73%), στους εκπαιδευτικούς της «Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης» (52,03% και 64,01%) και, όσον αφορά την ειδικότητά τους (εξαιρώντας την ΠΕ.19 και ΠΕ.20 που έχουν ως κύριο αντικείμενο την Πληροφορική), στους εκπαιδευτικούς ΠΕ.12-Αρχιτεκτονικής (81,01%) και ΠΕ.17-ΑΣΠΑΙΤΕ/ΚΑΤΕΕ (73,75%). Αναλυτικότερα παρατίθενται τα στοιχεία στους πίνακες 18, 19 και 20.



Γράφημα 15: Αριθμός και ποσοστά εκπαιδευτικών που έλαβαν μέρος στη διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών για το Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης, ανά επίπεδο γνώσεων στη χρήση των Νέων Τεχνολογιών.

Πίνακας 18: Αριθμός και ποσοστά των εκπαιδευτικών που έλαβαν μέρος στη διερεύνηση επιμορφωτικών αναγκών για το Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης, ανά Περιφερειακή Διεύθυνση, σε σχέση με το επίπεδο γνώσεων στη χρήση των Νέων Τεχνολογιών.

Περιφερειακές Διευθύνσεις	Σε ποιο επίπεδο θα κατατάσσατε τον εαυτό σας με βάση τις γνώσεις που έχετε για τη χρήση των Νέων Τεχνολογιών;															
	Δε γνωρίζουν καθόλου		Αρχαίριο		Μέτριο		Καλό		Πολύ καλό		Άριστο		Δεν απάντησαν		Σύνολα	
	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%
Αττικής	210	4,41	834	17,5	1254	26,3	1114	23,4	964	20,2	308	6,46	83	1,74	4767	100
Στερεάς Ελλάδας	41	3,35	222	18,1	325	26,5	318	26	230	18,8	80	6,53	9	0,73	1225	100
Δυτικής Ελλάδας	25	2,59	140	14,5	290	30,1	244	25,3	199	20,6	58	6,01	9	0,93	965	100
Πελοποννήσου	67	3,72	300	16,7	537	29,8	418	23,2	332	18,4	107	5,94	40	2,22	1801	100
Κεντρικής Μακεδονίας	262	3,61	1169	16,1	2015	27,8	1847	25,4	1360	18,7	507	6,99	98	1,35	7258	100
Δυτικής Μακεδονίας	25	3,77	96	14,5	198	29,8	169	25,5	117	17,6	48	7,23	11	1,66	664	100
Αν. Μακεδονίας & Θράκης	98	2,49	574	14,6	1155	29,3	1066	27,1	761	19,3	244	6,2	39	0,99	3937	100
Ηλείου	57	4,77	232	19,4	309	25,8	289	24,2	211	17,6	87	7,27	11	0,92	1196	100
Θεσσαλίας	92	4,32	366	17,2	620	29,1	490	23	393	18,5	148	6,95	20	0,94	2129	100
Ιονίων Νήσων	7	2,32	46	15,2	74	24,5	80	26,5	70	23,2	24	7,95	1	0,33	302	100
Κρήτης	51	3,07	237	14,3	462	27,8	424	25,5	372	22,4	98	5,9	16	0,96	1660	100
Νοτίου Αιγαίου	14	2,06	72	10,6	186	27,3	197	28,9	171	25,1	32	4,7	9	1,32	681	100
Βορείου Αιγαίου	24	3,86	94	15,1	170	27,3	147	23,6	137	22	43	6,91	7	1,13	622	100
Άγνωστο	15	2,6	101	17,5	183	31,7	129	22,3	116	20,1	28	4,84	6	1,04	578	100
Σύνολα	988	3,56	4483	16,1	7778	28	6932	24,9	5433	19,6	1812	6,52	359	1,29	27785	100

Πίνακας 19: Αριθμός και ποσοστά των εκπαιδευτικών που έλαβαν μέρος στη διερεύνηση επιμορφωτικών αναγκών για το Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης, ανά βαθμίδα εκπαίδευσης, σε σχέση με το επίπεδο γνώσεων στη χρήση των Νέων Τεχνολογιών.

Βαθμίδα Εκπαίδευσης	Σε ποιο επίπεδο θα κατατάσσατε τον εαυτό σας με βάση τις γνώσεις που έχετε για τη χρήση των Νέων Τεχνολογιών;															
	Δε γνωρίζουν καθόλου		Αρχαίριο		Μέτριο		Καλό		Πολύ καλό		Άριστο		Δεν απάντησαν		Σύνολα	
	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%
Πρωτοβάθμια Προσχολική	28	3,7	131	17,2	238	31,2	205	26,9	130	17,1	28	3,7	2	0,3	762	100
Πρωτοβάθμια Δημοτική	378	3,4	1952	17,8	3378	30,7	2733	24,9	1998	18,2	437	4,0	110	1,0	10986	100
Δευτεροβάθμια Γενική	509	4,1	1988	16,0	3311	26,6	3077	24,8	2446	19,7	945	7,6	155	1,2	12431	100
Δευτεροβάθμια Τεχνική-Επαγγελματική	37	1,6	248	10,8	517	22,6	589	25,8	595	26,0	280	12,2	21	0,9	2287	100
Αδιευκρίνιστη	33	2,8	154	13,2	311	26,7	303	26,0	238	20,4	115	9,9	11	0,9	1165	100
Δεν απάντησαν	3	1,9	10	6,5	23	14,9	25	16,2	26	16,9	7	4,5	60	39,0	154	100
Σύνολα	988	3,6	4483	16,1	7778	28,0	6932	24,9	5433	19,6	1812	6,5	359	1,3	27785	100

Πίνακας 20: Αριθμός και ποσοστά των εκπαιδευτικών που έλαβαν μέρος στη διερεύνηση επιμορφωτικών αναγκών για το Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης, ανά ειδικότητα, σε σχέση με το επίπεδο γνώσεων στη χρήση των Νέων Τεχνολογιών.

Ειδικότητα	Σε ποιο επίπεδο θα κατατάσσατε τον εαυτό σας με βάση τις γνώσεις που έχετε για τη χρήση των Νέων Τεχνολογιών;															
	Δε γνωρίζουν καθόλου		Αρχαρίου		Μέτριο		Καλό		Πολύ καλό		Άριστο		Δεν απάντησαν		Σύνολα	
	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%
ΠΕ01 - Θεολόγοι	37	5,3	118	17,0	208	29,9	178	25,6	118	17,0	27	3,9	9	1,3	695	100
ΠΕ02 - Φιλολόγοι	226	5,7	831	21,0	1190	30,1	945	23,9	599	15,2	106	2,7	53	1,3	3950	100
ΠΕ03 - Μαθηματικοί	67	3,9	244	14,2	476	27,6	449	26,0	364	21,1	105	6,1	19	1,1	1724	100
ΠΕ04 - Φυσικοί, Χημικοί, Βιολόγοι	30	1,7	188	10,4	423	23,4	550	30,5	447	24,8	150	8,3	16	0,9	1804	100
ΠΕ05 - Γαλλικής γλώσσας	30	5,5	97	17,9	152	28,0	150	27,7	92	17,0	18	3,3	3	0,6	542	100
ΠΕ06 - Αγγλικής γλώσσας	52	3,3	287	18,2	483	30,6	399	25,3	278	17,6	66	4,2	11	0,7	1576	100
ΠΕ07 - Γερμανικής γλώσσας	11	3,0	57	15,6	117	32,0	109	29,8	56	15,3	12	3,3	4	1,1	366	100
ΠΕ08 - Καλλιτεχνικών	9	4,9	32	17,6	54	29,7	46	25,3	31	17,0	6	3,3	4	2,2	182	100
ΠΕ09 - Οικονομολόγοι	4	1,1	49	13,8	100	28,1	109	30,6	78	21,9	12	3,4	4	1,1	356	100
ΠΕ10 - Κοινωνιολόγοι	6	3,9	23	15,0	45	29,4	46	30,1	23	15,0	9	5,9	1	0,7	153	100
ΠΕ11 - Φυσικής αγωγής	45	3,1	253	17,5	438	30,3	383	26,5	252	17,4	59	4,1	17	1,2	1447	100
ΠΕ12 - Αρχιτέκτονες, Τοπογράφοι,...	1	0,4	12	5,1	30	12,7	53	22,4	96	40,5	43	18,1	2	0,8	237	100
ΠΕ13 - Νομικής-Πολιτικών επιστημών	9	6,1	20	13,6	53	36,1	30	20,4	29	19,7	3	2,0	3	2,0	147	100
ΠΕ14 - Ιατροί-Γεωπόνοι-Νοσηλεύτες	0	0,0	16	10,7	43	28,9	39	26,2	38	25,5	11	7,4	2	1,3	149	100
ΠΕ15 - Οικιακής Οικονομίας	2	1,3	26	16,4	41	25,8	45	28,3	37	23,3	4	2,5	4	2,5	159	100
ΠΕ16 - Μουσικής	9	2,2	56	13,6	113	27,5	110	26,8	80	19,5	32	7,8	11	2,7	411	100
ΠΕ17 - ΑΣΠΑΙΤΕ-ΚΑΤΕΕ	4	0,8	23	4,6	100	19,9	153	30,4	178	35,4	40	8,0	5	1,0	503	100
ΠΕ18 - Λογιστές, Αισθητικοί	12	2,2	61	11,3	152	28,0	154	28,4	139	25,6	21	3,9	3	0,6	542	100
ΠΕ19 - Πληροφορικής ΑΕΙ	4	0,5	8	1,0	16	2,0	57	7,2	252	31,6	449	56,3	11	1,4	797	100
ΠΕ20 - Πληροφορικής ΤΕΙ	3	1,1	2	0,7	2	0,7	18	6,5	85	30,6	164	59,0	4	1,4	278	100
ΠΕ60 - Νηπιαγωγοί	22	3,3	110	16,3	201	29,9	183	27,2	129	19,2	26	3,9	2	0,3	673	100
ΠΕ70 - Δάσκαλοι	269	3,2	1425	17,2	2509	30,2	2097	25,3	1575	19,0	344	4,1	79	1,0	8298	100
ΠΕ61 - Ειδικοί παιδαγωγοί Νηπιαγωγείου	0	0,0	1	11,1	2	22,2	5	55,6	1	11,1	0	0,0	0	0,0	9	100
ΠΕ71 - Ειδικοί παιδαγωγοί Δημοτικού	1	0,6	7	4,4	48	30,0	55	34,4	47	29,4	2	1,3	0	0,0	160	100
Άλλη ειδικότητα Π.Ε.	5	1,8	31	11,2	63	22,8	72	26,1	77	27,9	24	8,7	4	1,4	276	100
Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης	0	0,0	5	19,2	2	7,7	11	42,3	6	23,1	0	0,0	2	7,7	26	100
Τεχνολογικής Εκπαίδευσης	2	1,6	18	14,1	29	22,7	35	27,3	30	23,4	13	10,2	1	0,8	128	100
Δεν απάντησαν	128	5,8	483	22,0	688	31,3	451	20,5	296	13,5	66	3,0	85	3,9	2197	100
Σύνολα	988	3,6	4483	16,1	7778	28,0	6932	24,9	5433	19,6	1812	6,5	359	1,3	27785	100

Συμπερασματικά ..

Η μεγάλη πλειοψηφία των εκπαιδευτικών είναι κάτοχοι πτυχίου ΑΕΙ (66,18%). Το 14,32% δηλώνει παιδαγωγικές σπουδές με εξομοίωση (που αντιστοιχεί σε πτυχίο ΑΕΙ), ενώ ένα ποσοστό πάνω από 5% έχει πραγματοποιήσει και «Άλλες σπουδές» π.χ. δεύτερο πανεπιστημιακό πτυχίο (18%), δεύτερη ξένη γλώσσα (22,8%), ΠΑΤΕΣ κτλ.

Οι εκπαιδευτικοί των «Ιονίων νήσων» έχουν μειωμένα ποσοστά παιδαγωγικών σπουδών και αυξημένα ποσοστά στην κατοχή πτυχίου ΑΕΙ, γεγονός που συσχετίζεται με την ηλικιακή τους διάρθρωση. Παράλληλα, αποτυπώνεται αυξημένο ποσοστό της μεταβλητής «ΑΤΕΙ» στους εκπαιδευτικούς της «Δευτεροβάθμιας Τεχνικής-Επαγγελματικής» εκπαίδευσης.

Η σύγκριση των βαθμίδων εκπαίδευσης με το είδος των πανεπιστημιακών σπουδών εμφανίζει τη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση να έχει τα υψηλότερα ποσοστά τόσο στην κατοχή «Διπλώματος ειδίκευσης-Master» όσο και «Διδακτορικού Διπλώματος».

Ικανοποιητικό ποσοστό (30,07%) αποτυπώνεται στο σύνολο των εκπαιδευτικών με πιστοποιημένη ξένη γλώσσα (Πρωτοβάθμια 23,5%-26,4% - Δευτεροβάθμια 30,9%-34,9%).

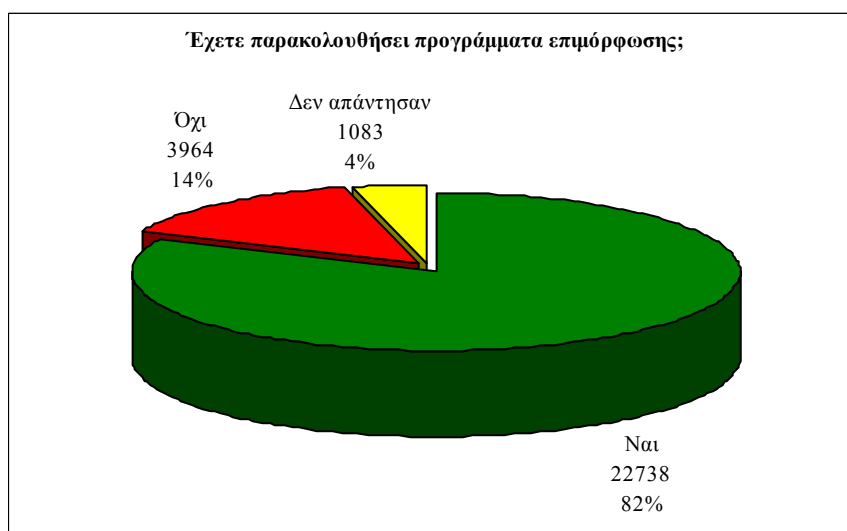
Τέλος, όσον αφορά το επίπεδο που κατατάσσουν τον εαυτό τους με βάση τις γνώσεις που έχουν στη χρήση των Νέων Τεχνολογιών, οι εκπαιδευτικοί εμφανίζονται μοιρασμένοι ανάμεσα στις μεταβλητές «Καλό», «Πολύ καλό» και «Άριστο» με ποσοστό 52% και στις μεταβλητές «Μέτριο», «Αρχαρίου» και «Δε γνωρίζω καθόλου» με ποσοστό 47%.

3. Παρουσίαση αποτελεσμάτων – Ερευνητικά ερωτήματα

3.1 Πρώτο Ερώτημα: Αξιολόγηση Προγραμμάτων Επιμόρφωσης

Αναφορικά με την παρακολούθηση προγραμμάτων επιμόρφωσης στο παρελθόν, το 82% των εκπαιδευτικών απάντησε θετικά, ενώ το 14% δηλώνει ότι δεν έχει παρακολουθήσει σχετικά προγράμματα (βλ. γράφημα 16).

Η ανάλυση των δεδομένων στους πίνακες 21, 22 και 23 δείχνει ότι σε όλες τις Περιφερειακές Διευθύνσεις, τις βαθμίδες εκπαίδευσης και τις ειδικότητες των εκπαιδευτικών ισχύουν περίπου, με μικρές αποκλίσεις, οι προαναφερόμενοι μέσοι όροι, εκτός των ειδικοτήτων «ΠΕ.71-Ειδικοί Παιδαγωγοί Δημοτικού», «Άλλη ειδικότητα ΠΕ» και «Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης»



Γράφημα 16: Αριθμός και ποσοστά εκπαιδευτικών που έλαβαν μέρος στη διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών για το Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης, σε σχέση με την παρακολούθηση στο παρελθόν Προγράμματος Επιμόρφωσης.

Πίνακας 21: Αριθμός και ποσοστά των εκπαιδευτικών που έλαβαν μέρος στη διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών για το Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης, ανά Περιφερειακή Διεύθυνση, σε σχέση με την παρακολούθηση στο παρελθόν Προγράμματος Επιμόρφωσης.

Περιφερειακές Διευθύνσεις	Έχετε παρακολουθήσει προγράμματα επιμόρφωσης							
	Ναι		Όχι		Δεν απάντησαν		Σύνολα	
	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%
Αττικής	3853	80,8	726	15,2	188	3,94	4767	100
Στερεάς Ελλάδας	1046	85,4	170	13,9	9	0,73	1225	100
Δυτικής Ελλάδας	793	82,2	129	13,4	43	4,46	965	100
Πελοποννήσου	1448	80,4	278	15,4	75	4,16	1801	100
Κεντρικής Μακεδονίας	6042	83,2	923	12,7	293	4,04	7258	100
Δυτικής Μακεδονίας	530	79,8	99	14,9	35	5,27	664	100
Αν. Μακεδονίας & Θράκης	3279	83,3	569	14,5	89	2,26	3937	100
Ηλείου	940	78,6	194	16,2	62	5,18	1196	100
Θεσσαλίας	1732	81,4	230	10,8	167	7,84	2129	100
Ιονίων Νήσων	240	79,5	59	19,5	3	0,99	302	100
Κρήτης	1344	81	260	15,7	56	3,37	1660	100
Νοτίου Αιγαίου	516	75,8	158	23,2	7	1,03	681	100
Βορείου Αιγαίου	513	82,5	97	15,6	12	1,93	622	100
Άγνωστο	462	79,9	72	12,5	44	7,61	578	100
Σύνολα	22738	81,8	3964	14,3	1083	3,9	27785	100

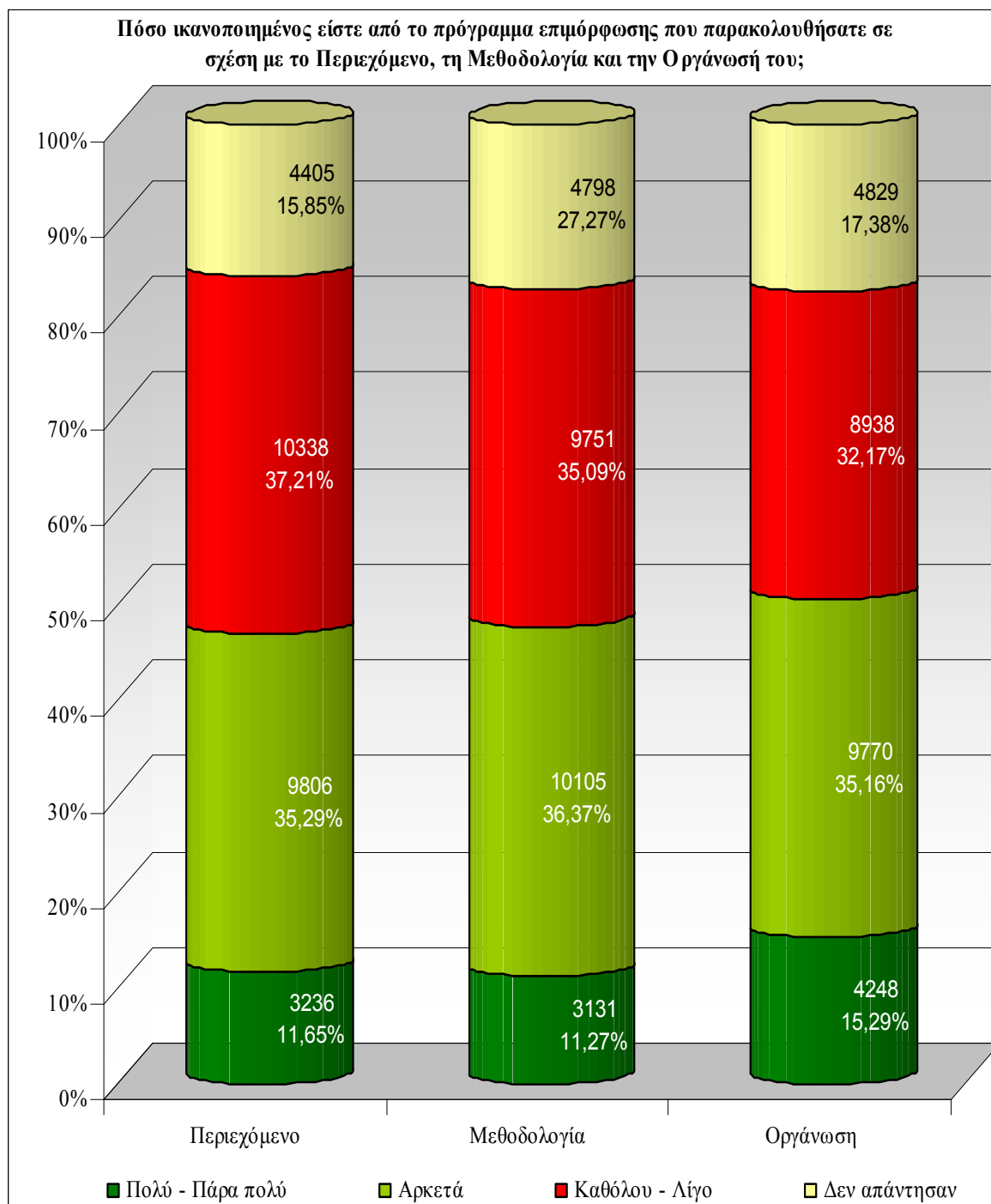
Πίνακας 22: Αριθμός και ποσοστά των εκπαιδευτικών που έλαβαν μέρος στη διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών για το Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης, ανά βαθμίδα εκπαίδευσης, σε σχέση με την παρακολούθηση στο παρελθόν Προγράμματος Επιμόρφωσης.

Βαθμίδα εκπαίδευσης	Έχετε παρακολουθήσει προγράμματα επιμόρφωσης							
	Ναι		Όχι		Δεν απάντησαν		Σύνολα	
	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%
Πρωτοβάθμια Προσχολική	632	82,9	100	13,1	30	3,9	762	100
Πρωτοβάθμια Δημοτική	9169	83,5	1346	12,3	471	4,3	10986	100
Δευτεροβάθμια Γενική	10153	81,7	1855	14,9	423	3,4	12431	100
Δευτεροβάθμια Τεχνική-Επαγγελματική	1795	78,5	420	18,4	72	3,1	2287	100
Αδιεκρίνιστη	910	78,1	230	19,7	25	2,1	1165	100
Δεν απάντησαν	79	51,3	13	8,4	62	40,3	154	100
Σύνολα	22738	81,8	3964	14,3	1083	3,9	27785	100

Πίνακας 23: Αριθμός και ποσοστά των εκπαιδευτικών που έλαβαν μέρος στη διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών για το Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης, ανά ειδικότητα, σε σχέση με την παρακολούθηση στο παρελθόν Προγράμματος Επιμόρφωσης.

Ειδικότητα	Έχετε παρακολουθήσει προγράμματα επιμόρφωσης							
	Ναι		Όχι		Δεν απάντησαν		Σύνολο	
	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%
ΠΕ01 - Θεολόγοι	548	78,8	114	16,4	33	4,7	695	100
ΠΕ02 - Φιλολόγοι	3272	82,8	537	13,6	141	3,6	3950	100
ΠΕ03 - Μαθηματικοί	1418	82,3	256	14,8	50	2,9	1724	100
ΠΕ04 - Φυσικοί, Χημικοί, Βιολόγοι	1495	82,9	261	14,5	48	2,7	1804	100
ΠΕ05 - Γαλλικής γλώσσας	450	83,0	79	14,6	13	2,4	542	100
ΠΕ06 - Αγγλικής γλώσσας	1268	80,5	262	16,6	46	2,9	1576	100
ΠΕ07 - Γερμανικής γλώσσας	283	77,3	67	18,3	16	4,4	366	100
ΠΕ08 - Καλλιτεχνικών	136	74,7	38	20,9	8	4,4	182	100
ΠΕ09 - Οικονομολόγοι	272	76,4	76	21,3	8	2,2	356	100
ΠΕ10 - Κοινωνιολόγοι	131	85,6	17	11,1	5	3,3	153	100
ΠΕ11 - Φυσικής αγωγής	1161	80,2	228	15,8	58	4,0	1447	100
ΠΕ12 - Αρχιτέκτονες, Τοπογράφοι, Μηχανικοί,...	194	81,9	41	17,3	2	0,8	237	100
ΠΕ13 - Νομικής-Πολιτικών επιστημών	120	81,6	22	15,0	5	3,4	147	100
ΠΕ14 - Ιατροί-Γεωπόνοι-Νοσηλεύτες	117	78,5	28	18,8	4	2,7	149	100
ΠΕ15 - Οικιακής Οικονομίας	136	85,5	19	11,9	4	2,5	159	100
ΠΕ16 - Μουσικής	303	73,7	92	22,4	16	3,9	411	100
ΠΕ17 - ΑΣΠΑΙΤΕ-ΚΑΤΕΕ	403	80,1	81	16,1	19	3,8	503	100
ΠΕ18 - Λογιστές, Αισθητικοί	419	77,3	103	19,0	20	3,7	542	100
ΠΕ19 - Πληροφορικής ΔΕΙ	628	78,8	149	18,7	20	2,5	797	100
ΠΕ20 - Πληροφορικής ΤΕΙ	227	81,7	49	17,6	2	0,7	278	100
ΠΕ60 - Νηπιαγωγοί	559	83,1	90	13,4	24	3,6	673	100
ΠΕ70 - Δάσκαλοι	7053	85,0	936	11,3	309	3,7	8298	100
ΠΕ61 - Ειδικοί παιδαγωγοί Νηπιαγωγείου	7	77,8	2	22,2	0	0,0	9	100
ΠΕ71 - Ειδικοί παιδαγωγοί Δημοτικού	98	61,3	58	36,3	4	2,5	160	100
Άλλη ειδικότητα Π.Ε.	198	71,7	72	26,1	6	2,2	276	100
Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης	14	53,8	7	26,9	5	19,2	26	100
Τεχνολογικής Εκπαίδευσης	95	74,2	31	24,2	2	1,6	128	100
Δεν απάντησαν	1733	78,9	249	11,3	215	9,8	2197	100
Σύνολο	22738	81,8	3964	14,3	1083	3,9	27785	100

Ενθαρρυντικά είναι τα αποτελέσματα της ανάλυσης των ερευνητικών δεδομένων, που σχετίζονται με την αξιολόγηση των επιμορφωτικών προγραμμάτων που εφαρμόστηκαν στο παρελθόν. Βάσει των στοιχείων του γραφήματος 16, οι μεταβλητές «Αρκετά», «Πολύ» και «Πάρα πολύ», που δηλώνουν τον βαθμό ικανοποίησης των εκπαιδευτικών (βλ. πράσινες αποχρώσεις του γραφήματος 17) και αποτελούν τις «θετικές» απόψεις-αξιολογήσεις τους, συγκεντρώνουν αθροιστικά το 46,94% για το «Περιεχόμενο» του επιμορφωτικού προγράμματος, το 47,64% για τη «Μεθοδολογία» που ακολουθήθηκε κατά την εφαρμογή του προγράμματος και το 50,45% για την «Οργάνωση».



Γράφημα 17: Διαβάθμιση αριθμών και ποσοστών των εκπαιδευτικών που έλαβαν μέρος στη διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών για το Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης, σε σχέση με την ικανοποίησή τους ως προς το Περιεχόμενο, τη Μεθοδολογία και την Οργάνωση προγραμμάτων επιμόρφωσης που παρακολούθησαν στο παρελθόν.

Στη μελέτη των αναλυτικών συνδυαστικών στοιχείων της αξιολόγησης του Περιεχομένου, της Μεθοδολογίας και της Οργάνωσης επιμορφωτικών προγραμμάτων, σε σχέση με την Περιφερειακή Διεύθυνση στην οποία ανήκουν οι εκπαιδευτικοί (Πίνακες 24, 25 και 26), τη βαθμίδα εκπαίδευσης στην οποία υπηρετούν (Πίνακες 27, 28 και 29) και την ειδικότητά τους (Πίνακες 30, 31 και 32), παρατηρούμε, με μικρές αυξομειώσεις, τα ίδια μεγέθη μέσω των όρων με αυτούς που καταγράφονται στο σύνολο του δείγματος.

Οι εκπαιδευτικοί που παρουσιάζονται λιγότερο ικανοποιημένοι ως προς τη «Μεθοδολογία» προέρχονται από το «Νότιο Αιγαίο» (άθροισμα θετικών μεταβλητών: 39,5% - Πίνακας 26) και ανήκουν στις ειδικότητες ΠΕ.08-Καλλιτεχνικών (άθροισμα θετικών μεταβλητών: 39,01%), ΠΕ.61-Ειδικοί Παιδαγωγοί Νηπιαγωγείου (άθροισμα θετικών μεταβλητών: 33,33%) και ΠΕ.71-Ειδικοί Παιδαγωγοί Δημοτικού (άθροισμα θετικών μεταβλητών: 32,5%). Παράλληλα, οι εκπαιδευτικοί που παρουσιάζονται λιγότερο ικανοποιημένοι ως προς την «Οργάνωση» (Πίνακας 32) ανήκουν στις ειδικότητες ΠΕ.61-Ειδικοί Παιδαγωγοί Νηπιαγωγείου (άθροισμα θετικών μεταβλητών: 33,33%) και ΠΕ.71-Ειδικοί Παιδαγωγοί Δημοτικού (άθροισμα θετικών μεταβλητών: 33,75%).

Πίνακας 24: Διαβάθμιση αριθμών και ποσοστών των εκπαιδευτικών που έλαβαν μέρος στη διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών για το Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης, ανά Περιφερειακή Διεύθυνση, σε σχέση με την ικανοποίησή τους ως προς το Περιεχόμενο των προγραμμάτων επιμόρφωσης που παρακολούθησαν στο παρελθόν.

	Πόσο ικανοποιημένος-η είστε από το πρόγραμμα επιμόρφωσης που έχετε παρακολουθήσει σε σχέση με το Περιεχόμενο-σύνδεση θεωρίας και πράξης;													
	Καθόλου		Λίγο		Αρκετά		Πολύ		Πάρα πολύ		Δεν απάντησαν		Σύνολα	
	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%
Περιφερειακές Διευθύνσεις														
Αττικής	323	6,78	1498	31,4	1551	32,5	480	10,1	99	2,08	816	17,1	4767	100
Στερεάς Ελλάδας	62	5,06	394	32,2	454	37,1	115	9,39	26	2,12	174	14,2	1225	100
Δυτικής Ελλάδας	40	4,15	301	31,2	373	38,7	84	8,7	24	2,49	143	14,8	965	100
Πελοποννήσου	125	6,94	539	29,9	626	34,8	181	10	24	1,33	306	17	1801	100
Κεντρικής Μακεδονίας	456	6,28	2114	29,1	2739	37,7	746	10,3	157	2,16	1046	14,4	7258	100
Δυτικής Μακεδονίας	46	6,93	190	28,6	247	37,2	72	10,8	5	0,75	104	15,7	664	100
Αν. Μακεδονίας & Θράκης	222	5,64	1213	30,8	1455	37	358	9,09	71	1,8	618	15,7	3937	100
Ηπείρου	123	10,3	363	30,4	381	31,9	95	7,94	16	1,34	218	18,2	1196	100
Θεσσαλίας	115	5,4	735	34,5	749	35,2	223	10,5	44	2,07	263	12,4	2129	100
Ιονίων Νήσων	19	6,29	87	28,8	97	32,1	27	8,94	9	2,98	63	20,9	302	100
Κρήτης	109	6,57	560	33,7	517	31,1	154	9,28	34	2,05	286	17,2	1660	100
Νοτίου Αιγαίου	40	5,87	195	28,6	209	30,7	53	7,78	12	1,76	172	25,3	681	100
Βορείου Αιγαίου	40	6,43	201	32,3	210	33,8	52	8,36	11	1,77	108	17,4	622	100
Άγνωστο	36	6,23	192	33,2	198	34,3	50	8,65	14	2,42	88	15,2	578	100
Σύνολα	1756	6,32	8582	30,9	9806	35,3	2690	9,68	546	1,97	4405	15,9	27785	100

Πίνακας 25: Διαβάθμιση αριθμών και ποσοστών των εκπαιδευτικών που έλαβαν μέρος στη διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών για το Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης, ανά Περιφερειακή Διεύθυνση, σε σχέση με την ικανοποίησή τους ως προς τη Μεθοδολογία των προγραμμάτων επιμόρφωσης που παρακολούθησαν στο παρελθόν.

Περιφερειακές Διευθύνσεις	Πόσο ικανοποιημένος-η είστε από το πρόγραμμα επιμόρφωσης που έχετε παρακολουθήσει σε σχέση με τη Μεθοδολογία;													
	Καθόλου		Λίγο		Αρκετά		Πολύ		Πάρα πολύ		Δεν απάντησαν		Σύνολα	
	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%
Αττικής	296	6,21	1469	30,8	1617	33,9	455	9,54	75	1,57	855	17,9	4767	100
Στερεάς Ελλάδας	52	4,24	357	29,1	489	39,9	119	9,71	23	1,88	185	15,1	1225	100
Δυτικής Ελλάδας	38	3,94	279	28,9	368	38,1	95	9,84	20	2,07	165	17,1	965	100
Πελοποννήσου	95	5,27	486	27	671	37,3	191	10,6	17	0,94	341	18,9	1801	100
Κεντρικής Μακεδονίας	391	5,39	2030	28	2785	38,4	757	10,4	132	1,82	1163	16	7258	100
Δυτικής Μακεδονίας	44	6,63	185	27,9	248	37,3	60	9,04	8	1,2	119	17,9	664	100
Αν. Μακεδονίας & Θράκης	197	5	1195	30,4	1464	37,2	367	9,32	59	1,5	655	16,6	3937	100
Ηπείρου	83	6,94	388	32,4	371	31	90	7,53	15	1,25	249	20,8	1196	100
Θεσσαλίας	121	5,68	666	31,3	794	37,3	215	10,1	33	1,55	300	14,1	2129	100
Ιονίων Νήσων	18	5,96	78	25,8	104	34,4	27	8,94	10	3,31	65	21,5	302	100
Κρήτης	76	4,58	530	31,9	547	33	160	9,64	28	1,69	319	19,2	1660	100
Νοτίου Αιγαίου	35	5,14	198	29,1	204	30	55	8,08	10	1,47	179	26,3	681	100
Βορείου Αιγαίου	41	6,59	188	30,2	231	37,1	42	6,75	10	1,61	110	17,7	622	100
Άγνωστο	34	5,88	181	31,3	212	36,7	40	6,92	18	3,11	93	16,1	578	100
Σύνολα	1521	5,47	8230	29,6	10105	36,4	2673	9,62	458	1,65	4798	17,3	27785	100

Πίνακας 26: Διαβάθμιση αριθμών και ποσοστών των εκπαιδευτικών που έλαβαν μέρος στη διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών για το Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης, ανά Περιφερειακή Διεύθυνση, σε σχέση με την ικανοποίησή τους ως προς την Οργάνωση των προγραμμάτων επιμόρφωσης που παρακολούθησαν στο παρελθόν.

Περιφερειακές Διευθύνσεις	Πόσο ικανοποιημένος-η είστε από το πρόγραμμα επιμόρφωσης που έχετε παρακολουθήσει σε σχέση με την Οργάνωση (προετοιμασία, ενημέρωση, συντονισμός, υποδομή);													
	Καθόλου		Λίγο		Αρκετά		Πολύ		Πάρα πολύ		Δεν απάντησαν		Σύνολα	
	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%
Αττικής	291	6,1	1302	27,3	1583	33,2	586	12,3	124	2,6	881	18,5	4767	100
Στερεάς Ελλάδας	55	4,49	330	26,9	461	37,6	164	13,4	35	2,86	180	14,7	1225	100
Δυτικής Ελλάδας	46	4,77	258	26,7	337	34,9	139	14,4	25	2,59	160	16,6	965	100
Πελοποννήσου	78	4,33	443	24,6	701	38,9	181	10	33	1,83	365	20,3	1801	100
Κεντρικής Μακεδονίας	407	5,61	1829	25,2	2648	36,5	1006	13,9	212	2,92	1156	15,9	7258	100
Δυτικής Μακεδονίας	43	6,48	164	24,7	237	35,7	97	14,6	14	2,11	109	16,4	664	100
Αν. Μακεδονίας & Θράκης	178	4,52	1020	25,9	1455	37	521	13,2	103	2,62	660	16,8	3937	100
Ηπείρου	90	7,53	345	28,8	358	29,9	127	10,6	20	1,67	256	21,4	1196	100
Θεσσαλίας	113	5,31	672	31,6	736	34,6	240	11,3	61	2,87	307	14,4	2129	100
Ιονίων Νήσων	19	6,29	81	26,8	96	31,8	27	8,94	14	4,64	65	21,5	302	100
Κρήτης	87	5,24	467	28,1	550	33,1	197	11,9	50	3,01	309	18,6	1660	100
Νοτίου Αιγαίου	46	6,75	180	26,4	189	27,8	74	10,9	14	2,06	178	26,1	681	100
Βορείου Αιγαίου	35	5,63	173	27,8	216	34,7	74	11,9	16	2,57	108	17,4	622	100
Άγνωστο	37	6,4	149	25,8	203	35,1	65	11,2	29	5,02	95	16,4	578	100
Σύνολα	1525	5,49	7413	26,7	9770	35,2	3498	12,6	750	2,7	4829	17,4	27785	100

Πίνακας 27: Διαβάθμιση αριθμών και ποσοστών των εκπαιδευτικών που έλαβαν μέρος στη διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών για το Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης, ανά βαθμίδα εκπαίδευσης, σε σχέση με την ικανοποίησή τους ως προς το Περιεχόμενο των προγραμμάτων επιμόρφωσης που παρακολούθησαν στο παρελθόν.

Βαθμίδα εκπαίδευσης	Πόσο ικανοποιημένος-η είστε από το πρόγραμμα επιμόρφωσης που έχετε παρακολουθήσει σε σχέση με το Περιεχόμενο-σύνδεση θεωρίας και πράξης;													
	Καθόλου		Λίγο		Αρκετά		Πολύ		Πάρα πολύ		Δεν απάντησαν		Σύνολα	
	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%
Πρωτοβάθμια Προσχολική	30	3,9	220	28,9	311	40,8	73	9,6	13	1,7	115	15,1	762	100
Πρωτοβάθμια Δημοτική	613	5,6	3610	32,9	4139	37,7	945	8,6	177	1,6	1502	13,7	10986	100
Δευτεροβάθμια Γενική	879	7,1	3851	31,0	4125	33,2	1288	10,4	270	2,2	2018	16,2	12431	100
Δευτεροβάθμια Τεχνική-Επαγγελματική	127	5,6	575	25,1	811	35,5	272	11,9	51	2,2	451	19,7	2287	100
Αδιευκρίνιστη	102	8,8	299	25,7	382	32,8	104	8,9	32	2,7	246	21,1	1165	100
Δεν απάντησαν	5	3,2	27	17,5	38	24,7	8	5,2	3	1,9	73	47,4	154	100
Σύνολα	1756	6,3	8582	30,9	9806	35,3	2690	9,7	546	2,0	4405	15,9	27785	100

Πίνακας 28: Διαβάθμιση αριθμών και ποσοστών των εκπαιδευτικών που έλαβαν μέρος στη διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών για το Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης, ανά βαθμίδα εκπαίδευσης, σε σχέση με την ικανοποίησή τους ως προς τη Μεθοδολογία των προγραμμάτων επιμόρφωσης που παρακολούθησαν στο παρελθόν.

Βαθμίδα εκπαίδευσης	Πόσο ικανοποιημένος-η είστε από το πρόγραμμα επιμόρφωσης που έχετε παρακολουθήσει σε σχέση με τη Μεθοδολογία;													
	Καθόλου		Λίγο		Αρκετά		Πολύ		Πάρα πολύ		Δεν απάντησαν		Σύνολα	
	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%
Πρωτοβάθμια Προσχολική	24	3,1	220	28,9	319	41,9	73	9,6	6	0,8	120	15,7	762	100
Πρωτοβάθμια Δημοτική	533	4,9	3404	31,0	4322	39,3	944	8,6	139	1,3	1644	15,0	10986	100
Δευτεροβάθμια Γενική	778	6,3	3709	29,8	4241	34,1	1249	10,0	234	1,9	2220	17,9	12431	100
Δευτεροβάθμια Τεχνική-Επαγγελματική	102	4,5	566	24,7	797	34,8	292	12,8	50	2,2	480	21,0	2287	100
Αδιευκρίνιστη	79	6,8	305	26,2	390	33,5	107	9,2	27	2,3	257	22,1	1165	100
Δεν απάντησαν	5	3,2	26	16,9	36	23,4	8	5,2	2	1,3	77	50,0	154	100
Σύνολα	1521	5,5	8230	29,6	10105	36,4	2673	9,6	458	1,6	4798	17,3	27785	100

Πίνακας 29: Διαβάθμιση αριθμών και ποσοστών των εκπαιδευτικών που έλαβαν μέρος στη διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών για το Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης, ανά βαθμίδα εκπαίδευσης, σε σχέση με την ικανοποίησή τους ως προς την Οργάνωση των προγραμμάτων επιμόρφωσης που παρακολούθησαν στο παρελθόν.

Βαθμίδα εκπαίδευσης	Πόσο ικανοποιημένος-η είστε από το πρόγραμμα επιμόρφωσης που έχετε παρακολουθήσει σε σχέση με την Οργάνωση (προετοιμασία, ενημέρωση, συντονισμός, υλοδομή);													
	Καθόλου		Λίγο		Αρκετά		Πολύ		Πάρα πολύ		Δεν απάντησαν		Σύνολα	
	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%
Πρωτοβάθμια Προσχολική	30	3,9	184	24,1	307	40,3	108	14,2	15	2,0	118	15,5	762	100
Πρωτοβάθμια Δημοτική	519	4,7	3125	28,4	4126	37,6	1344	12,2	235	2,1	1637	14,9	10986	100
Δευτεροβάθμια Γενική	799	6,4	3261	26,2	4190	33,7	1545	12,4	370	3,0	2266	18,2	12431	100
Δευτεροβάθμια Τεχνική-Επαγγελματική	96	4,2	547	23,9	728	31,8	353	15,4	84	3,7	479	20,9	2287	100
Αδιευκρίνιστη	75	6,4	277	23,8	384	33,0	135	11,6	41	3,5	253	21,7	1165	100
Δεν απάντησαν	6	3,9	19	12,3	35	22,7	13	8,4	5	3,2	76	49,4	154	100
Σύνολα	1525	5,5	7413	26,7	9770	35,2	3498	12,6	750	2,7	4829	17,4	27785	100

Πίνακας 30: Διαβάθμιση αριθμών και ποσοστών των εκπαιδευτικών που έλαβαν μέρος στη διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών για το Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης, ανά ειδικότητα, σε σχέση με την ικανοποίησή τους ως προς το Περιεχόμενο των προγραμμάτων επιμόρφωσης που παρακολούθησαν στο παρελθόν.

Ειδικότητα	Πόσο ικανοποιημένοι-η είστε από το πρόγραμμα επιμόρφωσης που έχετε παρακολουθήσει σε σχέση με το Περιεχόμενο-σύνδεση θεωρίας και πράξης;													
	Καθόλου		Λίγο		Αρκετά		Πολύ		Πάρα πολύ		Δεν απάντησαν		Σύνολα	
	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%
ΠΕ01 - Θεολόγοι	43	6,2	192	27,6	229	32,9	87	12,5	20	2,9	124	17,8	695	100
ΠΕ02 - Φιλολόγοι	316	8,0	1422	36,0	1247	31,6	317	8,0	58	1,5	590	14,9	3950	100
ΠΕ03 - Μαθηματικοί	128	7,4	549	31,8	558	32,4	167	9,7	40	2,3	282	16,4	1724	100
ΠΕ04 - Φυσικοί, Χημικοί, Βιολόγοι	122	6,8	528	29,3	658	36,5	175	9,7	43	2,4	278	15,4	1804	100
ΠΕ05 - Γαλλικής γλώσσας	35	6,5	142	26,2	206	38,0	64	11,8	13	2,4	82	15,1	542	100
ΠΕ06 - Αγγλικής γλώσσας	89	5,6	433	27,5	579	36,7	159	10,1	41	2,6	275	17,4	1576	100
ΠΕ07 - Γερμανικής γλώσσας	28	7,7	122	33,3	105	28,7	34	9,3	6	1,6	71	19,4	366	100
ΠΕ08 - Καλλιτεχνικών	16	8,8	42	23,1	48	26,4	23	12,6	5	2,7	48	26,4	182	100
ΠΕ09 - Οικονομολόγοι	23	6,5	95	26,7	118	33,1	33	9,3	9	2,5	78	21,9	356	100
ΠΕ10 - Κοινωνιολόγοι	9	5,9	47	30,7	55	35,9	22	14,4	1	0,7	19	12,4	153	100
ΠΕ11 - Φυσικής αγωγής	74	5,1	387	26,7	526	36,4	177	12,2	30	2,1	253	17,5	1447	100
ΠΕ12 - Αρχιτέκτονες, Τοπογράφοι, Μηχανικοί,..	21	8,9	46	19,4	88	37,1	33	13,9	7	3,0	42	17,7	237	100
ΠΕ13 - Νομικής-Πολιτικών επιστημών	11	7,5	48	32,7	38	25,9	23	15,6	4	2,7	23	15,6	147	100
ΠΕ14 - Ιατροί-Γεωπόνοι-Νοσηλεύτες	11	7,4	34	22,8	55	36,9	15	10,1	3	2,0	31	20,8	149	100
ΠΕ15 - Οικιακής Οικονομίας	10	6,3	47	29,6	61	38,4	21	13,2	1	0,6	19	11,9	159	100
ΠΕ16 - Μουσικής	30	7,3	101	24,6	121	29,4	42	10,2	16	3,9	101	24,6	411	100
ΠΕ17 - ΑΣΠΑΙΤΕ-ΚΑΤΕΕ	28	5,6	120	23,9	188	37,4	67	13,3	12	2,4	88	17,5	503	100
ΠΕ18 - Λογιστές, Αισθητικοί	24	4,4	135	24,9	189	34,9	73	13,5	11	2,0	110	20,3	542	100
ΠΕ19 - Πληροφορικής ΑΕΙ	47	5,9	185	23,2	275	34,5	107	13,4	24	3,0	159	19,9	797	100
ΠΕ20 - Πληροφορικής ΤΕΙ	18	6,5	65	23,4	98	35,3	41	14,7	7	2,5	49	17,6	278	100
ΠΕ60 - Νηπιαγωγοί	24	3,6	192	28,5	270	40,1	69	10,3	15	2,2	103	15,3	673	100
ΠΕ70 - Δάσκαλοι	475	5,7	2805	33,8	3172	38,2	693	8,4	120	1,4	1033	12,4	8298	100
ΠΕ61 - Ειδικοί παιδαγωγοί Νηπιαγωγείου	1	11,1	2	22,2	3	33,3	2	22,2	0	0,0	1	11,1	9	100
ΠΕ71 - Ειδικοί παιδαγωγοί Δημοτικού	13	8,1	30	18,8	36	22,5	19	11,9	1	0,6	61	38,1	160	100
Άλλη ειδικότητα Π.Ε.	14	5,1	70	25,4	81	29,3	25	9,1	9	3,3	77	27,9	276	100
Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης	2	7,7	2	7,7	9	34,6	4	15,4	0	0,0	9	34,6	26	100
Τεχνολογικής Εκπαίδευσης	6	4,7	25	19,5	43	33,6	16	12,5	6	4,7	32	25,0	128	100
Δεν απάντησαν	138	6,3	716	32,6	750	34,1	182	8,3	44	2,0	367	16,7	2197	100
Σύνολα	1756	6,3	8582	30,9	9806	35,3	2690	9,7	546	2,0	4405	15,9	27785	100

Πίνακας 31: Διαβάθμιση αριθμών και ποσοστών των εκπαιδευτικών που έλαβαν μέρος στη διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών για το Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης, ανά ειδικότητα, σε σχέση με την ικανοποίησή τους ως προς τη Μεθοδολογία των προγραμμάτων επιμόρφωσης που παρακολούθησαν στο παρελθόν.

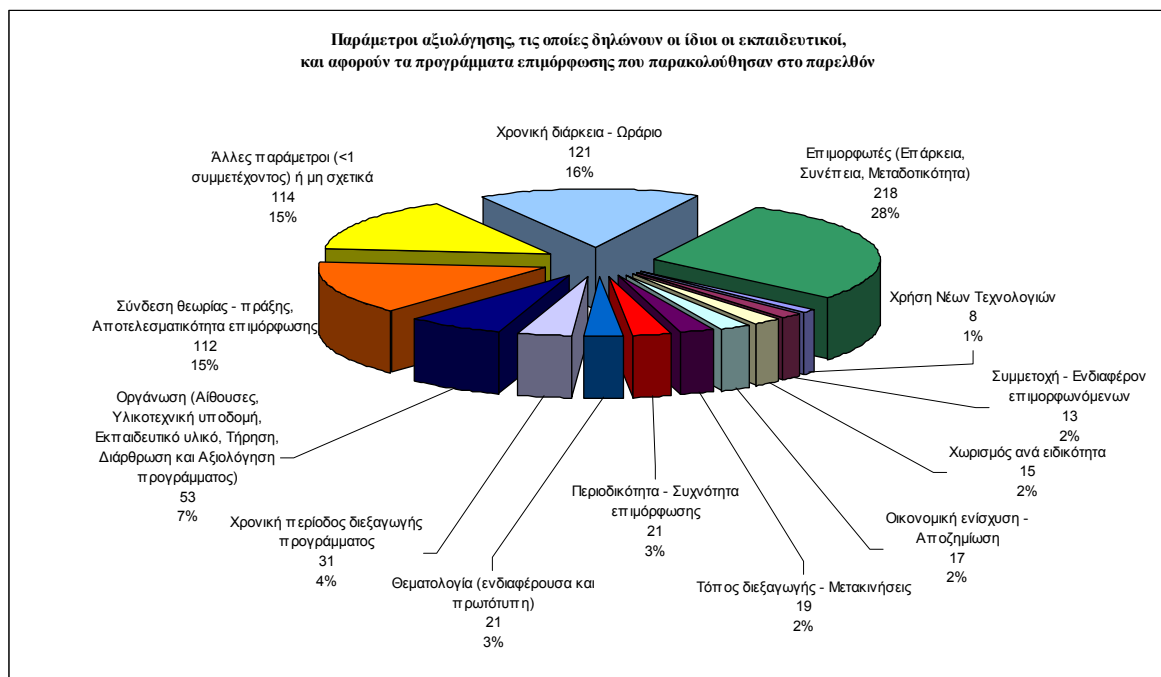
Ειδικότητα	Πόσο ικανοποιημένος-η είστε από το πρόγραμμα επιμόρφωσης που έχετε παρακολουθήσει σε σχέση με τη Μεθοδολογία;													
	Καθόλου		Λίγο		Αρκετά		Πολύ		Πάρα πολύ		Δεν απάντησαν		Σύνολα	
	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%
ΠΕ01 - Θεολόγοι	39	5,6	170	24,5	232	33,4	90	12,9	21	3,0	143	20,6	695	100
ΠΕ02 - Φιλολόγοι	289	7,3	1366	34,6	1280	32,4	331	8,4	36	0,9	648	16,4	3950	100
ΠΕ03 - Μαθηματικοί	116	6,7	541	31,4	549	31,8	162	9,4	44	2,6	312	18,1	1724	100
ΠΕ04 - Φυσικοί, Χημικοί, Βιολόγοι	112	6,2	553	30,7	645	35,8	159	8,8	33	1,8	302	16,7	1804	100
ΠΕ05 - Γαλλικής γλώσσας	26	4,8	136	25,1	217	40,0	60	11,1	9	1,7	94	17,3	542	100
ΠΕ06 - Αγγλικής γλώσσας	62	3,9	431	27,3	581	36,9	174	11,0	40	2,5	288	18,3	1576	100
ΠΕ07 - Γερμανικής γλώσσας	21	5,7	123	33,6	114	31,1	30	8,2	7	1,9	71	19,4	366	100
ΠΕ08 - Καλλιτεχνικών	18	9,9	41	22,5	46	25,3	21	11,5	4	2,2	52	28,6	182	100
ΠΕ09 - Οικονομολόγοι	24	6,7	87	24,4	120	33,7	33	9,3	8	2,2	84	23,6	356	100
ΠΕ10 - Κοινωνιολόγοι	5	3,3	41	26,8	66	43,1	19	12,4	1	0,7	21	13,7	153	100
ΠΕ11 - Φυσικής αγωγής	64	4,4	350	24,2	571	39,5	170	11,7	23	1,6	269	18,6	1447	100
ΠΕ12 - Αρχιτέκτονες, Τοπογράφοι, Μηχανικοί,...	19	8,0	48	20,3	86	36,3	33	13,9	6	2,5	45	19,0	237	100
ΠΕ13 - Νομικής-Πολιτικών επιστημών	7	4,8	49	33,3	42	28,6	21	14,3	3	2,0	25	17,0	147	100
ΠΕ14 - Ιατροί-Γεωπόνοι-Νοσηλεύτες	7	4,7	34	22,8	53	35,6	22	14,8	2	1,3	31	20,8	149	100
ΠΕ15 - Οικιακής Οικονομίας	5	3,1	49	30,8	66	41,5	13	8,2	2	1,3	24	15,1	159	100
ΠΕ16 - Μουσικής	22	5,4	96	23,4	129	31,4	42	10,2	18	4,4	104	25,3	411	100
ΠΕ17 - ΑΣΠΑΙΤΕ-ΚΑΤΕΕ	17	3,4	119	23,7	191	38,0	74	14,7	13	2,6	89	17,7	503	100
ΠΕ18 - Λογιστές, Αισθητικοί	19	3,5	122	22,5	191	35,2	86	15,9	9	1,7	115	21,2	542	100
ΠΕ19 - Πληροφορικής ΑΕΙ	41	5,1	200	25,1	262	32,9	104	13,0	26	3,3	164	20,6	797	100
ΠΕ20 - Πληροφορικής ΤΕΙ	15	5,4	69	24,8	99	35,6	42	15,1	4	1,4	49	17,6	278	100
ΠΕ60 - Νηπιαγωγοί	22	3,3	189	28,1	286	42,5	66	9,8	7	1,0	103	15,3	673	100
ΠΕ70 - Δάσκαλοι	418	5,0	2648	31,9	3310	39,9	682	8,2	100	1,2	1140	13,7	8298	100
ΠΕ61 - Ειδικοί παιδαγωγοί Νηπιαγωγείου	1	11,1	4	44,4	2	22,2	1	11,1	0	0,0	1	11,1	9	100
ΠΕ71 - Ειδικοί παιδαγωγοί Δημοτικού	13	8,1	33	20,6	42	26,3	10	6,3	0	0,0	62	38,8	160	100
Άλλη ειδικότητα Π.Ε.	13	4,7	62	22,5	98	35,5	20	7,2	3	1,1	80	29,0	276	100
Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης	1	3,8	4	15,4	8	30,8	3	11,5	1	3,8	9	34,6	26	100
Τεχνολογικής Εκπαίδευσης	4	3,1	25	19,5	37	28,9	20	15,6	5	3,9	37	28,9	128	100
Δεν απάντησαν	121	5,5	640	29,1	782	35,6	185	8,4	33	1,5	436	19,8	2197	100
Σύνολα	1521	5,5	8230	29,6	10105	36,4	2673	9,6	458	1,6	4798	17,3	27785	100

Πίνακας 32: Διαβάθμιση αριθμών και ποσοστών των εκπαιδευτικών που έλαβαν μέρος στη διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών για το Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης, ανά ειδικότητα, σε σχέση με την ικανοποίησή τους ως προς την Οργάνωση των προγραμμάτων επιμόρφωσης που παρακολούθησαν στο παρελθόν.

Ειδικότητα	Πόσο ικανοποιημένος-η είστε από το πρόγραμμα επιμόρφωσης που έχετε παρακολουθήσει σε σχέση με την Οργάνωση (προετοιμασία, ενημέρωση, συντονισμός, υποδομή);													
	Καθόλου		Λίγο		Αρκετά		Πολύ		Πάρα πολύ		Δεν απάντησαν		Σύνολα	
	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%
ΠΕ01 - Θεολόγοι	33	4,7	148	21,3	231	33,2	97	14,0	39	5,6	147	21,2	695	100
ΠΕ02 - Φιλολόγοι	262	6,6	1185	30,0	1332	33,7	419	10,6	93	2,4	659	16,7	3950	100
ΠΕ03 - Μαθηματικοί	130	7,5	492	28,5	535	31,0	201	11,7	51	3,0	315	18,3	1724	100
ΠΕ04 - Φυσικοί, Χημικοί, Βιολόγοι	123	6,8	481	26,7	617	34,2	216	12,0	50	2,8	317	17,6	1804	100
ΠΕ05 - Γαλλικής γλώσσας	38	7,0	124	22,9	192	35,4	79	14,6	13	2,4	96	17,7	542	100
ΠΕ06 - Αγγλικής γλώσσας	54	3,4	360	22,8	602	38,2	209	13,3	54	3,4	297	18,8	1576	100
ΠΕ07 - Γερμανικής γλώσσας	24	6,6	100	27,3	126	34,4	35	9,6	9	2,5	72	19,7	366	100
ΠΕ08 - Καλλιτεχνικών	16	8,8	37	20,3	46	25,3	25	13,7	6	3,3	52	28,6	182	100
ΠΕ09 - Οικονομολόγοι	18	5,1	91	25,6	107	30,1	38	10,7	18	5,1	84	23,6	356	100
ΠΕ10 - Κοινωνιολόγοι	7	4,6	31	20,3	62	40,5	28	18,3	2	1,3	23	15,0	153	100
ΠΕ11 - Φυσικής αγωγής	71	4,9	367	25,4	499	34,5	196	13,5	47	3,2	267	18,5	1447	100
ΠΕ12 - Αρχιτέκτονες, Τοπογράφοι, Μηχανικοί,..	15	6,3	49	20,7	84	35,4	38	16,0	7	3,0	44	18,6	237	100
ΠΕ13 - Νομικής-Πολιτικών επιστημών	5	3,4	33	22,4	57	38,8	22	15,0	6	4,1	24	16,3	147	100
ΠΕ14 - Ιατροί-Γεωπόνοι-Νοσηλεύτες	10	6,7	30	20,1	46	30,9	29	19,5	2	1,3	32	21,5	149	100
ΠΕ15 - Οικιακής Οικονομίας	7	4,4	40	25,2	75	47,2	13	8,2	3	1,9	21	13,2	159	100
ΠΕ16 - Μουσικής	21	5,1	87	21,2	124	30,2	56	13,6	16	3,9	107	26,0	411	100
ΠΕ17 - ΑΣΠΑΙΤΕ-ΚΑΤΕΕ	22	4,4	106	21,1	169	33,6	95	18,9	19	3,8	92	18,3	503	100
ΠΕ18 - Λογιστές, Αισθητικοί	20	3,7	124	22,9	179	33,0	84	15,5	23	4,2	112	20,7	542	100
ΠΕ19 - Πληροφορικής ΑΕΙ	56	7,0	174	21,8	230	28,9	143	17,9	31	3,9	163	20,5	797	100
ΠΕ20 - Πληροφορικής ΤΕΙ	18	6,5	70	25,2	81	29,1	48	17,3	11	4,0	50	18,0	278	100
ΠΕ60 - Νηπιαγωγοί	23	3,4	167	24,8	272	40,4	92	13,7	16	2,4	103	15,3	673	100
ΠΕ70 - Δάσκαλοι	404	4,9	2410	29,0	3170	38,2	1001	12,1	171	2,1	1142	13,8	8298	100
ΠΕ61 - Ειδικοί παιδαγωγοί Νηπιαγωγείου	1	11,1	3	33,3	1	11,1	2	22,2	0	0,0	2	22,2	9	100
ΠΕ71 - Ειδικοί παιδαγωγοί Δημοτικού	16	10,0	29	18,1	45	28,1	8	5,0	1	0,6	61	38,1	160	100
Άλλη ειδικότητα Π.Ε.	13	4,7	58	21,0	75	27,2	37	13,4	11	4,0	82	29,7	276	100
Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης	0	0,0	5	19,2	8	30,8	3	11,5	1	3,8	9	34,6	26	100
Τεχνολογικής Εκπαίδευσης	4	3,1	23	18,0	38	29,7	24	18,8	4	3,1	35	27,3	128	100
Δεν απάντησαν	114	5,2	589	26,8	767	34,9	260	11,8	46	2,1	421	19,2	2197	100
Σύνολα	1525	5,5	7413	26,7	9770	35,2	3498	12,6	750	2,7	4829	17,4	27785	100

Τέλος, εκτός από τις τρεις βασικές παραμέτρους (Περιεχόμενο, Μεθοδολογία και Οργάνωση), 763 εκπαιδευτικοί (2,74% επί του συνόλου του δείγματος) δήλωσαν και διάφορες άλλες μεταβλητές (βλ. γράφημα 18) που θεωρούν σημαντικές στο πρόγραμμα επιμόρφωσης που παρακολούθησαν στο παρελθόν και τις οποίες αξιολόγησαν (βλ. πίνακα 33).

Βάσει της ανάλυσης περιεχομένου των απαντήσεων των εκπαιδευτικών του δείγματος, το 28% (όσων σημείωσαν τη δική τους άποψη-παραμέτρο) δηλώνει τη μεταβλητή «Επιμορφωτές», για την καταλληλότητα των οποίων η πλειοψηφία του δεν εκφράζει την ικανοποίησή της (75,3% δηλώνει «Καθόλου» ή «Λίγο» ικανοποιημένο). Άλλες σημαντικές παράμετροι αποτελούν για τους εκπαιδευτικούς η «Χρονική διάρκεια - ωράριο» του προγράμματος (16%) και η «Σύνδεση της θεωρίας με τη διδακτική πράξη» (15%), όπου και στις δύο περιπτώσεις δηλώνουν, κατά πλειοψηφία, τη μη ικανοποίησή τους.



Γράφημα 18: Αριθμοί και ποσοστά των εκπαιδευτικών που έλαβαν μέρος στη διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών για το Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης, ως προς τις παραμέτρους οργάνωσης και εφαρμογής των προγραμμάτων επιμόρφωσης που παρακολούθησαν στο παρελθόν, όπως δηλώθηκαν από τους ίδιους.

Πίνακας 33: Διαβάθμιση αριθμών και ποσοστών των εκπαιδευτικών που έλαβαν μέρος στη διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών για το Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης, σε σχέση με την ικανοποίησή τους ως προς τις παραμέτρους οργάνωσης και εφαρμογής των προγραμμάτων επιμόρφωσης που παρακολούθησαν στο παρελθόν, όπως δηλώθηκαν από τους ίδιους.

Παράμετροι	Βαθμός ικανοποίησης από διάφορες παραμέτρους του επιμορφωτικού προγράμματος που δηλώνουν οι ίδιοι οι εκπαιδευτικοί											
	Καθόλου		Λίγο		Αρκετά		Πολύ		Πάρα πολύ		Σύνολο	
	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%
Οργάνωση (Αίθουσες, Υλικοτεχνική υποδομή, Εκπαιδευτικό υλικό, Τήρηση, Διάρθρωση και Αξιολόγηση προγράμματος)	30	56,6	14	26,4	0	0,0	0	0,0	9	17,0	53	100
Θεματολογία (ενδιαφέρουσα και πρωτότυπη)	11	52,4	6	28,6	0	0,0	2	9,5	2	9,5	21	100
Χρήση Νέων Τεχνολογιών	3	37,5	2	25,0	0	0,0	2	25,0	1	12,5	8	100
Σύνδεση Θεωρίας - Πράξης - Αποτελεσματικότητα επιμόρφωσης	52	46,4	23	20,5	5	4,5	12	10,7	20	17,9	112	100
Περιοδικότητα - Συχνότητα επιμόρφωσης	10	47,6	6	28,6	2	9,5	1	4,8	2	9,5	21	100
Οικονομική ενίσχυση - Αποζημίωση	14	82,4	1	5,9	1	5,9	0	0,0	1	5,9	17	100
Τόπος διεξαγωγής - Μετακινήσεις	8	42,1	7	36,8	1	5,3	0	0,0	3	15,8	19	100
Συμμετοχή - Ενδιαφέρον επιμορφουμένων	3	23,1	4	30,8	1	7,7	1	7,7	4	30,8	13	100
Χωρισμός ανά ειδικότητα	9	60,0	2	13,3	2	13,3	0	0,0	2	13,3	15	100
Επιμορφωτές (Επάρκεια, Συνείπεια, Μεταδοτικότητα)	54	24,8	110	50,5	23	10,6	12	5,5	19	8,7	218	100
Χρονική διάρκεια - Ωράριο	31	25,6	41	33,9	18	14,9	14	11,6	17	14,0	121	100
Χρονική περίοδος διεξαγωγής προγράμματος	8	25,8	14	45,2	4	12,9	4	12,9	1	3,2	31	100
Άλλες παράμετροι (<1 συμμετέχοντος) ή μη σχετικά	32	28,1	22	19,3	7	6,1	10	8,8	43	37,7	114	100
Σύνολο	265	34,7	252	33,0	64	8,4	58	7,6	124	16,3	763	100

Συμπερασματικά ..

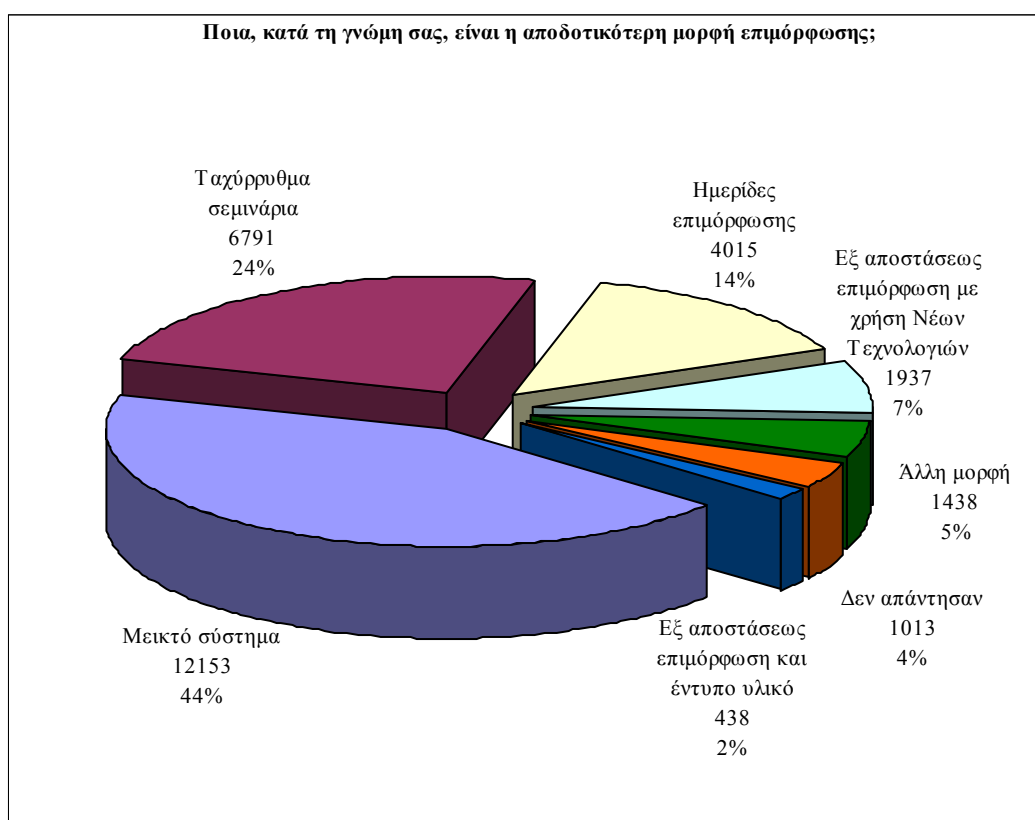
Η μεγάλη πλειοψηφία των εκπαιδευτικών απάντησε ότι έχει παρακολουθήσει στο παρελθόν προγράμματα επιμόρφωσης, τα οποία αξιολογούν θετικά λιγότεροι από τους μισούς (με μικρές διαφοροποιήσεις στις επιμέρους αναλύσεις ανά Περιφέρεια, Βαθμίδα και Ειδικότητα), ως προς το «Περιεχόμενο», τη «Μεθοδολογία» και την «Οργάνωσή» τους.

Οι εκπαιδευτικοί που παρουσιάζονται λιγότερο ικανοποιημένοι ως προς τη «Μεθοδολογία» προέρχονται από το «Νότιο Αιγαίο» και είναι εκπαιδευτικοί των ειδικοτήτων ΠΕ.08-Καλλιτεχνικών, ΠΕ.61-Ειδικοί Παιδαγωγοί Νηπιαγωγείου και ΠΕ.71-Ειδικοί Παιδαγωγοί Δημοτικού. Παράλληλα, οι εκπαιδευτικοί που παρουσιάζονται λιγότερο ικανοποιημένοι ως προς την «Οργάνωση» ανήκουν στις ειδικότητες ΠΕ.61-Ειδικοί Παιδαγωγοί Νηπιαγωγείου και ΠΕ.71-Ειδικοί Παιδαγωγοί Δημοτικού.

Παράλληλα, στις ανοιχτές ερωτήσεις οι ίδιοι οι εκπαιδευτικοί δηλώνουν και αξιολογούν αρνητικά τους «Επιμορφωτές», τη «Χρονική διάρκεια - ωράριο» του προγράμματος και επισημαίνουν την έλλειψη «Σύνδεσης της θεωρίας με τη διδακτική πράξη».

3.2 Δεύτερο Ερώτημα: Μορφές Επιμόρφωσης

Αναφορικά με την προσωπική άποψη των ίδιων των εκπαιδευτικών για την αποδοτικότερη μορφή επιμόρφωσης, το 44% προτείνει το «Μεικτό σύστημα (ταχύρρυθμα σεμινάρια και εξ αποστάσεως επιμόρφωση με συμβατικά μέσα και προαιρετική χρήση νέων τεχνολογιών)», το 24% τα «Ταχύρρυθμα σεμινάρια» και το 14% τις «Ημερίδες επιμόρφωσης». Οι Υπόλοιπες επιλογές σημειώνονται με ποσοστά μικρότερα του 7% (βλ. γράφημα 18).



Γράφημα 19: Αριθμός και ποσοστά εκπαιδευτικών που έλαβαν μέρος στη διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών για το Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης, σε σχέση με τη γνώμη τους ως προς την αποδοτικότερη μορφή επιμόρφωσης.

Ουσιαστικές διαφοροποιήσεις (βλ. πίνακα 36, για κάθε ειδικότητα) παρατηρούνται στους εκπαιδευτικούς που προέρχονται από τις Περιφέρειες των «Ιονίων Νήσων» και του «Βόρειου Αιγαίου», όπου περισσότεροι από τους μισούς προτείνουν το «Μεικτό σύστημα» (βλ. πίνακα 34) και τους εκπαιδευτικούς με ειδικότητα ΠΕ.71 (Ειδικοί Παιδαγωγοί Δημοτικού), ΠΕ.13 (Νομικοί) και ΠΕ.15 (Οικιακής Οικονομίας).

Πίνακας 34: Διαβάθμιση αριθμών και ποσοστών των εκπαιδευτικών που έλαβαν μέρος στη διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών για το Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης, ανά Περιφερειακή Διεύθυνση, σε σχέση με τη μορφή επιμόρφωσης που θεωρούν ως αποδοτικότερη.

Περιφερειακές Διευθύνσεις	Ποια, κατά τη γνώμη σας, είναι η αποδοτικότερη μορφή επιμόρφωσης;															
	Ημερίδες επιμόρφωσης		Ταχύρροθρα σεμινάρια		Εξ αποστάσεως επιμόρφωση και έντυπο υλικό		Εξ αποστάσεως επιμόρφωση με χρήση Νέων Τεχνολογιών		Μεικτό σύστημα		Άλλη μορφή		Δεν απάντησαν		Σύνολα	
	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%
Αττικής	610	12,8	1135	23,8	80	1,68	385	8,08	2092	43,9	253	5,31	212	4,45	4767	100
Στερεάς Ελλάδας	207	16,9	256	20,9	29	2,37	77	6,29	569	46,4	49	4	38	3,1	1225	100
Δυτικής Ελλάδας	110	11,4	266	27,6	7	0,73	55	5,7	463	48	39	4,04	25	2,59	965	100
Πελοποννήσου	318	17,7	435	24,2	34	1,89	126	7	807	44,8	48	2,67	33	1,83	1801	100
Κεντρικής Μακεδονίας	971	13,4	1859	25,6	88	1,21	532	7,33	3065	42,2	433	5,97	310	4,27	7258	100
Δυτικής Μακεδονίας	97	14,6	174	26,2	9	1,36	51	7,68	285	42,9	40	6,02	8	1,2	664	100
Αν. Μακεδονίας & Θράκης	657	16,7	909	23,1	69	1,75	248	6,3	1657	42,1	243	6,17	154	3,91	3937	100
Ηπείρου	182	15,2	315	26,3	22	1,84	81	6,77	523	43,7	42	3,51	31	2,59	1196	100
Θεσσαλίας	300	14,1	565	26,5	33	1,55	129	6,06	932	43,8	113	5,31	57	2,68	2129	100
Ιονίων Νήσων	38	12,6	51	16,9	6	1,99	29	9,6	169	56,0	6	1,99	3	0,99	302	100
Κρήτης	255	15,4	399	24	28	1,69	97	5,84	709	42,7	80	4,82	92	5,54	1660	100
Νοτίου Αιγαίου	90	13,2	143	21	11	1,62	58	8,52	352	51,7	18	2,64	9	1,32	681	100
Βορείου Αιγαίου	105	16,9	137	22	7	1,13	34	5,47	285	45,8	30	4,82	24	3,86	622	100
Άγνωστο	75	13	147	25,4	15	2,6	35	6,06	245	42,4	44	7,61	17	2,94	578	100
Σύνολα	4015	14,5	6791	24,4	438	1,58	1937	6,97	12153	43,7	1438	5,18	1013	3,65	27785	100

Πίνακας 35: Διαβάθμιση αριθμών και ποσοστών των εκπαιδευτικών που έλαβαν μέρος στη διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών για το Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης, ανά βαθμίδα εκπαίδευσης, σε σχέση με τη μορφή επιμόρφωσης που θεωρούν ως αποδοτικότερη.

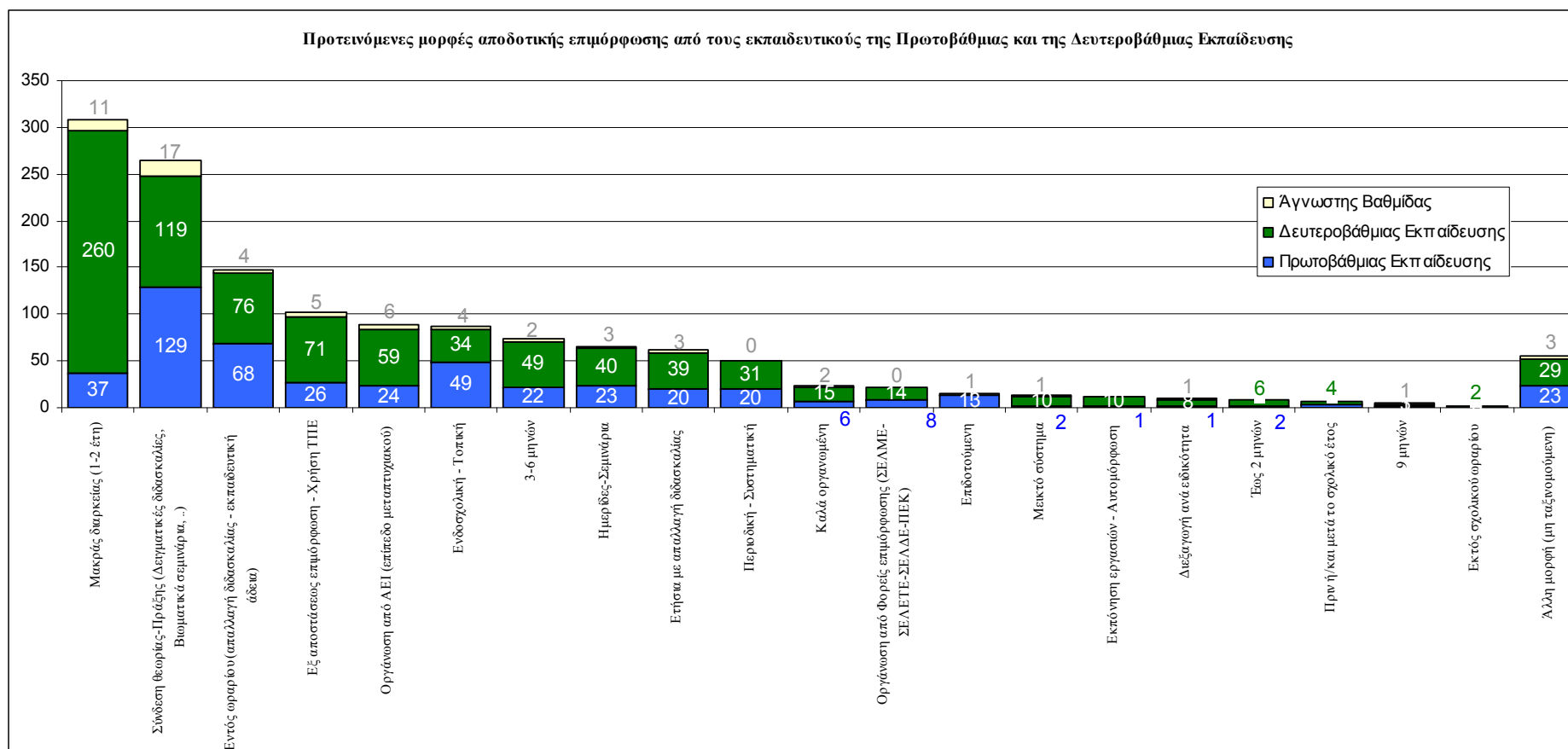
Βαθμίδα εκπαίδευσης	Ποια, κατά τη γνώμη σας, είναι η αποδοτικότερη μορφή επιμόρφωσης;															
	Ημερίδες επιμόρφωσης		Ταχύρροθρα σεμινάρια		Εξ αποστάσεως επιμόρφωση και έντυπο υλικό		Εξ αποστάσεως επιμόρφωση με χρήση Νέων Τεχνολογιών		Μεικτό σύστημα		Άλλη μορφή		Δεν απάντησαν		Σύνολα	
	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%
Πρωτοβάθμια Προσχολική	160	21,0	166	21,8	8	1,0	28	3,7	328	43,0	33	4,3	39	5,1	762	100
Πρωτοβάθμια Δημοτική	1958	17,8	2795	25,4	171	1,6	615	5,6	4677	42,6	439	4,0	331	3,0	10986	100
Δευτεροβάθμια Γενική	1466	11,8	2997	24,1	205	1,6	970	7,8	5574	44,8	797	6,4	422	3,4	12431	100
Δευτεροβάθμια Τεχνική-Επαγγελματική	265	11,6	563	24,6	37	1,6	222	9,7	1007	44,0	99	4,3	94	4,1	2287	100
Αδιεκκρίνιστη	154	13,2	248	21,3	17	1,5	99	8,5	522	44,8	67	5,8	58	5,0	1165	100
Δεν απάντησαν	12	7,8	22	14,3	0	0,0	3	1,9	45	29,2	3	1,9	69	44,8	154	100
Σύνολα	4015	14,5	6791	24,4	438	1,6	1937	7,0	12153	43,7	1438	5,2	1013	3,6	27785	100

Πίνακας 36: Διαβάθμιση αριθμών και ποσοστών των εκπαιδευτικών που έλαβαν μέρος στη διερεύνηση επιμορφωτικών αναγκών για το Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης, ανά ειδικότητα, σε σχέση με τη μορφή επιμόρφωσης που θεωρούν ως αποδοτικότερη.

Ειδικότητα	Ποια, κατά τη γνώμη σας, είναι η αποδοτικότερη μορφή επιμόρφωσης;															
	Ημερίδες επιμόρφωσης		Ταχύρρυθμα σεμινάρια		Εξ αποστάσεως επιμόρφωση και έντοτο αλκό		Εξ αποστάσεως επιμόρφωση με χρήση Νέων Τεχνολογιών		Μικτό σύστημα		Άλλη μορφή		Δεν απάντησαν		Σύνολα	
	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%
ΠΕ01 - Θεολόγοι	111	16,0	191	27,5	13	1,9	40	5,8	273	39,3	44	6,3	23	3,3	695	100
ΠΕ02 - Φιλολόγοι	432	10,9	938	23,7	73	1,8	263	6,7	1837	46,5	266	6,7	141	3,6	3950	100
ΠΕ03 - Μαθηματικοί	201	11,7	402	23,3	29	1,7	134	7,8	758	44,0	143	8,3	57	3,3	1724	100
ΠΕ04 - Φυσικοί, Χημικοί, Βιολόγοι	168	9,3	414	22,9	35	1,9	178	9,9	830	46,0	116	6,4	63	3,5	1804	100
ΠΕ05 - Γαλλικής γλώσσας	79	14,6	155	28,6	14	2,6	27	5,0	221	40,8	24	4,4	22	4,1	542	100
ΠΕ06 - Αγγλικής γλώσσας	217	13,8	415	26,3	17	1,1	98	6,2	705	44,7	68	4,3	56	3,6	1576	100
ΠΕ07 - Γερμανικής γλώσσας	51	13,9	88	24,0	3	0,8	32	8,7	166	45,4	13	3,6	13	3,6	366	100
ΠΕ08 - Καλλιτεχνικών	31	17,0	43	23,6	2	1,1	13	7,1	70	38,5	11	6,0	12	6,6	182	100
ΠΕ09 - Οικονομολόγοι	48	13,5	93	26,1	2	0,6	32	9,0	156	43,8	17	4,8	8	2,2	356	100
ΠΕ10 - Κοινωνιολόγοι	16	10,5	38	24,8	1	0,7	12	7,8	73	47,7	10	6,5	3	2,0	153	100
ΠΕ11 - Φυσικής αγωγής	265	18,3	335	23,2	23	1,6	110	7,6	594	41,1	71	4,9	49	3,4	1447	100
ΠΕ12 - Αρχιτέκτονες, Τοπογράφοι,...	14	5,9	58	24,5	8	3,4	29	12,2	102	43,0	17	7,2	9	3,8	237	100
ΠΕ13 - Νομικής-Πολιτικών επιστημών	22	15,0	35	23,8	1	0,7	6	4,1	75	51,0	3	2,0	5	3,4	147	100
ΠΕ14 - Ιατροί-Γεωπόνοι-Νοσηλεύτες	14	9,4	53	35,6	2	1,3	16	10,7	54	36,2	4	2,7	6	4,0	149	100
ΠΕ15 - Οικιακής Οικονομίας	19	11,9	46	28,9	2	1,3	4	2,5	84	52,8	3	1,9	1	0,6	159	100
ΠΕ16 - Μουσικής	59	14,4	87	21,2	4	1,0	26	6,3	199	48,4	19	4,6	17	4,1	411	100
ΠΕ17 - ΑΣΠΑΙΤΕ-ΚΑΤΕΕ	61	12,1	118	23,5	5	1,0	58	11,5	223	44,3	31	6,2	7	1,4	503	100
ΠΕ18 - Λογιστές, Αισθητικοί	65	12,0	140	25,8	6	1,1	35	6,5	257	47,4	16	3,0	23	4,2	542	100
ΠΕ19 - Πληροφορικής ΑΕΙ	58	7,3	163	20,5	9	1,1	120	15,1	371	46,5	46	5,8	30	3,8	797	100
ΠΕ20 - Πληροφορικής ΤΕΙ	28	10,1	44	15,8	0	0,0	53	19,1	127	45,7	15	5,4	11	4,0	278	100
ΠΕ60 - Νηπιαγωγοί	140	20,8	145	21,5	6	0,9	20	3,0	295	43,8	30	4,5	37	5,5	673	100
ΠΕ70 - Δάσκαλοι	1459	17,6	2094	25,2	143	1,7	470	5,7	3550	42,8	342	4,1	240	2,9	8298	100
ΠΕ61 - Ειδικοί παιδαγωγοί Νηπιαγωγείου	1	11,1	2	22,2	0	0,0	1	11,1	4	44,4	1	11,1	0	0,0	9	100
ΠΕ71 - Ειδικοί παιδαγωγοί Δημοτικού	6	3,8	29	18,1	3	1,9	6	3,8	109	68,1	6	3,8	1	0,6	160	100
Άλλη ειδικότητα Π.Ε.	24	8,7	62	22,5	3	1,1	29	10,5	128	46,4	15	5,4	15	5,4	276	100
Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης	4	15,4	10	38,5	0	0,0	0	0,0	11	42,3	0	0,0	1	3,8	26	100
Τεχνολογικής Εκπαίδευσης	17	13,3	32	25,0	4	3,1	9	7,0	57	44,5	3	2,3	6	4,7	128	100
Δεν απάντησαν	405	18,4	561	25,5	30	1,4	116	5,3	824	37,5	104	4,7	157	7,1	2197	100
Σύνολα	4015	14,5	6791	24,4	438	1,6	1937	7,0	12153	43,7	1438	5,2	1013	3,6	27785	100

Τέλος, εκτός από τις βασικές μορφές επιμόρφωσης, 1438 εκπαιδευτικοί (5,17% επί του συνόλου του δείγματος) δήλωσαν και διάφορες άλλες μεταβλητές (βλ. γράφημα 20), εκ των οποίων οι 1422 δήλωσαν συγκεκριμένη μορφή ενώ 16 εκπαιδευτικοί δε διευκρίνισαν με ακρίβεια την προτίμησή τους.

Βάσει της ανάλυσης περιεχομένου των απαντήσεων των εκπαιδευτικών του δείγματος, το 21,66% (όσων σημείωσαν τη δική τους άποψη-μορφή αποδοτικής επιμόρφωσης) δηλώνουν τη μεταβλητή «Μακράς διάρκειας (ετήσια ή/και διετής)», το 18,63% τη «Σύνδεση θεωρίας-πράξης» με εφαρμογή δειγματικών διδασκαλιών και βιωματικών εργαστηρίων και το 10,40% τη διεξαγωγή του προγράμματος «Εντός του σχολικού ωραρίου» με απαλλαγή από τη διδασκαλία και εξασφάλιση εκπαιδευτικής άδειας.



Γράφημα 20: Αριθμός εκπαιδευτικών που έλαβαν μέρος στη διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών για το Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης, ανά βαθμίδα εκπαίδευσης, σε σχέση με την αποδοτικότερη μορφή επιμόρφωσης, όπως δηλώνεται από τους ίδιους.

Σ' ένα δεύτερο επίπεδο ανάλυσης, οι νέες μεταβλητές χωρίστηκαν σε πέντε βασικές κατηγορίες: 1) Χρονική Περίοδος-Διάρκεια, 2) Φορείς Επιμόρφωσης, 3) Τόπος Επιμόρφωσης, 4) Οργάνωση Επιμόρφωσης και 5) Μορφή Διεξαγωγής Επιμόρφωσης.

Αποδοτικότερη μορφή επιμόρφωσης ανά κατηγορία είναι η επιμόρφωση «μακράς διάρκειας» («Χρονική Περίοδος-Διάρκεια»), η «οργανωμένη από ΑΕΙ (επίπεδο μεταπτυχιακού)» (Φορείς Επιμόρφωσης), η «ενδοσχολική» (Τόπος Επιμόρφωσης), η «πρακτική» που συνδέει τη θεωρία με την πράξη (Οργάνωση Επιμόρφωσης) και η «εξ αποστάσεως με χρήση Νέων Τεχνολογιών» (Μορφή Διεξαγωγής Επιμόρφωσης). Παράλληλα, στον πίνακα 37 αποτυπώνονται ομοιότητες και διαφορές ανάμεσα και στις βαθμίδες εκπαίδευσης (Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας) που αφορούν τη γνώμη των εκπαιδευτικών ως προς τις μορφές αποδοτικής επιμόρφωσης, όπου αποτυπώνεται συμφωνία μεταξύ τους, εκτός της κατηγορίας «Χρονική Περίοδος-Διάρκεια» για την οποία η πλειοψηφία των εκπαιδευτικών της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης επιλέγει την μεταβλητή «Εντός σχολικού ωραρίου».

Πίνακας 37: Αριθμός και ποσοστό εκπαιδευτικών που έλαβαν μέρος στη διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών για το Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης, ανά βαθμίδα εκπαίδευσης, σε σχέση με την αποδοτικότερη μορφή επιμόρφωσης, όπως δηλώνεται από τους ίδιους.

	Βαθμίδα Εκπαίδευσης							
	Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση		Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση		Αδιευκρίνιστη Βαθμίδα - Δεν απάντησαν		Σύνολο	
	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%
Άλλη μορφή επιμόρφωσης, η οποία προτείνεται από τους εκπαιδευτικούς ως αποδοτική								
Χρονική Περίοδος-Διάρκεια	173	36,2	470	53,4	21	32,8	664	46,7
Έως 2 μηνών	2	0,4	6	0,7	0	0,0	8	0,6
3-6 μηνών	22	4,6	49	5,6	2	3,1	73	5,1
9 μηνών	1	0,2	3	0,3	1	1,6	5	0,4
Μακράς διάρκειας (1-2 έτη)	37	7,7	260	29,5	11	17,2	308	21,7
Ετήσια με αλλαγή διδασκαλίας	20	4,2	39	4,4	3	4,7	62	4,4
Εντός ωραρίου (αλλαγή διδασκαλίας - εκπαιδευτική άδεια)	68	14,2	76	8,6	4	6,3	148	10,4
Εκτός σχολικού ωραρίου	0	0,0	2	0,2	0	0,0	2	0,1
Πριν ή/και μετά το σχολικό έτος	3	0,6	4	0,5	0	0,0	7	0,5
Περιοδική - Σύστηματική	20	4,2	31	3,5	0	0,0	51	3,6
Φορείς Επιμόρφωσης	32	6,7	73	8,3	6	9,4	111	7,8
Οργάνωση από ΑΕΙ (επίπεδο μεταπτυχιακού)	24	5,0	59	6,7	6	9,4	89	6,3
Οργάνωση από Φορείς επιμόρφωσης (ΣΕΛΜΕ-ΣΕΛΕΤΕ-ΣΕΛΔΕ-ΠΕΚ)	8	1,7	14	1,6	0	0,0	22	1,5
Τόπος Επιμόρφωσης	49	10,3	34	3,9	4	6,3	87	6,1
Ενδοσχολική - Τοπική	49	10,3	34	3,9	4	6,3	87	6,1
Οργάνωση Επιμόρφωσης	149	31,2	143	16,3	21	32,8	313	22,0
Καλά οργανωμένη	6	1,3	15	1,7	2	3,1	23	1,6
Διεξαγωγή ανά ειδικότητα	1	0,2	8	0,9	1	1,6	10	0,7
Σύνδεση θεωρίας-πράξης (Δειγματικές διδασκαλίες, Βιωματικά σεμινάρια, ...)	129	27,0	119	13,5	17	26,6	265	18,6
Επιδιοτούμενη	13	2,7	1	0,1	1	1,6	15	1,1
Μορφή Διεξαγωγής Επιμόρφωσης	52	10,9	131	14,9	9	14,1	192	13,5
Εκπόνηση εργασιών - Αυτομόρφωση	1	0,2	10	1,1	0	0,0	11	0,8
Εξ αποστάσεως επιμόρφωση - Χρήση ΤΠΕ	26	5,4	71	8,1	5	7,8	102	7,2
Ημερίδες-Σεμινάρια	23	4,8	40	4,5	3	4,7	66	4,6
Μεικτό σύστημα	2	0,4	10	1,1	1	1,6	13	0,9
Άλλη μορφή	23	4,8	29	3,3	3	4,7	55	3,9
Άλλη μορφή (μη ταξινομούμενη)	23	4,8	29	3,3	3	4,7	55	3,9
Σύνολο	478	100,0	880	100,0	64	100,0	1422	100,0

Συμπερασματικά ..

Αναφορικά με την προσωπική άποψη των ίδιων των εκπαιδευτικών για την αποδοτικότερη μορφή επιμόρφωσης, το 44% προτείνει κυρίως το «Μεικτό σύστημα (ταχύρρυθμα σεμινάρια και εξ αποστάσεως επιμόρφωση με συμβατικά μέσα και προαιρετική χρήση Νέων Τεχνολογιών)» και με μικρότερα ποσοστά τα «Ταχύρρυθμα σεμινάρια» και τις «Ημερίδες επιμόρφωσης».

Ουσιαστικές διαφοροποιήσεις παρατηρούνται στους εκπαιδευτικούς που προέρχονται από τα «Ιόνια νησιά», όπου περισσότεροι από τους μισούς προτείνουν το «Μεικτό σύστημα», όπως και οι εκπαιδευτικοί με ειδικότητα ΠΕ.71 (Ειδικοί Παιδαγωγοί Δημοτικού), ΠΕ.13 (Νομικοί) και ΠΕ.15 (Οικιακής Οικονομίας).

Εκτός των ανωτέρω μορφών επιμόρφωσης αποδοτικότερη μορφή επιμόρφωσης (βάσει της ανάλυσης περιεχομένου της άποψης των ίδιων των εκπαιδευτικών) είναι η επιμόρφωση «μακράς διάρκειας», «οι μεταπτυχιακές σπουδές σε ΑΕΙ», η «ενδοσχολική», η «πρακτική» που συνδέει τη θεωρία με την πράξη και η «εξ αποστάσεως με χρήση νέων τεχνολογιών».

3.3 Τρίτο Ερώτημα: Θεματικές ενότητες

Το σημαντικότερο αντικείμενο διερεύνησης των επιμορφωτικών αναγκών των εκπαιδευτικών είναι η επιλογή και αξιολόγηση, ως προς τη σημαντικότητά τους, των θεματικών ενότητων που πρέπει να αναπτυχθούν κατά την εφαρμογή του επιμορφωτικού προγράμματος.

Το γράφημα 21 παρουσιάζει, κατά σειρά προτίμησης, τις θεματικές ενότητες για τις οποίες οι εκπαιδευτικοί που πήραν μέρος στην έρευνα προτείνουν ως σημαντικές για την επιμόρφωσή τους.

Από τις πέντε πρώτες θέσεις, οι τρεις αναφέρονται στη διδασκαλία («Σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις», «Αξιοποίηση Νέων Τεχνολογιών» και «Διδακτική μεθοδολογία κατά γνωστικό αντικείμενο») και οι δύο στις σχέσεις, κυρίως, μέσα στην τάξη («Διαχείριση προβλημάτων σχολικής τάξης» και «Ανάπτυξη δημιουργικών σχέσεων με μαθητές και γονείς»).

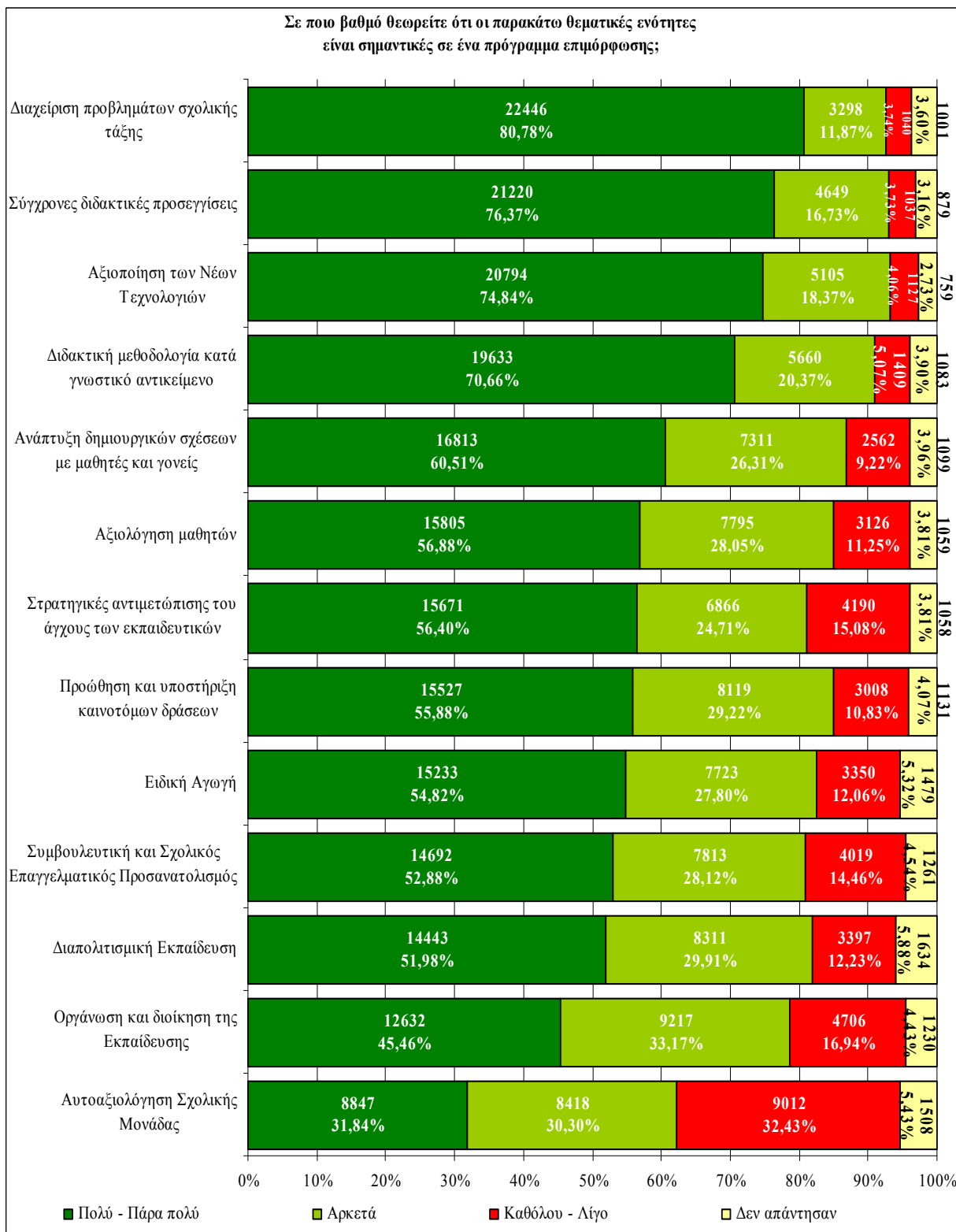
Στις δύο τελευταίες θέσεις βρίσκονται οι θεματικές ενότητες «Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης» θεωρώντας, ίσως, ότι αφορά υψηλότερα διοικητικά κλιμάκια και «Αυτοαξιολόγηση Σχολικής Μονάδας» παραμένοντας αρνητικοί σε πρακτικές που θέτουν σε κρίση το έργο τους.

Στο παράρτημα της παρούσης υπάρχουν αναλυτικοί πίνακες αξιολόγησης της σημαντικότητάς τους από τους εκπαιδευτικούς, σε αριθμούς και ποσοστά, ανά Περιφερειακή Διεύθυνση, βαθμίδα εκπαίδευσης και ειδικότητα, για κάθε μία «θεματική ενότητα» ξεχωριστά.

Επιπλέον, πραγματοποιήθηκαν και επιμέρους συγκριτικές αναλύσεις, αποτυπωμένες σε γραφήματα, ώστε να είναι δυνατή η εξαγωγή συμπερασμάτων για κάθε Περιφερειακή Διεύθυνση, βαθμίδα εκπαίδευσης ή/και ειδικότητα των εκπαιδευτικών που πήραν μέρος στην έρευνα (βλ. Παράρτημα).

Στις τρεις ομάδες γραφημάτων (Περιφερειακές Διευθύνσεις, βαθμίδες εκπαίδευσης ή/και ειδικότητες) παρουσιάζονται οι προτιμήσεις των εκπαιδευτικών, αθροίζοντας τις μεταβλητές «Πολύ» και «Πάρα πολύ» από την πεντάβαθμη ισοδιαστημική κλίμακα αξιολόγησης της σημαντικότητας των προτεινόμενων θεματικών ενότητων, ξεκινώντας από τη θεματική ενότητα που συγκεντρώνει το μεγαλύτερο ποσοστό και καταλήγοντας με τη θεματική ενότητα με το μικρότερο ποσοστό. Οι θεματικές ενότητες που δε συγκεντρώνουν τουλάχιστον το 50%+1 των προτιμήσεων των εκπαιδευτικών αποτυπώνονται με κόκκινο χρώμα, ώστε να είναι δυνατός ο αυτόματος εντοπισμός και η ομαδοποίησή τους.

Από την «ανάγνωση» της πρώτης ομάδας γραφημάτων, που αφορούν τις προτιμήσεις των εκπαιδευτικών ανά Περιφερειακή Διεύθυνση στην οποία υπηρετούν, παρατηρούμε μια παρόμοια αποτύπωση της διαβάθμισης σημαντικότητας των θεματικών ενότητων που ακολουθείται και στην ανάλυση του γραφήματος 21.



Γράφημα 21: Αριθμός και ποσοστά εκπαιδευτικών που έλαβαν μέρος στη διερεύνηση επιμορφωτικών αναγκών για το Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης, σε σχέση με το βαθμό σημαντικότητας που αποδίδουν σε συγκεκριμένες θεματικές ενότητες.

Στην πρώτη θέση βρίσκεται η θεματική ενότητα «Διαχείριση προβλημάτων σχολικής τάξης» (εκτός της Θεσσαλίας, όπου η συγκεκριμένη θεματική ενότητα κατατάσσεται στη δεύτερη θέση). Στη δεύτερη, τρίτη και τέταρτη θέση εναλλάσσονται οι «Σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις», η «Αξιοποίηση των Νέων Τεχνολογιών» και η «Διδακτική μεθοδολογία κατά γνωστικό αντικείμενο».

Εκτός των πρώτων θέσεων, χαρακτηριστικό στοιχείο της «ανάγνωσης» των αποτελεσμάτων είναι και η καθολική (απ' όλες τις Περιφερειακές Διευθύνσεις) κατάταξη στις δύο τελευταίες θέσεις της «Οργάνωσης και Διοίκησης της Εκπαίδευσης» και της «Αυτοαξιολόγησης της Σχολικής Μονάδας».

Από την «ανάγνωση» της δεύτερης ομάδας γραφημάτων, που αφορούν τις προτιμήσεις των εκπαιδευτικών ανά βαθμίδα εκπαίδευσης στην οποία υπηρετούν, παρατηρούμε την ίδια διαβάθμιση σημαντικότητας των θεματικών εννοιών που ακολουθείται και στις προηγούμενες αναλύσεις.

Στην πρώτη θέση βρίσκεται η θεματική ενότητα «Διαχείριση προβλημάτων σχολικής τάξης». Στη δεύτερη, τρίτη και τέταρτη θέση εναλλάσσονται οι «Σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις», η «Αξιοποίηση των Νέων Τεχνολογιών» και η «Διδακτική μεθοδολογία κατά γνωστικό αντικείμενο», ενώ και σε αυτή την ομάδα γραφημάτων παρατηρούμε ότι στις δύο τελευταίες θέσεις εντοπίζονται η «Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης» και η «Αυτοαξιολόγηση της Σχολικής Μονάδας» (εκτός της «Πρωτοβάθμιας Προσχολικής», όπου στις τελευταίες θέσεις κατατάσσουν και τη «Συμβουλευτική και Σχολικός Επαγγελματικός Προσανατολισμός»).

Βασική διαφοροποίηση μεταξύ της Πρωτοβάθμιας και της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης είναι η θέση που καταλαμβάνει η «Ειδική Αγωγή», η οποία συναντάται στις πρώτες πέντε θέσεις στην Πρωτοβάθμια (Προσχολική και Δημοτική), ενώ βρίσκεται ανάμεσα στις τρεις τελευταίες στη Δευτεροβάθμια (Γενική και Τεχνική-Επαγγελματική).

Από την «ανάγνωση» της τρίτης ομάδας γραφημάτων, που αφορούν τις προτιμήσεις των εκπαιδευτικών ανά ειδικότητα, παρατηρούμε την ίδια σχεδόν διαβάθμιση σημαντικότητας των θεματικών εννοιών που ακολουθείται και στις προηγούμενες αναλύσεις.

Στις πρώτες θέσεις βρίσκονται οι θεματικές ενότητες «Διαχείριση προβλημάτων σχολικής τάξης», οι «Σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις», η «Αξιοποίηση των Νέων Τεχνολογιών» και η «Διδακτική μεθοδολογία κατά γνωστικό αντικείμενο».

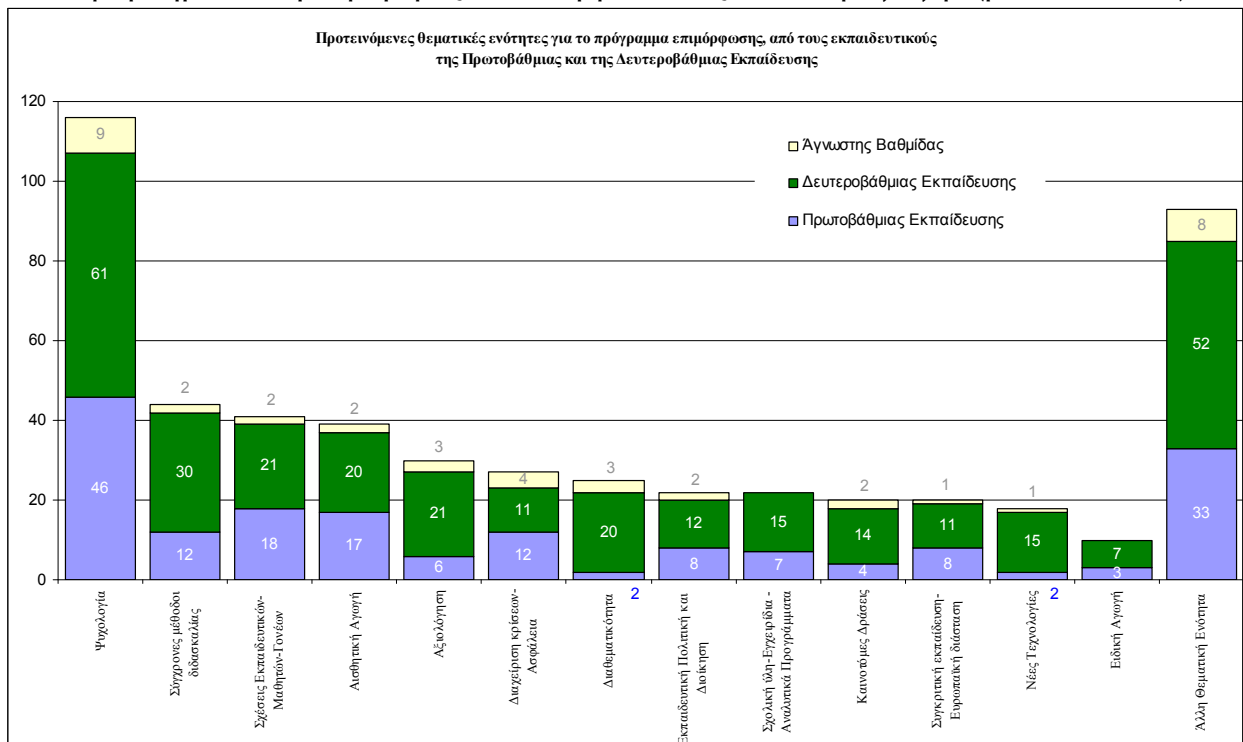
Στις δύο τελευταίες θέσεις βρίσκονται, κυρίως, η «Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης» και η «Αυτοαξιολόγηση της Σχολικής Μονάδας». Στη γενική αυτή παρατήρηση υπάρχουν ορισμένες διαφοροποιήσεις, και πιο συγκεκριμένα: 1) οι Καλλιτέχνες (ΠΕ.08) και οι Ιατροί -Νοσηλεύτες (ΠΕ.14) κατατάσσονται στις πρώτες θέσεις την «Προώθηση και υποστήριξη καινοτόμων δράσεων», 2) οι Οικονομολόγοι (ΠΕ.09) θεωρούν περισσότερο σημαντική, σε σχέση με τις άλλες ειδικότητες, την «Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης», 3) οι Γυμναστές (ΠΕ.11), οι πτυχιούχοι ΑΣΠΑΙΤΕ-ΚΑΤΕΕ (ΠΕ.17), οι Λογιστές/Αισθητικοί (ΠΕ.18) και οι εκπαιδευτικοί που προέρχονται από τη Δευτεροβάθμια και Τεχνολογική Εκπαίδευση κατατάσσονται σε μια από τις τελευταίες θέσεις τη «Διαπολιτισμική Εκπαίδευση», και 4) στους Αρχιτέκτονες (ΠΕ.12), τους Ιατρούς -Νοσηλεύτες

(ΠΕ.14) και όσους δηλώνουν την ειδικότητα της Πληροφορικής ΑΕΙ (ΠΕ.19), η «Ειδική Αγωγή» βρίσκεται στις τελευταίες θέσεις.

Και από αυτή την ανάλυση, η οποία αναπτύσσεται ανά ειδικότητα, εξάγεται βασική διαφοροποίηση μεταξύ της Πρωτοβάθμιας και της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, καθώς αποτυπώνεται σε πολύ υψηλές θέσεις η «Ειδική Αγωγή» και η «Ανάπτυξη δημιουργικών σχέσεων με μαθητές και γονείς» στις ειδικότητες των Νηπιαγωγών (ΠΕ.60) και των Δασκάλων (ΠΕ.70). Βασική διαφοροποίηση μεταξύ της Πρωτοβάθμιας και της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης εξάγεται και από αυτή την ανάλυση (η οποία αναπτύσσεται ανά ειδικότητα) η οποία αποτυπώνει σε πολύ υψηλές θέσεις την «Ειδική Αγωγή» και την «Ανάπτυξη δημιουργικών σχέσεων με μαθητές και γονείς» στις ειδικότητες των Νηπιαγωγών (ΠΕ.60) και των Δασκάλων (ΠΕ.70). Παράλληλα, ένα στοιχείο που σχετίζεται με τη φύση και το αντικείμενο της εργασίας των εκπαιδευτικών στις ειδικότητες ΠΕ.61 και ΠΕ.71 (Ειδικοί Παιδαγωγοί) είναι η επιλογή σε υψηλές θέσεις της θεματικής ενότητας «Στρατηγικές αντιμετώπισης του άγχους των εκπαιδευτικών».

Τέλος, εκτός από τις βασικές θεματικές ενότητες, 711 εκπαιδευτικοί (2,56% επί του συνόλου του δείγματος) δήλωσαν και διάφορες άλλες ή και ίδιες με τις προβλεπόμενες, προτυπωμένες στο ερωτηματολόγιο, ενότητες (βλ. γράφημα 22).

Βάσει της ανάλυσης περιεχομένου των απαντήσεων των εκπαιδευτικών του δείγματος, το 26% (όσων κατέθεσαν τη δική τους άποψη) σημειώνουν μεταβλητές που δεν είναι σχετικές με το ερώτημα. Από τους υπόλοιπους εκπαιδευτικούς (τόσο της Πρωτοβάθμιας όσο και της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης) η πλειοψηφία δηλώνει, κυρίως, ότι επιθυμεί να επιμορφωθεί σε θέματα της επιστήμης της Ψυχολογίας, όπως, για παράδειγμα, «Συναισθηματική νοημοσύνη», «Προβλήματα συμπεριφοράς», «Κίνητρα», «Σεξουαλική αγωγή» (βλ. πίνακα 38).



Γράφημα 22: Αριθμός εκπαιδευτικών που έλαβαν μέρος στη διερεύνηση επιμορφωτικών αναγκών για το Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης, ανά βαθμίδα εκπαίδευσης και σε σχέση με άλλες θεματικές ενότητες που δηλώνουν οι ίδιοι ως σημαντικές για ένα πρόγραμμα επιμόρφωσης.

Πίνακας 38: Αριθμός και ποσοστό εκπαιδευτικών που έλαβαν μέρος στη διερεύνηση επιμορφωτικών αναγκών για το Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης, ανά βαθμίδα εκπαίδευσης και σε σχέση με άλλες θεματικές ενότητες που δηλώνουν οι ίδιοι ως σημαντικές για ένα πρόγραμμα επιμόρφωσης.

Άλλη θεματική ενότητα, η οποία προτείνεται από τους εκπαιδευτικούς ως σημαντική	Βαθμίδα Εκπαίδευσης							
	Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση		Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση		Αδιευκρίνιστη βαθμίδα - Δεν απάντησαν		Σύνολα	
	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%
Ψυχολογία	46	21,1	61	13,7	9	18,8	116	16,3
Σύγχρονες μέθοδοι διδασκαλίας	12	5,5	30	6,7	2	4,2	44	6,2
Σχέσεις Εκπαιδευτικών-Μαθητών-Γονέων	18	8,3	21	4,7	2	4,2	41	5,8
Αισθητική Αγωγή	17	7,8	20	4,5	2	4,2	39	5,5
Αξιολόγηση	6	2,8	21	4,7	3	6,3	30	4,2
Διαχείριση κρίσεων-Ασφάλεια	12	5,5	11	2,5	4	8,3	27	3,8
Διαθεματικότητα	2	0,9	20	4,5	3	6,3	25	3,5
Εκπαιδευτική Πολιτική και Διοίκηση	8	3,7	12	2,7	2	4,2	22	3,1
Σχολική ύλη-Εγχειρίδια - Αναλυτικά Προγράμματα	7	3,2	15	3,4	0	0,0	22	3,1
Καινοτόμες Δράσεις	4	1,8	14	3,1	2	4,2	20	2,8
Συγκριτική εκπαίδευση-Ευρωπαϊκή διάσταση	8	3,7	11	2,5	1	2,1	20	2,8
Νέες Τεχνολογίες	2	0,9	15	3,4	1	2,1	18	2,5
Ειδική Αγωγή	3	1,4	7	1,6	0	0,0	10	1,4
Άλλη Θεματική Ενότητα	33	15,1	52	11,7	8	16,7	93	13,1
Μη σχετική άποψη- πρόταση	40	18,3	135	30,3	9	18,8	184	25,9
Σύνολα	218	100,0	445	100,0	48	100,0	711	100,0

Συμπερασματικά ..

Η αξιολόγηση, ως προς τη σημαντικότητα των θεματικών εννοιών ενός επιμορφωτικού προγράμματος, αποτυπώνει στις πέντε πρώτες θέσεις, τρεις που αναφέρονται στη διδασκαλία («Σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις», «Αξιοποίηση Νέων Τεχνολογιών» και «Διδακτική μεθοδολογία κατά γνωστικό αντικείμενο») και δύο στη σχολική καθημερινότητα («Διαχείριση προβλημάτων σχολικής τάξης» και «Ανάπτυξη δημιουργικών σχέσεων με μαθητές και γονείς»).

Στις δύο τελευταίες θέσεις βρίσκονται οι θεματικές ενότητες «Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης» και «Αυτοαξιολόγηση Σχολικής Μονάδας».

Στις επιμέρους στατιστικές αναλύσεις, αποτυπωμένες σε γραφήματα για κάθε Περιφερειακή Διεύθυνση, βαθμίδα εκπαίδευσης ή/και ειδικότητα των εκπαιδευτικών που πήραν μέρος στην έρευνα, παρατηρούμε μια παρόμοια (εκτός ορισμένων διαφοροποιήσεων) αποτύπωση της διαβάθμισης σημαντικότητας των θεματικών εννοιών, με την ανάλυση επί του συνόλου του δείγματος.

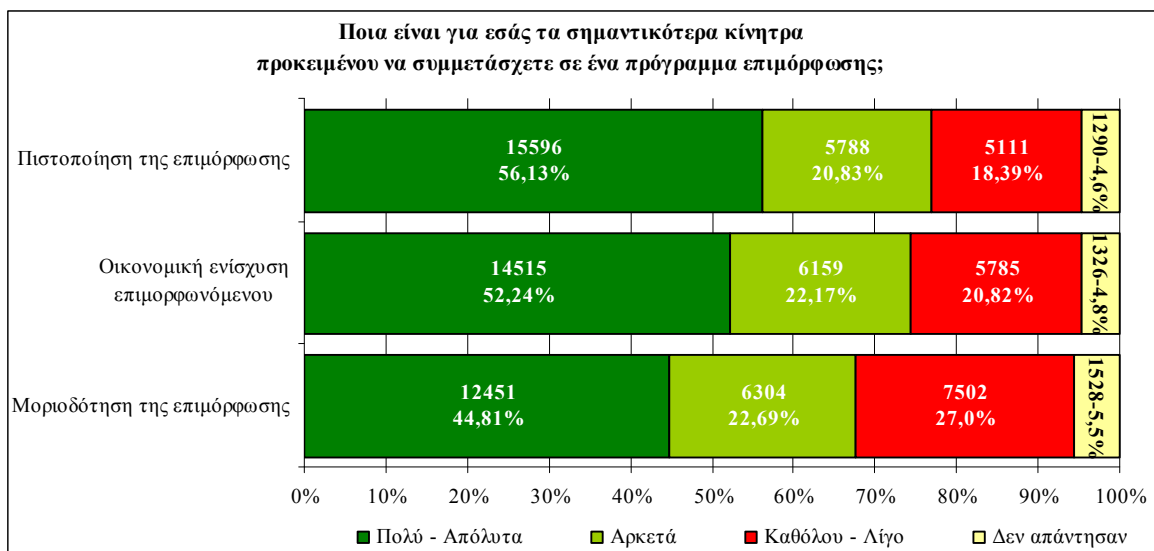
Τέλος, εκτός από τις βασικές θεματικές ενότητες, η πλειοψηφία των εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης δηλώνει ότι επιθυμεί να επιμορφωθεί σε θέματα της επιστήμης της Ψυχολογίας που σχετίζονται σε μεγάλο βαθμό με τη σχολική καθημερινότητα (Διαχείριση προβλημάτων σχολικής τάξης» και «Ανάπτυξη δημιουργικών σχέσεων με μαθητές και γονείς»).

3.4 Τέταρτο Ερώτημα: Κίνητρα συμμετοχής

Οι εκπαιδευτικοί που πήραν μέρος στην έρευνα κλήθηκαν να αξιολογήσουν, βάσει ισοδιαστημικής πεντάβαθμης κλίμακας («Καθόλου», ..., «Απόλυτα») τη σημαντικότητα κινήτρων, ώστε να συμμετάσχουν σε ένα πρόγραμμα επιμόρφωσης. Τα κίνητρα αυτά, κατά την επεξεργασία των ερευνητικών δεδομένων, χωρίστηκαν σε τρεις βασικούς άξονες, όπως παρουσιάζονται παρακάτω στα γραφήματα 23, 24 και 25.

Ο πρώτος άξονας αφορά την επαγγελματική εξέλιξη του εκπαιδευτικού και αποτελείται από τρία κίνητρα: τη «Μοριοδότηση» της επιμόρφωσης, την «Πιστοποίηση» της επιμόρφωσης και την «Οικονομική ενίσχυση του επιμορφωνόμενου».

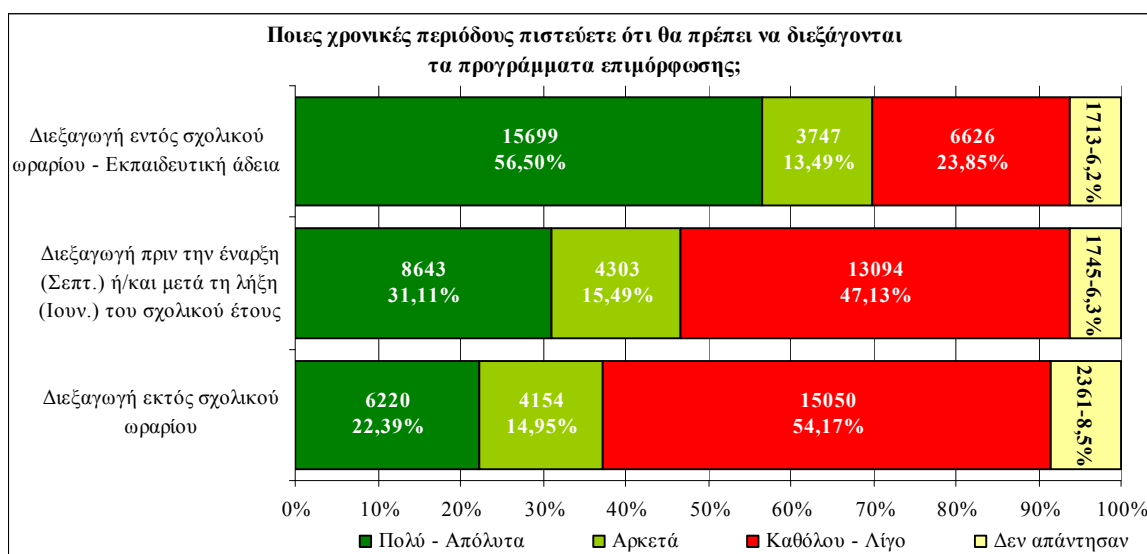
Βάσει των αποτελεσμάτων (βλ. γράφημα 23), σημαντικό κίνητρο συμμετοχής στο πρόγραμμα επιμόρφωσης αποτελεί η «πιστοποίηση της επιμόρφωσης» (56,13% το άθροισμα «Πολύ» και «Απόλυτα» σημαντικό) και κατά δεύτερο λόγο η οικονομική ενίσχυση (52,24% το άθροισμα «Πολύ» και «Απόλυτα» σημαντικό).



Γράφημα 23: Αριθμός και ποσοστά εκπαιδευτικών που έλαβαν μέρος στη διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών για το Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης, σε σχέση με το βαθμό σημαντικότητας που αποδίδουν σε συγκεκριμένα κίνητρα οργάνωσης για τη συμμετοχή τους στην επιμόρφωση.

Ο δεύτερος άξονας αφορά τη χρονική περίοδο πραγματοποίησης του επιμορφωτικού προγράμματος και αποτελείται από τρία κίνητρα: τη «Διεξαγωγή κατά τις απογευματινές ώρες ή/ και Σάββατο-Κυριακή (εκτός σχολικού ωραρίου)», τη «Διεξαγωγή κατά τις πρωινές ώρες με εξασφάλιση εκπαιδευτικής άδειας (εντός σχολικού ωραρίου)» και τη «Διεξαγωγή πριν την έναρξη (Σεπτέμβριος) και μετά τη λήξη (Ιούνιος) του σχολικού έτους».

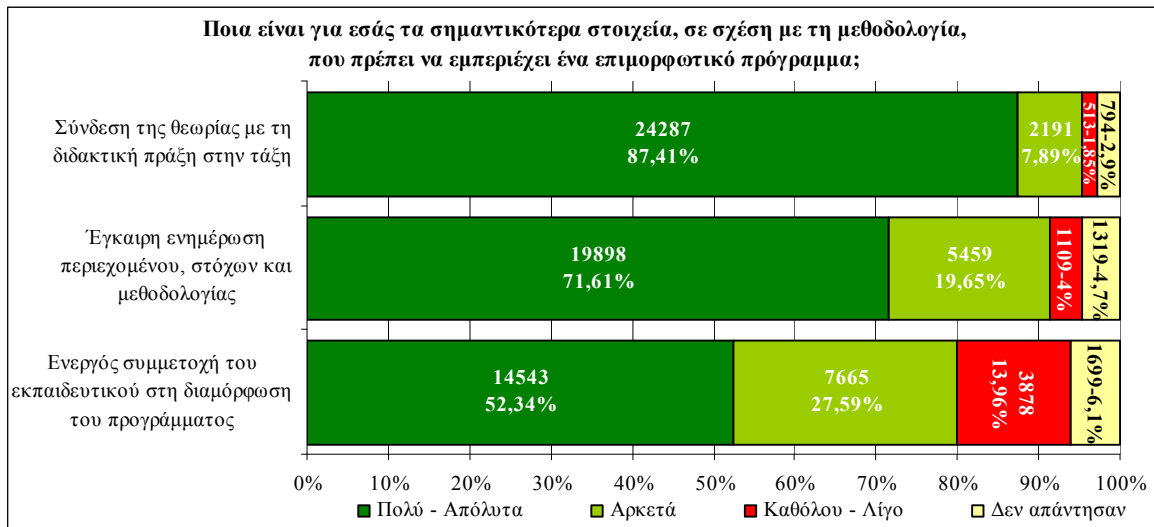
Βάσει των αποτελεσμάτων (βλ. γράφημα 24), το σημαντικότερο κίνητρο κατά τους εκπαιδευτικούς, το οποίο σχετίζεται με την περίοδο διεξαγωγής του προγράμματος είναι η «Διεξαγωγή κατά τις πρωινές ώρες με εξασφάλιση εκπαιδευτικής άδειας (εντός σχολικού ωραρίου)» (56,50% το άθροισμα «Πολύ» και «Απόλυτα» σημαντικό). Τα άλλα δύο κίνητρα συγκεντρώνουν αισθητά χαμηλότερα ποσοστά.



Γράφημα 24: Αριθμός και ποσοστά εκπαιδευτικών που έλαβαν μέρος στη διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών για το Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης, σε σχέση με το βαθμό σημαντικότητας που αποδίδουν σε συγκεκριμένα κίνητρα χρόνου διεξαγωγής για τη συμμετοχή τους στην επιμόρφωση.

Ο τρίτος άξονας αφορά βασικούς μεθοδολογικούς προσανατολισμούς και αποτελείται από τρία κίνητρα: τη «Σύνδεση της θεωρίας με τη διδακτική πράξη στην τάξη», την «Ένεργό συμμετοχή του ίδιου του εκπαιδευτικού στη διαμόρφωση του προγράμματος» και την «Έγκαιρη γνώση του περιεχομένου, των στόχων και της μεθοδολογίας».

Βάσει των αποτελεσμάτων (βλ. γράφημα 25), όλα τα κίνητρα σημειώνονται ως σημαντικά από περισσότερους από τους μισούς εκπαιδευτικούς που πήραν μέρος στην έρευνα, με σημαντικότερο τη «Σύνδεση της θεωρίας με τη διδακτική πράξη στην τάξη» (87,41% το άθροισμα «Πολύ» και «Απόλυτα» σημαντικό). Τα άλλα δύο κίνητρα συγκεντρώνουν υψηλά ποσοστά θετικής αξιολόγησης.



Γράφημα 25: Αριθμός και ποσοστά εκπαιδευτικών που έλαβαν μέρος στη διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών για το Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης, σε σχέση με το βαθμό σημαντικότητας που αποδίδουν σε συγκεκριμένα κίνητρα μεθοδολογίας για τη συμμετοχή τους στην επιμόρφωση.

Στο παράρτημα της παρούσης, υπάρχουν αναλυτικοί πίνακες αξιολόγησης της σημαντικότητάς τους από τους εκπαιδευτικούς, σε αριθμούς και ποσοστά, ανά Περιφερειακή Διεύθυνση, βαθμίδα εκπαίδευσης και ειδικότητα, για κάθε ένα κίνητρο συμμετοχής ξεχωριστά. Επιπλέον, πραγματοποιήθηκαν και επιμέρους συγκριτικές στατιστικές αναλύσεις, αποτυπωμένες σε γραφήματα, ώστε να είναι δυνατή η εξαγωγή συμπερασμάτων για κάθε Περιφερειακή Διεύθυνση, βαθμίδα εκπαίδευσης ή/και ειδικότητα των εκπαιδευτικών που πήραν μέρος στην έρευνα (βλ. Παράρτημα).

Στις τρεις ομάδες γραφημάτων (Περιφερειακές Διευθύνσεις, βαθμίδες εκπαίδευσης ή/και ειδικότητες) παρουσιάζονται οι προτιμήσεις των εκπαιδευτικών (αθροίζοντας τις μεταβλητές «Πολύ» και «Απόλυτα» από την πεντάβαθμη ισοδιαστημική κλίμακα αξιολόγησης της σημαντικότητας των προτεινόμενων κριτηρίων συμμετοχής στο επιμορφωτικό πρόγραμμα), ξεκινώντας από το κίνητρο που συγκεντρώνει το μεγαλύτερο ποσοστό και καταλήγοντας στο κίνητρο με το μικρότερο ποσοστό. Για τα κίνητρα συμμετοχής που δεν συγκεντρώνουν τουλάχιστον το 50%+1 των προτιμήσεων των εκπαιδευτικών, έχει προβλεφθεί η σκιαγράφησή τους με κόκκινο χρώμα, ώστε να είναι δυνατός ο αυτόματος εντοπισμός και η ομαδοποίησή τους.

Από την «ανάγνωση» της πρώτης ομάδας γραφημάτων, που αφορούν τις προτιμήσεις των εκπαιδευτικών ανά Περιφερειακή Διεύθυνση, παρατηρούμε ότι στις πρώτες θέσεις σε όλες τις Περιφέρειες βρίσκουμε τη «Σύνδεση της θεωρίας με τη διδακτική πράξη στην τάξη», την «Έγκαιρη γνώση του περιεχομένου, των στόχων και της μεθοδολογίας», τη «Διεξαγωγή κατά τις πρωινές ώρες με εξασφάλιση εκπαιδευτικής άδειας (εντός σχολικού ωραρίου)» και την «Πιστοποίηση της επιμόρφωσης». Στις δύο τελευταίες θέσεις βρίσκονται η «Διεξαγωγή πριν την έναρξη (Σεπτέμβριος) και μετά τη λήξη (Ιούνιος) του

σχολικού έτους» και η «Διεξαγωγή κατά τις απογευματινές ώρες ή/και Σάββατο-Κυριακή (εκτός σχολικού ωραρίου)».

Διαφοροποίηση εντοπίζεται στην «Ήπειρο», όπου οι εκπαιδευτικοί δίνουν υψηλότερη θέση στην «Οικονομική ενίσχυση του επιμορφωμένου» και στη «Θεσσαλία», τα «Ιόνια Νησιά» και το «Νότιο Αιγαίο», όπου στην τέταρτη θέση κατατάσσουν την «Ενεργό συμμετοχή στη διαμόρφωση του προγράμματος».

Από την «ανάγνωση» της δεύτερης ομάδας γραφημάτων, που αφορούν τις απόψεις των εκπαιδευτικών ανά βαθμίδα εκπαίδευσης, παρατηρούμε ότι στις πρώτες θέσεις βρίσκουμε τη «Σύνδεση της θεωρίας με τη διδακτική πράξη στην τάξη» και την «Έγκαιρη γνώση του περιεχομένου, των στόχων και της μεθοδολογίας».

Στις δύο τελευταίες θέσεις βρίσκονται, όπως και στην ανάλυση ανά Περιφερειακή Διεύθυνση, η «Διεξαγωγή πριν την έναρξη (Σεπτέμβριος) και μετά τη λήξη (Ιούνιος) του σχολικού έτους» και η «Διεξαγωγή κατά τις απογευματινές ώρες ή/και Σάββατο-Κυριακή (εκτός σχολικού ωραρίου)».

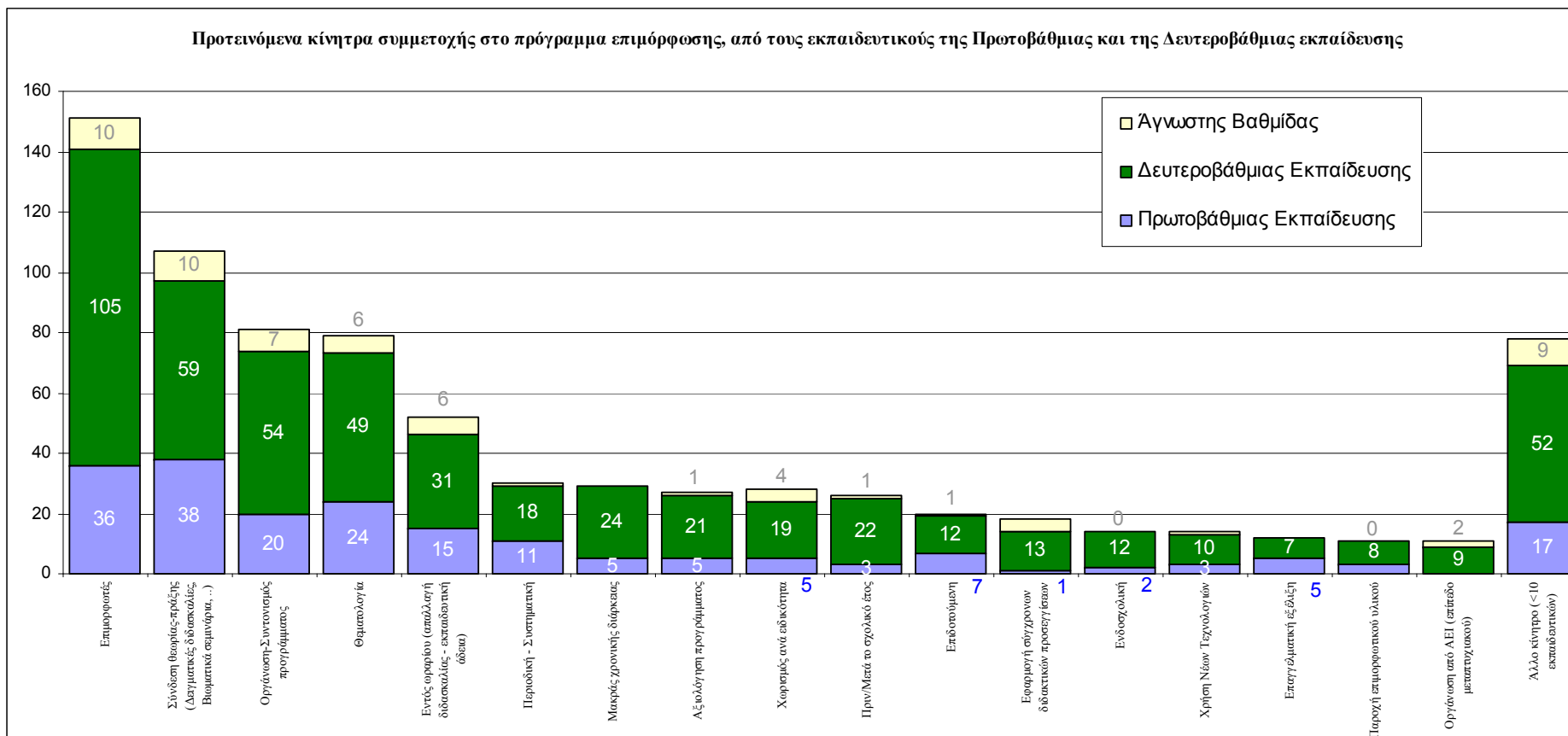
Διαφοροποίηση εντοπίζεται ανάμεσα στην Πρωτοβάθμια (Προσχολική και Δημοτική) Εκπαίδευση, όπου στην τρίτη θέση κατατάσσουν τη «Διεξαγωγή κατά τις πρωινές ώρες με εξασφάλιση εκπαιδευτικής άδειας (εντός σχολικού ωραρίου)» και στη Δευτεροβάθμια (Γενική και Τεχνική-Επαγγελματική) Εκπαίδευση, όπου στην τρίτη θέση κατατάσσουν την «Πιστοποίηση της επιμόρφωσης».

Στην τρίτη ομάδα γραφημάτων, που αφορά τις προτιμήσεις των εκπαιδευτικών ανά ειδικότητα, στις πρώτες θέσεις βρίσκουμε τη «Σύνδεση της θεωρίας με τη διδακτική πράξη στην τάξη», την «Έγκαιρη γνώση του περιεχομένου, των στόχων και της μεθοδολογίας» και την «Πιστοποίηση της επιμόρφωσης».

Στις δύο τελευταίες θέσεις βρίσκονται, όπως και παραπάνω, η «Διεξαγωγή πριν την έναρξη (Σεπτέμβριος) και μετά τη λήξη (Ιούνιος) του σχολικού έτους» και η «Διεξαγωγή κατά τις απογευματινές ώρες ή/και Σάββατο-Κυριακή (εκτός σχολικού ωραρίου)». Στις ειδικότητες των Νηπιαγωγών (ΠΕ.60) και των Δασκάλων (ΠΕ.70) αποτυπώνεται σε πολύ υψηλή θέση (3^η) η «Διεξαγωγή κατά τις πρωινές ώρες με εξασφάλιση εκπαιδευτικής άδειας (εντός σχολικού ωραρίου)» και στις ειδικότητες «Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης», στη 2^η θέση κατατάσσεται η «Ενεργός συμμετοχή του εκπαιδευτικού στη διαμόρφωση του προγράμματος».

Τέλος, εκτός από τα βασικά κίνητρα συμμετοχής στο επιμορφωτικό πρόγραμμα, 788 εκπαιδευτικοί (2,84% επί του συνόλου του δείγματος) δήλωσαν και διάφορες άλλες ή και ίδιες με τις προβλεπόμενες, προτυπωμένες στο ερωτηματολόγιο, μεταβλητές (βλ. γράφημα 26).

Βάσει της ανάλυσης περιεχομένου των απαντήσεων των εκπαιδευτικών του δείγματος, αποτυπώνονται τέσσερα σημαντικά κίνητρα συμμετοχής (>10%), τα οποία είναι: 1) η καταλληλότητα των επιμορφωτών, 2) η σύνδεση θεωρίας-πράξης, 3) η καλή οργάνωση-συντονισμός του προγράμματος και 4) οι θεματικές ενότητες που θα αναπτυχθούν. Παράλληλα, δεν εντοπίζεται ουσιαστική διαφοροποίηση μεταξύ των εκπαιδευτικών της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης με τους συναδέλφους της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης (βλ. σκιαγραφημένες περιοχές του πίνακα 39).



Γράφημα 26: Αριθμός εκπαιδευτικών που έλαβαν μέρος στη διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών για το Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης, ανά βαθμίδα εκπαίδευσης, ως προς τα κίνητρα που δηλώνουν οι ίδιοι για τη συμμετοχή τους στην επιμόρφωση.

Πίνακας 39: Αριθμός εκπαιδευτικών που έλαβαν μέρος στη διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών για το Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης, ανά βαθμίδα εκπαίδευσης, ως προς τα κίνητρα που δηλώνουν οι ίδιοι για τη συμμετοχή τους στην επιμόρφωση.

Κίνητρα, τα οποία προτείνονται από τους εκπαιδευτικούς ως σημαντικά για τη συμμετοχή τους	Βαθμίδα Εκπαίδευσης							
	Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση		Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση		Αδιευκρίνιστη βαθμίδα - Δεν απάντησαν		Σύνολα	
	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%
Σύνδεση θεωρίας-πράξης (Δειγματικές διδασκαλίες, Βιοματικά σεμινάρια, ...)	38	19,0	59	11,2	10	15,9	107	13,6
Επιμορφωτές	36	18,0	105	20,0	10	15,9	151	19,2
Εντός ωραρίου (απαλλαγή διδασκαλίας - εκπαιδευτική άδεια)	15	7,5	31	5,9	6	9,5	52	6,6
Θεματολογία	24	12,0	49	9,3	6	9,5	79	10,0
Περιοδική - Συστηματική	11	5,5	18	3,4	1	1,6	30	3,8
Επαγγελματική εξέλιξη	5	2,5	7	1,3	0	0,0	12	1,5
Αξιολόγηση προγράμματος	5	2,5	21	4,0	1	1,6	27	3,4
Μακράς χρονικής διάρκειας	5	2,5	24	4,6	0	0,0	29	3,7
Επιδοτούμενη	7	3,5	12	2,3	1	1,6	20	2,5
Ενδοσχολική	2	1,0	12	2,3	0	0,0	14	1,8
Χωρισμός ανά ειδικότητα	5	2,5	19	3,6	4	6,3	28	3,6
Πριν/Μετά το σχολικό έτος	3	1,5	22	4,2	1	1,6	26	3,3
Οργάνωση-Συντονισμός προγράμματος	20	10,0	54	10,3	7	11,1	81	10,3
Χρήση Νέων Τεχνολογιών	3	1,5	10	1,9	1	1,6	14	1,8
Παροχή επιμορφωτικού υλικού	3	1,5	8	1,5	0	0,0	11	1,4
Οργάνωση από ΑΕΙ (επίπεδο μεταπτυχιακού)	0	0,0	9	1,7	2	3,2	11	1,4
Εφαρμογή σύγχρονων διδακτικών προσεγγίσεων	1	0,5	13	2,5	4	6,3	18	2,3
Άλλο κίνητρο (<10 εκπαιδευτικών)	17	8,5	52	9,9	9	14,3	78	9,9
Σύνολα	200	100,0	525	100,0	63	100,0	788	100,0

Συμπερασματικά ..

Η ανάλυση των δεδομένων, ως προς την αποτύπωση από τους εκπαιδευτικούς της σημαντικότητας των κινήτρων ώστε να συμμετάσχουν σε ένα πρόγραμμα επιμόρφωσης, κινήθηκε αρχικά σε τρεις άξονες.

Στον πρώτο άξονα (κίνητρα για την επαγγελματική εξέλιξη του εκπαιδευτικού) η «Πιστοποίηση της επιμόρφωσης» αποτελεί την πρώτη επιλογή των εκπαιδευτικών σε ποσοστό 56,13% και ακολουθούν η Οικονομική ενίσχυση (52,24%) και η Μοριοδότηση (44,81%).

Στο δεύτερο άξονα (που αφορά τη χρονική περίοδο πραγματοποίησης του επιμορφωτικού προγράμματος) επιλέγουν τη «Διεξαγωγή κατά τις πρωινές ώρες με εξασφάλιση εκπαιδευτικής άδειας (εντός σχολικού ωραρίου)» σε ποσοστό 56,5%, και ακολουθούν με σημαντική διαφορά η «Διεξαγωγή πριν και μετά τη λήξη του σχολικού έτους» με 31,11% και η Διεξαγωγή εκτός σχολικού ωραρίου σε ποσοστό 22,39%.

Στον τρίτο άξονα (που αφορά τη μεθοδολογία) η πρώτη τους επιλογή είναι η «Σύνδεση της θεωρίας με τη διδακτική πράξη στην τάξη» σε ποσοστό 87,41%, η Έγκαιρη ενημέρωση σε ποσοστό 71,61% και η Ενεργός συμμετοχή του εκπαιδευτικού σε ποσοστό 52,34%.

Στο δεύτερο επίπεδο συγκριτικής ανάλυσης (στο σύνολο των κινήτρων, ανά καθεμία Περιφερειακή Διεύθυνση, βαθμίδα εκπαίδευσης και ειδικότητα

ξεχωριστά) παρατηρούμε ότι στις πρώτες θέσεις κατατάσσονται (με ορισμένες διαφοροποιήσεις) η «Σύνδεση της θεωρίας με τη διδακτική πράξη στην τάξη», η «Έγκαιρη γνώση του περιεχομένου, των στόχων και της μεθοδολογίας», η «Διεξαγωγή κατά τις πρωινές ώρες με εξασφάλιση εκπαιδευτικής άδειας (εντός σχολικού ωραρίου)» και η «Πιστοποίηση της επιμόρφωσης». Στις προτιμήσεις των εκπαιδευτικών ακολουθούν η «Διεξαγωγή πριν την έναρξη (Σεπτέμβριος) και μετά τη λήξη (Ιούνιος) του σχολικού έτους» και η «Διεξαγωγή κατά τις απογευματινές ώρες ή/και Σάββατο-Κυριακή (εκτός σχολικού ωραρίου)».

Βάσει της ανάλυσης περιεχομένου των απαντήσεων των εκπαιδευτικών του δείγματος στις ανοιχτές ερωτήσεις, αποτυπώνονται τέσσερα σημαντικά κίνητρα συμμετοχής (που προτείνονται από τους ίδιους), τα οποία είναι: 1) η καταλληλότητα των επιμορφωτών, 2) η σύνδεση θεωρίας-πράξης, 3) η καλή οργάνωση-συντονισμός του προγράμματος, και 4) οι θεματικές ενότητες που θα αναπτυχθούν.

4. Τελικές επισημάνσεις

Το 16,05% των εκπαιδευτικών από όλη την Ελλάδα συμμετέχει στην έρευνα. Το ποσοστό αυτό διαφοροποιείται ανά Νομό. Η έρευνα αποτύπωσε μια υπεροχή συμμετοχής της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης (> 10%) έναντι της Πρωτοβάθμιας. Παράλληλα, η συμμετοχή των εκπαιδευτικών ανά ειδικότητα χαρακτηρίζεται πολύ ικανοποιητική, αφού είκοσι δύο από τις είκοσι πέντε ομάδες ειδικοτήτων (22/25) συμμετέχουν στην έρευνα με ποσοστά πάνω από 10%, γεγονός που μας επιτρέπει αναγωγή των συμπερασμάτων στον γενικό πληθυσμό.

Στην έρευνα αποτυπώνεται υπεροχή των γυναικών. Οι εκπαιδευτικοί που έλαβαν μέρος στην έρευνα είναι ηλικίας, κυρίως, «31-50 ετών» και υπηρετούν πάνω από μία δεκαετία.

Η μεγάλη πλειοψηφία των εκπαιδευτικών είναι κάτοχοι πτυχίου ΑΕΙ (66,2%), ενώ ένα ποσοστό πάνω από 5% έχει πραγματοποιήσει και «Άλλες σπουδές».

Οι εκπαιδευτικοί των «Ιονίων νήσων» έχουν μειωμένα ποσοστά παιδαγωγικών σπουδών και αυξημένα ποσοστά στην κατοχή πτυχίου ΑΕΙ (78.8%). Παράλληλα, αποτυπώνεται αυξημένο ποσοστό της μεταβλητής «ΑΤΕΙ» στους εκπαιδευτικούς της «Δευτεροβάθμιας Τεχνικής-Επαγγελματικής» εκπαίδευσης.

Η σύγκριση των βαθμίδων εκπαίδευσης με το είδος των πανεπιστημιακών σπουδών εμφανίζει τη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση να έχει τα υψηλότερα ποσοστά τόσο στην κατοχή «Διπλώματος ειδίκευσης-Master» όσο και «Διδακτορικού Διπλώματος».

Ικανοποιητικό ποσοστό (30,07%) αποτυπώνεται στο σύνολο των εκπαιδευτικών με πιστοποιημένη ξένη γλώσσα.

Όσον αφορά το επίπεδο που κατατάσσουν τον εαυτό τους με βάση τις γνώσεις που έχουν στη χρήση των Νέων Τεχνολογιών, οι εκπαιδευτικοί εμφανίζονται μοιρασμένοι ανάμεσα στις μεταβλητές «Καλό» 25%, «Πολύ καλό» 20% και «Άριστο» 7% και στις μεταβλητές «Μέτριο» 27%, «Αρχαρίου» 16% και «Δε γνωρίζω καθόλου» 4%.

Η μεγάλη πλειοψηφία των εκπαιδευτικών (82%) απάντησε ότι έχει παρακολουθήσει στο παρελθόν πρόγραμμα επιμόρφωσης, το οποίο αξιολογούν θετικά λιγότεροι από τους μισούς (με μικρές διαφοροποιήσεις στις επιμέρους αναλύσεις ανά Περιφέρεια, Βαθμίδα και Ειδικότητα). Ως προς το «Περιεχόμενο» «πολύ» και «πάρα πολύ» ικανοποιημένοι δήλωσε το 11,65 % και «αρκετά» ικανοποιημένοι το 35,29%. Ως προς τη «Μεθοδολογία» «πολύ» και «πάρα πολύ» ικανοποιημένοι δήλωσε το 11,27 % και «αρκετά» ικανοποιημένοι το 36,37%. Ως προς την «Οργάνωση» «πολύ» και «πάρα πολύ» ικανοποιημένοι δήλωσε το 15,29% και «αρκετά» ικανοποιημένοι το 35,16%.

Εκτός από τις τρεις βασικές παραμέτρους (Περιεχόμενο, Μεθοδολογία και Οργάνωση), 763 εκπαιδευτικοί (2,74% επί του συνόλου του δείγματος) δήλωσαν και διάφορες άλλες μεταβλητές (βλ. γράφημα 18) που θεωρούν σημαντικές στο πρόγραμμα επιμόρφωσης που παρακολούθησαν στο παρελθόν και τις οποίες αξιολόγησαν (βλ. πίνακα 33). Βάσει της ανάλυσης περιεχομένου των απαντήσεων των εκπαιδευτικών του δείγματος, το 28% (όσων σημείωσαν τη δική τους άποψη-πaráμετρο) δηλώνει τη μεταβλητή «Επιμορφωτές», για την καταλληλότητα των οποίων η πλειοψηφία του δεν εκφράζει την ικανοποίησή της (75,3% δηλώνει «Καθόλου» ή «Λίγο» ικανοποιημένο). Άλλες σημαντικές παράμετροι αποτελούν για τους εκπαιδευτικούς η «Χρονική διάρκεια - ωράριο» του προγράμματος (16%) και η «Σύνδεση της θεωρίας με τη διδακτική πράξη» (15%), όπου και στις δύο περιπτώσεις δηλώνουν, κατά πλειοψηφία, τη μη ικανοποίησή τους.

Αναφορικά με την άποψη των εκπαιδευτικών για την αποδοτικότερη μορφή επιμόρφωσης, το 44% προτείνει κυρίως το «Μεικτό σύστημα (ταχύρρυθμα σεμινάρια και εξ αποστάσεως επιμόρφωση με συμβατικά μέσα και προαιρετική χρήση νέων τεχνολογιών)» και με μικρότερα ποσοστά τα «Ταχύρρυθμα σεμινάρια» με 24% και τις «Ημερίδες επιμόρφωσης» με 14%. Εκτός από τις βασικές μορφές επιμόρφωσης, 1438 εκπαιδευτικοί (5,17% επί του συνόλου του δείγματος) δήλωσαν και διάφορες άλλες μεταβλητές (βλ. γράφημα 20), εκ των οποίων οι 1422 δήλωσαν συγκεκριμένη μορφή ενώ 16 εκπαιδευτικοί δε διευκρίνισαν με ακρίβεια την προτίμησή τους. Βάσει της ανάλυσης περιεχομένου των απαντήσεων των εκπαιδευτικών του δείγματος, το 21,66% (όσων σημείωσαν τη δική τους άποψη-μορφή αποδοτικής επιμόρφωσης) δηλώνουν τη μεταβλητή «Μακράς διάρκειας (ετήσια ή/και διετής)», το 18,63% τη «Σύνδεση θεωρίας-πράξης» με εφαρμογή δειγματικών διδασκαλιών και βιωματικών εργαστηρίων και το 10,40% τη διεξαγωγή του προγράμματος «Εντός του σχολικού ωραρίου» με απαλλαγή από τη διδασκαλία και εξασφάλιση εκπαιδευτικής άδειας.

Η αξιολόγηση, ως προς τη σημαντικότητά τους, των θεματικών ενοτήτων που πρέπει να αναπτυχθούν κατά την εφαρμογή ενός επιμορφωτικού προγράμματος αποτυπώνει στις πέντε πρώτες θέσεις με τις μεταβλητές «πολύ», «πέρα πολύ», δύο στη σχολική καθημερινότητα («Διαχείριση προβλημάτων σχολικής τάξης» 80,78% και «Ανάπτυξη δημιουργικών σχέσεων με μαθητές και γονείς» 60,51%) και τρεις που αναφέρονται στη διδασκαλία («Σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις» με 76,37%, «Αξιοποίηση Νέων Τεχνολογιών» 74,84%, «Διδακτική μεθοδολογία κατά γνωστικό αντικείμενο» 70,66%).

Στις δύο τελευταίες θέσεις βρίσκονται οι θεματικές ενότητες «Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης» 45,46% και «Αυτοαξιολόγηση Σχολικής Μονάδας» με 31,84%. Σε αυτό το σημείο απαιτείται περαιτέρω ανάλυση και συσχέτιση των απαντήσεων με την ηλικία και τα χρόνια προϋπηρεσίας.

Στις επιμέρους στατιστικές αναλύσεις, αποτυπωμένες σε γραφήματα, για κάθε Περιφερειακή Διεύθυνση, βαθμίδα εκπαίδευσης ή/και ειδικότητα των εκπαιδευτικών που πήραν μέρος στην έρευνα, παρατηρούμε μια παρόμοια (εκτός ορισμένων διαφοροποιήσεων) αποτύπωση της διαβάθμισης σημαντικότητας των θεματικών ενοτήτων, με την ανάλυση επί του συνόλου του δείγματος.

Τέλος, εκτός από τις βασικές θεματικές ενότητες, 711 εκπαιδευτικοί (2,56% επί του συνόλου του δείγματος) δήλωσαν και διάφορες άλλες ή και ίδιες με τις προβλεπόμενες, προτυπωμένες στο ερωτηματολόγιο, ενότητες (βλ. γράφημα 22).

Βάσει της ανάλυσης περιεχομένου των απαντήσεων των εκπαιδευτικών του δείγματος, το 26% (όσων κατέθεσαν τη δική τους άποψη) σημειώνουν μεταβλητές που δεν είναι σχετικές με το ερώτημα. Από τους υπόλοιπους εκπαιδευτικούς (τόσο της Πρωτοβάθμιας όσο και της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης) η πλειοψηφία δηλώνει, κυρίως, ότι επιθυμεί να επιμορφωθεί σε θέματα της επιστήμης της Ψυχολογίας, που σχετίζονται με τις θεματικές ενότητες «Διαχείριση προβλημάτων σχολικής τάξης» και «Ανάπτυξη δημιουργικών σχέσεων με μαθητές και γονείς» .

Η ανάλυση των δεδομένων, ως προς την αξιολόγηση από τους εκπαιδευτικούς της σημαντικότητας των κινήτρων, προκειμένου να συμμετάσχουν σε ένα πρόγραμμα επιμόρφωσης, αποτύπωσε την «Πιστοποίηση της επιμόρφωσης» 78%, τη «Διεξαγωγή κατά τις πρωινές ώρες με εξασφάλιση εκπαιδευτικής άδειας (εντός σχολικού ωραρίου)» 70%, και τη «Σύνδεση της θεωρίας με τη διδακτική πράξη στην τάξη» 95%, στις πρώτες θέσεις των επιλογών τους. Ακολουθούν η «Διεξαγωγή πριν την έναρξη (Σεπτέμβριος) και μετά τη λήξη (Ιούνιος) του σχολικού έτους» και η «Διεξαγωγή κατά τις απογευματινές ώρες ή/και Σάββατο-Κυριακή (εκτός σχολικού ωραρίου)».

Βάσει της ανάλυσης περιεχομένου των απαντήσεων των ίδιων των εκπαιδευτικών (ανοιχτές ερωτήσεις) του δείγματος, αποτυπώνονται τέσσερα επιπλέον κίνητρα που θεωρούν οι ίδιοι πιο σημαντικά για τη συμμετοχή τους : 1) η καταλληλότητα των επιμορφωτών, 2) η σύνδεση θεωρίας-πράξης, 3) η καλή οργάνωση-συντονισμός του προγράμματος, και 4) οι θεματικές ενότητες που θα αναπτυχθούν.

Στην τελική επεξεργασία των δεδομένων θα γίνει προσπάθεια εντοπισμού στατιστικής σημαντικότητας επιμέρους ομοιοτήτων - διαφοροποιήσεων. Παράλληλα, η επεξεργασία θα λάβει υπόψη τις πρόσθετες συσχετίσεις (π.χ. ηλικιακή διάρθρωση, έτη υπηρεσίας, επίπεδο γνώσεων στις Νέες Τεχνολογίες κτλ.)

5. Παράρτημα

Θεματικές Ενότητες

- Αναλυτικοί πίνακες δεδομένων
(Πίνακες 40-52)
- Γραφήματα Αξιολόγησης Θεματικών Ενοτήτων
ανά Περιφερειακή Διεύθυνση
- Γραφήματα Αξιολόγησης Θεματικών Ενοτήτων
ανά Βαθμίδα Εκπαίδευσης
- Γραφήματα Αξιολόγησης Θεματικών Ενοτήτων
ανά Ειδικότητα

Κίνητρα Συμμετοχής στο Πρόγραμμα

- Αναλυτικοί πίνακες δεδομένων
(Πίνακες 53-61)
- Γραφήματα Αξιολόγησης Κινήτρων
ανά Περιφερειακή Διεύθυνση
- Γραφήματα Αξιολόγησης Κινήτρων
ανά Βαθμίδα Εκπαίδευσης
- Γραφήματα Αξιολόγησης Κινήτρων
ανά Ειδικότητα

Αναλυτικοί πίνακες Αξιολόγησης Θεματικών Ενοτήτων

Πίνακας 40: Διαβάθμιση αριθμών και ποσοστών των εκπαιδευτικών που έλαβαν μέρος στη διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών για το Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης, ανά Περιφερειακή Διεύθυνση, βαθμίδα εκπαίδευσης και ειδικότητα, σε σχέση με το πόσο θεωρούν σημαντική τη θεματική ενότητα «Διδακτική μεθοδολογία κατά γνωστικό αντικείμενο».

	Σε ποιο βαθμό θεωρείτε ότι είναι σημαντική σε ένα πρόγραμμα επιμόρφωσης η θεματική ενότητα: "Διδακτική μεθοδολογία κατά γνωστικό αντικείμενο";													
	Καθόλου		Λίγο		Αρκετά		Πολύ		Πάρα πολύ		Δεν απάντησαν		Σύνολα	
	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%
Περιφερειακές Διευθύνσεις														
Αττικής	44	0,9	234	4,9	968	20,3	1603	33,6	1693	35,5	225	4,7	4767	100
Στερεάς Ελλάδας	5	0,4	49	4,0	237	19,3	477	38,9	416	34,0	41	3,3	1225	100
Δυτικής Ελλάδας	5	0,5	26	2,7	189	19,6	364	37,7	357	37,0	24	2,5	965	100
Πελοποννήσου	20	1,1	89	4,9	350	19,4	651	36,1	625	34,7	66	3,7	1801	100
Κεντρικής Μακεδονίας	54	0,7	290	4,0	1455	20,0	2662	36,7	2507	34,5	290	4,0	7258	100
Δυτικής Μακεδονίας	7	1,1	28	4,2	105	15,8	235	35,4	268	40,4	21	3,2	664	100
Αν. Μακεδονίας & Θράκης	28	0,7	174	4,4	823	20,9	1404	35,7	1410	35,8	98	2,5	3937	100
Ηλείου	6	0,5	62	5,2	269	22,5	386	32,3	412	34,4	61	5,1	1196	100
Θεσσαλίας	15	0,7	81	3,8	420	19,7	739	34,7	765	35,9	109	5,1	2129	100
Ιονίων Νήσων	0	0,0	9	3,0	53	17,5	113	37,4	123	40,7	4	1,3	302	100
Κρήτης	11	0,7	84	5,1	387	23,3	535	32,2	591	35,6	52	3,1	1660	100
Νοτίου Αιγαίου	0	0,0	18	2,6	151	22,2	283	41,6	209	30,7	20	2,9	681	100
Βορείου Αιγαίου	4	0,6	37	5,9	122	19,6	206	33,1	213	34,2	40	6,4	622	100
Άγνωστο	4	0,7	25	4,3	131	22,7	209	36,2	177	30,6	32	5,5	578	100
Βαθμίδα εκπαίδευσης														
Πρωτοβάθμια Προσχολική	2	0,3	42	5,5	173	22,7	296	38,8	210	27,6	39	5,1	762	100
Πρωτοβάθμια Δημοτική	70	0,6	596	5,4	2800	25,5	4157	37,8	2961	27,0	402	3,7	10986	100
Δευτεροβάθμια Γενική	97	0,8	435	3,5	2061	16,6	4195	33,7	5201	41,8	442	3,6	12431	100
Δευτεροβάθμια Τεχνική-Επαγγελματική	24	1,0	96	4,2	398	17,4	832	36,4	839	36,7	98	4,3	2287	100
Αδιευκρίνιστη	9	0,8	32	2,7	205	17,6	359	30,8	523	44,9	37	3,2	1165	100
Δεν απάντησαν	1	0,6	5	3,2	23	14,9	28	18,2	32	20,8	65	42,2	154	100
Ειδικότητα														
ΠΕ01 - Θεολόγοι	5	0,7	23	3,3	133	19,1	236	34,0	280	40,3	18	2,6	695	100
ΠΕ02 - Φιλολόγοι	19	0,5	113	2,9	562	14,2	1330	33,7	1803	45,6	123	3,1	3950	100
ΠΕ03 - Μαθηματικοί	19	1,1	69	4,0	307	17,8	578	33,5	698	40,5	53	3,1	1724	100
ΠΕ04 - Φυσικοί, Χημικοί, Βιολόγοι	18	1,0	68	3,8	342	19,0	644	35,7	664	36,8	68	3,8	1804	100
ΠΕ05 - Γαλλικής γλώσσας	4	0,7	20	3,7	74	13,7	166	30,6	247	45,6	31	5,7	542	100
ΠΕ06 - Αγγλικής γλώσσας	11	0,7	54	3,4	253	16,1	526	33,4	675	42,8	57	3,6	1576	100
ΠΕ07 - Γερμανικής γλώσσας	2	0,5	14	3,8	52	14,2	116	31,7	174	47,5	8	2,2	366	100
ΠΕ08 - Καλλιτεχνικών	1	0,5	2	1,1	29	15,9	51	28,0	88	48,4	11	6,0	182	100
ΠΕ09 - Οικονομολόγοι	5	1,4	16	4,5	58	16,3	124	34,8	139	39,0	14	3,9	356	100
ΠΕ10 - Κοινωνιολόγοι	1	0,7	4	2,6	30	19,6	45	29,4	64	41,8	9	5,9	153	100
ΠΕ11 - Φυσικής αγωγής	12	0,8	65	4,5	300	20,7	514	35,5	510	35,2	46	3,2	1447	100
ΠΕ12 - Αρχιτέκτονες, Τοπογράφοι,....	2	0,8	13	5,5	45	19,0	86	36,3	81	34,2	10	4,2	237	100
ΠΕ13 - Νομικής-Πολιτικών επιστημών	1	0,7	8	5,4	30	20,4	40	27,2	65	44,2	3	2,0	147	100
ΠΕ14 - Ιατροί-Γεωπόνοι-Νοσηλεύτες	3	2,0	8	5,4	29	19,5	56	37,6	44	29,5	9	6,0	149	100
ΠΕ15 - Οικιακής Οικονομίας	1	0,6	4	2,5	24	15,1	52	32,7	72	45,3	6	3,8	159	100
ΠΕ16 - Μουσικής	1	0,2	19	4,6	68	16,5	142	34,5	167	40,6	14	3,4	411	100
ΠΕ17 - ΑΣΠΑΙΤΕ-ΚΑΤΕΕ	2	0,4	22	4,4	85	16,9	215	42,7	160	31,8	19	3,8	503	100
ΠΕ18 - Λογιστές, Αισθητικοί	7	1,3	22	4,1	108	19,9	177	32,7	201	37,1	27	5,0	542	100
ΠΕ19 - Πληροφορικής ΑΕΙ	8	1,0	20	2,5	122	15,3	279	35,0	353	44,3	15	1,9	797	100
ΠΕ20 - Πληροφορικής ΤΕΙ	2	0,7	6	2,2	46	16,5	106	38,1	113	40,6	5	1,8	278	100
ΠΕ60 - Νηπιαγωγοί	2	0,3	38	5,6	161	23,9	257	38,2	184	27,3	31	4,6	673	100
ΠΕ70 - Δάσκαλοι	45	0,5	465	5,6	2160	26,0	3180	38,3	2168	26,1	280	3,4	8298	100
ΠΕ61 - Ειδικοί παιδαγωγοί Νηπιαγωγείου	0	0,0	0	0,0	4	44,4	3	33,3	2	22,2	0	0,0	9	100
ΠΕ71 - Ειδικοί παιδαγωγοί Δημοτικού	1	0,6	6	3,8	49	30,6	63	39,4	41	25,6	0	0,0	160	100
Άλλη ειδικότητα Π.Ε.	3	1,1	8	2,9	46	16,7	92	33,3	116	42,0	11	4,0	276	100
Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης	0	0,0	0	0,0	5	19,2	9	34,6	9	34,6	3	11,5	26	100
Τεχνολογικής Εκπαίδευσης	2	1,6	5	3,9	30	23,4	41	32,0	47	36,7	3	2,3	128	100
Δεν απάντησαν	26	1,2	114	5,2	508	23,1	739	33,6	601	27,4	209	9,5	2197	100
Σύνολα	203	0,7	1206	4,3	5660	20,4	9867	35,5	9766	35,1	1083	3,9	27785	100

Πίνακας 41: Διαβάθμιση αριθμών και ποσοστών των εκπαιδευτικών που έλαβαν μέρος στη διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών για το Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης, ανά Περιφερειακή Διεύθυνση, βαθμίδα εκπαίδευσης και ειδικότητα, σε σχέση με το πόσο θεωρούν σημαντική τη θεματική ενότητα "Σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις".

	Σε ποιο βαθμό θεωρείτε ότι είναι σημαντική σε ένα πρόγραμμα επιμόρφωσης η θεματική ενότητα: "Σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις";													
	Καθόλου		Λίγο		Αρκετά		Πολύ		Πάρα πολύ		Δεν απάντησαν		Σύνολα	
	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%
Περιφερειακές Διευθύνσεις														
Αττικής	27	0,6	156	3,3	839	17,6	1756	36,8	1816	38,1	173	3,6	4767	100
Στερεάς Ελλάδας	4	0,3	36	2,9	221	18,0	500	40,8	439	35,8	25	2,0	1225	100
Δυτικής Ελλάδας	3	0,3	24	2,5	140	14,5	415	43,0	360	37,3	23	2,4	965	100
Πελοποννήσου	10	0,6	63	3,5	318	17,7	662	36,8	689	38,3	59	3,3	1801	100
Κεντρικής Μακεδονίας	48	0,7	267	3,7	1212	16,7	2820	38,9	2662	36,7	249	3,4	7258	100
Δυτικής Μακεδονίας	3	0,5	17	2,6	113	17,0	252	38,0	262	39,5	17	2,6	664	100
Αν. Μακεδονίας & Θράκης	12	0,3	122	3,1	630	16,0	1541	39,1	1543	39,2	89	2,3	3937	100
Ηλείου	6	0,5	40	3,3	228	19,1	428	35,8	436	36,5	58	4,8	1196	100
Θεσσαλίας	18	0,8	67	3,1	326	15,3	894	42,0	753	35,4	71	3,3	2129	100
Ιονίων Νήσων	1	0,3	4	1,3	50	16,6	96	31,8	149	49,3	2	0,7	302	100
Κρήτης	10	0,6	46	2,8	270	16,3	616	37,1	674	40,6	44	2,7	1660	100
Νοτίου Αιγαίου	2	0,3	13	1,9	98	14,4	307	45,1	250	36,7	11	1,6	681	100
Βορείου Αιγαίου	3	0,5	14	2,3	87	14,0	243	39,1	242	38,9	33	5,3	622	100
Άγνωστο	2	0,3	19	3,3	117	20,2	219	37,9	196	33,9	25	4,3	578	100
Βαθμίδα εκπαίδευσης														
Πρωτοβάθμια Προσχολική	2	0,3	19	2,5	121	15,9	290	38,1	298	39,1	32	4,2	762	100
Πρωτοβάθμια Δημοτική	54	0,5	339	3,1	1902	17,3	4575	41,6	3832	34,9	284	2,6	10986	100
Δευτεροβάθμια Γενική	73	0,6	406	3,3	2080	16,7	4560	36,7	4938	39,7	374	3,0	12431	100
Δευτεροβάθμια Τεχνική-Επαγγελματική	13	0,6	89	3,9	358	15,7	870	38,0	859	37,6	98	4,3	2287	100
Αδιευκρίνιστη	6	0,5	33	2,8	170	14,6	420	36,1	509	43,7	27	2,3	1165	100
Δεν απάντησαν	1	0,6	2	1,3	18	11,7	34	22,1	35	22,7	64	41,6	154	100
Ειδικότητα														
ΠΕ01 - Θεολόγοι	3	0,4	22	3,2	122	17,6	248	35,7	283	40,7	17	2,4	695	100
ΠΕ02 - Φιλολόγοι	12	0,3	107	2,7	587	14,9	1452	36,8	1687	42,7	105	2,7	3950	100
ΠΕ03 - Μαθηματικοί	21	1,2	92	5,3	375	21,8	615	35,7	564	32,7	57	3,3	1724	100
ΠΕ04 - Φυσικοί, Χημικοί, Βιολόγοι	14	0,8	77	4,3	373	20,7	661	36,6	622	34,5	57	3,2	1804	100
ΠΕ05 - Γαλλικής γλώσσας	1	0,2	11	2,0	78	14,4	183	33,8	248	45,8	21	3,9	542	100
ΠΕ06 - Αγγλικής γλώσσας	2	0,1	38	2,4	189	12,0	590	37,4	727	46,1	30	1,9	1576	100
ΠΕ07 - Γερμανικής γλώσσας	1	0,3	11	3,0	51	13,9	106	29,0	195	53,3	2	0,5	366	100
ΠΕ08 - Καλλιτεχνικών	1	0,5	4	2,2	17	9,3	71	39,0	82	45,1	7	3,8	182	100
ΠΕ09 - Οικονομολόγοι	3	0,8	19	5,3	56	15,7	127	35,7	140	39,3	11	3,1	356	100
ΠΕ10 - Κοινωνιολόγοι	1	0,7	2	1,3	23	15,0	54	35,3	67	43,8	6	3,9	153	100
ΠΕ11 - Φυσικής αγωγής	11	0,8	31	2,1	264	18,2	549	37,9	551	38,1	41	2,8	1447	100
ΠΕ12 - Αρχιτέκτονες, Τοπογράφοι,....	0	0,0	11	4,6	48	20,3	99	41,8	71	30,0	8	3,4	237	100
ΠΕ13 - Νομικής-Πολιτικών επιστημών	1	0,7	4	2,7	21	14,3	53	36,1	66	44,9	2	1,4	147	100
ΠΕ14 - Ιατροί-Γεωπόνοι-Νοσηλεύτες	0	0,0	9	6,0	16	10,7	60	40,3	56	37,6	8	5,4	149	100
ΠΕ15 - Οικιακής Οικονομίας	0	0,0	3	1,9	19	11,9	54	34,0	82	51,6	1	0,6	159	100
ΠΕ16 - Μουσικής	0	0,0	10	2,4	64	15,6	157	38,2	168	40,9	12	2,9	411	100
ΠΕ17 - ΑΣΠΑΙΤΕ-ΚΑΤΕΕ	1	0,2	16	3,2	79	15,7	209	41,6	176	35,0	22	4,4	503	100
ΠΕ18 - Λογιστές, Αισθητικοί	5	0,9	12	2,2	82	15,1	192	35,4	222	41,0	29	5,4	542	100
ΠΕ19 - Πληροφορικής ΑΕΙ	10	1,3	25	3,1	112	14,1	311	39,0	324	40,7	15	1,9	797	100
ΠΕ20 - Πληροφορικής ΤΕΙ	0	0,0	9	3,2	45	16,2	107	38,5	114	41,0	3	1,1	278	100
ΠΕ60 - Νηπιαγωγοί	2	0,3	17	2,5	108	16,0	262	38,9	257	38,2	27	4,0	673	100
ΠΕ70 - Δάσκαλοι	35	0,4	256	3,1	1425	17,2	3500	42,2	2893	34,9	189	2,3	8298	100
ΠΕ61 - Ειδικοί παιδαγωγοί Νηπιαγωγείου	0	0,0	1	11,1	1	11,1	4	44,4	3	33,3	0	0,0	9	100
ΠΕ71 - Ειδικοί παιδαγωγοί Δημοτικού	0	0,0	5	3,1	26	16,3	68	42,5	61	38,1	0	0,0	160	100
Άλλη ειδικότητα Π.Ε.	1	0,4	7	2,5	34	12,3	108	39,1	119	43,1	7	2,5	276	100
Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης	0	0,0	0	0,0	4	15,4	10	38,5	9	34,6	3	11,5	26	100
Τεχνολογικής Εκπαίδευσης	1	0,8	8	6,3	17	13,3	47	36,7	47	36,7	8	6,3	128	100
Δεν απάντησαν	23	1,0	81	3,7	413	18,8	852	38,8	637	29,0	191	8,7	2197	100
Σύνολα	149	0,5	888	3,2	4649	16,7	10749	38,7	10471	37,7	879	3,2	27785	100

Πίνακας 42: Διαβάθμιση αριθμών και ποσοστών των εκπαιδευτικών που έλαβαν μέρος στη διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών για το Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης, ανά Περιφερειακή Διεύθυνση, βαθμίδα εκπαίδευσης και ειδικότητα, σε σχέση με το πόσο θεωρούν σημαντική τη θεματική ενότητα "Αξιοποίηση των Νέων Τεχνολογιών".

	Σε ποιο βαθμό θεωρείτε ότι είναι σημαντική σε ένα πρόγραμμα επιμόρφωσης η θεματική ενότητα: "Αξιοποίηση των Νέων Τεχνολογιών";													
	Καθόλου		Λίγο		Αρκετά		Πολύ		Πάρα πολύ		Δεν απάντησαν		Σύνολο	
	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%
Περιφερειακές Διευθύνσεις														
Αττικής	23	0,5	167	3,5	940	19,7	1691	35,5	1795	37,7	151	3,2	4767	100
Στερεάς Ελλάδας	3	0,2	43	3,5	250	20,4	458	37,4	444	36,2	27	2,2	1225	100
Δυτικής Ελλάδας	5	0,5	20	2,1	195	20,2	365	37,8	367	38,0	13	1,3	965	100
Πελοποννήσου	14	0,8	96	5,3	298	16,5	649	36,0	703	39,0	41	2,3	1801	100
Κεντρικής Μακεδονίας	48	0,7	294	4,1	1379	19,0	2591	35,7	2735	37,7	211	2,9	7258	100
Δυτικής Μακεδονίας	6	0,9	23	3,5	94	14,2	238	35,8	288	43,4	15	2,3	664	100
Αν. Μακεδονίας & Θράκης	12	0,3	110	2,8	685	17,4	1495	38,0	1556	39,5	79	2,0	3937	100
Ηλείου	9	0,8	40	3,3	245	20,5	391	32,7	468	39,1	43	3,6	1196	100
Θεσσαλίας	12	0,6	82	3,9	390	18,3	749	35,2	832	39,1	64	3,0	2129	100
Ιονίων Νήσων	1	0,3	6	2,0	49	16,2	121	40,1	121	40,1	4	1,3	302	100
Κρήτης	11	0,7	50	3,0	270	16,3	571	34,4	710	42,8	48	2,9	1660	100
Νοτίου Αιγαίου	1	0,1	8	1,2	90	13,2	287	42,1	287	42,1	8	1,2	681	100
Βορείου Αιγαίου	3	0,5	18	2,9	96	15,4	218	35,0	256	41,2	31	5,0	622	100
Άγνωστο	5	0,9	17	2,9	124	21,5	192	33,2	216	37,4	24	4,2	578	100
Βαθμίδα εκπαίδευσης														
Πρωτοβάθμια Προσχολική	4	0,5	11	1,4	114	15,0	321	42,1	285	37,4	27	3,5	762	100
Πρωτοβάθμια Δημοτική	61	0,6	378	3,4	1997	18,2	4183	38,1	4096	37,3	271	2,5	10986	100
Δευτεροβάθμια Γενική	66	0,5	474	3,8	2447	19,7	4308	34,7	4843	39,0	293	2,4	12431	100
Δευτεροβάθμια Τεχνική-Επαγγελματική	12	0,5	76	3,3	335	14,6	775	33,9	1011	44,2	78	3,4	2287	100
Αδιευκρίνιστη	7	0,6	35	3,0	194	16,7	400	34,3	504	43,3	25	2,1	1165	100
Δεν απάντησαν	3	1,9	0	0,0	18	11,7	29	18,8	39	25,3	65	42,2	154	100
Ειδικότητα														
ΠΕ01 - Θεολόγοι	6	0,9	29	4,2	139	20,0	234	33,7	272	39,1	15	2,2	695	100
ΠΕ02 - Φιλολόγοι	13	0,3	158	4,0	815	20,6	1376	34,8	1492	37,8	96	2,4	3950	100
ΠΕ03 - Μαθηματικοί	16	0,9	107	6,2	380	22,0	582	33,8	602	34,9	37	2,1	1724	100
ΠΕ04 - Φυσικοί, Χημικοί, Βιολόγοι	12	0,7	59	3,3	363	20,1	655	36,3	678	37,6	37	2,1	1804	100
ΠΕ05 - Γαλλικής γλώσσας	3	0,6	18	3,3	101	18,6	148	27,3	252	46,5	20	3,7	542	100
ΠΕ06 - Αγγλικής γλώσσας	6	0,4	27	1,7	242	15,4	595	37,8	670	42,5	36	2,3	1576	100
ΠΕ07 - Γερμανικής γλώσσας	2	0,5	3	0,8	69	18,9	137	37,4	154	42,1	1	0,3	366	100
ΠΕ08 - Καλλιτεχνικών	0	0,0	10	5,5	40	22,0	54	29,7	69	37,9	9	4,9	182	100
ΠΕ09 - Οικονομολόγοι	2	0,6	9	2,5	71	19,9	122	34,3	145	40,7	7	2,0	356	100
ΠΕ10 - Κοινωνιολόγοι	0	0,0	5	3,3	28	18,3	55	35,9	62	40,5	3	2,0	153	100
ΠΕ11 - Φυσικής αγωγής	8	0,6	69	4,8	275	19,0	508	35,1	552	38,1	35	2,4	1447	100
ΠΕ12 - Αρχιτέκτονες, Τοπογράφοι,....	1	0,4	6	2,5	33	13,9	81	34,2	109	46,0	7	3,0	237	100
ΠΕ13 - Νομικής-Πολιτικών επιστημών	1	0,7	5	3,4	29	19,7	50	34,0	60	40,8	2	1,4	147	100
ΠΕ14 - Ιατροί-Γεωπόνοι-Νοσηλεύτες	1	0,7	7	4,7	21	14,1	59	39,6	56	37,6	5	3,4	149	100
ΠΕ15 - Οικιακής Οικονομίας	0	0,0	6	3,8	25	15,7	54	34,0	73	45,9	1	0,6	159	100
ΠΕ16 - Μουσικής	1	0,2	12	2,9	89	21,7	140	34,1	160	38,9	9	2,2	411	100
ΠΕ17 - ΑΣΠΑΙΤΕ-ΚΑΤΕΕ	1	0,2	8	1,6	50	9,9	189	37,6	242	48,1	13	2,6	503	100
ΠΕ18 - Λογιστές, Αισθητικοί	4	0,7	13	2,4	77	14,2	167	30,8	259	47,8	22	4,1	542	100
ΠΕ19 - Πληροφορικής ΑΕΙ	6	0,8	17	2,1	98	12,3	247	31,0	420	52,7	9	1,1	797	100
ΠΕ20 - Πληροφορικής ΤΕΙ	0	0,0	7	2,5	27	9,7	88	31,7	154	55,4	2	0,7	278	100
ΠΕ60 - Νηπιαγωγοί	3	0,4	10	1,5	104	15,5	285	42,3	251	37,3	20	3,0	673	100
ΠΕ70 - Δάσκαλοι	36	0,4	267	3,2	1471	17,7	3218	38,8	3127	37,7	179	2,2	8298	100
ΠΕ61 - Ειδικό παιδαγωγό Νηπιαγωγείου	0	0,0	0	0,0	4	44,4	1	11,1	4	44,4	0	0,0	9	100
ΠΕ71 - Ειδικό παιδαγωγό Δημοτικό	1	0,6	2	1,3	24	15,0	67	41,9	65	40,6	1	0,6	160	100
Άλλη ειδικότητα Π.Ε.	0	0,0	7	2,5	45	16,3	100	36,2	115	41,7	9	3,3	276	100
Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης	0	0,0	0	0,0	6	23,1	8	30,8	10	38,5	2	7,7	26	100
Τεχνολογικής Εκπαίδευσης	1	0,8	4	3,1	27	21,1	35	27,3	57	44,5	4	3,1	128	100
Δεν απάντησαν	29	1,3	109	5,0	452	20,6	761	34,6	668	30,4	178	8,1	2197	100
Σύνολο	153	0,6	974	3,5	5105	18,4	10016	36,0	10778	38,8	759	2,7	27785	100

Πίνακας 43: Διαβάθμιση αριθμών και ποσοστών των εκπαιδευτικών που έλαβαν μέρος στη διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών για το Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης, ανά Περιφερειακή Διεύθυνση, βαθμίδα εκπαίδευσης και ειδικότητα, σε σχέση με το πόσο θεωρούν σημαντική τη θεματική ενότητα "Οργάνωση και διοίκηση της Εκπαίδευσης".

	Σε ποιο βαθμό θεωρείτε ότι είναι σημαντική σε ένα πρόγραμμα επιμόρφωσης η θεματική ενότητα: "Οργάνωση και διοίκηση της Εκπαίδευσης";													
	Καθόλου		Λίγο		Αρκετά		Πολύ		Πάρα πολύ		Δεν απάντησαν		Σύνολα	
	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%
Περιφερειακές Διευθύνσεις														
Αττικής	142	3,0	736	15,4	1526	32,0	1300	27,3	816	17,1	247	5,2	4767	100
Στερεάς Ελλάδας	23	1,9	173	14,1	418	34,1	364	29,7	201	16,4	46	3,8	1225	100
Δυτικής Ελλάδας	17	1,8	123	12,7	334	34,6	297	30,8	162	16,8	32	3,3	965	100
Πελοποννήσου	62	3,4	232	12,9	590	32,8	544	30,2	306	17,0	67	3,7	1801	100
Κεντρικής Μακεδονίας	236	3,3	1097	15,1	2420	33,3	2032	28,0	1130	15,6	343	4,7	7258	100
Δυτικής Μακεδονίας	18	2,7	74	11,1	214	32,2	204	30,7	133	20,0	21	3,2	664	100
Αν. Μακεδονίας & Θράκης	89	2,3	572	14,5	1340	34,0	1188	30,2	626	15,9	122	3,1	3937	100
Ηλείου	27	2,3	153	12,8	379	31,7	372	31,1	202	16,9	63	5,3	1196	100
Θεσσαλίας	48	2,3	255	12,0	679	31,9	646	30,3	387	18,2	114	5,4	2129	100
Ιονίων Νήσων	2	0,7	37	12,3	111	36,8	85	28,1	53	17,5	14	4,6	302	100
Κρήτης	45	2,7	256	15,4	545	32,8	465	28,0	278	16,7	71	4,3	1660	100
Νοτίου Αιγαίου	11	1,6	90	13,2	245	36,0	228	33,5	92	13,5	15	2,2	681	100
Βορείου Αιγαίου	6	1,0	86	13,8	211	33,9	171	27,5	110	17,7	38	6,1	622	100
Άγνωστο	13	2,2	83	14,4	205	35,5	175	30,3	65	11,2	37	6,4	578	100
Βαθμίδα εκπαίδευσης														
Πρωτοβάθμια Προσχολική	7	0,9	68	8,9	257	33,7	246	32,3	153	20,1	31	4,1	762	100
Πρωτοβάθμια Δημοτική	282	2,6	1649	15,0	3876	35,3	3228	29,4	1538	14,0	413	3,8	10986	100
Δευτεροβάθμια Γενική	364	2,9	1813	14,6	4029	32,4	3472	27,9	2184	17,6	569	4,6	12431	100
Δευτεροβάθμια Τεχνική-Επαγγελματική	52	2,3	278	12,2	644	28,2	760	33,2	449	19,6	104	4,5	2287	100
Αδιευκρίνιστη	32	2,7	151	13,0	384	33,0	331	28,4	222	19,1	45	3,9	1165	100
Δεν απάντησαν	2	1,3	8	5,2	27	17,5	34	22,1	15	9,7	68	44,2	154	100
Ειδικότητα														
ΠΕ01 - Φεολόγοι	13	1,9	77	11,1	218	31,4	207	29,8	142	20,4	38	5,5	695	100
ΠΕ02 - Φιλολόγοι	131	3,3	666	16,9	1401	35,5	1013	25,6	549	13,9	190	4,8	3950	100
ΠΕ03 - Μαθηματικοί	52	3,0	245	14,2	505	29,3	501	29,1	344	20,0	77	4,5	1724	100
ΠΕ04 - Φυσικοί, Χημικοί, Βιολόγοι	59	3,3	290	16,1	602	33,4	471	26,1	302	16,7	80	4,4	1804	100
ΠΕ05 - Γαλλικής γλώσσας	13	2,4	74	13,7	168	31,0	154	28,4	99	18,3	34	6,3	542	100
ΠΕ06 - Αγγλικής γλώσσας	43	2,7	232	14,7	573	36,4	417	26,5	250	15,9	61	3,9	1576	100
ΠΕ07 - Γερμανικής γλώσσας	7	1,9	37	10,1	131	35,8	129	35,2	54	14,8	8	2,2	366	100
ΠΕ08 - Καλλιτεχνικών	8	4,4	31	17,0	53	29,1	46	25,3	30	16,5	14	7,7	182	100
ΠΕ09 - Οικονομολόγοι	2	0,6	34	9,6	87	24,4	126	35,4	97	27,2	10	2,8	356	100
ΠΕ10 - Κοινωνιολόγοι	6	3,9	18	11,8	37	24,2	58	37,9	29	19,0	5	3,3	153	100
ΠΕ11 - Φυσικής αγωγής	25	1,7	167	11,5	418	28,9	470	32,5	317	21,9	50	3,5	1447	100
ΠΕ12 - Αρχιτέκτονες, Τοπογράφοι, ...	7	3,0	37	15,6	69	29,1	68	28,7	48	20,3	8	3,4	237	100
ΠΕ13 - Νομικής-Πολιτικών επιστημών	6	4,1	17	11,6	47	32,0	41	27,9	32	21,8	4	2,7	147	100
ΠΕ14 - Ιατροί-Γεωπόννοι-Νοσηλεύτες	7	4,7	27	18,1	37	24,8	51	34,2	18	12,1	9	6,0	149	100
ΠΕ15 - Οικιακής Οικονομίας	1	0,6	20	12,6	45	28,3	56	35,2	34	21,4	3	1,9	159	100
ΠΕ16 - Μουσικής	14	3,4	61	14,8	132	32,1	109	26,5	82	20,0	13	3,2	411	100
ΠΕ17 - ΑΣΠΑΙΤΕ-ΚΑΤΕΕ	5	1,0	55	10,9	152	30,2	169	33,6	103	20,5	19	3,8	503	100
ΠΕ18 - Λογιστές, Αισθητικοί	8	1,5	56	10,3	153	28,2	191	35,2	109	20,1	25	4,6	542	100
ΠΕ19 - Πληροφορικής ΑΕΙ	26	3,3	128	16,1	233	29,2	234	29,4	156	19,6	20	2,5	797	100
ΠΕ20 - Πληροφορικής ΤΕΙ	13	4,7	40	14,4	102	36,7	77	27,7	41	14,7	5	1,8	278	100
ΠΕ60 - Νηπιαγωγοί	4	0,6	57	8,5	224	33,3	227	33,7	135	20,1	26	3,9	673	100
ΠΕ70 - Δάσκαλοι	198	2,4	1227	14,8	2946	35,5	2472	29,8	1165	14,0	290	3,5	8298	100
ΠΕ61 - Ειδικοί παιδαγωγοί Νηπιαγωγείου	0	0,0	3	33,3	1	11,1	3	33,3	2	22,2	0	0,0	9	100
ΠΕ71 - Ειδικοί παιδαγωγοί Δημοτικού	6	3,8	39	24,4	60	37,5	39	24,4	13	8,1	3	1,9	160	100
Άλλη ειδικότητα Π.Ε.	10	3,6	28	10,1	87	31,5	84	30,4	54	19,6	13	4,7	276	100
Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης	1	3,8	2	7,7	5	19,2	8	30,8	7	26,9	3	11,5	26	100
Τεχνολογικής Εκπαίδευσης	1	0,8	14	10,9	43	33,6	33	25,8	33	25,8	4	3,1	128	100
Δεν απάντησαν	73	3,3	285	13,0	688	31,3	617	28,1	316	14,4	218	9,9	2197	100
Σύνολα	739	2,7	3967	14,3	9217	33,2	8071	29,0	4561	16,4	1230	4,4	27785	100

Πίνακας 44: Διαβάθμιση αριθμών και ποσοστών των εκπαιδευτικών που έλαβαν μέρος στη διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών για το Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης, ανά Περιφερειακή Διεύθυνση, βαθμίδα εκπαίδευσης και ειδικότητα, σε σχέση με το πόσο θεωρούν σημαντική τη θεματική ενότητα "Αξιολόγηση μαθητών".

	Σε ποιο βαθμό θεωρείτε ότι είναι σημαντική σε ένα πρόγραμμα επιμόρφωσης η θεματική ενότητα: "Αξιολόγηση μαθητών";													
	Καθόλου		Λίγο		Αρκετά		Πολύ		Πάρα πολύ		Δεν απάντησαν		Σύνολο	
	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%
Περιφερειακές Διευθύνσεις														
Αττικής	118	2,5	452	9,5	1286	27,0	1616	33,9	1089	22,8	206	4,3	4767	100
Στερεάς Ελλάδας	11	0,9	110	9,0	338	27,6	446	36,4	292	23,8	28	2,3	1225	100
Δυτικής Ελλάδας	15	1,6	82	8,5	246	25,5	370	38,3	223	23,1	29	3,0	965	100
Πελοποννήσου	36	2,0	163	9,1	523	29,0	561	31,1	441	24,5	77	4,3	1801	100
Κεντρικής Μακεδονίας	184	2,5	710	9,8	2137	29,4	2429	33,5	1517	20,9	281	3,9	7258	100
Δυτικής Μακεδονίας	23	3,5	56	8,4	162	24,4	221	33,3	183	27,6	19	2,9	664	100
Αν. Μακεδονίας & Θράκης	77	2,0	359	9,1	1098	27,9	1398	35,5	900	22,9	105	2,7	3937	100
Ηλείου	20	1,7	99	8,3	357	29,8	388	32,4	267	22,3	65	5,4	1196	100
Θεσσαλίας	40	1,9	170	8,0	591	27,8	713	33,5	520	24,4	95	4,5	2129	100
Ιονίων Νήσων	4	1,3	33	10,9	80	26,5	106	35,1	74	24,5	5	1,7	302	100
Κρήτης	37	2,2	142	8,6	462	27,8	579	34,9	380	22,9	60	3,6	1660	100
Νοτίου Αιγαίου	8	1,2	53	7,8	195	28,6	253	37,2	156	22,9	16	2,3	681	100
Βορείου Αιγαίου	11	1,8	42	6,8	146	23,5	222	35,7	159	25,6	42	6,8	622	100
Άγνωστο	8	1,4	63	10,9	174	30,1	187	32,4	115	19,9	31	5,4	578	100
Βαθμίδα εκπαίδευσης														
Πρωτοβάθμια Προσχολική	17	2,2	80	10,5	201	26,4	257	33,7	174	22,8	33	4,3	762	100
Πρωτοβάθμια Δημοτική	279	2,5	1135	10,3	3435	31,3	3704	33,7	2075	18,9	358	3,3	10986	100
Δευτεροβάθμια Γενική	239	1,9	1025	8,2	3276	26,4	4295	34,6	3145	25,3	451	3,6	12431	100
Δευτεροβάθμια Τεχνική-Επαγγελματική	38	1,7	208	9,1	570	24,9	784	34,3	573	25,1	114	5,0	2287	100
Αδιευκρίνιστη	15	1,3	80	6,9	292	25,1	416	35,7	324	27,8	38	3,3	1165	100
Δεν απάντησαν	4	2,6	6	3,9	21	13,6	33	21,4	25	16,2	65	42,2	154	100
Ειδικότητα														
ΠΕ01 - Θεολόγοι	11	1,6	49	7,1	204	29,4	229	32,9	169	24,3	33	4,7	695	100
ΠΕ02 - Φιλολόγοι	67	1,7	317	8,0	982	24,9	1363	34,5	1083	27,4	138	3,5	3950	100
ΠΕ03 - Μαθηματικοί	36	2,1	158	9,2	449	26,0	580	33,6	438	25,4	63	3,7	1724	100
ΠΕ04 - Φυσικοί, Χημικοί, Βιολόγοι	41	2,3	185	10,3	479	26,6	628	34,8	411	22,8	60	3,3	1804	100
ΠΕ05 - Γαλλικής γλώσσας	7	1,3	35	6,5	138	25,5	177	32,7	156	28,8	29	5,4	542	100
ΠΕ06 - Αγγλικής γλώσσας	19	1,2	113	7,2	408	25,9	587	37,2	407	25,8	42	2,7	1576	100
ΠΕ07 - Γερμανικής γλώσσας	5	1,4	33	9,0	98	26,8	133	36,3	92	25,1	5	1,4	366	100
ΠΕ08 - Καλλιτεχνικών	3	1,6	22	12,1	59	32,4	56	30,8	27	14,8	15	8,2	182	100
ΠΕ09 - Οικονομολόγοι	5	1,4	25	7,0	90	25,3	114	32,0	109	30,6	13	3,7	356	100
ΠΕ10 - Κοινωνιολόγοι	2	1,3	16	10,5	33	21,6	55	35,9	42	27,5	5	3,3	153	100
ΠΕ11 - Φυσικής αγωγής	37	2,6	140	9,7	427	29,5	465	32,1	330	22,8	48	3,3	1447	100
ΠΕ12 - Αρχιτέκτονες, Τοπογράφοι,....	1	0,4	28	11,8	54	22,8	83	35,0	60	25,3	11	4,6	237	100
ΠΕ13 - Νομικής-Πολιτικών επιστημών	2	1,4	12	8,2	34	23,1	49	33,3	46	31,3	4	2,7	147	100
ΠΕ14 - Ιατροί-Γεωπόνοι-Νοσηλεύτες	6	4,0	10	6,7	33	22,1	56	37,6	35	23,5	9	6,0	149	100
ΠΕ15 - Οικιακής Οικονομίας	0	0,0	7	4,4	55	34,6	57	35,8	37	23,3	3	1,9	159	100
ΠΕ16 - Μουσικής	12	2,9	43	10,5	122	29,7	130	31,6	90	21,9	14	3,4	411	100
ΠΕ17 - ΑΣΠΑΙΤΕ-ΚΑΤΕΕ	12	2,4	37	7,4	144	28,6	167	33,2	128	25,4	15	3,0	503	100
ΠΕ18 - Λογιστές, Αισθητικοί	5	0,9	50	9,2	136	25,1	171	31,5	153	28,2	27	5,0	542	100
ΠΕ19 - Πληροφορικής ΑΕΙ	18	2,3	63	7,9	201	25,2	308	38,6	186	23,3	21	2,6	797	100
ΠΕ20 - Πληροφορικής ΤΕΙ	5	1,8	13	4,7	83	29,9	118	42,4	53	19,1	6	2,2	278	100
ΠΕ60 - Νηπιαγωγοί	15	2,2	63	9,4	185	27,5	230	34,2	159	23,6	21	3,1	673	100
ΠΕ70 - Δάσκαλοι	208	2,5	859	10,4	2594	31,3	2839	34,2	1542	18,6	256	3,1	8298	100
ΠΕ61 - Ειδικοί παιδαγωγοί Νηπιαγωγείου	0	0,0	1	11,1	1	11,1	4	44,4	3	33,3	0	0,0	9	100
ΠΕ71 - Ειδικοί παιδαγωγοί Δημοτικού	2	1,3	20	12,5	33	20,6	54	33,8	49	30,6	2	1,3	160	100
Άλλη ειδικότητα Π.Ε.	4	1,4	22	8,0	67	24,3	99	35,9	72	26,1	12	4,3	276	100
Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης	2	7,7	1	3,8	7	26,9	6	23,1	10	38,5	0	0,0	26	100
Τεχνολογικής Εκπαίδευσης	2	1,6	9	7,0	33	25,8	38	29,7	38	29,7	8	6,3	128	100
Δεν απάντησαν	65	3,0	203	9,2	646	29,4	693	31,5	391	17,8	199	9,1	2197	100
Σύνολο	592	2,1	2534	9,1	7795	28,1	9489	34,2	6316	22,7	1059	3,8	27785	100

Πίνακας 45: Διαβάθμιση αριθμών και ποσοστών των εκπαιδευτικών που έλαβαν μέρος στη διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών για το Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης, ανά Περιφερειακή Διεύθυνση, βαθμίδα εκπαίδευσης και ειδικότητα, σε σχέση με το πόσο θεωρούν σημαντική τη θεματική ενότητα "Αυτοαξιολόγηση Σχολικής Μονάδας".

	Σε ποιο βαθμό θεωρείτε ότι είναι σημαντική σε ένα πρόγραμμα επιμόρφωσης η θεματική ενότητα: "Αυτοαξιολόγηση Σχολικής Μονάδας";													
	Καθόλου		Λίγο		Αρκετά		Πολύ		Πάρα πολύ		Δεν απάντησαν		Σύνολο	
	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%
Περιφερειακές Διευθύνσεις														
Αττικής	589	12,4	956	20,1	1324	27,8	967	20,3	630	13,2	301	6,3	4767	100
Στερεάς Ελλάδας	121	9,9	231	18,9	392	32,0	288	23,5	142	11,6	51	4,2	1225	100
Δυτικής Ελλάδας	105	10,9	169	17,5	308	31,9	222	23,0	111	11,5	50	5,2	965	100
Πελοποννήσου	198	11,0	366	20,3	488	27,1	419	23,3	231	12,8	99	5,5	1801	100
Κεντρικής Μακεδονίας	998	13,8	1517	20,9	2243	30,9	1341	18,5	768	10,6	391	5,4	7258	100
Δυτικής Μακεδονίας	92	13,9	125	18,8	204	30,7	130	19,6	78	11,7	35	5,3	664	100
Αν. Μακεδονίας & Θράκης	510	13,0	747	19,0	1280	32,5	802	20,4	441	11,2	157	4,0	3937	100
Ηλείου	173	14,5	235	19,6	374	31,3	224	18,7	110	9,2	80	6,7	1196	100
Θεσσαλίας	259	12,2	406	19,1	645	30,3	422	19,8	259	12,2	138	6,5	2129	100
Ιονίων Νήσων	41	13,6	59	19,5	80	26,5	67	22,2	40	13,2	15	5,0	302	100
Κρήτης	188	11,3	336	20,2	500	30,1	360	21,7	194	11,7	82	4,9	1660	100
Νοτίου Αιγαίου	75	11,0	136	20,0	211	31,0	154	22,6	87	12,8	18	2,6	681	100
Βορείου Αιγαίου	61	9,8	111	17,8	200	32,2	123	19,8	84	13,5	43	6,9	622	100
Άγνωστο	75	13,0	133	23,0	169	29,2	99	17,1	54	9,3	48	8,3	578	100
Βαθμίδα εκπαίδευσης														
Πρωτοβάθμια Προσχολική	93	12,2	112	14,7	223	29,3	172	22,6	111	14,6	51	6,7	762	100
Πρωτοβάθμια Δημοτική	1475	13,4	2329	21,2	3440	31,3	2150	19,6	1079	9,8	513	4,7	10986	100
Δευτεροβάθμια Γενική	1519	12,2	2473	19,9	3712	29,9	2506	20,2	1516	12,2	705	5,7	12431	100
Δευτεροβάθμια Τεχνική-Επαγγελματική	259	11,3	413	18,1	637	27,9	518	22,6	342	15,0	118	5,2	2287	100
Αδιευκρίνιστη	134	11,5	186	16,0	374	32,1	251	21,5	168	14,4	52	4,5	1165	100
Δεν απάντησαν	5	3,2	14	9,1	32	20,8	21	13,6	13	8,4	69	44,8	154	100
Ειδικότητα														
ΠΕ01 - Θεολόγοι	84	12,1	126	18,1	219	31,5	138	19,9	84	12,1	44	6,3	695	100
ΠΕ02 - Φιλολόγοι	455	11,5	791	20,0	1228	31,1	778	19,7	458	11,6	240	6,1	3950	100
ΠΕ03 - Μαθηματικοί	262	15,2	367	21,3	475	27,6	330	19,1	202	11,7	88	5,1	1724	100
ΠΕ04 - Φυσικοί, Χημικοί, Βιολόγοι	248	13,7	370	20,5	525	29,1	358	19,8	208	11,5	95	5,3	1804	100
ΠΕ05 - Γαλλικής γλώσσας	63	11,6	82	15,1	156	28,8	118	21,8	81	14,9	42	7,7	542	100
ΠΕ06 - Αγγλικής γλώσσας	173	11,0	310	19,7	506	32,1	348	22,1	168	10,7	71	4,5	1576	100
ΠΕ07 - Γερμανικής γλώσσας	37	10,1	69	18,9	121	33,1	78	21,3	53	14,5	8	2,2	366	100
ΠΕ08 - Καλλιτεχνικών	15	8,2	33	18,1	63	34,6	39	21,4	20	11,0	12	6,6	182	100
ΠΕ09 - Οικονομολόγοι	28	7,9	64	18,0	99	27,8	85	23,9	63	17,7	17	4,8	356	100
ΠΕ10 - Κοινωνιολόγοι	16	10,5	25	16,3	45	29,4	31	20,3	27	17,6	9	5,9	153	100
ΠΕ11 - Φυσικής αγωγής	161	11,1	275	19,0	447	30,9	310	21,4	188	13,0	66	4,6	1447	100
ΠΕ12 - Αρχιτέκτονες, Τοπογράφοι,....	28	11,8	47	19,8	65	27,4	49	20,7	36	15,2	12	5,1	237	100
ΠΕ13 - Νομικής-Πολιτικών επιστημών	15	10,2	30	20,4	45	30,6	30	20,4	20	13,6	7	4,8	147	100
ΠΕ14 - Ιατροί-Γεωπόνοι-Νοσηλεύτες	17	11,4	24	16,1	43	28,9	33	22,1	22	14,8	10	6,7	149	100
ΠΕ15 - Οικιακής Οικονομίας	11	6,9	33	20,8	60	37,7	27	17,0	23	14,5	5	3,1	159	100
ΠΕ16 - Μουσικής	53	12,9	79	19,2	113	27,5	85	20,7	58	14,1	23	5,6	411	100
ΠΕ17 - ΑΣΠΑΙΤΕ-ΚΑΤΕΕ	60	11,9	94	18,7	151	30,0	101	20,1	79	15,7	18	3,6	503	100
ΠΕ18 - Λογιστές, Αισθητικοί	50	9,2	81	14,9	148	27,3	130	24,0	97	17,9	36	6,6	542	100
ΠΕ19 - Πληροφορικής ΑΕΙ	104	13,0	149	18,7	244	30,6	176	22,1	100	12,5	24	3,0	797	100
ΠΕ20 - Πληροφορικής ΤΕΙ	34	12,2	64	23,0	88	31,7	57	20,5	25	9,0	10	3,6	278	100
ΠΕ60 - Νηπιαγωγοί	80	11,9	92	13,7	209	31,1	151	22,4	102	15,2	39	5,8	673	100
ΠΕ70 - Δάσκαλοι	1154	13,9	1797	21,7	2602	31,4	1598	19,3	793	9,6	354	4,3	8298	100
ΠΕ61 - Ειδικοί παιδαγωγοί Νηπιαγωγείου	1	11,1	2	22,2	2	22,2	3	33,3	1	11,1	0	0,0	9	100
ΠΕ71 - Ειδικοί παιδαγωγοί Δημοτικού	11	6,9	24	15,0	52	32,5	52	32,5	17	10,6	4	2,5	160	100
Άλλη ειδικότητα Π.Ε.	31	11,2	58	21,0	67	24,3	72	26,1	33	12,0	15	5,4	276	100
Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης	0	0,0	3	11,5	6	23,1	4	15,4	11	42,3	2	7,7	26	100
Τεχνολογικής Εκπαίδευσης	8	6,3	22	17,2	40	31,3	28	21,9	22	17,2	8	6,3	128	100
Δεν απάντησαν	286	13,0	416	18,9	599	27,3	409	18,6	238	10,8	249	11,3	2197	100
Σύνολο	3485	12,5	5527	19,9	8418	30,3	5618	20,2	3229	11,6	1508	5,4	27785	100

Πίνακας 46: Διαβάθμιση αριθμών και ποσοστών των εκπαιδευτικών που έλαβαν μέρος στη διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών για το Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης, ανά Περιφερειακή Διεύθυνση, βαθμίδα εκπαίδευσης και ειδικότητα, σε σχέση με το πόσο θεωρούν σημαντική τη θεματική ενότητα "Διαχείριση προβλημάτων σχολικής τάξης (μαθησιακές δυσκολίες κ.ά.)".

	Σε ποιο βαθμό θεωρείτε ότι είναι σημαντική σε ένα πρόγραμμα επιμόρφωσης η θεματική ενότητα: "Διαχείριση προβλημάτων σχολικής τάξης (μαθησιακές δυσκολίες κ.ά.)";													
	Καθόλου		Λίγο		Αρκετά		Πολύ		Πάρα πολύ		Δεν απάντησαν		Σύνολα	
	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%
Περιφερειακές Διευθύνσεις														
Αττικής	37	0,8	183	3,8	589	12,4	1225	25,7	2562	53,7	171	3,6	4767	100
Στερεάς Ελλάδας	6	0,5	40	3,3	146	11,9	348	28,4	663	54,1	22	1,8	1225	100
Δυτικής Ελλάδας	5	0,5	25	2,6	110	11,4	306	31,7	487	50,5	32	3,3	965	100
Πελοποννήσου	12	0,7	52	2,9	226	12,5	457	25,4	976	54,2	78	4,3	1801	100
Κεντρικής Μακεδονίας	64	0,9	243	3,3	903	12,4	2070	28,5	3716	51,2	262	3,6	7258	100
Δυτικής Μακεδονίας	11	1,7	16	2,4	74	11,1	187	28,2	353	53,2	23	3,5	664	100
Αν. Μακεδονίας & Θράκης	25	0,6	96	2,4	451	11,5	1043	26,5	2215	56,3	107	2,7	3937	100
Ηλείου	9	0,8	25	2,1	147	12,3	326	27,3	623	52,1	66	5,5	1196	100
Θεσσαλίας	28	1,3	68	3,2	299	14,0	579	27,2	1055	49,6	100	4,7	2129	100
Ιονίων Νήσων	2	0,7	9	3,0	30	9,9	67	22,2	188	62,3	6	2,0	302	100
Κρήτης	5	0,3	33	2,0	145	8,7	408	24,6	1015	61,1	54	3,3	1660	100
Νοτίου Αιγαίου	2	0,3	9	1,3	72	10,6	157	23,1	422	62,0	19	2,8	681	100
Βορείου Αιγαίου	3	0,5	16	2,6	51	8,2	151	24,3	365	58,7	36	5,8	622	100
Άγνωστο	3	0,5	13	2,2	55	9,5	177	30,6	305	52,8	25	4,3	578	100
Βαθμίδα εκπαίδευσης														
Πρωτοβάθμια Προσχολική	5	0,7	7	0,9	46	6,0	181	23,8	496	65,1	27	3,5	762	100
Πρωτοβάθμια Δημοτική	64	0,6	282	2,6	1171	10,7	2936	26,7	6149	56,0	384	3,5	10986	100
Δευτεροβάθμια Γενική	109	0,9	430	3,5	1639	13,2	3482	28,0	6368	51,2	403	3,2	12431	100
Δευτεροβάθμια Τεχνική-Επαγγελματική	23	1,0	82	3,6	300	13,1	605	26,5	1186	51,9	91	4,0	2287	100
Αδιευκρίνιστη	10	0,9	23	2,0	130	11,2	280	24,0	690	59,2	32	2,7	1165	100
Δεν απάντησαν	1	0,6	4	2,6	12	7,8	17	11,0	56	36,4	64	41,6	154	100
Ειδικότητα														
ΠΕ01 - Θεολόγοι	8	1,2	19	2,7	84	12,1	168	24,2	385	55,4	31	4,5	695	100
ΠΕ02 - Φιλολογοί	35	0,9	109	2,8	457	11,6	1075	27,2	2161	54,7	113	2,9	3950	100
ΠΕ03 - Μαθηματικοί	18	1,0	108	6,3	297	17,2	506	29,4	733	42,5	62	3,6	1724	100
ΠΕ04 - Φυσικοί, Χημικοί, Βιολόγοι	19	1,1	97	5,4	287	15,9	564	31,3	777	43,1	60	3,3	1804	100
ΠΕ05 - Γαλλικής γλώσσας	4	0,7	6	1,1	50	9,2	131	24,2	332	61,3	19	3,5	542	100
ΠΕ06 - Αγγλικής γλώσσας	6	0,4	22	1,4	134	8,5	394	25,0	980	62,2	40	2,5	1576	100
ΠΕ07 - Γερμανικής γλώσσας	3	0,8	10	2,7	33	9,0	88	24,0	226	61,7	6	1,6	366	100
ΠΕ08 - Καλλιτεχνικών	0	0,0	1	0,5	25	13,7	51	28,0	97	53,3	8	4,4	182	100
ΠΕ09 - Οικονομολόγοι	2	0,6	7	2,0	45	12,6	90	25,3	203	57,0	9	2,5	356	100
ΠΕ10 - Κοινωνιολόγοι	1	0,7	2	1,3	12	7,8	36	23,5	97	63,4	5	3,3	153	100
ΠΕ11 - Φυσικής αγωγής	7	0,5	57	3,9	183	12,6	378	26,1	773	53,4	49	3,4	1447	100
ΠΕ12 - Αρχιτέκτονες, Τοπογράφοι, ...	1	0,4	12	5,1	40	16,9	62	26,2	113	47,7	9	3,8	237	100
ΠΕ13 - Νομικής-Πολιτικών επιστημών	1	0,7	2	1,4	17	11,6	30	20,4	95	64,6	2	1,4	147	100
ΠΕ14 - Ιατροί-Γεωπόνοι-Νοσηλεύτες	1	0,7	5	3,4	20	13,4	36	24,2	79	53,0	8	5,4	149	100
ΠΕ15 - Οικιακής Οικονομίας	1	0,6	6	3,8	22	13,8	40	25,2	88	55,3	2	1,3	159	100
ΠΕ16 - Μουσικής	2	0,5	13	3,2	49	11,9	116	28,2	214	52,1	17	4,1	411	100
ΠΕ17 - ΑΣΠΑΙΤΕ-ΚΑΤΕΕ	4	0,8	11	2,2	71	14,1	145	28,8	257	51,1	15	3,0	503	100
ΠΕ18 - Λογιστές, Αισθητικοί	6	1,1	9	1,7	62	11,4	151	27,9	289	53,3	25	4,6	542	100
ΠΕ19 - Πληροφορικής ΑΕΙ	8	1,0	21	2,6	117	14,7	237	29,7	403	50,6	11	1,4	797	100
ΠΕ20 - Πληροφορικής ΤΕΙ	1	0,4	10	3,6	39	14,0	68	24,5	154	55,4	6	2,2	278	100
ΠΕ60 - Νηπιαγωγοί	4	0,6	5	0,7	38	5,6	158	23,5	448	66,6	20	3,0	673	100
ΠΕ70 - Δάσκαλοι	44	0,5	197	2,4	870	10,5	2239	27,0	4678	56,4	270	3,3	8298	100
ΠΕ61 - Ειδικοί παιδαγωγοί Νηπιαγωγείου	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3	33,3	6	66,7	0	0,0	9	100
ΠΕ71 - Ειδικοί παιδαγωγοί Δημοτικού	0	0,0	2	1,3	9	5,6	38	23,8	111	69,4	0	0,0	160	100
Άλλη ειδικότητα Π.Ε.	5	1,8	7	2,5	25	9,1	69	25,0	162	58,7	8	2,9	276	100
Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης	0	0,0	0	0,0	5	19,2	4	15,4	15	57,7	2	7,7	26	100
Τεχνολογικής Εκπαίδευσης	1	0,8	4	3,1	22	17,2	37	28,9	60	46,9	4	3,1	128	100
Δεν απάντησαν	30	1,4	86	3,9	285	13,0	587	26,7	1009	45,9	200	9,1	2197	100
Σύνολα	212	0,8	828	3,0	3298	11,9	7501	27,0	14945	53,8	1001	3,6	27785	100

Πίνακας 47: Διαβάθμιση αριθμών και ποσοστών των εκπαιδευτικών που έλαβαν μέρος στη διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών για το Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης, ανά Περιφερειακή Διεύθυνση, βαθμίδα εκπαίδευσης και ειδικότητα, σε σχέση με το πόσο θεωρούν σημαντική τη θεματική ενότητα "Προώθηση και υποστήριξη καινοτόμων δράσεων".

	Σε ποιο βαθμό θεωρείτε ότι είναι σημαντική σε ένα πρόγραμμα επιμόρφωσης η θεματική ενότητα: "Προώθηση και υποστήριξη καινοτόμων δράσεων";													
	Καθόλου		Λίγο		Αρκετά		Πολύ		Πάρα πολύ		Δεν απάντησαν		Σύνολα	
	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%
Περιφερειακές Διευθύνσεις														
Αττικής	94	2,0	440	9,2	1280	26,9	1501	31,5	1228	25,8	224	4,7	4767	100
Στερεάς Ελλάδας	16	1,3	116	9,5	369	30,1	397	32,4	295	24,1	32	2,6	1225	100
Δυτικής Ελλάδας	10	1,0	76	7,9	302	31,3	320	33,2	232	24,0	25	2,6	965	100
Πελοποννήσου	31	1,7	146	8,1	573	31,8	537	29,8	449	24,9	65	3,6	1801	100
Κεντρικής Μακεδονίας	148	2,0	670	9,2	2156	29,7	2201	30,3	1754	24,2	329	4,5	7258	100
Δυτικής Μακεδονίας	15	2,3	67	10,1	193	29,1	203	30,6	162	24,4	24	3,6	664	100
Αν. Μακεδονίας & Θράκης	80	2,0	387	9,8	1205	30,6	1259	32,0	897	22,8	109	2,8	3937	100
Ηλείου	36	3,0	112	9,4	358	29,9	354	29,6	274	22,9	62	5,2	1196	100
Θεσσαλίας	38	1,8	205	9,6	640	30,1	601	28,2	554	26,0	91	4,3	2129	100
Ιονίων Νήσων	7	2,3	32	10,6	84	27,8	84	27,8	81	26,8	14	4,6	302	100
Κρήτης	18	1,1	94	5,7	435	26,2	551	33,2	499	30,1	63	3,8	1660	100
Νοτίου Αιγαίου	6	0,9	40	5,9	180	26,4	235	34,5	202	29,7	18	2,6	681	100
Βορείου Αιγαίου	12	1,9	50	8,0	171	27,5	189	30,4	165	26,5	35	5,6	622	100
Άγνωστο	15	2,6	47	8,1	173	29,9	173	29,9	130	22,5	40	6,9	578	100
Βαθμίδα εκπαίδευσης														
Πρωτοβάθμια Προσχολική	6	0,8	40	5,2	198	26,0	255	33,5	225	29,5	38	5,0	762	100
Πρωτοβάθμια Δημοτική	162	1,5	869	7,9	3213	29,2	3626	33,0	2709	24,7	407	3,7	10986	100
Δευτεροβάθμια Γενική	286	2,3	1269	10,2	3669	29,5	3619	29,1	3104	25,0	484	3,9	12431	100
Δευτεροβάθμια Τεχνική-Επαγγελματική	52	2,3	202	8,8	671	29,3	720	31,5	541	23,7	101	4,4	2287	100
Αδιευκρίνιστη	19	1,6	97	8,3	338	29,0	354	30,4	320	27,5	37	3,2	1165	100
Δεν απάντησαν	1	0,6	5	3,2	30	19,5	31	20,1	23	14,9	64	41,6	154	100
Ειδικότητα														
ΠΕ01 - Θεολόγοι	10	1,4	62	8,9	214	30,8	195	28,1	185	26,6	29	4,2	695	100
ΠΕ02 - Φιλολόγοι	65	1,6	372	9,4	1191	30,2	1192	30,2	989	25,0	141	3,6	3950	100
ΠΕ03 - Μαθηματικοί	75	4,4	308	17,9	577	33,5	406	23,5	282	16,4	76	4,4	1724	100
ΠΕ04 - Φυσικοί, Χημικοί, Βιολόγοι	74	4,1	217	12,0	568	31,5	482	26,7	386	21,4	77	4,3	1804	100
ΠΕ05 - Γαλλικής γλώσσας	4	0,7	37	6,8	135	24,9	184	33,9	159	29,3	23	4,2	542	100
ΠΕ06 - Αγγλικής γλώσσας	19	1,2	124	7,9	492	31,2	487	30,9	395	25,1	59	3,7	1576	100
ΠΕ07 - Γερμανικής γλώσσας	2	0,5	21	5,7	118	32,2	100	27,3	121	33,1	4	1,1	366	100
ΠΕ08 - Καλλιτεχνικών	2	1,1	4	2,2	36	19,8	62	34,1	71	39,0	7	3,8	182	100
ΠΕ09 - Οικονομολόγοι	5	1,4	27	7,6	98	27,5	102	28,7	113	31,7	11	3,1	356	100
ΠΕ10 - Κοινωνιολόγοι	1	0,7	13	8,5	38	24,8	48	31,4	47	30,7	6	3,9	153	100
ΠΕ11 - Φυσικής αγωγής	17	1,2	93	6,4	382	26,4	451	31,2	458	31,7	46	3,2	1447	100
ΠΕ12 - Αρχιτέκτονες, Τοπογράφοι,....	6	2,5	27	11,4	69	29,1	63	26,6	61	25,7	11	4,6	237	100
ΠΕ13 - Νομικής-Πολιτικών επιστημών	2	1,4	8	5,4	38	25,9	46	31,3	51	34,7	2	1,4	147	100
ΠΕ14 - Ιατροί-Γεωπόνοι-Νοσηλεύτες	0	0,0	11	7,4	27	18,1	59	39,6	45	30,2	7	4,7	149	100
ΠΕ15 - Οικιακής Οικονομίας	0	0,0	6	3,8	36	22,6	52	32,7	63	39,6	2	1,3	159	100
ΠΕ16 - Μουσικής	8	1,9	26	6,3	101	24,6	136	33,1	123	29,9	17	4,1	411	100
ΠΕ17 - ΑΣΠΑΙΤΕ-ΚΑΤΕΕ	9	1,8	36	7,2	148	29,4	177	35,2	117	23,3	16	3,2	503	100
ΠΕ18 - Λογιστές, Αισθητικοί	8	1,5	37	6,8	131	24,2	179	33,0	163	30,1	24	4,4	542	100
ΠΕ19 - Πληροφορικής ΑΕΙ	28	3,5	95	11,9	273	34,3	226	28,4	159	19,9	16	2,0	797	100
ΠΕ20 - Πληροφορικής ΤΕΙ	5	1,8	41	14,7	83	29,9	83	29,9	61	21,9	5	1,8	278	100
ΠΕ60 - Νηπιαγωγοί	5	0,7	34	5,1	162	24,1	239	35,5	202	30,0	31	4,6	673	100
ΠΕ70 - Δάσκαλοι	113	1,4	649	7,8	2461	29,7	2759	33,2	2037	24,5	279	3,4	8298	100
ΠΕ61 - Ειδικοί παιδαγωγοί Νηπιαγωγείου	1	11,1	1	11,1	2	22,2	1	11,1	3	33,3	1	11,1	9	100
ΠΕ71 - Ειδικοί παιδαγωγοί Δημοτικού	2	1,3	12	7,5	42	26,3	70	43,8	34	21,3	0	0,0	160	100
Άλλη ειδικότητα Π.Ε.	2	0,7	22	8,0	63	22,8	99	35,9	84	30,4	6	2,2	276	100
Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης	0	0,0	1	3,8	4	15,4	7	26,9	11	42,3	3	11,5	26	100
Τεχνολογικής Εκπαίδευσης	0	0,0	7	5,5	39	30,5	46	35,9	30	23,4	6	4,7	128	100
Δεν απάντησαν	63	2,9	191	8,7	591	26,9	654	29,8	472	21,5	226	10,3	2197	100
Σύνολα	526	1,9	2482	8,9	8119	29,2	8605	31,0	6922	24,9	1131	4,1	27785	100

Πίνακας 48: Διαβάθμιση αριθμών και ποσοστών των εκπαιδευτικών που έλαβαν μέρος στη διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών για το Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης, ανά Περιφερειακή Διεύθυνση, βαθμίδα εκπαίδευσης και ειδικότητα, σε σχέση με το πόσο θεωρούν σημαντική τη θεματική ενότητα "Συμβουλευτική και Σχολικός Επαγγελματικός Προσανατολισμός".

	Σε ποιο βαθμό θεωρείτε ότι είναι σημαντική σε ένα πρόγραμμα επιμόρφωσης η θεματική ενότητα: "Συμβουλευτική και Σχολικός Επαγγελματικός Προσανατολισμός";													
	Καθόλου		Λίγο		Αρκετά		Πολύ		Πάρα πολύ		Δεν απάντησαν		Σύνολα	
	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%
Περιφερειακές Διευθύνσεις														
Αττικής	131	2,7	550	11,5	1277	26,8	1390	29,2	1170	24,5	249	5,2	4767	100
Στερεάς Ελλάδας	30	2,4	139	11,3	355	29,0	376	30,7	281	22,9	44	3,6	1225	100
Δυτικής Ελλάδας	11	1,1	94	9,7	255	26,4	326	33,8	247	25,6	32	3,3	965	100
Πελοποννήσου	53	2,9	207	11,5	484	26,9	521	28,9	425	23,6	111	6,2	1801	100
Κεντρικής Μακεδονίας	233	3,2	858	11,8	2042	28,1	2162	29,8	1639	22,6	324	4,5	7258	100
Δυτικής Μακεδονίας	21	3,2	63	9,5	152	22,9	214	32,2	188	28,3	26	3,9	664	100
Αν. Μακεδονίας & Θράκης	108	2,7	508	12,9	1203	30,6	1174	29,8	807	20,5	137	3,5	3937	100
Ηλείου	41	3,4	144	12,0	321	26,8	375	31,4	245	20,5	70	5,9	1196	100
Θεσσαλίας	51	2,4	247	11,6	583	27,4	617	29,0	523	24,6	108	5,1	2129	100
Ιονίων Νήσων	5	1,7	31	10,3	78	25,8	97	32,1	82	27,2	9	3,0	302	100
Κρήτης	31	1,9	173	10,4	494	29,8	481	29,0	421	25,4	60	3,6	1660	100
Νοτίου Αιγαίου	14	2,1	84	12,3	217	31,9	210	30,8	134	19,7	22	3,2	681	100
Βορείου Αιγαίου	16	2,6	64	10,3	195	31,4	186	29,9	122	19,6	39	6,3	622	100
Άγνωστο	26	4,5	86	14,9	157	27,2	166	28,7	113	19,6	30	5,2	578	100
Βαθμίδα εκπαίδευσης														
Πρωτοβάθμια Προσχολική	56	7,3	115	15,1	218	28,6	188	24,7	132	17,3	53	7,0	762	100
Πρωτοβάθμια Δημοτική	382	3,5	1641	14,9	3370	30,7	3070	27,9	2026	18,4	497	4,5	10986	100
Δευτεροβάθμια Γενική	267	2,1	1199	9,6	3276	26,4	3957	31,8	3232	26,0	500	4,0	12431	100
Δευτεροβάθμια Τεχνική-Επαγγελματική	41	1,8	190	8,3	591	25,8	703	30,7	660	28,9	102	4,5	2287	100
Αδιευκρίνιστη	24	2,1	95	8,2	330	28,3	339	29,1	333	28,6	44	3,8	1165	100
Δεν απάντησαν	1	0,6	8	5,2	28	18,2	38	24,7	14	9,1	65	42,2	154	100
Ειδικότητα														
ΠΕ01 - Θεολόγοι	9	1,3	59	8,5	185	26,6	209	30,1	199	28,6	34	4,9	695	100
ΠΕ02 - Φιλολόγοι	76	1,9	338	8,6	1021	25,8	1288	32,6	1076	27,2	151	3,8	3950	100
ΠΕ03 - Μαθηματικοί	54	3,1	225	13,1	505	29,3	515	29,9	358	20,8	67	3,9	1724	100
ΠΕ04 - Φυσικοί, Χημικοί, Βιολόγοι	61	3,4	238	13,2	555	30,8	518	28,7	348	19,3	84	4,7	1804	100
ΠΕ05 - Γαλλικής γλώσσας	2	0,4	35	6,5	141	26,0	177	32,7	165	30,4	22	4,1	542	100
ΠΕ06 - Αγγλικής γλώσσας	38	2,4	162	10,3	455	28,9	477	30,3	386	24,5	58	3,7	1576	100
ΠΕ07 - Γερμανικής γλώσσας	2	0,5	26	7,1	103	28,1	132	36,1	98	26,8	5	1,4	366	100
ΠΕ08 - Καλλιτεχνικών	1	0,5	17	9,3	47	25,8	56	30,8	50	27,5	11	6,0	182	100
ΠΕ09 - Οικονομολόγοι	1	0,3	21	5,9	76	21,3	119	33,4	125	35,1	14	3,9	356	100
ΠΕ10 - Κοινωνιολόγοι	1	0,7	9	5,9	24	15,7	53	34,6	63	41,2	3	2,0	153	100
ΠΕ11 - Φυσικής αγωγής	29	2,0	143	9,9	371	25,6	454	31,4	395	27,3	55	3,8	1447	100
ΠΕ12 - Αρχιτέκτονες, Τοπογράφοι,....	3	1,3	25	10,5	64	27,0	65	27,4	70	29,5	10	4,2	237	100
ΠΕ13 - Νομικής-Πολιτικών επιστημών	1	0,7	12	8,2	36	24,5	42	28,6	53	36,1	3	2,0	147	100
ΠΕ14 - Ιατροί-Γεωπόνοι-Νοσηλεύτες	5	3,4	13	8,7	41	27,5	54	36,2	30	20,1	6	4,0	149	100
ΠΕ15 - Οικιακής Οικονομίας	2	1,3	6	3,8	36	22,6	54	34,0	56	35,2	5	3,1	159	100
ΠΕ16 - Μουσικής	13	3,2	40	9,7	118	28,7	119	29,0	103	25,1	18	4,4	411	100
ΠΕ17 - ΑΣΠΑΙΤΕ-ΚΑΤΕΕ	6	1,2	31	6,2	133	26,4	161	32,0	158	31,4	14	2,8	503	100
ΠΕ18 - Λογιστές, Αισθητικοί	9	1,7	34	6,3	109	20,1	170	31,4	192	35,4	28	5,2	542	100
ΠΕ19 - Πληροφορικής ΑΕΙ	20	2,5	89	11,2	242	30,4	258	32,4	172	21,6	16	2,0	797	100
ΠΕ20 - Πληροφορικής ΤΕΙ	7	2,5	33	11,9	77	27,7	85	30,6	69	24,8	7	2,5	278	100
ΠΕ60 - Νηπιαγωγοί	48	7,1	103	15,3	196	29,1	163	24,2	115	17,1	48	7,1	673	100
ΠΕ70 - Δάσκαλοι	289	3,5	1276	15,4	2567	30,9	2335	28,1	1482	17,9	349	4,2	8298	100
ΠΕ61 - Ειδικοί παιδαγωγοί Νηπιαγωγείου	1	11,1	0	0,0	3	33,3	4	44,4	1	11,1	0	0,0	9	100
ΠΕ71 - Ειδικοί παιδαγωγοί Δημοτικού	5	3,1	17	10,6	54	33,8	50	31,3	30	18,8	4	2,5	160	100
Άλλη ειδικότητα Π.Ε.	8	2,9	19	6,9	67	24,3	90	32,6	83	30,1	9	3,3	276	100
Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης	0	0,0	1	3,8	5	19,2	5	19,2	12	46,2	3	11,5	26	100
Τεχνολογικής Εκπαίδευσης	3	2,3	7	5,5	27	21,1	36	28,1	46	35,9	9	7,0	128	100
Δεν απάντησαν	77	3,5	269	12,2	555	25,3	606	27,6	462	21,0	228	10,4	2197	100
Σύνολα	771	2,8	3248	11,7	7813	28,1	8295	29,9	6397	23,0	1261	4,5	27785	100

Πίνακας 49: Διαβάθμιση αριθμών και ποσοστών των εκπαιδευτικών που έλαβαν μέρος στη διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών για το Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης, ανά Περιφερειακή Διεύθυνση, βαθμίδα εκπαίδευσης και ειδικότητα, σε σχέση με το πόσο θεωρούν σημαντική τη θεματική ενότητα "Στρατηγικές αντιμετώπισης του άγχους των εκπαιδευτικών".

	Σε ποιο βαθμό θεωρείτε ότι είναι σημαντική σε ένα πρόγραμμα επιμόρφωσης η θεματική ενότητα: "Στρατηγικές αντιμετώπισης του άγχους των εκπαιδευτικών";													
	Καθόλου		Λίγο		Αρκετά		Πολύ		Πάρα πολύ		Δεν απάντησαν		Σύνολο	
	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%
Περιφερειακές Διευθύνσεις														
Αττικής	163	3,4	557	11,7	1136	23,8	1356	28,4	1327	27,8	228	4,8	4767	100
Στερεάς Ελλάδας	35	2,9	180	14,7	303	24,7	362	29,6	321	26,2	24	2,0	1225	100
Δυτικής Ελλάδας	18	1,9	93	9,6	247	25,6	305	31,6	273	28,3	29	3,0	965	100
Πελοποννήσου	58	3,2	188	10,4	395	21,9	554	30,8	538	29,9	68	3,8	1801	100
Κεντρικής Μακεδονίας	327	4,5	915	12,6	1829	25,2	1986	27,4	1906	26,3	295	4,1	7258	100
Δυτικής Μακεδονίας	30	4,5	77	11,6	172	25,9	192	28,9	170	25,6	23	3,5	664	100
Αν. Μακεδονίας & Θράκης	123	3,1	428	10,9	971	24,7	1222	31,0	1093	27,8	100	2,5	3937	100
Ηλείου	40	3,3	105	8,8	303	25,3	383	32,0	317	26,5	48	4,0	1196	100
Θεσσαλίας	68	3,2	257	12,1	535	25,1	602	28,3	564	26,5	103	4,8	2129	100
Ιονίων Νήσων	13	4,3	37	12,3	78	25,8	92	30,5	72	23,8	10	3,3	302	100
Κρήτης	40	2,4	165	9,9	408	24,6	512	30,8	485	29,2	50	3,0	1660	100
Νοτίου Αιγαίου	19	2,8	83	12,2	184	27,0	199	29,2	177	26,0	19	2,8	681	100
Βορείου Αιγαίου	18	2,9	76	12,2	156	25,1	174	28,0	160	25,7	38	6,1	622	100
Άγνωστο	19	3,3	58	10,0	149	25,8	169	29,2	160	27,7	23	4,0	578	100
Βαθμίδα εκπαίδευσης														
Πρωτοβάθμια Προσχολική	21	2,8	66	8,7	162	21,3	248	32,5	233	30,6	32	4,2	762	100
Πρωτοβάθμια Δημοτική	273	2,5	1029	9,4	2601	23,7	3352	30,5	3386	30,8	345	3,1	10986	100
Δευτεροβάθμια Γενική	533	4,3	1681	13,5	3253	26,2	3451	27,8	3032	24,4	481	3,9	12431	100
Δευτεροβάθμια Τεχνική-Επαγγελματική	84	3,7	277	12,1	554	24,2	703	30,7	574	25,1	95	4,2	2287	100
Αδιευκρίνιστη	57	4,9	158	13,6	273	23,4	329	28,2	308	26,4	40	3,4	1165	100
Δεν απάντησαν	3	1,9	8	5,2	23	14,9	25	16,2	30	19,5	65	42,2	154	100
Ειδικότητα														
ΠΕ01 - Θεολόγοι	23	3,3	83	11,9	153	22,0	201	28,9	203	29,2	32	4,6	695	100
ΠΕ02 - Φιλολόγοι	154	3,9	454	11,5	1034	26,2	1133	28,7	1031	26,1	144	3,6	3950	100
ΠΕ03 - Μαθηματικοί	86	5,0	297	17,2	484	28,1	440	25,5	338	19,6	79	4,6	1724	100
ΠΕ04 - Φυσικοί, Χημικοί, Βιολόγοι	117	6,5	324	18,0	474	26,3	478	26,5	342	19,0	69	3,8	1804	100
ΠΕ05 - Γαλλικής γλώσσας	15	2,8	44	8,1	135	24,9	157	29,0	167	30,8	24	4,4	542	100
ΠΕ06 - Αγγλικής γλώσσας	45	2,9	139	8,8	373	23,7	491	31,2	474	30,1	54	3,4	1576	100
ΠΕ07 - Γερμανικής γλώσσας	11	3,0	41	11,2	95	26,0	115	31,4	100	27,3	4	1,1	366	100
ΠΕ08 - Καλλιτεχνικών	7	3,8	28	15,4	44	24,2	49	26,9	42	23,1	12	6,6	182	100
ΠΕ09 - Οικονομολόγοι	13	3,7	37	10,4	97	27,2	98	27,5	104	29,2	7	2,0	356	100
ΠΕ10 - Κοινωνιολόγοι	5	3,3	13	8,5	32	20,9	51	33,3	48	31,4	4	2,6	153	100
ΠΕ11 - Φυσικής αγωγής	42	2,9	186	12,9	403	27,9	391	27,0	379	26,2	46	3,2	1447	100
ΠΕ12 - Αρχιτέκτονες, Τοπογράφοι,....	8	3,4	44	18,6	62	26,2	60	25,3	51	21,5	12	5,1	237	100
ΠΕ13 - Νομικής-Πολιτικών επιστημών	5	3,4	21	14,3	33	22,4	45	30,6	38	25,9	5	3,4	147	100
ΠΕ14 - Ιατροί-Γεωπόνοι-Νοσηλεύτες	8	5,4	20	13,4	38	25,5	48	32,2	27	18,1	8	5,4	149	100
ΠΕ15 - Οικιακής Οικονομίας	3	1,9	13	8,2	39	24,5	50	31,4	52	32,7	2	1,3	159	100
ΠΕ16 - Μουσικής	20	4,9	57	13,9	96	23,4	114	27,7	110	26,8	14	3,4	411	100
ΠΕ17 - ΑΣΠΑΙΤΕ-ΚΑΤΕΕ	15	3,0	65	12,9	121	24,1	170	33,8	119	23,7	13	2,6	503	100
ΠΕ18 - Λογιστές, Αισθητικοί	21	3,9	50	9,2	118	21,8	155	28,6	171	31,5	27	5,0	542	100
ΠΕ19 - Πληροφορικής ΑΕΙ	47	5,9	141	17,7	220	27,6	210	26,3	166	20,8	13	1,6	797	100
ΠΕ20 - Πληροφορικής ΤΕΙ	4	1,4	48	17,3	84	30,2	77	27,7	60	21,6	5	1,8	278	100
ΠΕ60 - Νηπιαγωγοί	18	2,7	56	8,3	141	21,0	227	33,7	204	30,3	27	4,0	673	100
ΠΕ70 - Δάσκαλοι	194	2,3	771	9,3	1986	23,9	2534	30,5	2581	31,1	232	2,8	8298	100
ΠΕ61 - Ειδικοί παιδαγωγοί Νηπιαγωγείου	0	0,0	1	11,1	1	11,1	4	44,4	3	33,3	0	0,0	9	100
ΠΕ71 - Ειδικοί παιδαγωγοί Δημοτικού	3	1,9	9	5,6	40	25,0	59	36,9	47	29,4	2	1,3	160	100
Άλλη ειδικότητα Π.Ε.	13	4,7	39	14,1	71	25,7	76	27,5	69	25,0	8	2,9	276	100
Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης	0	0,0	3	11,5	4	15,4	6	23,1	11	42,3	2	7,7	26	100
Τεχνολογικής Εκπαίδευσης	3	2,3	15	11,7	31	24,2	32	25,0	42	32,8	5	3,9	128	100
Δεν απάντησαν	91	4,1	220	10,0	457	20,8	637	29,0	584	26,6	208	9,5	2197	100
Σύνολο	971	3,5	3219	11,6	6866	24,7	8108	29,2	7563	27,2	1058	3,8	27785	100

Πίνακας 50: Διαβάθμιση αριθμών και ποσοστών των εκπαιδευτικών που έλαβαν μέρος στη διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών για το Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης, ανά Περιφερειακή Διεύθυνση, βαθμίδα εκπαίδευσης και ειδικότητα, σε σχέση με το πόσο θεωρούν σημαντική τη θεματική ενότητα "Ειδική Αγωγή".

	Σε ποιο βαθμό θεωρείτε ότι είναι σημαντική σε ένα πρόγραμμα επιμόρφωσης η θεματική ενότητα: "Ειδική Αγωγή";													
	Καθόλου		Λίγο		Αρκετά		Πολύ		Πάρα πολύ		Δεν απάντησαν		Σύνολα	
	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%
Περιφερειακές Διευθύνσεις														
Αττικής	108	2,3	515	10,8	1306	27,4	1451	30,4	1107	23,2	280	5,9	4767	100
Στερεάς Ελλάδας	29	2,4	112	9,1	351	28,7	403	32,9	294	24,0	36	2,9	1225	100
Δυτικής Ελλάδας	15	1,6	99	10,3	270	28,0	310	32,1	234	24,2	37	3,8	965	100
Πελοποννήσου	29	1,6	200	11,1	460	25,5	551	30,6	439	24,4	122	6,8	1801	100
Κεντρικής Μακεδονίας	174	2,4	809	11,1	2126	29,3	2159	29,7	1584	21,8	406	5,6	7258	100
Δυτικής Μακεδονίας	11	1,7	65	9,8	177	26,7	219	33,0	161	24,2	31	4,7	664	100
Αν. Μακεδονίας & Θράκης	77	2,0	337	8,6	1089	27,7	1253	31,8	1021	25,9	160	4,1	3937	100
Ηλείου	22	1,8	116	9,7	340	28,4	366	30,6	266	22,2	86	7,2	1196	100
Θεσσαλίας	53	2,5	224	10,5	628	29,5	636	29,9	453	21,3	135	6,3	2129	100
Ιονίων Νήσων	4	1,3	27	8,9	81	26,8	90	29,8	85	28,1	15	5,0	302	100
Κρήτης	18	1,1	133	8,0	439	26,4	510	30,7	490	29,5	70	4,2	1660	100
Νοτίου Αιγαίου	7	1,0	42	6,2	180	26,4	230	33,8	204	30,0	18	2,6	681	100
Βορείου Αιγαίου	7	1,1	58	9,3	137	22,0	185	29,7	190	30,5	45	7,2	622	100
Άγνωστο	11	1,9	48	8,3	139	24,0	198	34,3	144	24,9	38	6,6	578	100
Βαθμίδα εκπαίδευσης														
Πρωτοβάθμια Προσχολική	5	0,7	32	4,2	160	21,0	275	36,1	255	33,5	35	4,6	762	100
Πρωτοβάθμια Δημοτική	151	1,4	777	7,1	2781	25,3	3791	34,5	3020	27,5	466	4,2	10986	100
Δευτεροβάθμια Γενική	321	2,6	1520	12,2	3754	30,2	3498	28,1	2629	21,1	709	5,7	12431	100
Δευτεροβάθμια Τεχνική-Επαγγελματική	61	2,7	321	14,0	678	29,6	628	27,5	447	19,5	152	6,6	2287	100
Αδιευκρίνιστη	25	2,1	129	11,1	323	27,7	345	29,6	289	24,8	54	4,6	1165	100
Δεν απάντησαν	2	1,3	6	3,9	27	17,5	24	15,6	32	20,8	63	40,9	154	100
Ειδικότητα														
ΠΕ01 - Θεολόγοι	10	1,4	65	9,4	188	27,1	199	28,6	188	27,1	45	6,5	695	100
ΠΕ02 - Φιλολόγοι	74	1,9	421	10,7	1167	29,5	1160	29,4	929	23,5	199	5,0	3950	100
ΠΕ03 - Μαθηματικοί	69	4,0	287	16,6	541	31,4	409	23,7	286	16,6	132	7,7	1724	100
ΠΕ04 - Φυσικοί, Χημικοί, Βιολόγοι	75	4,2	305	16,9	581	32,2	442	24,5	279	15,5	122	6,8	1804	100
ΠΕ05 - Γαλλικής γλώσσας	7	1,3	47	8,7	148	27,3	159	29,3	144	26,6	37	6,8	542	100
ΠΕ06 - Αγγλικής γλώσσας	30	1,9	147	9,3	451	28,6	519	32,9	365	23,2	64	4,1	1576	100
ΠΕ07 - Γερμανικής γλώσσας	5	1,4	31	8,5	103	28,1	115	31,4	100	27,3	12	3,3	366	100
ΠΕ08 - Καλλιτεχνικών	3	1,6	15	8,2	50	27,5	59	32,4	41	22,5	14	7,7	182	100
ΠΕ09 - Οικονομολόγοι	9	2,5	38	10,7	109	30,6	104	29,2	75	21,1	21	5,9	356	100
ΠΕ10 - Κοινωνιολόγοι	3	2,0	10	6,5	38	24,8	56	36,6	39	25,5	7	4,6	153	100
ΠΕ11 - Φυσικής αγωγής	24	1,7	159	11,0	441	30,5	451	31,2	309	21,4	63	4,4	1447	100
ΠΕ12 - Αρχιτέκτονες, Τοπογράφοι,....	5	2,1	40	16,9	84	35,4	50	21,1	41	17,3	17	7,2	237	100
ΠΕ13 - Νομικής-Πολιτικών επιστημών	4	2,7	16	10,9	34	23,1	47	32,0	40	27,2	6	4,1	147	100
ΠΕ14 - Ιατροί-Γεωπόνοι-Νοσηλεύτες	4	2,7	20	13,4	50	33,6	40	26,8	24	16,1	11	7,4	149	100
ΠΕ15 - Οικιακής Οικονομίας	3	1,9	8	5,0	44	27,7	51	32,1	46	28,9	7	4,4	159	100
ΠΕ16 - Μουσικής	12	2,9	41	10,0	111	27,0	113	27,5	112	27,3	22	5,4	411	100
ΠΕ17 - ΑΣΠΑΙΤΕ-ΚΑΤΕΕ	8	1,6	64	12,7	152	30,2	171	34,0	83	16,5	25	5,0	503	100
ΠΕ18 - Λογιστές, Αισθητικοί	10	1,8	58	10,7	148	27,3	154	28,4	135	24,9	37	6,8	542	100
ΠΕ19 - Πληροφορικής ΑΕΙ	30	3,8	144	18,1	276	34,6	205	25,7	123	15,4	19	2,4	797	100
ΠΕ20 - Πληροφορικής ΤΕΙ	10	3,6	37	13,3	88	31,7	79	28,4	56	20,1	8	2,9	278	100
ΠΕ60 - Νηπιαγωγοί	6	0,9	27	4,0	131	19,5	248	36,8	232	34,5	29	4,3	673	100
ΠΕ70 - Δάσκαλοι	99	1,2	549	6,6	2120	25,5	2906	35,0	2300	27,7	324	3,9	8298	100
ΠΕ61 - Ειδικοί παιδαγωγοί Νηπιαγωγείου	0	0,0	1	11,1	1	11,1	3	33,3	4	44,4	0	0,0	9	100
ΠΕ71 - Ειδικοί παιδαγωγοί Δημοτικού	0	0,0	2	1,3	4	2,5	36	22,5	118	73,8	0	0,0	160	100
Άλλη ειδικότητα Π.Ε.	7	2,5	30	10,9	60	21,7	95	34,4	74	26,8	10	3,6	276	100
Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης	0	0,0	3	11,5	5	19,2	4	15,4	9	34,6	5	19,2	26	100
Τεχνολογικής Εκπαίδευσης	3	2,3	16	12,5	34	26,6	28	21,9	41	32,0	6	4,7	128	100
Δεν απάντησαν	55	2,5	204	9,3	564	25,7	658	29,9	479	21,8	237	10,8	2197	100
Σύνολα	565	2,0	2785	10,0	7723	27,8	8561	30,8	6672	24,0	1479	5,3	27785	100

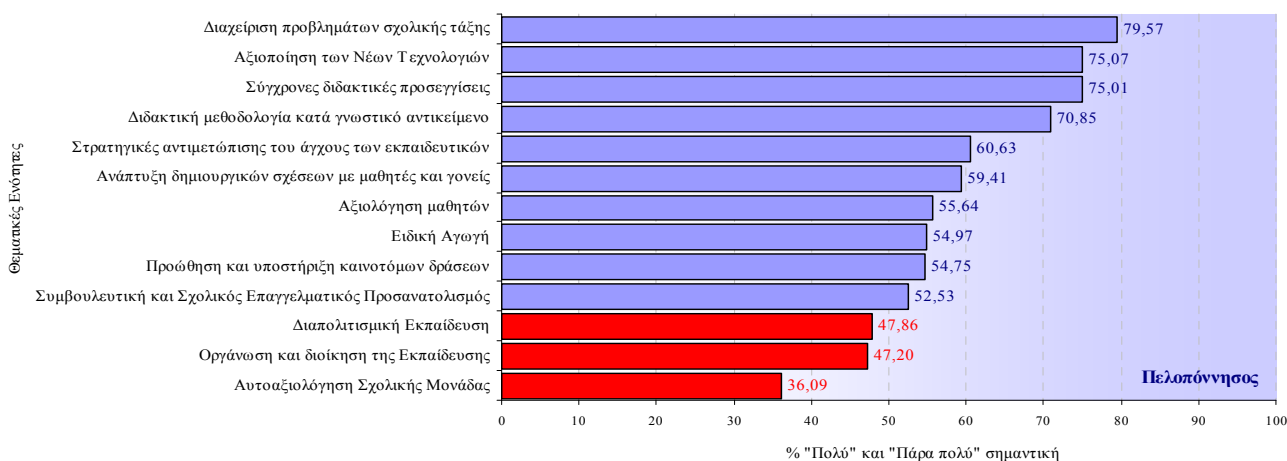
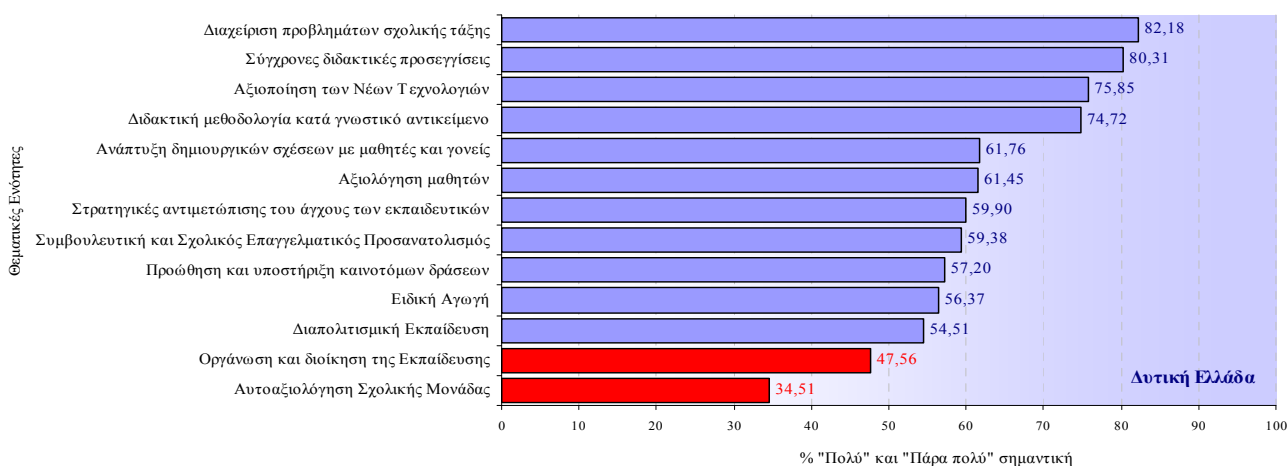
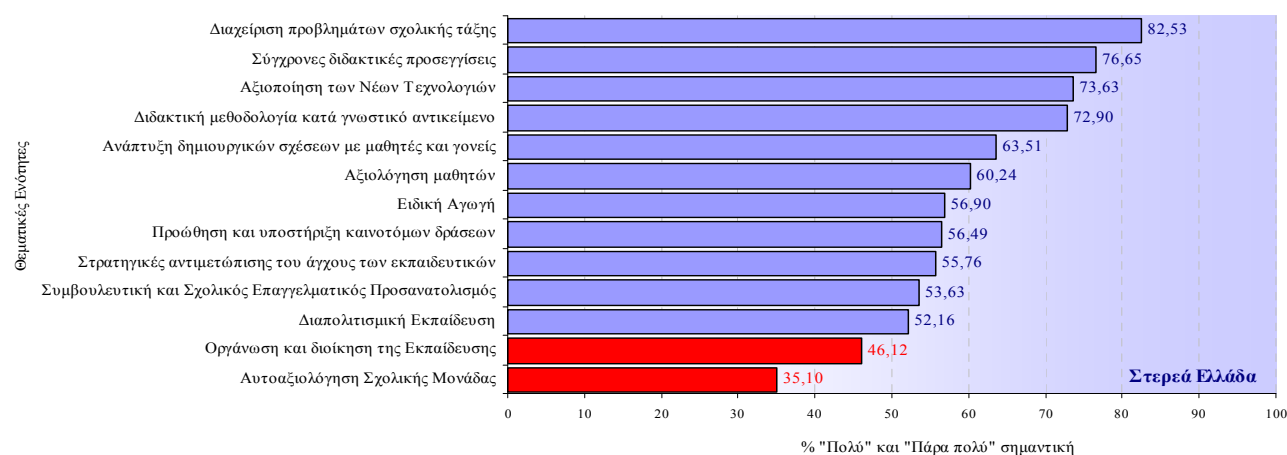
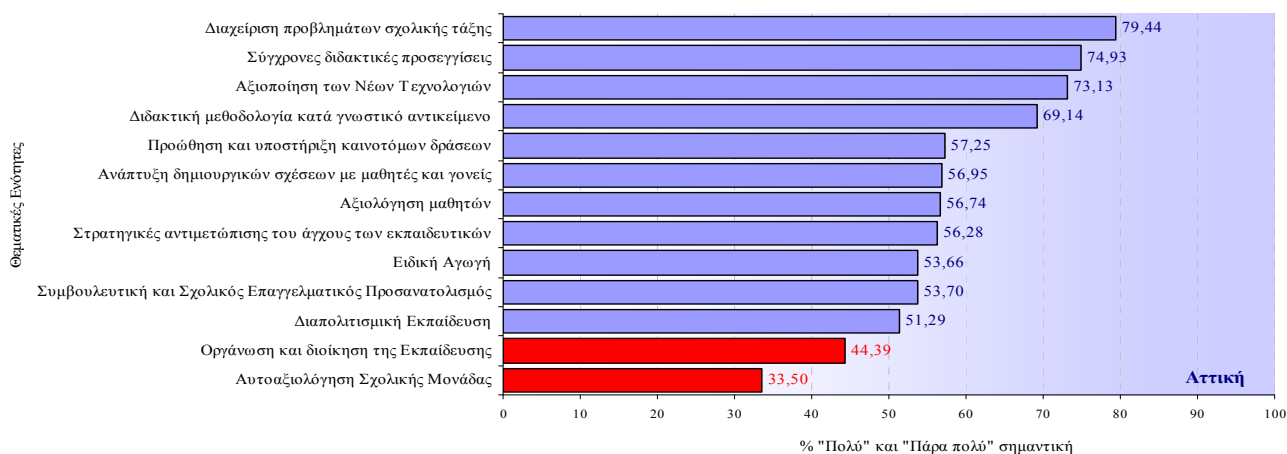
Πίνακας 51: Διαβάθμιση αριθμών και ποσοστών των εκπαιδευτικών που έλαβαν μέρος στη διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών για το Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης, ανά Περιφερειακή Διεύθυνση, βαθμίδα εκπαίδευσης και ειδικότητα, σε σχέση με το πόσο θεωρούν σημαντική τη θεματική ενότητα "Ανάπτυξη δημιουργικών σχέσεων με μαθητές και γονείς".

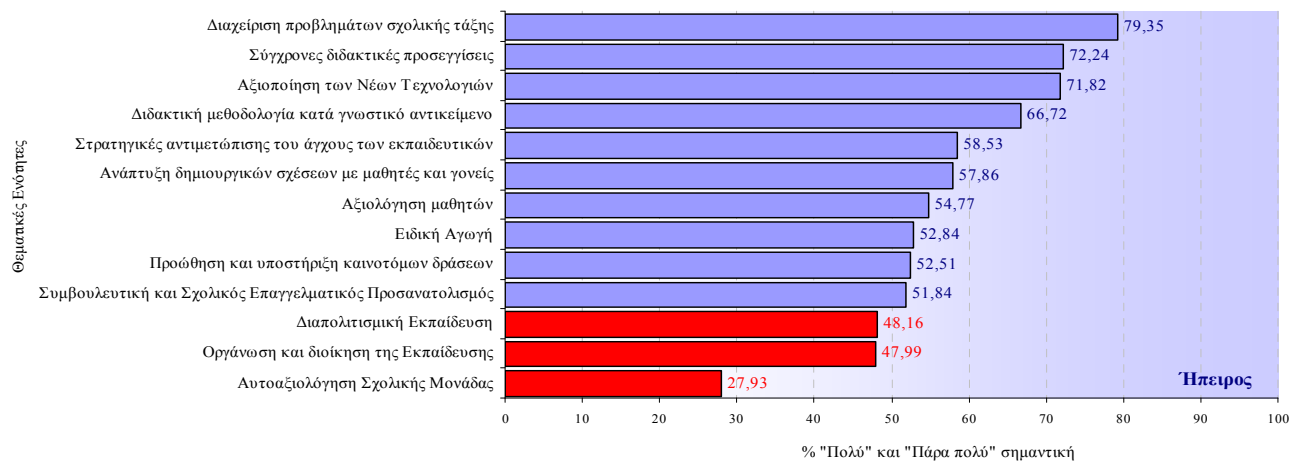
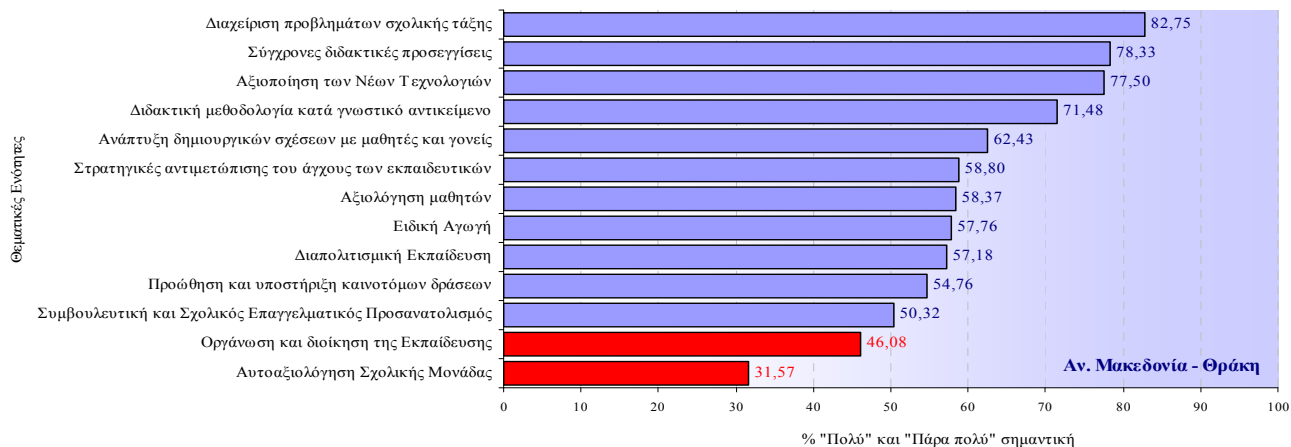
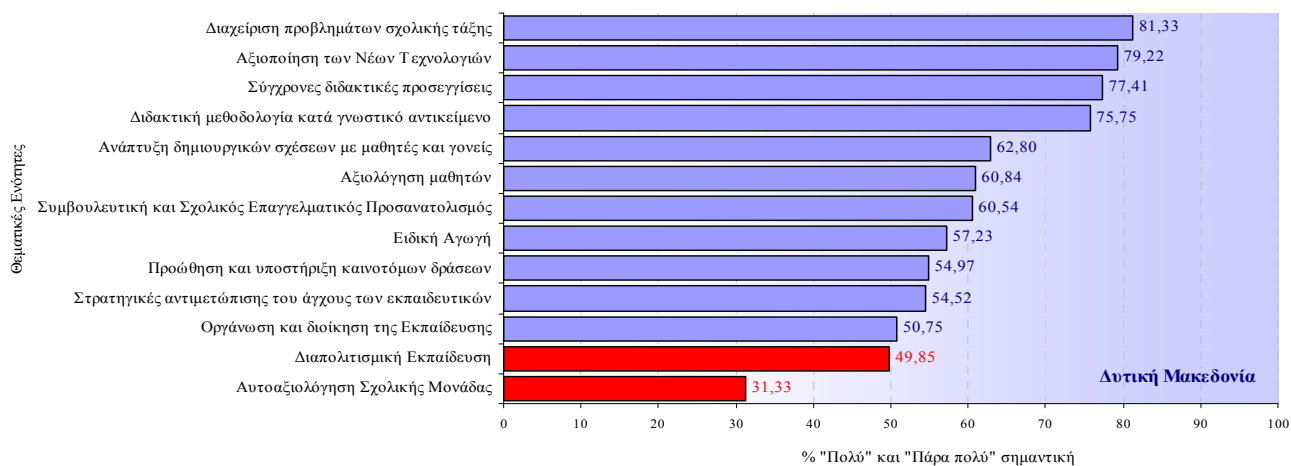
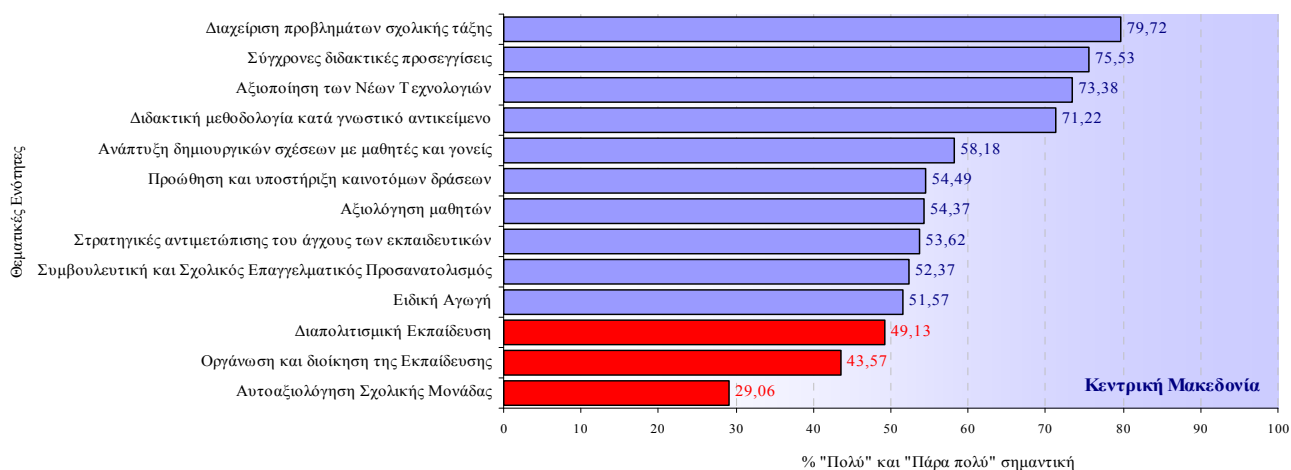
	Σε ποιο βαθμό θεωρείτε ότι είναι σημαντική σε ένα πρόγραμμα επιμόρφωσης η θεματική ενότητα: "Ανάπτυξη δημιουργικών σχέσεων με μαθητές και γονείς";													
	Καθόλου		Λίγο		Αρκετά		Πολύ		Πάρα πολύ		Δεν απάντησαν		Σύνολο	
	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%
Περιφερειακές Διευθύνσεις														
Αττικής	100	2,1	423	8,9	1293	27,1	1524	32,0	1191	25,0	236	5,0	4767	100
Στερεάς Ελλάδας	13	1,1	83	6,8	325	26,5	448	36,6	330	26,9	26	2,1	1225	100
Δυτικής Ελλάδας	6	0,6	73	7,6	259	26,8	330	34,2	266	27,6	31	3,2	965	100
Πελοποννήσου	23	1,3	116	6,4	489	27,2	633	35,1	437	24,3	103	5,7	1801	100
Κεντρικής Μακεδονίας	146	2,0	627	8,6	1978	27,3	2454	33,8	1769	24,4	284	3,9	7258	100
Δυτικής Μακεδονίας	10	1,5	40	6,0	175	26,4	227	34,2	190	28,6	22	3,3	664	100
Αν. Μακεδονίας & Θράκης	66	1,7	281	7,1	1030	26,2	1348	34,2	1110	28,2	102	2,6	3937	100
Ηλείου	21	1,8	84	7,0	346	28,9	422	35,3	270	22,6	53	4,4	1196	100
Θεσσαλίας	33	1,6	157	7,4	532	25,0	737	34,6	562	26,4	108	5,1	2129	100
Ιονίων Νήσων	2	0,7	24	7,9	77	25,5	107	35,4	83	27,5	9	3,0	302	100
Κρήτης	13	0,8	84	5,1	351	21,1	602	36,3	558	33,6	52	3,1	1660	100
Νοτίου Αιγαίου	8	1,2	45	6,6	151	22,2	265	38,9	199	29,2	13	1,9	681	100
Βορείου Αιγαίου	6	1,0	39	6,3	136	21,9	225	36,2	184	29,6	32	5,1	622	100
Άγνωστο	11	1,9	28	4,8	169	29,2	184	31,8	158	27,3	28	4,8	578	100
Βαθμίδα εκπαίδευσης														
Πρωτοβάθμια Προσχολική	1	0,1	35	4,6	157	20,6	269	35,3	269	35,3	31	4,1	762	100
Πρωτοβάθμια Δημοτική	187	1,7	763	6,9	2912	26,5	3914	35,6	2824	25,7	386	3,5	10986	100
Δευτεροβάθμια Γενική	210	1,7	1040	8,4	3393	27,3	4088	32,9	3218	25,9	482	3,9	12431	100
Δευτεροβάθμια Τεχνική-Επαγγελματική	40	1,7	167	7,3	561	24,5	814	35,6	606	26,5	99	4,3	2287	100
Αδιευκρίνιστη	18	1,5	95	8,2	262	22,5	394	33,8	361	31,0	35	3,0	1165	100
Δεν απάντησαν	2	1,3	4	2,6	26	16,9	27	17,5	29	18,8	66	42,9	154	100
Ειδικότητα														
ΠΕ01 - Θεολόγοι	11	1,6	39	5,6	165	23,7	237	34,1	212	30,5	31	4,5	695	100
ΠΕ02 - Φιλολόγοι	48	1,2	309	7,8	1023	25,9	1331	33,7	1093	27,7	146	3,7	3950	100
ΠΕ03 - Μαθηματικοί	40	2,3	189	11,0	514	29,8	543	31,5	364	21,1	74	4,3	1724	100
ΠΕ04 - Φυσικοί, Χημικοί, Βιολόγοι	42	2,3	169	9,4	535	29,7	578	32,0	404	22,4	76	4,2	1804	100
ΠΕ05 - Γαλλικής γλώσσας	4	0,7	34	6,3	128	23,6	191	35,2	170	31,4	15	2,8	542	100
ΠΕ06 - Αγγλικής γλώσσας	21	1,3	124	7,9	428	27,2	543	34,5	414	26,3	46	2,9	1576	100
ΠΕ07 - Γερμανικής γλώσσας	5	1,4	30	8,2	94	25,7	132	36,1	96	26,2	9	2,5	366	100
ΠΕ08 - Καλλιτεχνικών	5	2,7	9	4,9	51	28,0	64	35,2	43	23,6	10	5,5	182	100
ΠΕ09 - Οικονομολόγοι	5	1,4	32	9,0	81	22,8	115	32,3	114	32,0	9	2,5	356	100
ΠΕ10 - Κοινωνιολόγοι	1	0,7	12	7,8	34	22,2	51	33,3	48	31,4	7	4,6	153	100
ΠΕ11 - Φυσικής αγωγής	27	1,9	116	8,0	418	28,9	465	32,1	369	25,5	52	3,6	1447	100
ΠΕ12 - Αρχιτέκτονες, Τοπογράφοι,....	1	0,4	28	11,8	61	25,7	82	34,6	55	23,2	10	4,2	237	100
ΠΕ13 - Νομικής-Πολιτικών επιστημών	1	0,7	12	8,2	32	21,8	49	33,3	50	34,0	3	2,0	147	100
ΠΕ14 - Ιατροί-Γεωπόνοι-Νοσηλεύτριες	5	3,4	15	10,1	27	18,1	64	43,0	30	20,1	8	5,4	149	100
ΠΕ15 - Οικιακής Οικονομίας	0	0,0	13	8,2	42	26,4	44	27,7	57	35,8	3	1,9	159	100
ΠΕ16 - Μουσικής	10	2,4	43	10,5	102	24,8	123	29,9	118	28,7	15	3,6	411	100
ΠΕ17 - ΑΣΠΑΙΤΕ-ΚΑΤΕΕ	7	1,4	36	7,2	117	23,3	185	36,8	141	28,0	17	3,4	503	100
ΠΕ18 - Λογιστές, Αισθητικοί	9	1,7	31	5,7	137	25,3	177	32,7	162	29,9	26	4,8	542	100
ΠΕ19 - Πληροφορικής ΑΕΙ	18	2,3	63	7,9	247	31,0	276	34,6	177	22,2	16	2,0	797	100
ΠΕ20 - Πληροφορικής ΤΕΙ	3	1,1	13	4,7	86	30,9	97	34,9	74	26,6	5	1,8	278	100
ΠΕ60 - Νηπιαγωγοί	1	0,1	31	4,6	134	19,9	239	35,5	241	35,8	27	4,0	673	100
ΠΕ70 - Δάσκαλοι	123	1,5	576	6,9	2189	26,4	3004	36,2	2132	25,7	274	3,3	8298	100
ΠΕ61 - Ειδικοί παιδαγωγοί Νηπιαγωγείου	0	0,0	1	11,1	2	22,2	1	11,1	5	55,6	0	0,0	9	100
ΠΕ71 - Ειδικοί παιδαγωγοί Δημοτικού	1	0,6	7	4,4	18	11,3	75	46,9	56	35,0	3	1,9	160	100
Άλλη ειδικότητα Π.Ε.	4	1,4	14	5,1	62	22,5	95	34,4	92	33,3	9	3,3	276	100
Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης	0	0,0	1	3,8	3	11,5	7	26,9	12	46,2	3	11,5	26	100
Τεχνολογικής Εκπαίδευσης	3	2,3	10	7,8	29	22,7	44	34,4	39	30,5	3	2,3	128	100
Δεν απάντησαν	63	2,9	147	6,7	552	25,1	694	31,6	539	24,5	202	9,2	2197	100
Σύνολο	458	1,6	2104	7,6	7311	26,3	9506	34,2	7307	26,3	1099	4,0	27785	100

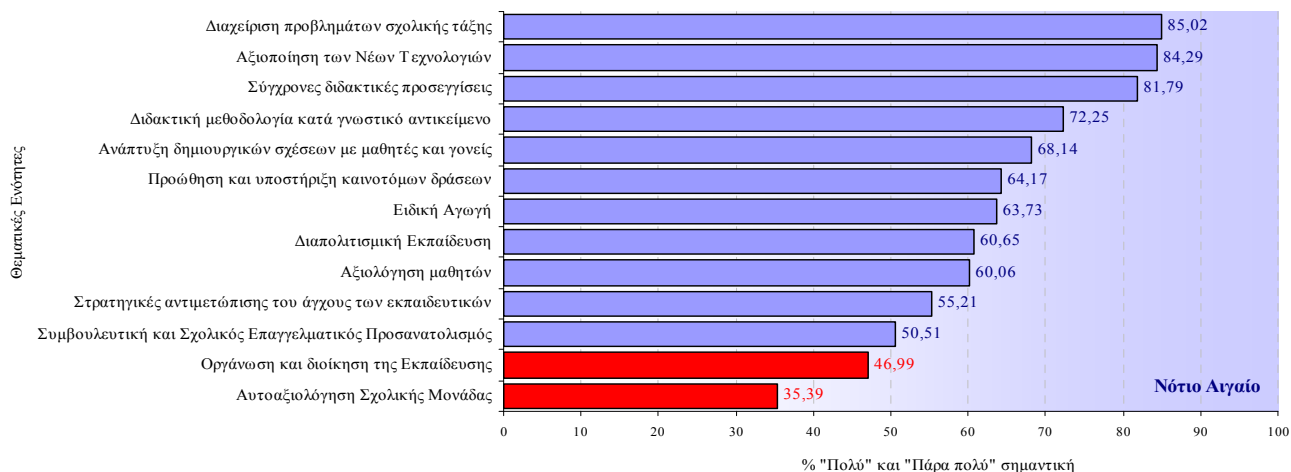
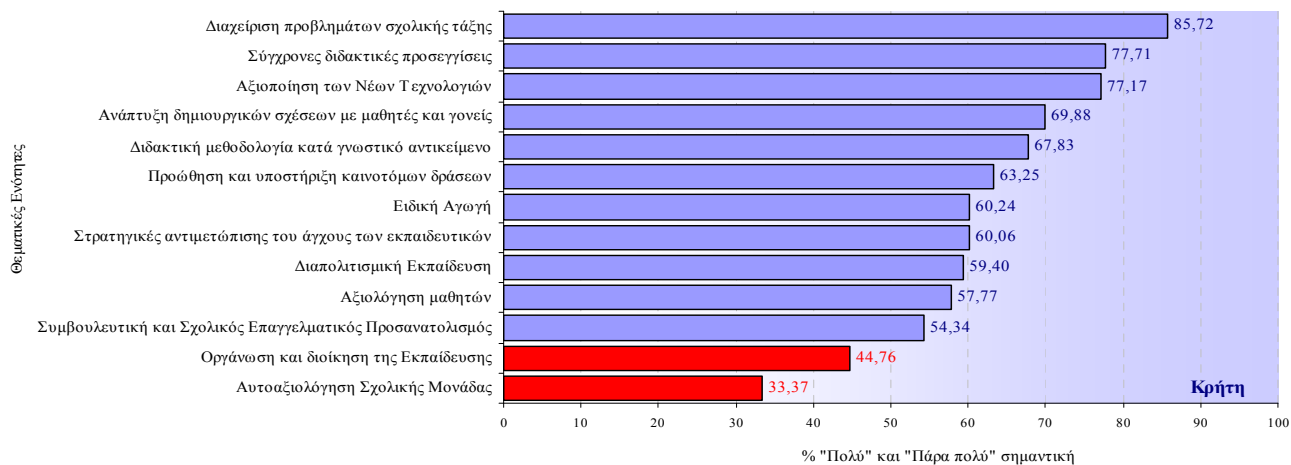
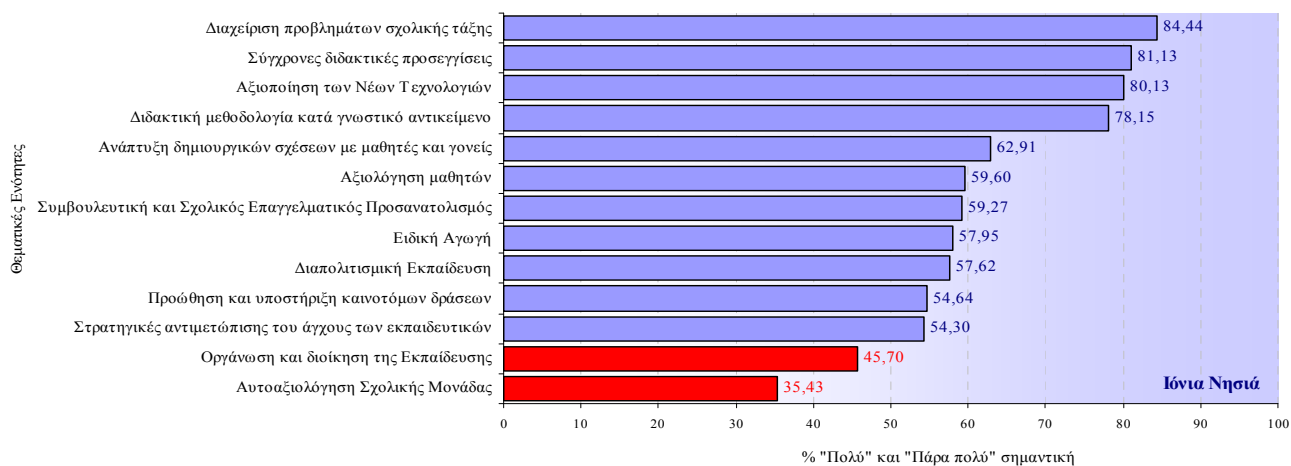
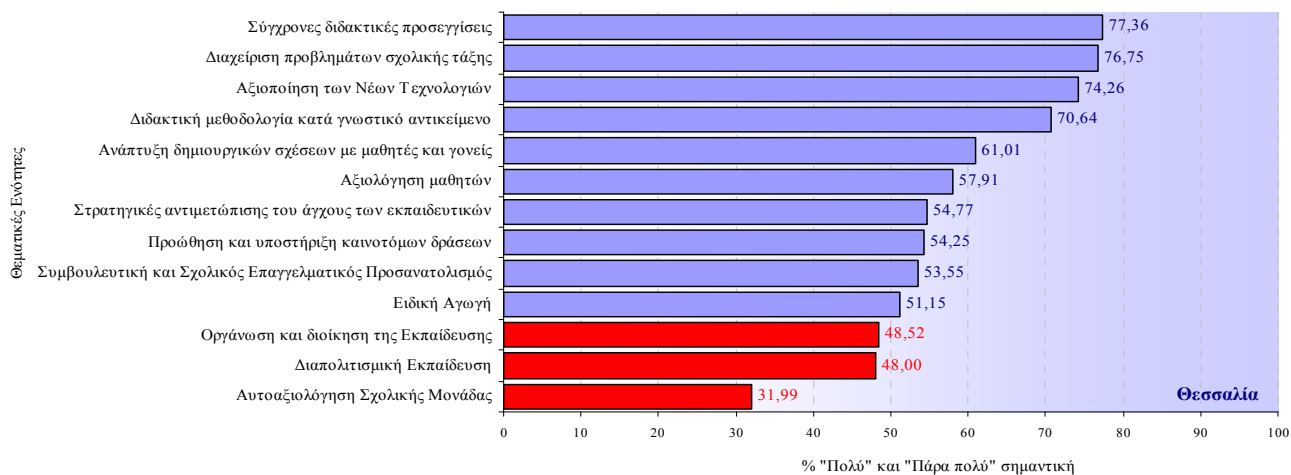
Πίνακας 52: Διαβάθμιση αριθμών και ποσοστών των εκπαιδευτικών που έλαβαν μέρος στη διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών για το Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης, ανά Περιφερειακή Διεύθυνση, βαθμίδα εκπαίδευσης και ειδικότητα, σε σχέση με το πόσο θεωρούν σημαντική τη θεματική ενότητα "Διαπολιτισμική Εκπαίδευση".

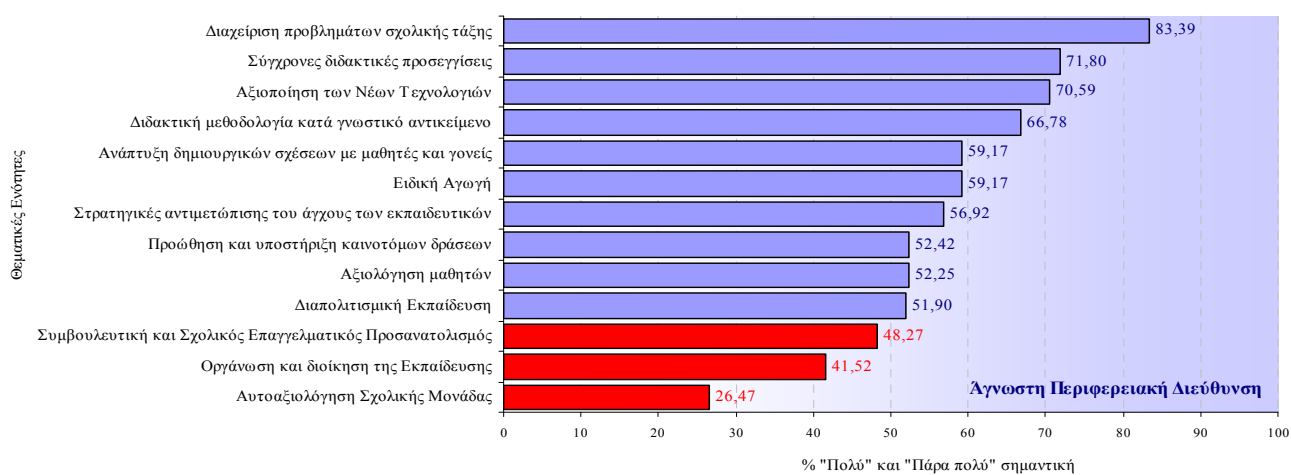
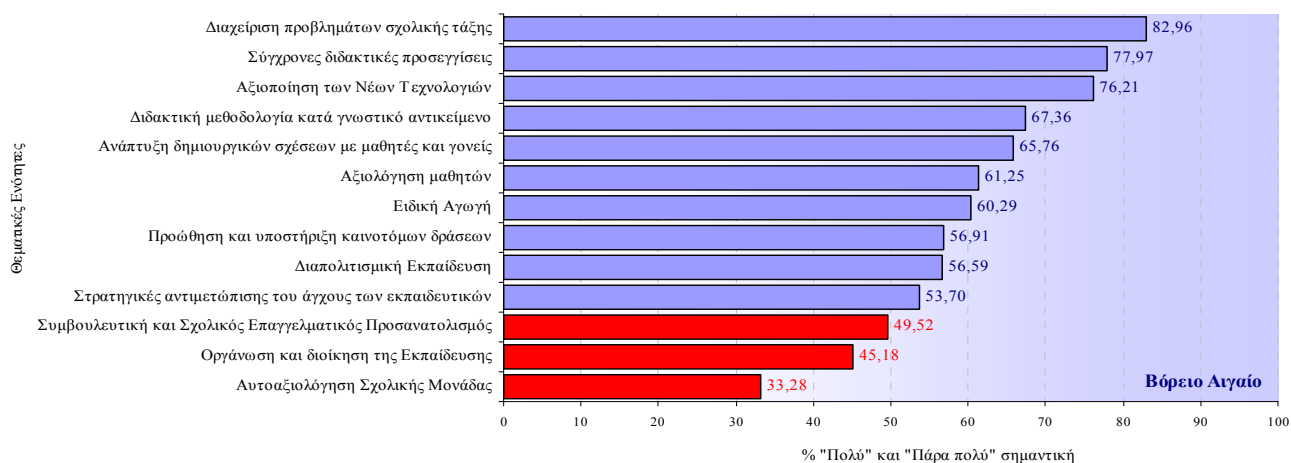
	Σε ποιο βαθμό θεωρείτε ότι είναι σημαντική σε ένα πρόγραμμα επιμόρφωσης η θεματική ενότητα: "Διαπολιτισμική Εκπαίδευση";													
	Καθόλου		Λίγο		Αρκετά		Πολύ		Πάρα πολύ		Δεν απάντησαν		Σύνολα	
	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%
Περιφερειακές Διευθύνσεις														
Αττικής	98	2,1	482	10,1	1412	29,6	1477	31,0	968	20,3	330	6,9	4767	100
Στερεάς Ελλάδας	27	2,2	137	11,2	376	30,7	386	31,5	253	20,7	46	3,8	1225	100
Δυτικής Ελλάδας	25	2,6	95	9,8	283	29,3	320	33,2	206	21,3	36	3,7	965	100
Πελοποννήσου	39	2,2	157	8,7	547	30,4	528	29,3	334	18,5	196	10,9	1801	100
Κεντρικής Μακεδονίας	215	3,0	825	11,4	2249	31,0	2196	30,3	1370	18,9	403	5,6	7258	100
Δυτικής Μακεδονίας	21	3,2	68	10,2	211	31,8	201	30,3	130	19,6	33	5,0	664	100
Αν. Μακεδονίας & Θράκης	85	2,2	368	9,3	1107	28,1	1343	34,1	908	23,1	126	3,2	3937	100
Ηλείου	22	1,8	98	8,2	404	33,8	351	29,3	225	18,8	96	8,0	1196	100
Θεσσαλίας	56	2,6	228	10,7	647	30,4	611	28,7	411	19,3	176	8,3	2129	100
Ιονίων Νήσων	3	1,0	25	8,3	89	29,5	100	33,1	74	24,5	11	3,6	302	100
Κρήτης	17	1,0	121	7,3	454	27,3	541	32,6	445	26,8	82	4,9	1660	100
Νοτίου Αιγαίου	12	1,8	45	6,6	192	28,2	254	37,3	159	23,3	19	2,8	681	100
Βορείου Αιγαίου	14	2,3	54	8,7	163	26,2	190	30,5	162	26,0	39	6,3	622	100
Άγνωστο	15	2,6	45	7,8	177	30,6	188	32,5	112	19,4	41	7,1	578	100
Βαθμίδα εκπαίδευσης														
Πρωτοβάθμια Προσχολική	3	0,4	45	5,9	169	22,2	282	37,0	223	29,3	40	5,2	762	100
Πρωτοβάθμια Δημοτική	222	2,0	932	8,5	3296	30,0	3746	34,1	2237	20,4	553	5,0	10986	100
Δευτεροβάθμια Γενική	314	2,5	1375	11,1	3785	30,4	3625	29,2	2556	20,6	776	6,2	12431	100
Δευτεροβάθμια Τεχνική-Επαγγελματική	70	3,1	277	12,1	701	30,7	658	28,8	431	18,8	150	6,6	2287	100
Αδιευκρίνιστη	36	3,1	114	9,8	329	28,2	347	29,8	288	24,7	51	4,4	1165	100
Δεν απάντησαν	4	2,6	5	3,2	31	20,1	28	18,2	22	14,3	64	41,6	154	100
Ειδικότητα														
ΠΕ01 - Θεολόγοι	16	2,3	82	11,8	202	29,1	186	26,8	166	23,9	43	6,2	695	100
ΠΕ02 - Φιλολόγοι	80	2,0	334	8,5	1081	27,4	1280	32,4	941	23,8	234	5,9	3950	100
ΠΕ03 - Μαθηματικοί	59	3,4	275	16,0	595	34,5	433	25,1	235	13,6	127	7,4	1724	100
ΠΕ04 - Φυσικοί, Χημικοί, Βιολόγοι	81	4,5	274	15,2	614	34,0	448	24,8	262	14,5	125	6,9	1804	100
ΠΕ05 - Γαλλικής γλώσσας	4	0,7	34	6,3	136	25,1	168	31,0	166	30,6	34	6,3	542	100
ΠΕ06 - Αγγλικής γλώσσας	31	2,0	102	6,5	473	30,0	517	32,8	373	23,7	80	5,1	1576	100
ΠΕ07 - Γερμανικής γλώσσας	2	0,5	24	6,6	99	27,0	115	31,4	119	32,5	7	1,9	366	100
ΠΕ08 - Καλλιτεχνικών	1	0,5	9	4,9	56	30,8	48	26,4	57	31,3	11	6,0	182	100
ΠΕ09 - Οικονομολόγοι	12	3,4	40	11,2	104	29,2	104	29,2	76	21,3	20	5,6	356	100
ΠΕ10 - Κοινωνιολόγοι	0	0,0	10	6,5	45	29,4	49	32,0	41	26,8	8	5,2	153	100
ΠΕ11 - Φυσικής αγωγής	24	1,7	171	11,8	464	32,1	412	28,5	302	20,9	74	5,1	1447	100
ΠΕ12 - Αρχιτέκτονες, Τοπογράφοι,....	10	4,2	42	17,7	68	28,7	62	26,2	35	14,8	20	8,4	237	100
ΠΕ13 - Νομικής-Πολιτικών επιστημών	1	0,7	12	8,2	41	27,9	52	35,4	32	21,8	9	6,1	147	100
ΠΕ14 - Ιατροί-Γεωπόνοι-Νοσηλεύτες	3	2,0	25	16,8	45	30,2	41	27,5	26	17,4	9	6,0	149	100
ΠΕ15 - Οικιακής Οικονομίας	0	0,0	11	6,9	39	24,5	55	34,6	47	29,6	7	4,4	159	100
ΠΕ16 - Μουσικής	8	1,9	28	6,8	127	30,9	119	29,0	105	25,5	24	5,8	411	100
ΠΕ17 - ΑΣΠΑΙΤΕ-ΚΑΤΕΕ	16	3,2	71	14,1	155	30,8	154	30,6	84	16,7	23	4,6	503	100
ΠΕ18 - Λογιστές, Αισθητικοί	12	2,2	47	8,7	165	30,4	159	29,3	117	21,6	42	7,7	542	100
ΠΕ19 - Πληροφορικής ΑΕΙ	36	4,5	112	14,1	293	36,8	225	28,2	105	13,2	26	3,3	797	100
ΠΕ20 - Πληροφορικής ΤΕΙ	11	4,0	47	16,9	89	32,0	73	26,3	49	17,6	9	3,2	278	100
ΠΕ60 - Νηπιαγωγοί	2	0,3	41	6,1	147	21,8	242	36,0	205	30,5	36	5,3	673	100
ΠΕ70 - Δάσκαλοι	155	1,9	704	8,5	2477	29,9	2887	34,8	1678	20,2	397	4,8	8298	100
ΠΕ61 - Ειδικοί παιδαγωγοί Νηπιαγωγείου	0	0,0	0	0,0	1	11,1	4	44,4	4	44,4	0	0,0	9	100
ΠΕ71 - Ειδικοί παιδαγωγοί Δημοτικού	3	1,9	12	7,5	43	26,9	68	42,5	33	20,6	1	0,6	160	100
Άλλη ειδικότητα Π.Ε.	5	1,8	29	10,5	70	25,4	86	31,2	71	25,7	15	5,4	276	100
Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης	1	3,8	2	7,7	7	26,9	3	11,5	10	38,5	3	11,5	26	100
Τεχνολογικής Εκπαίδευσης	5	3,9	15	11,7	40	31,3	31	24,2	29	22,7	8	6,3	128	100
Δεν απάντησαν	71	3,2	195	8,9	635	28,9	665	30,3	389	17,7	242	11,0	2197	100
Σύνολα	649	2,3	2748	9,9	8311	29,9	8686	31,3	5757	20,7	1634	5,9	27785	100

Γραφήματα Αξιολόγησης Θεματικών Ενοτήτων ανά Περιφερειακή Διεύθυνση

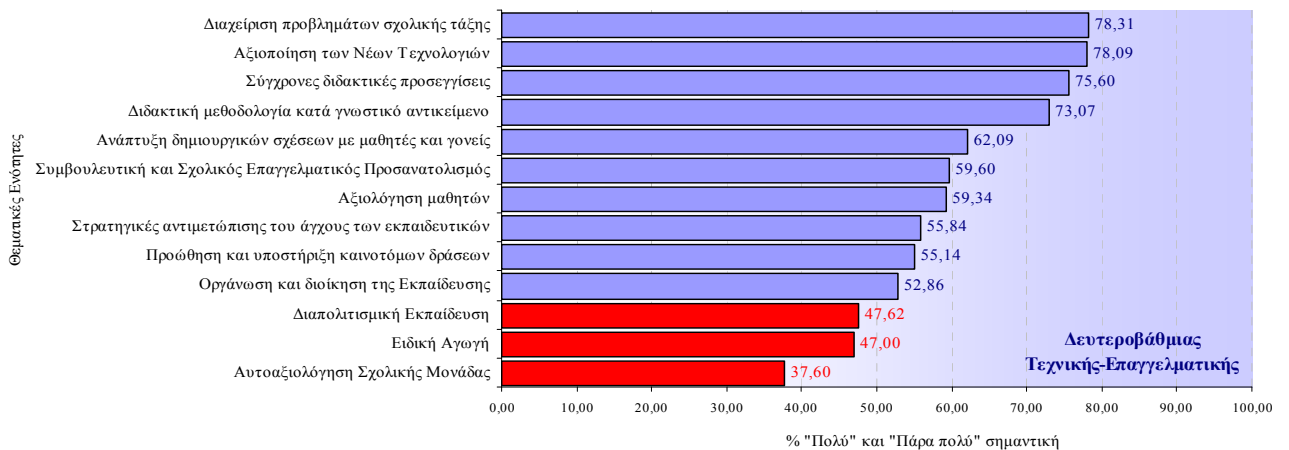
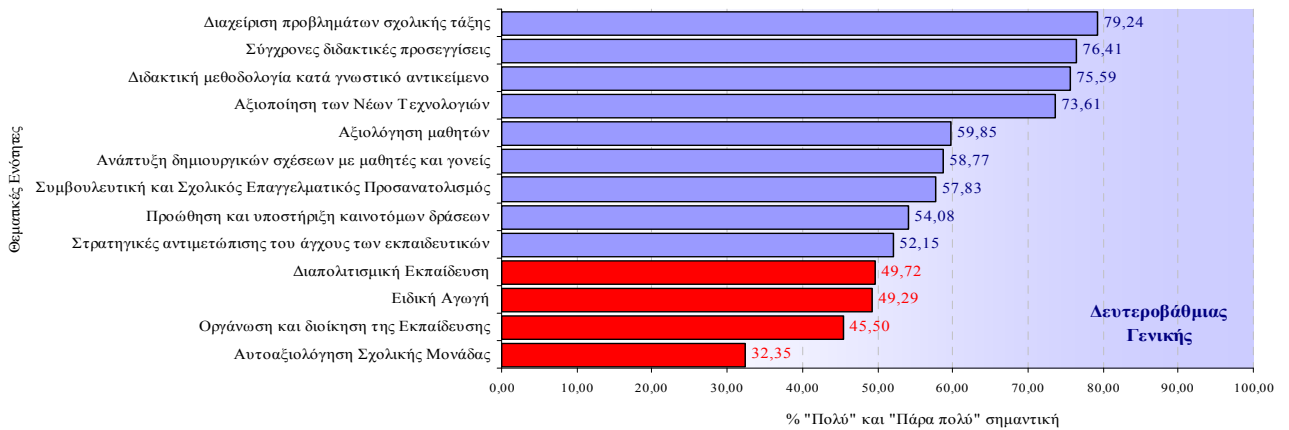
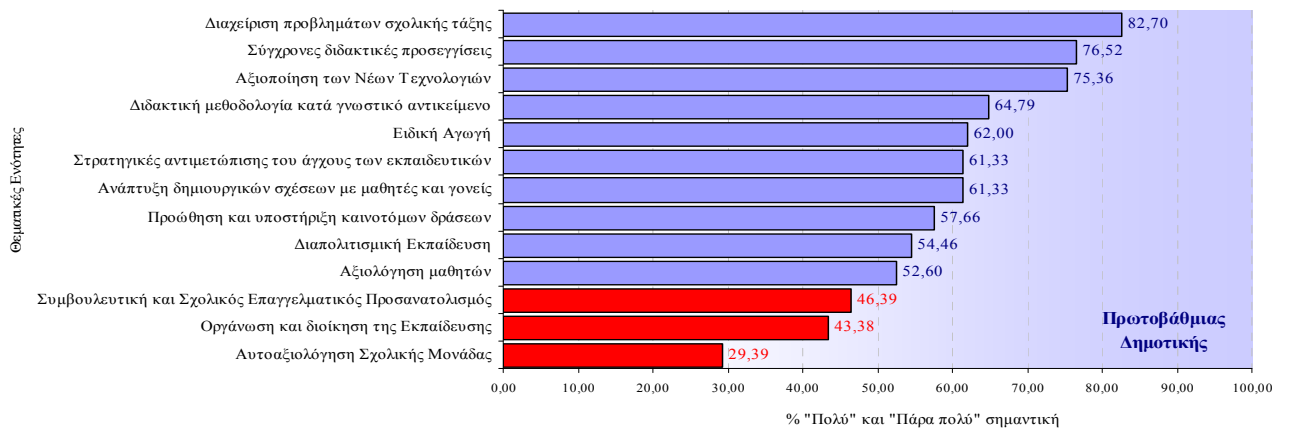
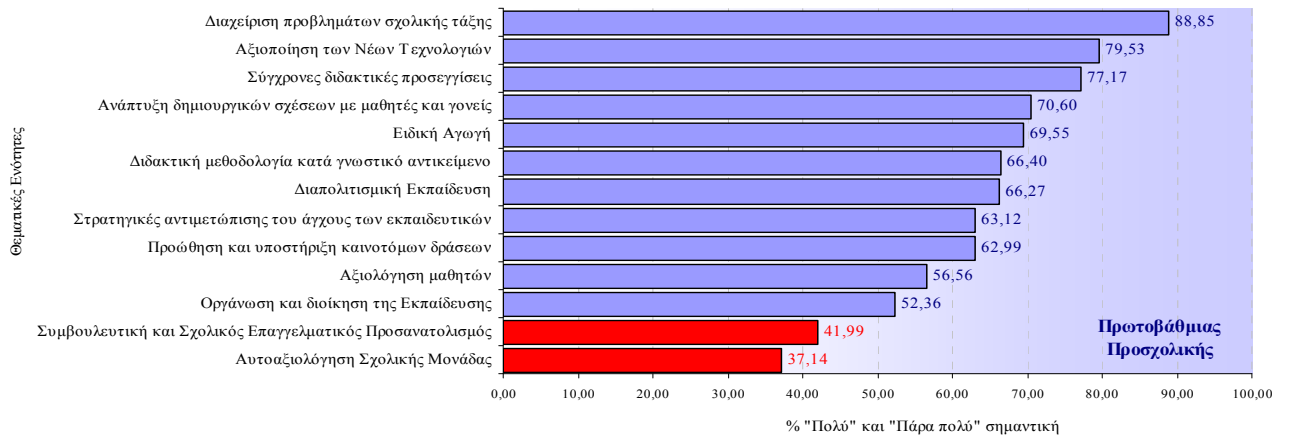


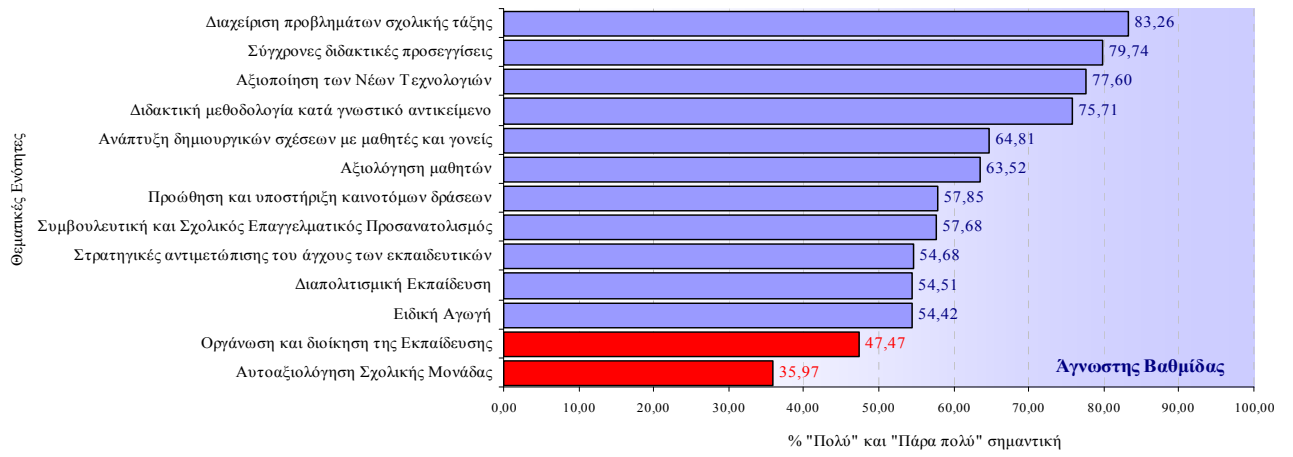




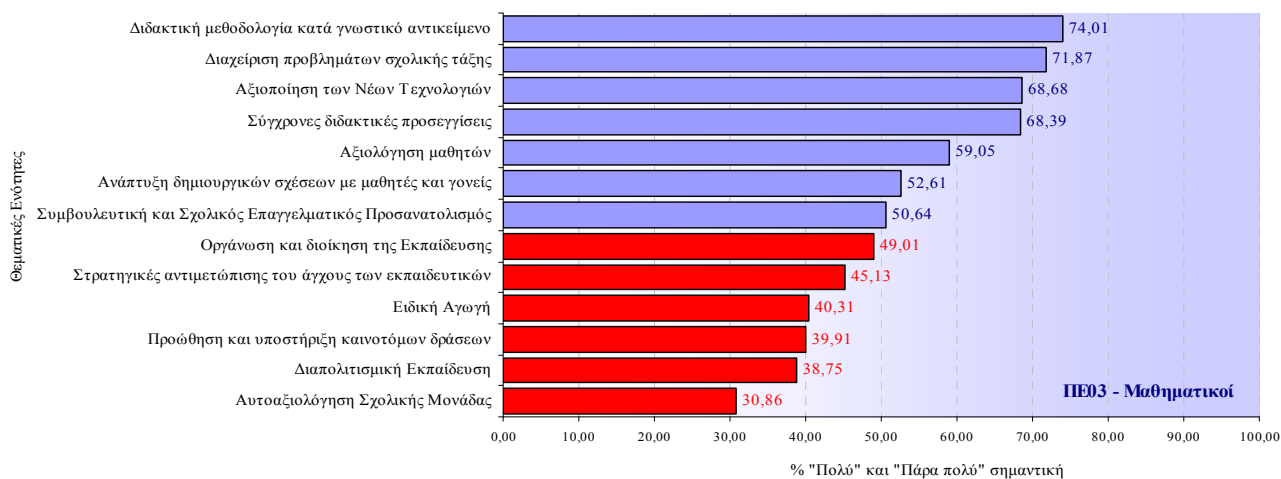
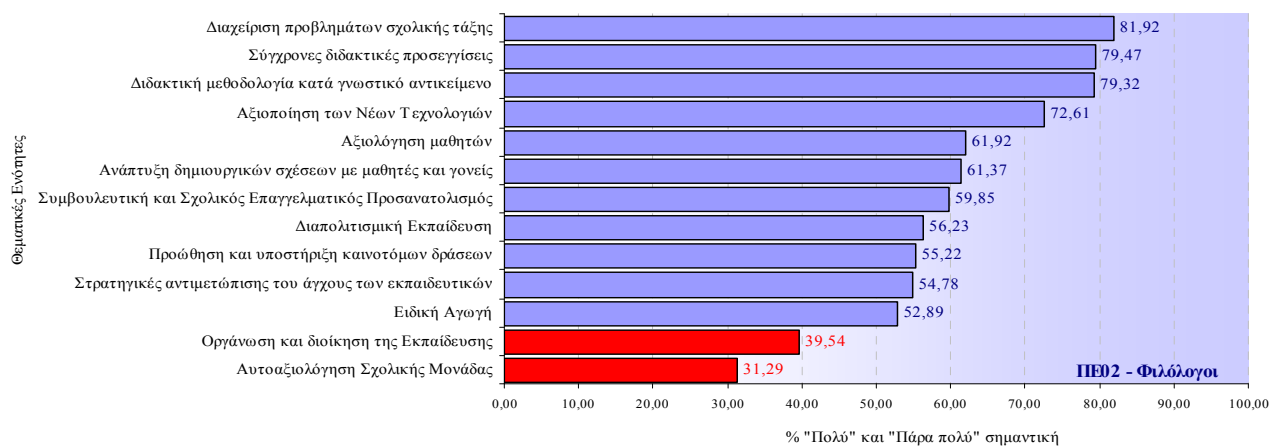
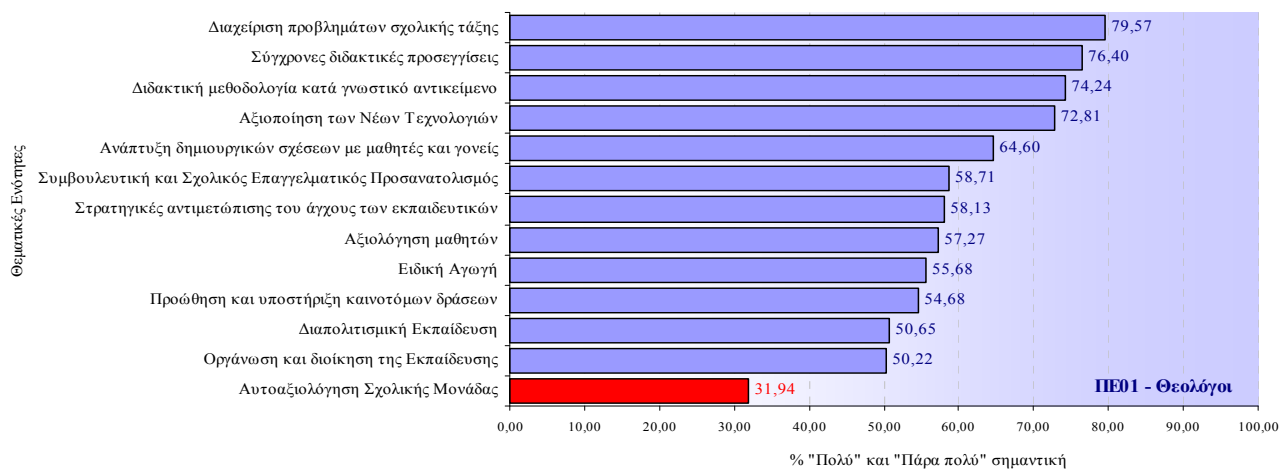


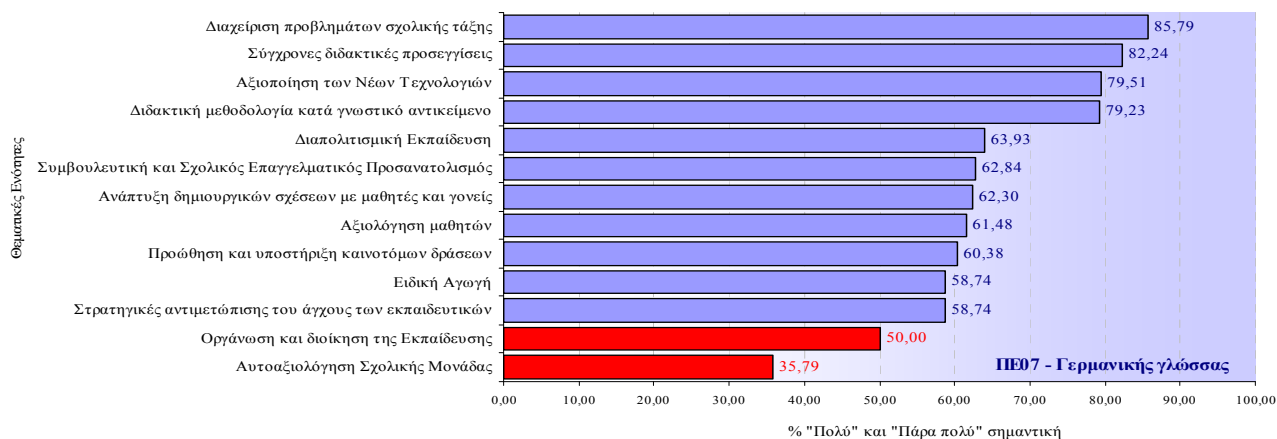
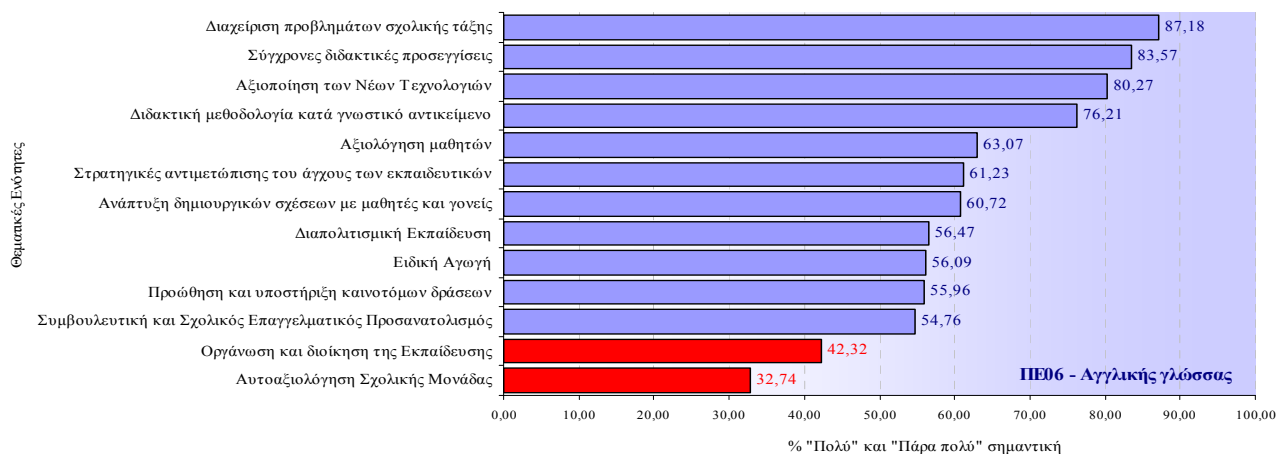
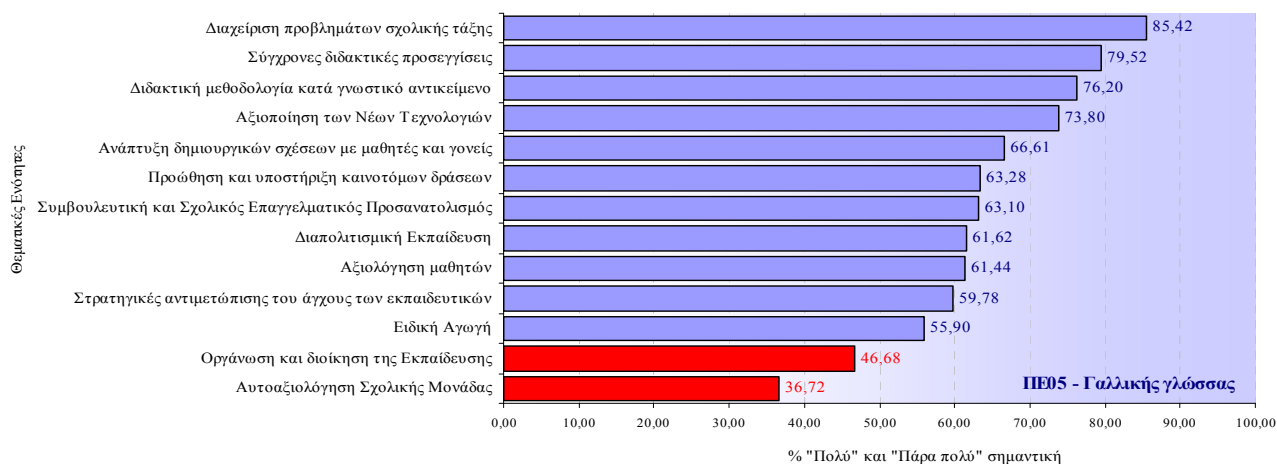
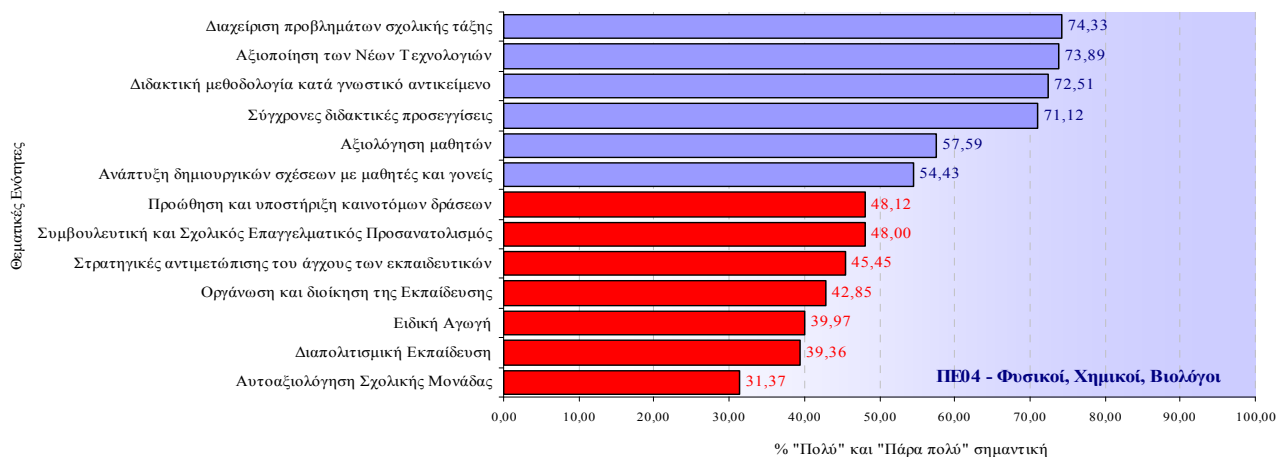
Γραφήματα Αξιολόγησης Θεματικών Ενοτήτων ανά Βαθμίδα Εκπαίδευσης

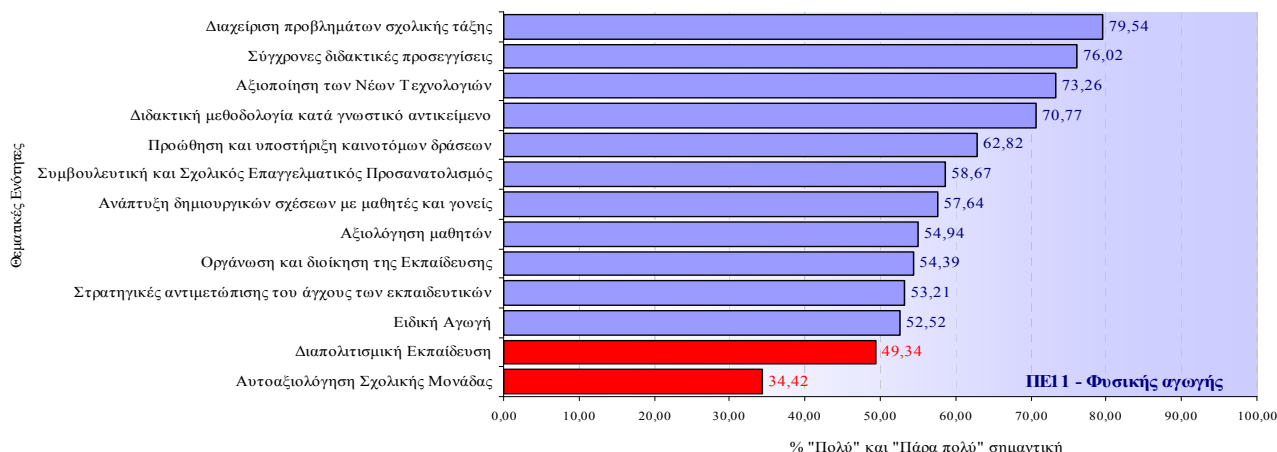
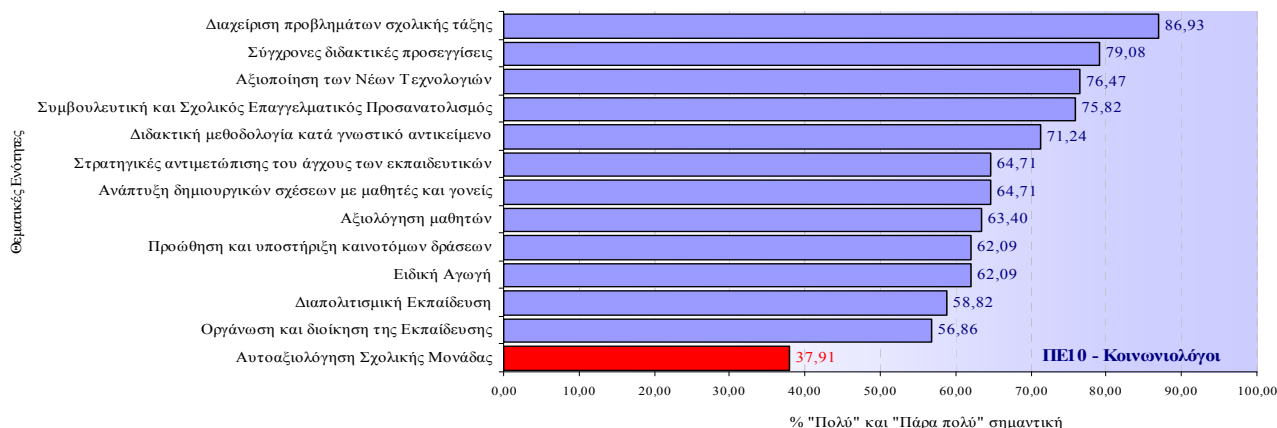
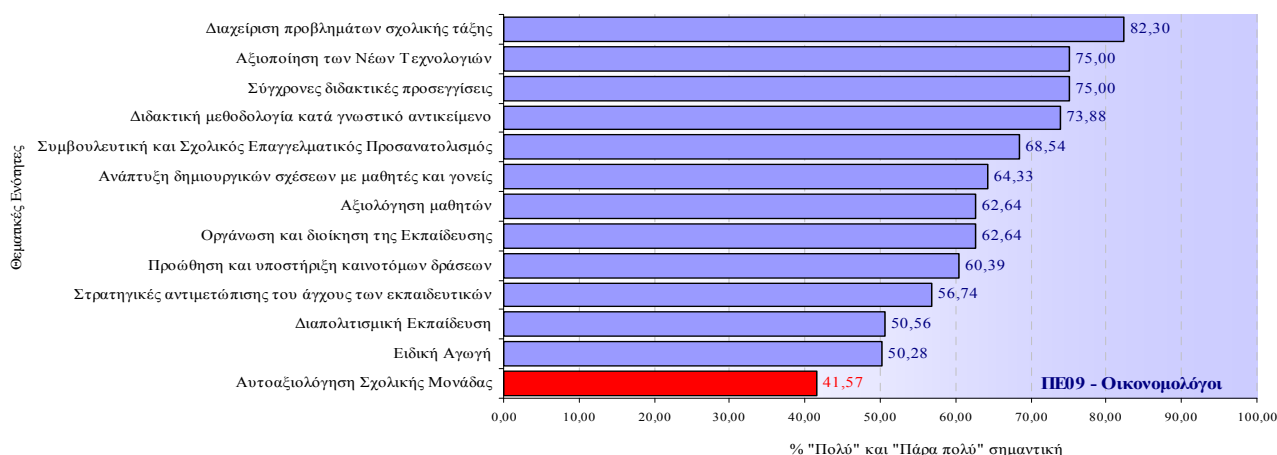
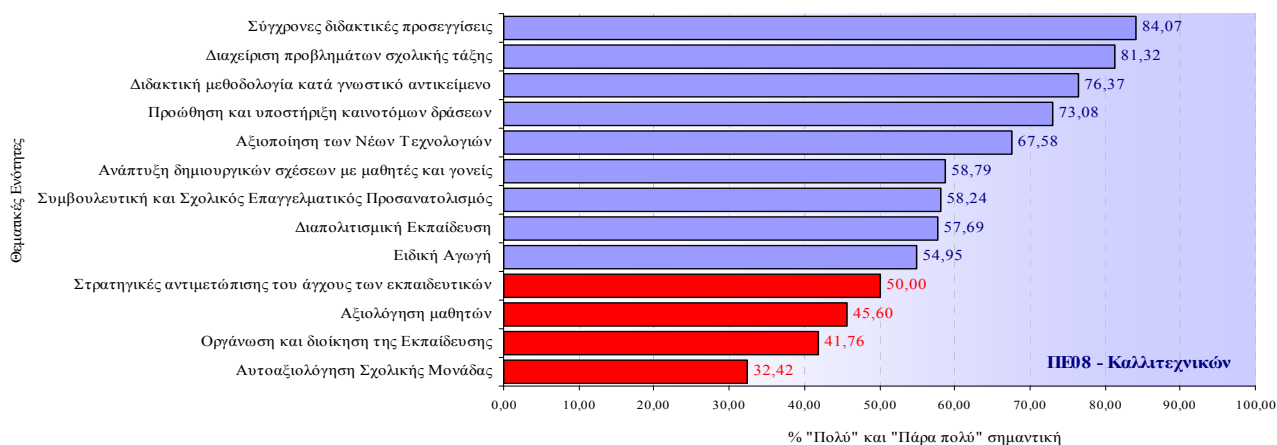


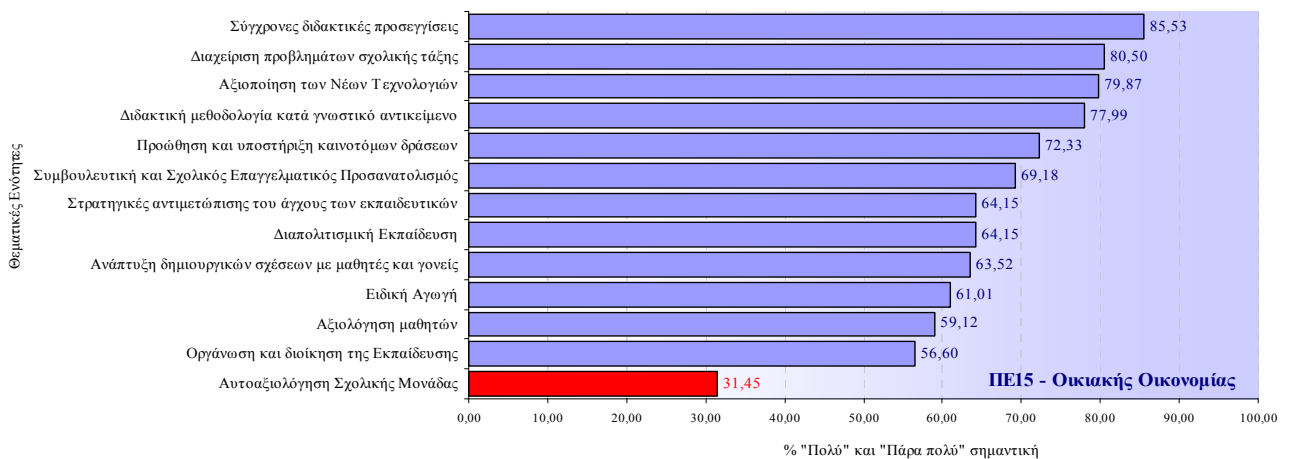
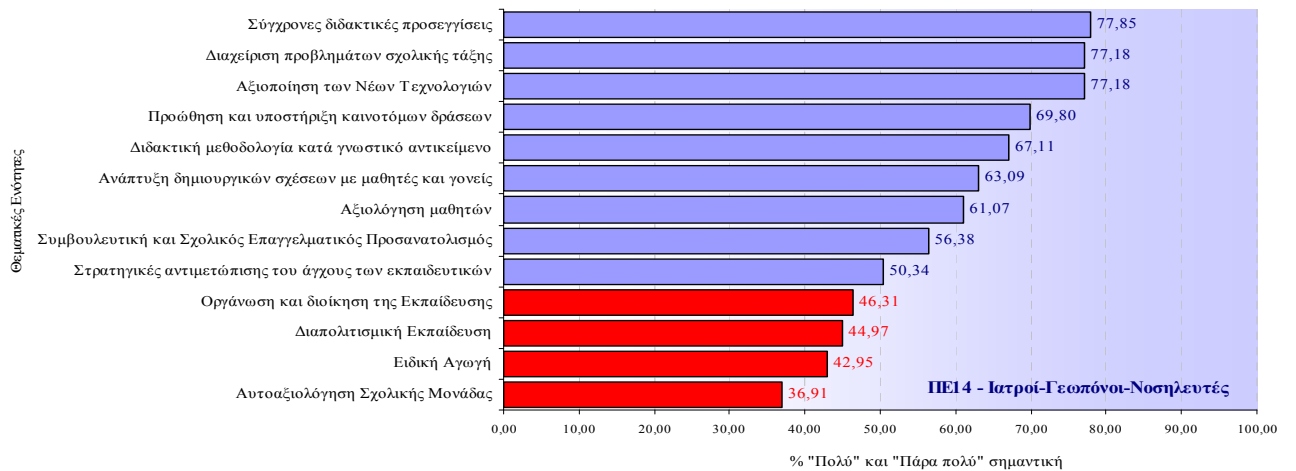
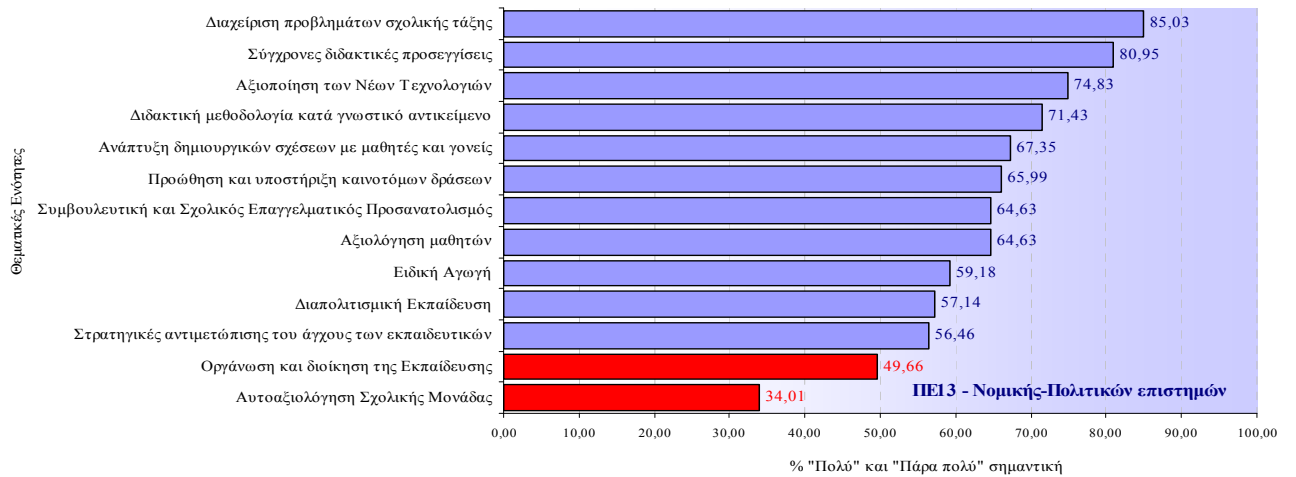
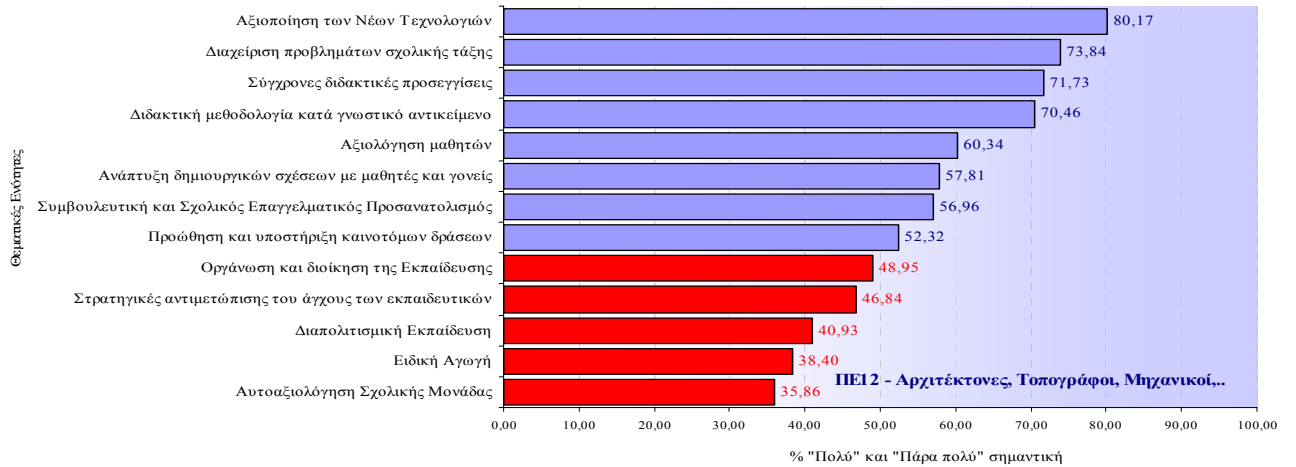


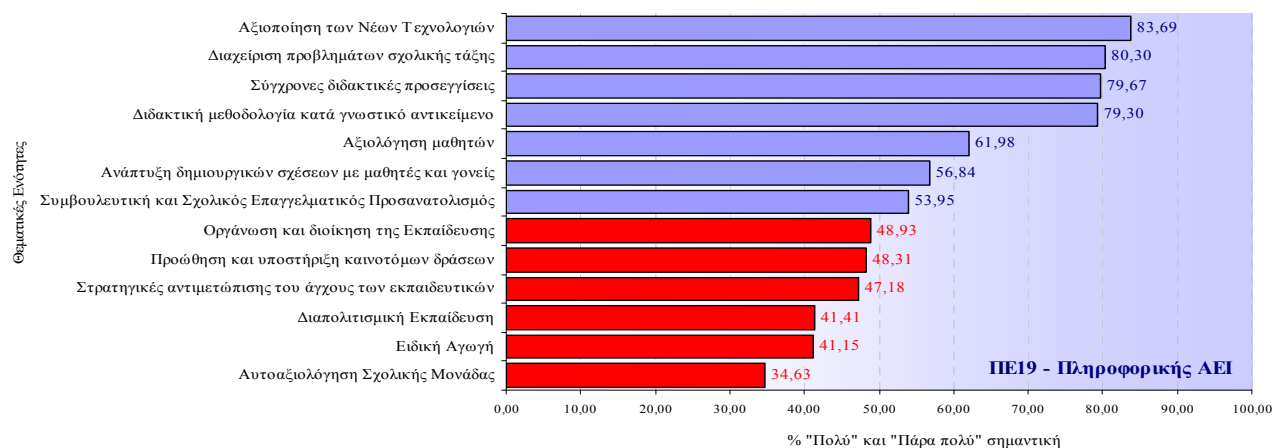
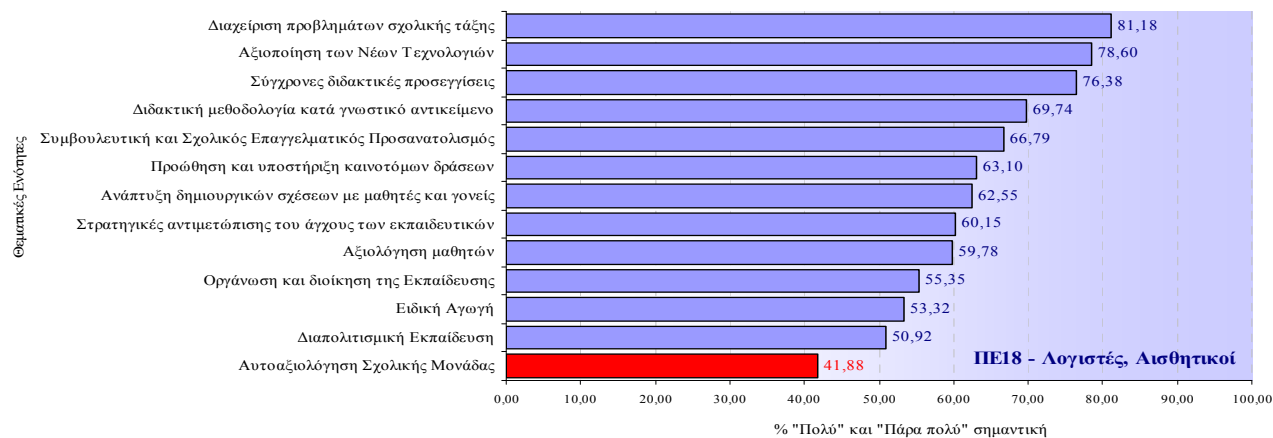
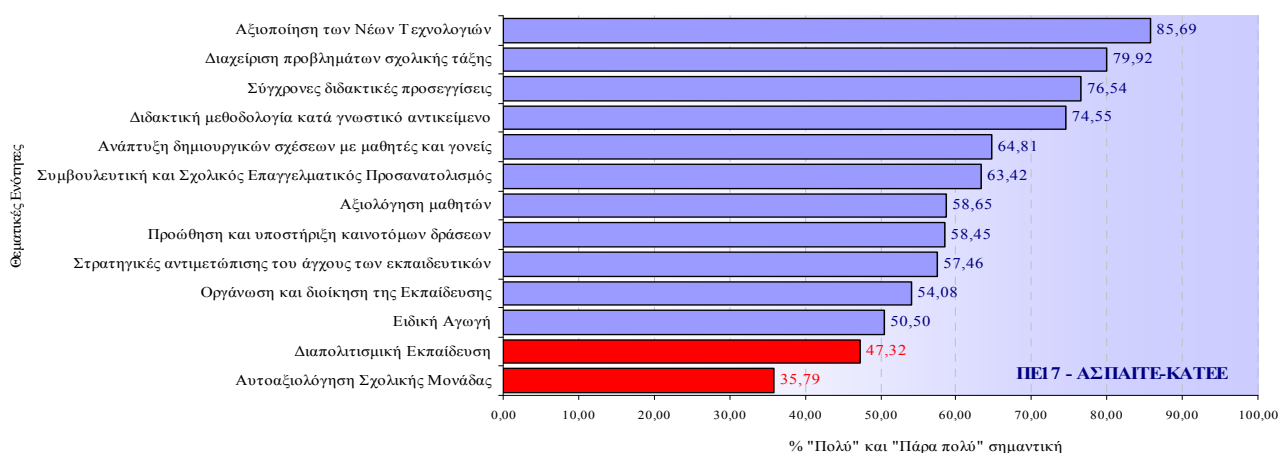
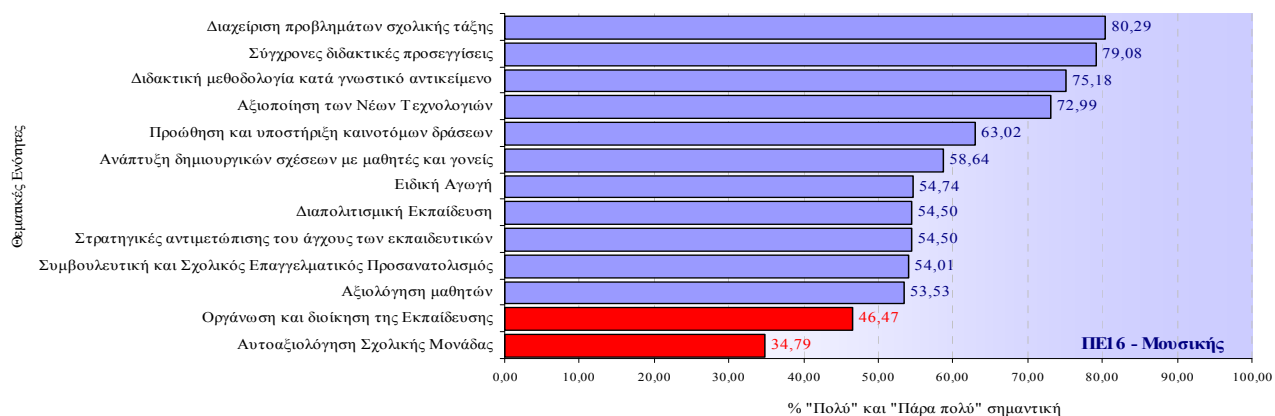
Γραφήματα Αξιολόγησης Θεματικών Ενοτήτων ανά Ειδικότητα

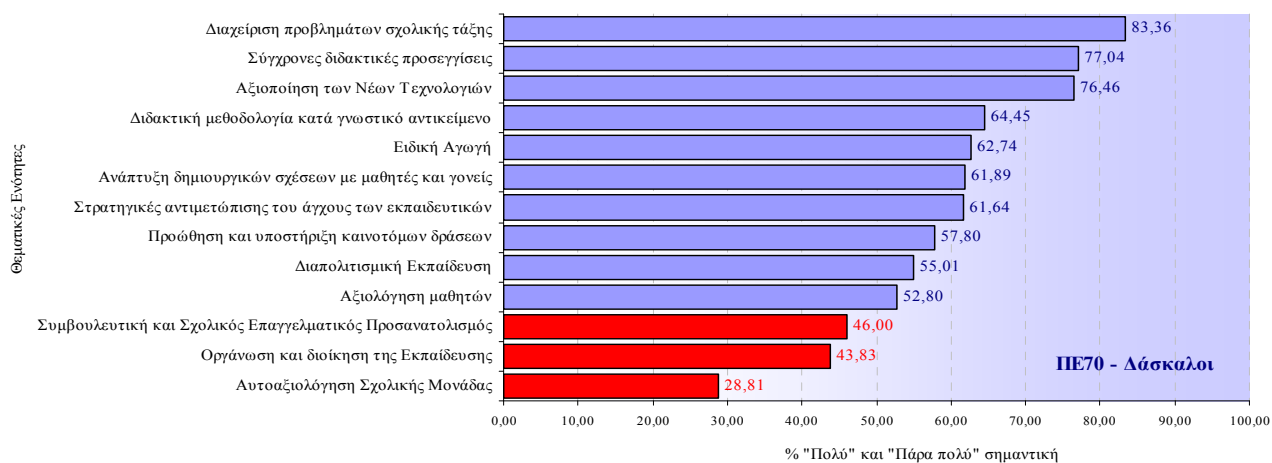
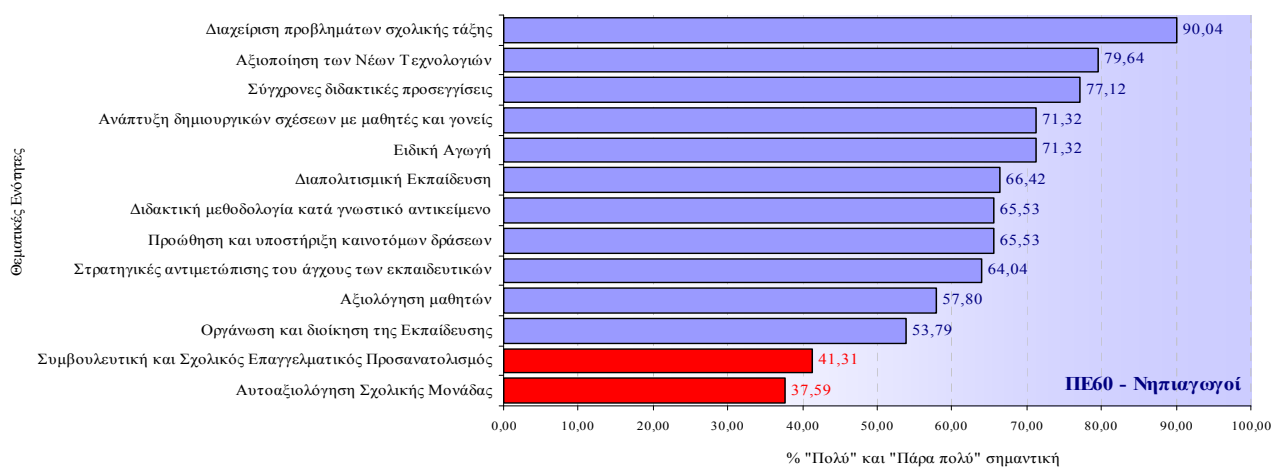
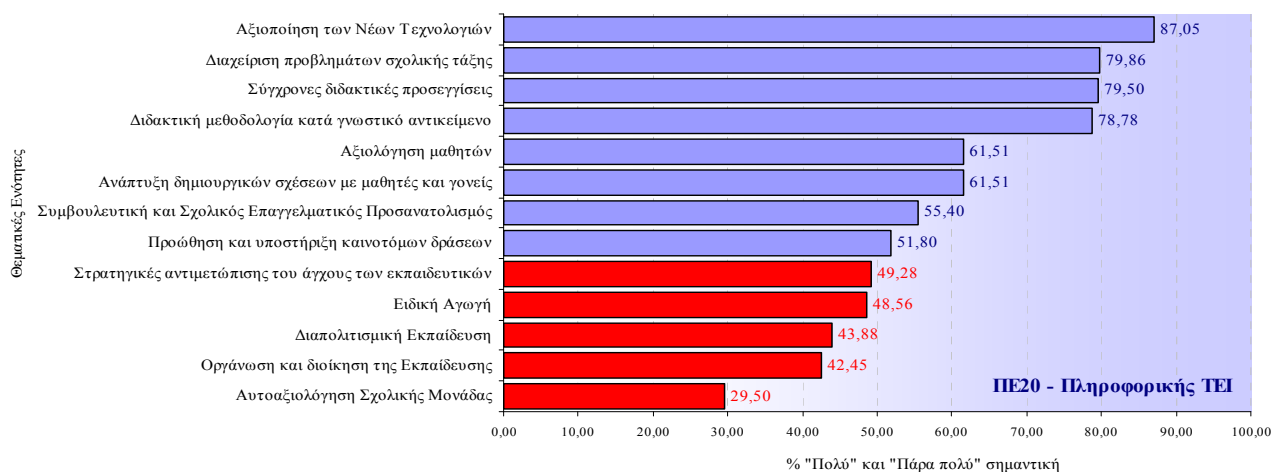


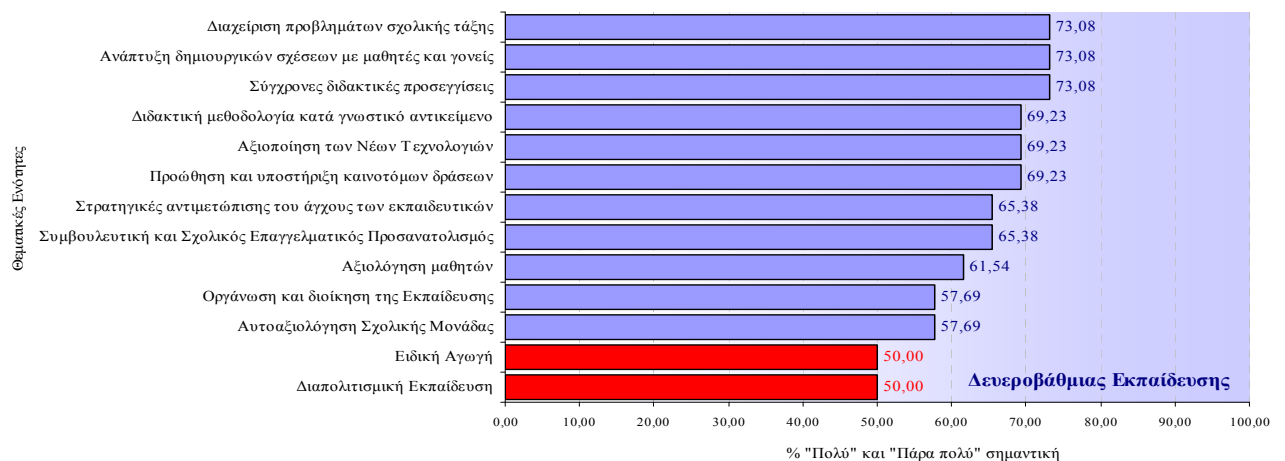
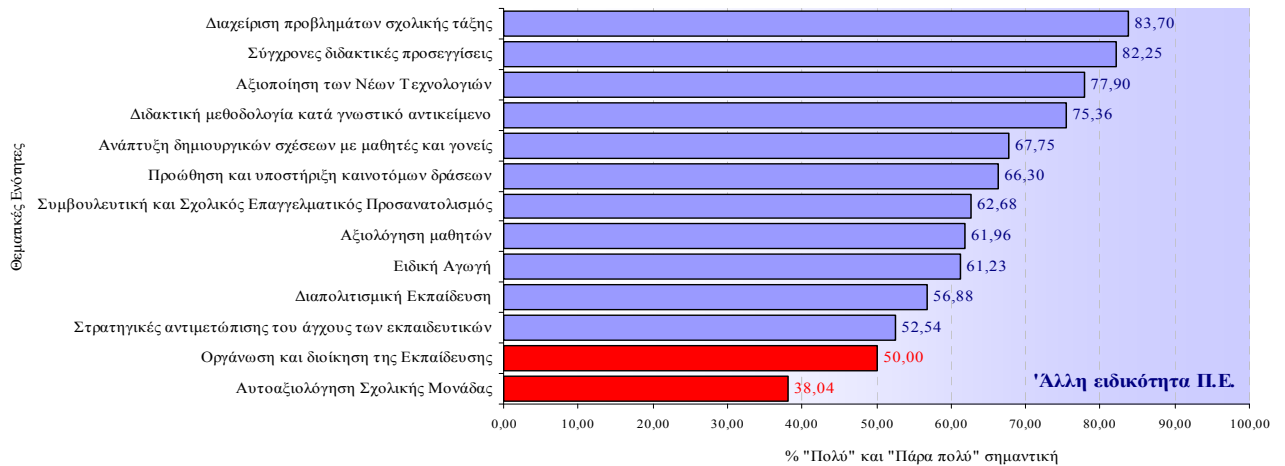
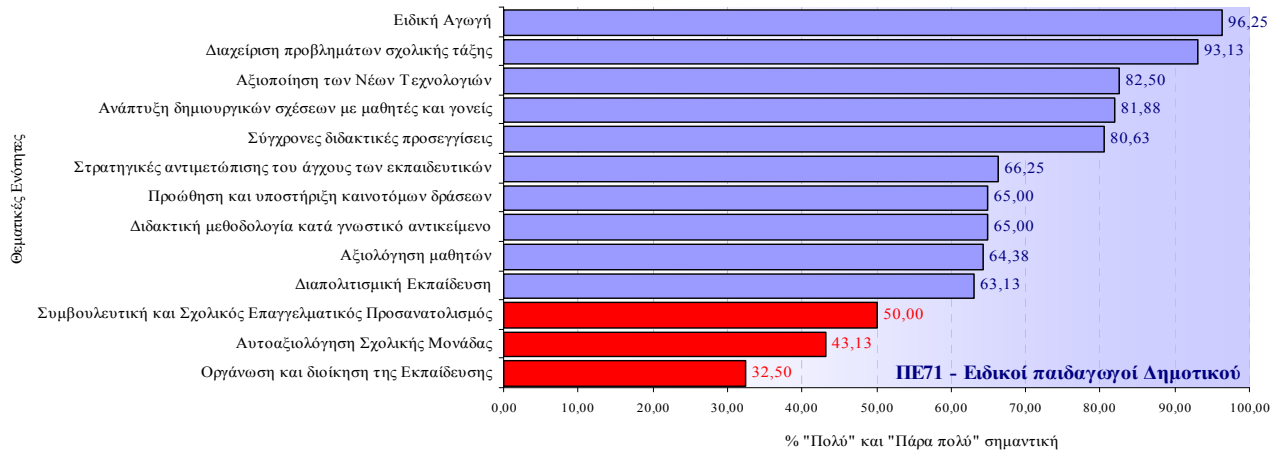
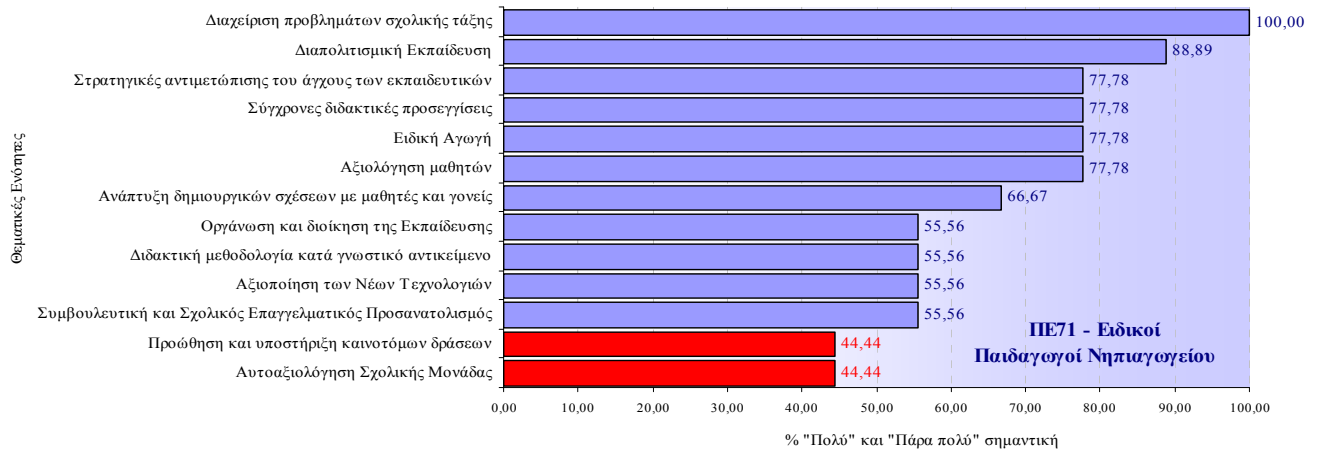


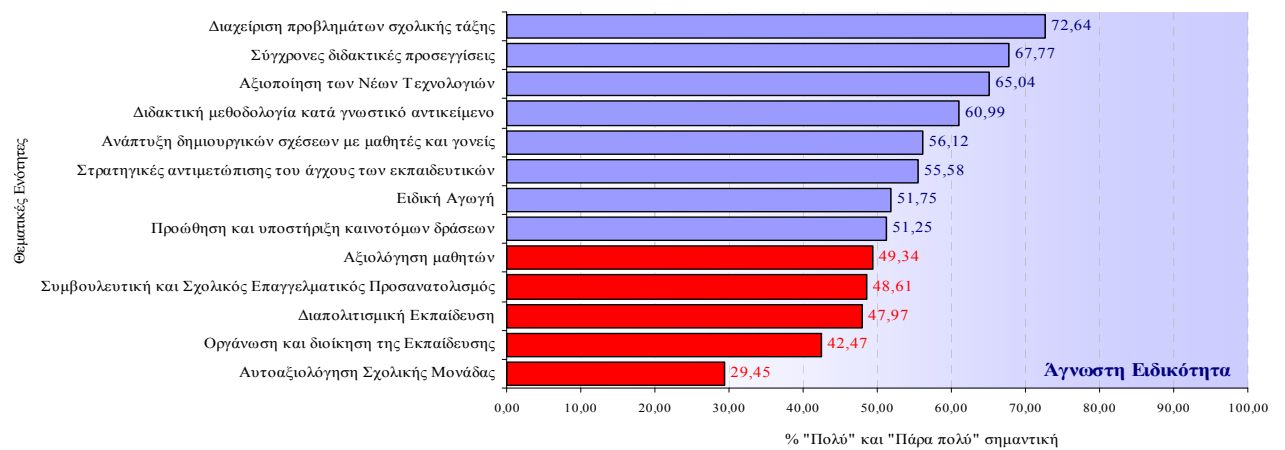
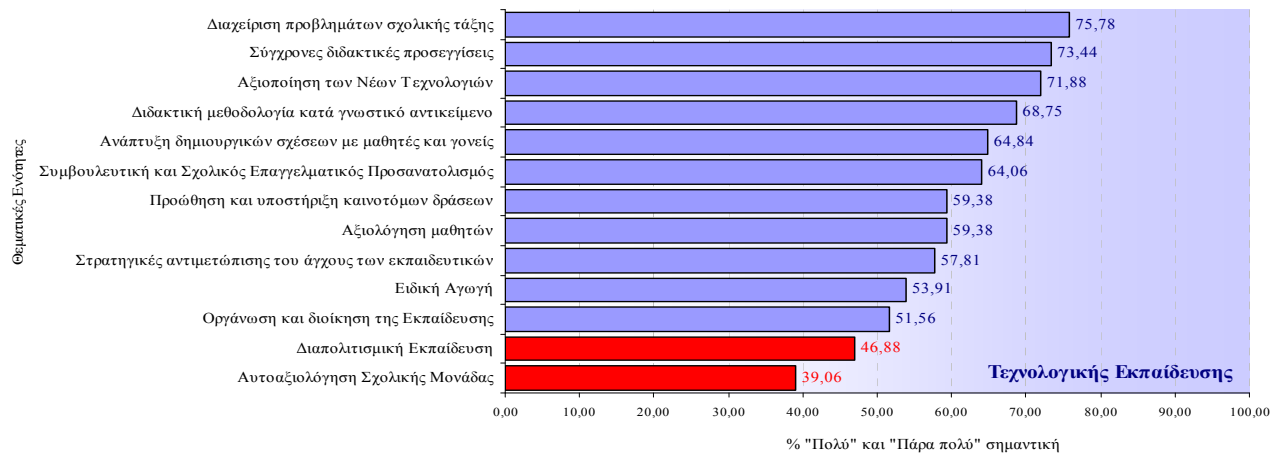












Αναλυτικοί πίνακες Αξιολόγησης Κινήτρων Συμμετοχής

Πίνακας 53: Διαβάθμιση αριθμών και ποσοστών των εκπαιδευτικών που έλαβαν μέρος στη διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών για το Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης, ανά Περιφερειακή Διεύθυνση, βαθμίδα εκπαίδευσης και ειδικότητα, σε σχέση με το πόσο θεωρούν σημαντικό ως κίνητρο συμμετοχής τη "Μοριοδότηση της επιμόρφωσης".

	Σε ποιο βαθμό θεωρείτε ότι είναι σημαντικό κίνητρο για να συμμετάσχετε σε ένα πρόγραμμα επιμόρφωσης η "Μοριοδότηση της επιμόρφωσης";													
	Καθόλου		Λίγο		Αρκετά		Πολύ		Πάρα πολύ		Δεν απάντησαν		Σύνολα	
	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%
Περιφερειακές Διευθύνσεις														
Αττικής	480	10,1	709	14,9	1057	22,2	1137	23,9	1098	23,0	286	6,0	4767	100
Στερεάς Ελλάδας	114	9,3	150	12,2	269	22,0	355	29,0	284	23,2	53	4,3	1225	100
Δυτικής Ελλάδας	103	10,7	140	14,5	228	23,6	275	28,5	179	18,5	40	4,1	965	100
Πελοποννήσου	261	14,5	253	14,0	366	20,3	423	23,5	413	22,9	85	4,7	1801	100
Κεντρικής Μακεδονίας	948	13,1	1179	16,2	1678	23,1	1665	22,9	1364	18,8	424	5,8	7258	100
Δυτικής Μακεδονίας	81	12,2	101	15,2	169	25,5	150	22,6	134	20,2	29	4,4	664	100
Αν. Μακεδονίας & Θράκης	485	12,3	616	15,6	900	22,9	987	25,1	775	19,7	174	4,4	3937	100
Ηλείου	155	13,0	184	15,4	261	21,8	276	23,1	231	19,3	89	7,4	1196	100
Θεσσαλίας	234	11,0	312	14,7	494	23,2	500	23,5	448	21,0	141	6,6	2129	100
Ιονίων Νήσων	29	9,6	36	11,9	71	23,5	72	23,8	76	25,2	18	6,0	302	100
Κρήτης	166	10,0	293	17,7	386	23,3	420	25,3	311	18,7	84	5,1	1660	100
Νοτίου Αιγαίου	60	8,8	117	17,2	150	22,0	200	29,4	130	19,1	24	3,5	681	100
Βορείου Αιγαίου	52	8,4	91	14,6	153	24,6	141	22,7	144	23,2	41	6,6	622	100
Άγνωστο	66	11,4	87	15,1	122	21,1	150	26,0	113	19,6	40	6,9	578	100
Βαθμίδα εκπαίδευσης														
Πρωτοβάθμια Προσχολική	67	8,8	95	12,5	164	21,5	224	29,4	184	24,1	28	3,7	762	100
Πρωτοβάθμια Δημοτική	1212	11,0	1695	15,4	2487	22,6	2710	24,7	2326	21,2	556	5,1	10986	100
Δευτεροβάθμια Γενική	1575	12,7	1977	15,9	2887	23,2	2888	23,2	2392	19,2	712	5,7	12431	100
Δευτεροβάθμια Τεχνική-Επαγγελματική	243	10,6	330	14,4	484	21,2	597	26,1	511	22,3	122	5,3	2287	100
Αδιευκρίνιστη	121	10,4	157	13,5	261	22,4	313	26,9	272	23,3	41	3,5	1165	100
Δεν απάντησαν	16	10,4	14	9,1	21	13,6	19	12,3	15	9,7	69	44,8	154	100
Ειδικότητα														
ΠΕ01 - Θεολόγοι	90	12,9	99	14,2	159	22,9	156	22,4	131	18,8	60	8,6	695	100
ΠΕ02 - Φιλολόγοι	468	11,8	614	15,5	921	23,3	940	23,8	786	19,9	221	5,6	3950	100
ΠΕ03 - Μαθηματικοί	288	16,7	321	18,6	383	22,2	351	20,4	287	16,6	94	5,5	1724	100
ΠΕ04 - Φυσικοί, Χημικοί, Βιολόγοι	245	13,6	322	17,8	421	23,3	405	22,5	315	17,5	96	5,3	1804	100
ΠΕ05 - Γαλλικής γλώσσας	52	9,6	61	11,3	92	17,0	152	28,0	145	26,8	40	7,4	542	100
ΠΕ06 - Αγγλικής γλώσσας	129	8,2	216	13,7	380	24,1	421	26,7	370	23,5	60	3,8	1576	100
ΠΕ07 - Γερμανικής γλώσσας	35	9,6	45	12,3	102	27,9	85	23,2	91	24,9	8	2,2	366	100
ΠΕ08 - Καλλιτεχνικών	27	14,8	26	14,3	41	22,5	29	15,9	43	23,6	16	8,8	182	100
ΠΕ09 - Οικονομολόγοι	48	13,5	57	16,0	74	20,8	93	26,1	67	18,8	17	4,8	356	100
ΠΕ10 - Κοινωνιολόγοι	14	9,2	27	17,6	33	21,6	40	26,1	31	20,3	8	5,2	153	100
ΠΕ11 - Φυσικής αγωγής	193	13,3	244	16,9	325	22,5	319	22,0	300	20,7	66	4,6	1447	100
ΠΕ12 - Αρχιτέκτονες, Τοπογράφοι,....	24	10,1	42	17,7	51	21,5	61	25,7	41	17,3	18	7,6	237	100
ΠΕ13 - Νομικής-Πολιτικών επιστημών	8	5,4	24	16,3	39	26,5	38	25,9	27	18,4	11	7,5	147	100
ΠΕ14 - Ιατροί-Γεωπόνοι-Νοσηλεύτες	16	10,7	19	12,8	36	24,2	39	26,2	28	18,8	11	7,4	149	100
ΠΕ15 - Οικιακής Οικονομίας	16	10,1	22	13,8	44	27,7	33	20,8	34	21,4	10	6,3	159	100
ΠΕ16 - Μουσικής	40	9,7	59	14,4	91	22,1	111	27,0	90	21,9	20	4,9	411	100
ΠΕ17 - ΑΣΠΑΙΤΕ-ΚΑΤΕΕ	63	12,5	75	14,9	115	22,9	127	25,2	101	20,1	22	4,4	503	100
ΠΕ18 - Λογιστές, Αισθητικοί	41	7,6	71	13,1	116	21,4	143	26,4	140	25,8	31	5,7	542	100
ΠΕ19 - Πληροφορικής ΑΕΙ	88	11,0	125	15,7	206	25,8	191	24,0	153	19,2	34	4,3	797	100
ΠΕ20 - Πληροφορικής ΤΕΙ	37	13,3	44	15,8	59	21,2	73	26,3	60	21,6	5	1,8	278	100
ΠΕ60 - Νηπιαγωγοί	47	7,0	92	13,7	143	21,2	196	29,1	178	26,4	17	2,5	673	100
ΠΕ70 - Δάσκαλοι	911	11,0	1267	15,3	1879	22,6	2090	25,2	1763	21,2	388	4,7	8298	100
ΠΕ61 - Ειδικό παιδαγωγό Νηπιαγωγείου	1	11,1	0	0,0	1	11,1	6	66,7	1	11,1	0	0,0	9	100
ΠΕ71 - Ειδικό παιδαγωγό Δημοτικό	9	5,6	18	11,3	45	28,1	55	34,4	31	19,4	2	1,3	160	100
Άλλη ειδικότητα Π.Ε.	22	8,0	39	14,1	62	22,5	79	28,6	57	20,7	17	6,2	276	100
Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης	2	7,7	3	11,5	4	15,4	5	19,2	9	34,6	3	11,5	26	100
Τεχνολογικής Εκπαίδευσης	11	8,6	11	8,6	23	18,0	32	25,0	43	33,6	8	6,3	128	100
Δεν απάντησαν	309	14,1	325	14,8	459	20,9	481	21,9	378	17,2	245	11,2	2197	100
Σύνολα	3234	11,6	4268	15,4	6304	22,7	6751	24,3	5700	20,5	1528	5,5	27785	100

Πίνακας 54: Διαβάθμιση αριθμών και ποσοστών των εκπαιδευτικών που έλαβαν μέρος στη διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών για το Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης, ανά Περιφερειακή Διεύθυνση, βαθμίδα εκπαίδευσης και ειδικότητα, σε σχέση με το πόσο θεωρούν σημαντικό ως κίνητρο συμμετοχής την "Πιστοποίηση της επιμόρφωσης".

	Σε ποιο βαθμό θεωρείτε ότι είναι σημαντικό κίνητρο για να συμμετάσχετε σε ένα πρόγραμμα επιμόρφωσης η "Πιστοποίηση της επιμόρφωσης";													
	Καθόλου		Λίγο		Αρκετά		Πολύ		Πάρα πολύ		Δεν απάντησαν		Σύνολα	
	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%
Περιφερειακές Διευθύνσεις														
Αττικής	300	6,3	520	10,9	1001	21,0	1277	26,8	1427	29,9	242	5,1	4767	100
Στερεάς Ελλάδας	73	6,0	101	8,2	249	20,3	370	30,2	396	32,3	36	2,9	1225	100
Δυτικής Ελλάδας	46	4,8	97	10,1	218	22,6	337	34,9	243	25,2	24	2,5	965	100
Πελοποννήσου	136	7,6	200	11,1	312	17,3	495	27,5	559	31,0	99	5,5	1801	100
Κεντρικής Μακεδονίας	598	8,2	898	12,4	1531	21,1	1991	27,4	1877	25,9	363	5,0	7258	100
Δυτικής Μακεδονίας	53	8,0	73	11,0	150	22,6	181	27,3	186	28,0	21	3,2	664	100
Αν. Μακεδονίας & Θράκης	308	7,8	466	11,8	855	21,7	1130	28,7	1045	26,5	133	3,4	3937	100
Ηπείρου	97	8,1	126	10,5	227	19,0	337	28,2	322	26,9	87	7,3	1196	100
Θεσσαλίας	124	5,8	250	11,7	438	20,6	591	27,8	605	28,4	121	5,7	2129	100
Ιονίων Νήσων	14	4,6	28	9,3	59	19,5	87	28,8	104	34,4	10	3,3	302	100
Κρήτης	106	6,4	198	11,9	333	20,1	495	29,8	462	27,8	66	4,0	1660	100
Νοτίου Αιγαίου	23	3,4	82	12,0	154	22,6	202	29,7	203	29,8	17	2,5	681	100
Βορείου Αιγαίου	34	5,5	62	10,0	123	19,8	173	27,8	191	30,7	39	6,3	622	100
Άγνωστο	46	8,0	52	9,0	138	23,9	168	29,1	142	24,6	32	5,5	578	100
Βαθμίδα εκπαίδευσης														
Πρωτοβάθμια Προσχολική	35	4,6	72	9,4	137	18,0	242	31,8	252	33,1	24	3,1	762	100
Πρωτοβάθμια Δημοτική	770	7,0	1209	11,0	2376	21,6	3176	28,9	3003	27,3	452	4,1	10986	100
Δευτεροβάθμια Γενική	911	7,3	1525	12,3	2612	21,0	3393	27,3	3386	27,2	604	4,9	12431	100
Δευτεροβάθμια Τεχνική-Επαγγελματική	158	6,9	211	9,2	437	19,1	647	28,3	728	31,8	106	4,6	2287	100
Αδιεκρινιστη	75	6,4	120	10,3	211	18,1	351	30,1	371	31,8	37	3,2	1165	100
Δεν απάντησαν	9	5,8	16	10,4	15	9,7	25	16,2	22	14,3	67	43,5	154	100
Ειδικότητα														
ΠΕ01 - Θεολόγοι	60	8,6	73	10,5	134	19,3	204	29,4	186	26,8	38	5,5	695	100
ΠΕ02 - Φιλολογοί	278	7,0	490	12,4	833	21,1	1119	28,3	1035	26,2	195	4,9	3950	100
ΠΕ03 - Μαθηματικοί	171	9,9	253	14,7	359	20,8	443	25,7	414	24,0	84	4,9	1724	100
ΠΕ04 - Φυσικοί, Χημικοί, Βιολόγοι	155	8,6	255	14,1	374	20,7	472	26,2	473	26,2	75	4,2	1804	100
ΠΕ05 - Γαλλικής γλώσσας	32	5,9	39	7,2	99	18,3	156	28,8	188	34,7	28	5,2	542	100
ΠΕ06 - Αγγλικής γλώσσας	73	4,6	148	9,4	340	21,6	461	29,3	502	31,9	52	3,3	1576	100
ΠΕ07 - Γερμανικής γλώσσας	20	5,5	34	9,3	85	23,2	89	24,3	130	35,5	8	2,2	366	100
ΠΕ08 - Καλλιτεχνικών	17	9,3	17	9,3	38	20,9	39	21,4	58	31,9	13	7,1	182	100
ΠΕ09 - Οικονομολόγοι	19	5,3	51	14,3	67	18,8	108	30,3	98	27,5	13	3,7	356	100
ΠΕ10 - Κοινωνιολόγοι	9	5,9	18	11,8	28	18,3	47	30,7	42	27,5	9	5,9	153	100
ΠΕ11 - Φυσικής αγωγής	96	6,6	184	12,7	296	20,5	378	26,1	437	30,2	56	3,9	1447	100
ΠΕ12 - Αρχιτέκτονες, Τοπογράφοι, ...	18	7,6	23	9,7	51	21,5	71	30,0	58	24,5	16	6,8	237	100
ΠΕ13 - Νομικής-Πολιτικών επιστημών	6	4,1	16	10,9	32	21,8	45	30,6	38	25,9	10	6,8	147	100
ΠΕ14 - Ιατροί-Γεωπόνοι-Νοσηλεύτριες	8	5,4	14	9,4	35	23,5	36	24,2	46	30,9	10	6,7	149	100
ΠΕ15 - Οικιακής Οικονομίας	8	5,0	18	11,3	29	18,2	43	27,0	55	34,6	6	3,8	159	100
ΠΕ16 - Μουσικής	12	2,9	48	11,7	77	18,7	121	29,4	134	32,6	19	4,6	411	100
ΠΕ17 - ΑΣΠΑΙΤΕ-ΚΑΤΕΕ	41	8,2	43	8,5	109	21,7	138	27,4	158	31,4	14	2,8	503	100
ΠΕ18 - Λογιστές Αισθητικοί	24	4,4	36	6,6	99	18,3	161	29,7	193	35,6	29	5,4	542	100
ΠΕ19 - Πληροφορικής ΑΕΙ	63	7,9	101	12,7	167	21,0	238	29,9	198	24,8	30	3,8	797	100
ΠΕ20 - Πληροφορικής ΤΕΙ	21	7,6	27	9,7	50	18,0	89	32,0	83	29,9	8	2,9	278	100
ΠΕ60 - Νηπιαγωγοί	25	3,7	66	9,8	118	17,5	215	31,9	233	34,6	16	2,4	673	100
ΠΕ70 - Δάσκαλοι	566	6,8	917	11,1	1788	21,5	2437	29,4	2273	27,4	317	3,8	8298	100
ΠΕ61 - Ειδικό παιδαγωγείο Νηπιαγωγείου	1	11,1	0	0,0	0	0,0	3	33,3	5	55,6	0	0,0	9	100
ΠΕ71 - Ειδικό παιδαγωγείο Δημοτικού	5	3,1	12	7,5	31	19,4	61	38,1	50	31,3	1	0,6	160	100
Άλλη ειδικότητα Π.Ε.	14	5,1	24	8,7	50	18,1	80	29,0	97	35,1	11	4,0	276	100
Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης	0	0,0	2	7,7	5	19,2	4	15,4	12	46,2	3	11,5	26	100
Τεχνολογικής Εκπαίδευσης	13	10,2	4	3,1	22	17,2	26	20,3	57	44,5	6	4,7	128	100
Δεν απάντησαν	203	9,2	240	10,9	472	21,5	550	25,0	509	23,2	223	10,2	2197	100
Σύνολα	1958	7,0	3153	11,3	5788	20,8	7834	28,2	7762	27,9	1290	4,6	27785	100

Πίνακας 55: Διαβάθμιση αριθμών και ποσοστών των εκπαιδευτικών που έλαβαν μέρος στη διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών για το Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης, ανά Περιφερειακή Διεύθυνση, βαθμίδα εκπαίδευσης και ειδικότητα, σε σχέση με το πόσο θεωρούν σημαντικό ως κίνητρο συμμετοχής την "Οικονομική ενίσχυση του επιμορφωμένου".

	Σε ποιο βαθμό θεωρείτε ότι είναι σημαντικό κίνητρο για να συμμετάσχετε σε ένα πρόγραμμα επιμόρφωσης η "Οικονομική ενίσχυση του επιμορφωμένου";														
	Καθόλου		Λίγο		Αρκετά		Πολύ		Πάρα πολύ		Δεν απάντησαν		Σύνολα		
	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%	
Περιφερειακές Διευθύνσεις															
Αττικής	412	8,6	587	12,3	1012	21,2	1063	22,3	1446	30,3	247	5,2	4767	100	
Στερεάς Ελλάδας	87	7,1	125	10,2	262	21,4	323	26,4	391	31,9	37	3,0	1225	100	
Δυτικής Ελλάδας	92	9,5	125	13,0	204	21,1	253	26,2	249	25,8	42	4,4	965	100	
Πελοποννήσου	175	9,7	220	12,2	345	19,2	419	23,3	548	30,4	94	5,2	1801	100	
Κεντρικής Μακεδονίας	696	9,6	873	12,0	1618	22,3	1732	23,9	1986	27,4	353	4,9	7258	100	
Δυτικής Μακεδονίας	64	9,6	67	10,1	162	24,4	154	23,2	191	28,8	26	3,9	664	100	
Αν. Μακεδονίας & Θράκης	348	8,8	483	12,3	958	24,3	916	23,3	1092	27,7	140	3,6	3937	100	
Ηλείου	89	7,4	131	11,0	232	19,4	281	23,5	387	32,4	76	6,4	1196	100	
Θεσσαλίας	203	9,5	232	10,9	460	21,6	454	21,3	656	30,8	124	5,8	2129	100	
Ιονίων Νήσων	22	7,3	40	13,2	74	24,5	63	20,9	92	30,5	11	3,6	302	100	
Κρήτης	117	7,0	223	13,4	391	23,6	416	25,1	434	26,1	79	4,8	1660	100	
Νοτίου Αιγαίου	49	7,2	108	15,9	153	22,5	176	25,8	174	25,6	21	3,1	681	100	
Βορείου Αιγαίου	39	6,3	85	13,7	160	25,7	129	20,7	166	26,7	43	6,9	622	100	
Άγνωστο	39	6,7	54	9,3	128	22,1	156	27,0	168	29,1	33	5,7	578	100	
Βαθμίδα εκπαίδευσης															
Πρωτοβάθμια Προσχολική	59	7,7	69	9,1	154	20,2	198	26,0	255	33,5	27	3,5	762	100	
Πρωτοβάθμια Δημοτική	701	6,4	1079	9,8	2292	20,9	2754	25,1	3714	33,8	446	4,1	10986	100	
Δευτεροβάθμια Γενική	1336	10,7	1735	14,0	2937	23,6	2743	22,1	3043	24,5	637	5,1	12431	100	
Δευτεροβάθμια Τεχνική-Επαγγελματική	211	9,2	298	13,0	507	22,2	535	23,4	630	27,5	106	4,6	2287	100	
Αδιευκρίνιστη	111	9,5	165	14,2	252	21,6	279	23,9	312	26,8	46	3,9	1165	100	
Δεν απάντησαν	14	9,1	7	4,5	17	11,0	26	16,9	26	16,9	64	41,6	154	100	
Ειδικότητα															
ΠΕ01 - Θεολόγοι	78	11,2	87	12,5	149	21,4	156	22,4	185	26,6	40	5,8	695	100	
ΠΕ02 - Φιλολόγοι	374	9,5	553	14,0	942	23,8	912	23,1	946	23,9	223	5,6	3950	100	
ΠΕ03 - Μαθηματικοί	225	13,1	264	15,3	372	21,6	333	19,3	454	26,3	76	4,4	1724	100	
ΠΕ04 - Φυσικοί, Χημικοί, Βιολόγοι	193	10,7	260	14,4	398	22,1	411	22,8	459	25,4	83	4,6	1804	100	
ΠΕ05 - Γαλλικής γλώσσας	54	10,0	57	10,5	119	22,0	135	24,9	143	26,4	34	6,3	542	100	
ΠΕ06 - Αγγλικής γλώσσας	109	6,9	182	11,5	371	23,5	403	25,6	456	28,9	55	3,5	1576	100	
ΠΕ07 - Γερμανικής γλώσσας	26	7,1	48	13,1	100	27,3	88	24,0	95	26,0	9	2,5	366	100	
ΠΕ08 - Καλλιτεχνικών	20	11,0	23	12,6	55	30,2	31	17,0	42	23,1	11	6,0	182	100	
ΠΕ09 - Οικονομολόγοι	36	10,1	48	13,5	97	27,2	66	18,5	95	26,7	14	3,9	356	100	
ΠΕ10 - Κοινωνιολόγοι	17	11,1	19	12,4	33	21,6	42	27,5	35	22,9	7	4,6	153	100	
ΠΕ11 - Φυσικής αγωγής	160	11,1	197	13,6	343	23,7	297	20,5	393	27,2	57	3,9	1447	100	
ΠΕ12 - Αρχιτέκτονες, Τοπογράφοι,....	29	12,2	32	13,5	56	23,6	61	25,7	47	19,8	12	5,1	237	100	
ΠΕ13 - Νομικής-Πολιτικών επιστημών	19	12,9	22	15,0	27	18,4	39	26,5	34	23,1	6	4,1	147	100	
ΠΕ14 - Ιατροί-Γεωπόνοι-Νοσηλεύτες	19	12,8	21	14,1	35	23,5	37	24,8	31	20,8	6	4,0	149	100	
ΠΕ15 - Οικιακής Οικονομίας	14	8,8	21	13,2	40	25,2	37	23,3	38	23,9	9	5,7	159	100	
ΠΕ16 - Μουσικής	44	10,7	57	13,9	93	22,6	110	26,8	86	20,9	21	5,1	411	100	
ΠΕ17 - ΑΣΠΑΙΤΕ-ΚΑΤΕΕ	50	9,9	81	16,1	112	22,3	104	20,7	141	28,0	15	3,0	503	100	
ΠΕ18 - Λογιστές, Αισθητικοί	51	9,4	64	11,8	119	22,0	139	25,6	135	24,9	34	6,3	542	100	
ΠΕ19 - Πληροφορικής ΑΕΙ	86	10,8	104	13,0	217	27,2	180	22,6	186	23,3	24	3,0	797	100	
ΠΕ20 - Πληροφορικής ΤΕΙ	30	10,8	45	16,2	62	22,3	61	21,9	74	26,6	6	2,2	278	100	
ΠΕ60 - Νηπιαγωγοί	44	6,5	64	9,5	131	19,5	189	28,1	229	34,0	16	2,4	673	100	
ΠΕ70 - Δάσκαλοι	506	6,1	812	9,8	1715	20,7	2068	24,9	2882	34,7	315	3,8	8298	100	
ΠΕ61 - Ειδικοί παιδαγωγοί Νηπιαγωγείου	1	11,1	2	22,2	2	22,2	2	22,2	2	22,2	0	0,0	9	100	
ΠΕ71 - Ειδικοί παιδαγωγοί Δημοτικού	14	8,8	21	13,1	51	31,9	40	25,0	31	19,4	3	1,9	160	100	
Άλλη ειδικότητα Π.Ε.	31	11,2	39	14,1	67	24,3	64	23,2	64	23,2	11	4,0	276	100	
Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης	2	7,7	3	11,5	3	11,5	8	30,8	6	23,1	4	15,4	26	100	
Τεχνολογικής Εκπαίδευσης	8	6,3	14	10,9	19	14,8	31	24,2	48	37,5	8	6,3	128	100	
Δεν απάντησαν	192	8,7	213	9,7	431	19,6	491	22,3	643	29,3	227	10,3	2197	100	
Σύνολα	2432	8,8	3353	12,1	6159	22,2	6535	23,5	7980	28,7	1326	4,8	27785	100	

Πίνακας 56: Διαβάθμιση αριθμών και ποσοστών των εκπαιδευτικών που έλαβαν μέρος στη διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών για το Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης, ανά Περιφερειακή Διεύθυνση, βαθμίδα εκπαίδευσης και ειδικότητα, σε σχέση με το πόσο θεωρούν σημαντικό ως κίνητρο συμμετοχής τη "Διεξαγωγή της επιμόρφωσης εκτός σχολικού ωραρίου (απογευματινές ώρες ή/και Σάββατο-Κυριακή)".

	Σε ποιο βαθμό θεωρείτε ότι είναι σημαντικό κίνητρο για να συμμετάσχετε σε ένα πρόγραμμα επιμόρφωσης η "Διεξαγωγή εκτός σχολικού ωραρίου (απογευματινές ώρες ή/και Σάββατο-Κυριακή)";													
	Καθόλου		Λίγο		Αρκετά		Πολύ		Πάρα πολύ		Δεν απάντησαν		Σύνολα	
	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%
Περιφερειακές Διευθύνσεις														
Αττικής	1935	40,6	801	16,8	620	13,0	539	11,3	411	8,6	461	9,7	4767	100
Στερεάς Ελλάδας	491	40,1	207	16,9	198	16,2	146	11,9	104	8,5	79	6,4	1225	100
Δυτικής Ελλάδας	380	39,4	167	17,3	140	14,5	137	14,2	78	8,1	63	6,5	965	100
Πελοποννήσου	716	39,8	261	14,5	222	12,3	231	12,8	189	10,5	182	10,1	1801	100
Κεντρικής Μακεδονίας	2726	37,6	1178	16,2	1106	15,2	922	12,7	662	9,1	664	9,1	7258	100
Δυτικής Μακεδονίας	205	30,9	97	14,6	112	16,9	87	13,1	111	16,7	52	7,8	664	100
Αν. Μακεδονίας & Θράκης	1487	37,8	691	17,6	601	15,3	543	13,8	373	9,5	242	6,1	3937	100
Ηλείου	493	41,2	192	16,1	171	14,3	125	10,5	101	8,4	114	9,5	1196	100
Θεσσαλίας	671	31,5	337	15,8	318	14,9	309	14,5	277	13,0	217	10,2	2129	100
Ιονίων Νήσων	94	31,1	43	14,2	59	19,5	46	15,2	36	11,9	24	7,9	302	100
Κρήτης	593	35,7	306	18,4	276	16,6	218	13,1	164	9,9	103	6,2	1660	100
Νοτίου Αιγαίου	207	30,4	129	18,9	146	21,4	102	15,0	61	9,0	36	5,3	681	100
Βορείου Αιγαίου	189	30,4	140	22,5	91	14,6	79	12,7	62	10,0	61	9,8	622	100
Άγνωστο	224	38,8	90	15,6	94	16,3	58	10,0	49	8,5	63	10,9	578	100
Βαθμίδα εκπαίδευσης														
Πρωτοβάθμια Προσχολική	290	38,1	152	19,9	111	14,6	78	10,2	69	9,1	62	8,1	762	100
Πρωτοβάθμια Δημοτική	4801	43,7	1907	17,4	1579	14,4	1175	10,7	726	6,6	798	7,3	10986	100
Δευτεροβάθμια Γενική	4237	34,1	1948	15,7	1902	15,3	1756	14,1	1426	11,5	1162	9,3	12431	100
Δευτεροβάθμια Τεχνική-Επαγγελματική	690	30,2	395	17,3	359	15,7	365	16,0	287	12,5	191	8,4	2287	100
Αδιευκρίνιστη	367	31,5	213	18,3	187	16,1	160	13,7	159	13,6	79	6,8	1165	100
Δεν απάντησαν	26	16,9	24	15,6	16	10,4	8	5,2	11	7,1	69	44,8	154	100
Ειδικότητα														
ΠΕ01 - Θεολόγοι	220	31,7	93	13,4	109	15,7	106	15,3	76	10,9	91	13,1	695	100
ΠΕ02 - Φιλολόγοι	1430	36,2	602	15,2	562	14,2	539	13,6	437	11,1	380	9,6	3950	100
ΠΕ03 - Μαθηματικοί	600	34,8	258	15,0	256	14,8	237	13,7	214	12,4	159	9,2	1724	100
ΠΕ04 - Φυσικοί, Χημικοί, Βιολόγοι	641	35,5	273	15,1	256	14,2	273	15,1	202	11,2	159	8,8	1804	100
ΠΕ05 - Γαλλικής γλώσσας	180	33,2	83	15,3	76	14,0	73	13,5	72	13,3	58	10,7	542	100
ΠΕ06 - Αγγλικής γλώσσας	583	37,0	292	18,5	242	15,4	212	13,5	142	9,0	105	6,7	1576	100
ΠΕ07 - Γερμανικής γλώσσας	108	29,5	64	17,5	74	20,2	47	12,8	54	14,8	19	5,2	366	100
ΠΕ08 - Καλλιτεχνικών	59	32,4	27	14,8	30	16,5	25	13,7	22	12,1	19	10,4	182	100
ΠΕ09 - Οικονομολόγοι	118	33,1	55	15,4	54	15,2	59	16,6	39	11,0	31	8,7	356	100
ΠΕ10 - Κοινωνιολόγοι	52	34,0	25	16,3	27	17,6	23	15,0	15	9,8	11	7,2	153	100
ΠΕ11 - Φυσικής αγωγής	501	34,6	279	19,3	234	16,2	181	12,5	149	10,3	103	7,1	1447	100
ΠΕ12 - Αρχιτέκτονες, Τοπογράφοι,....	67	28,3	50	21,1	42	17,7	36	15,2	25	10,5	17	7,2	237	100
ΠΕ13 - Νομικής-Πολιτικών επιστημών	45	30,6	25	17,0	23	15,6	19	12,9	20	13,6	15	10,2	147	100
ΠΕ14 - Ιατροί-Γεωπόνοι-Νοσηλεύτες	48	32,2	23	15,4	22	14,8	22	14,8	17	11,4	17	11,4	149	100
ΠΕ15 - Οικιακής Οικονομίας	39	24,5	43	27,0	27	17,0	21	13,2	17	10,7	12	7,5	159	100
ΠΕ16 - Μουσικής	135	32,8	64	15,6	62	15,1	63	15,3	46	11,2	41	10,0	411	100
ΠΕ17 - ΑΣΠΑΙΤΕ-ΚΑΤΕΕ	130	25,8	104	20,7	90	17,9	74	14,7	81	16,1	24	4,8	503	100
ΠΕ18 - Λογιστές, Αισθητικοί	149	27,5	87	16,1	92	17,0	94	17,3	72	13,3	48	8,9	542	100
ΠΕ19 - Πληροφορικής ΑΕΙ	244	30,6	155	19,4	150	18,8	124	15,6	83	10,4	41	5,1	797	100
ΠΕ20 - Πληροφορικής ΤΕΙ	79	28,4	54	19,4	53	19,1	55	19,8	32	11,5	5	1,8	278	100
ΠΕ60 - Νηπιαγωγοί	265	39,4	134	19,9	104	15,5	67	10,0	51	7,6	52	7,7	673	100
ΠΕ70 - Δάσκαλοι	3737	45,0	1442	17,4	1168	14,1	877	10,6	505	6,1	569	6,9	8298	100
ΠΕ61 - Ειδικοί παιδαγωγοί Νηπιαγωγείου	3	33,3	2	22,2	1	11,1	2	22,2	0	0,0	1	11,1	9	100
ΠΕ71 - Ειδικοί παιδαγωγοί Δημοτικού	36	22,5	31	19,4	34	21,3	33	20,6	22	13,8	4	2,5	160	100
Άλλη ειδικότητα Π.Ε.	69	25,0	45	16,3	61	22,1	40	14,5	42	15,2	19	6,9	276	100
Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης	3	11,5	4	15,4	5	19,2	4	15,4	6	23,1	4	15,4	26	100
Τεχνολογικής Εκπαίδευσης	34	26,6	13	10,2	23	18,0	21	16,4	25	19,5	12	9,4	128	100
Δεν απάντησαν	836	38,1	312	14,2	277	12,6	215	9,8	212	9,6	345	15,7	2197	100
Σύνολα	10411	37,5	4639	16,7	4154	15,0	3542	12,7	2678	9,6	2361	8,5	27785	100

Πίνακας 57: Διαβάθμιση αριθμών και ποσοστών των εκπαιδευτικών που έλαβαν μέρος στη διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών για το Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης, ανά Περιφερειακή Διεύθυνση, βαθμίδα εκπαίδευσης και ειδικότητα, σε σχέση με το πόσο θεωρούν σημαντικό ως κίνητρο συμμετοχής τη "Διεξαγωγή της επιμόρφωσης εντός σχολικού ωραρίου - Εκπαιδευτική άδεια".

	Σε ποιο βαθμό θεωρείτε ότι είναι σημαντικό κίνητρο για να συμμετάσχετε σε ένα πρόγραμμα επιμόρφωσης η "Διεξαγωγή εντός σχολικού ωραρίου με εκπαιδευτική άδεια";													
	Καθόλου		Λίγο		Αρκετά		Πολύ		Πάρα πολύ		Δεν απάντησαν		Σύνολα	
	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%
Περιφερειακές Διευθύνσεις														
Αττικής	573	12,0	411	8,6	557	11,7	1081	22,7	1827	38,3	318	6,7	4767	100
Στερεάς Ελλάδας	149	12,2	109	8,9	190	15,5	269	22,0	458	37,4	50	4,1	1225	100
Δυτικής Ελλάδας	120	12,4	91	9,4	148	15,3	225	23,3	336	34,8	45	4,7	965	100
Πελοποννήσου	216	12,0	219	12,2	253	14,0	377	20,9	636	35,3	100	5,6	1801	100
Κεντρικής Μακεδονίας	1052	14,5	716	9,9	978	13,5	1565	21,6	2458	33,9	489	6,7	7258	100
Δυτικής Μακεδονίας	125	18,8	83	12,5	90	13,6	144	21,7	184	27,7	38	5,7	664	100
Αν. Μακεδονίας & Θράκης	561	14,2	446	11,3	525	13,3	855	21,7	1371	34,8	179	4,5	3937	100
Ηλείου	122	10,2	118	9,9	167	14,0	266	22,2	426	35,6	97	8,1	1196	100
Θεσσαλίας	343	16,1	250	11,7	273	12,8	412	19,4	692	32,5	159	7,5	2129	100
Ιονίων Νήσων	44	14,6	52	17,2	39	12,9	59	19,5	90	29,8	18	6,0	302	100
Κρήτης	216	13,0	190	11,4	230	13,9	367	22,1	557	33,6	100	6,0	1660	100
Νοτίου Αιγαίου	94	13,8	89	13,1	131	19,2	151	22,2	190	27,9	26	3,8	681	100
Βορείου Αιγαίου	71	11,4	68	10,9	81	13,0	136	21,9	213	34,2	53	8,5	622	100
Άγνωστο	47	8,1	51	8,8	85	14,7	131	22,7	223	38,6	41	7,1	578	100
Βαθμίδα εκπαίδευσης														
Πρωτοβάθμια Προσχολική	64	8,4	69	9,1	84	11,0	193	25,3	309	40,6	43	5,6	762	100
Πρωτοβάθμια Δημοτική	998	9,1	966	8,8	1490	13,6	2541	23,1	4453	40,5	538	4,9	####	100
Δευτεροβάθμια Γενική	2119	17,0	1451	11,7	1639	13,2	2547	20,5	3826	30,8	849	6,8	####	100
Δευτεροβάθμια Τεχνική-Επαγγελματική	335	14,6	238	10,4	374	16,4	490	21,4	697	30,5	153	6,7	2287	100
Αδικοκρίνηστη	202	17,3	160	13,7	151	13,0	246	21,1	345	29,6	61	5,2	1165	100
Δεν απάντησαν	15	9,7	9	5,8	9	5,8	21	13,6	31	20,1	69	44,8	154	100
Ειδικότητα														
ΠΕ01 - Φεολόγοι	117	16,8	76	10,9	106	15,3	133	19,1	203	29,2	60	8,6	695	100
ΠΕ02 - Φιλολόγοι	630	15,9	464	11,7	479	12,1	853	21,6	1261	31,9	263	6,7	3950	100
ΠΕ03 - Μαθηματικοί	382	22,2	181	10,5	228	13,2	311	18,0	512	29,7	110	6,4	1724	100
ΠΕ04 - Φυσικοί, Χημικοί, Βιολόγοι	339	18,8	203	11,3	215	11,9	398	22,1	524	29,0	125	6,9	1804	100
ΠΕ05 - Γαλλικής γλώσσας	90	16,6	48	8,9	69	12,7	119	22,0	174	32,1	42	7,7	542	100
ΠΕ06 - Αγγλικής γλώσσας	172	10,9	185	11,7	208	13,2	359	22,8	571	36,2	81	5,1	1576	100
ΠΕ07 - Γερμανικής γλώσσας	71	19,4	57	15,6	44	12,0	81	22,1	90	24,6	23	6,3	366	100
ΠΕ08 - Καλλιτεχνικών	25	13,7	20	11,0	27	14,8	42	23,1	54	29,7	14	7,7	182	100
ΠΕ09 - Οικονομολόγοι	58	16,3	46	12,9	47	13,2	73	20,5	111	31,2	21	5,9	356	100
ΠΕ10 - Κοινωνιολόγοι	26	17,0	24	15,7	20	13,1	29	19,0	46	30,1	8	5,2	153	100
ΠΕ11 - Φυσικής αγωγής	210	14,5	162	11,2	206	14,2	283	19,6	495	34,2	91	6,3	1447	100
ΠΕ12 - Αρχιτέκτονες, Τοπογράφοι, ...	31	13,1	29	12,2	38	16,0	59	24,9	60	25,3	20	8,4	237	100
ΠΕ13 - Νομικής-Πολιτικών επιστημών	27	18,4	19	12,9	24	16,3	24	16,3	44	29,9	9	6,1	147	100
ΠΕ14 - Ιατροί-Γεωπόννοι-Νοσηλεύτες	22	14,8	18	12,1	21	14,1	36	24,2	37	24,8	15	10,1	149	100
ΠΕ15 - Οικιακής Οικονομίας	18	11,3	25	15,7	31	19,5	30	18,9	46	28,9	9	5,7	159	100
ΠΕ16 - Μουσικής	64	15,6	45	10,9	60	14,6	96	23,4	109	26,5	37	9,0	411	100
ΠΕ17 - ΑΣΠΑΙΤΕ-ΚΑΤΕΕ	76	15,1	64	12,7	91	18,1	109	21,7	141	28,0	22	4,4	503	100
ΠΕ18 - Λογιστές, Αισθητικοί	90	16,6	63	11,6	81	14,9	112	20,7	154	28,4	42	7,7	542	100
ΠΕ19 - Πληροφορικής ΑΕΙ	110	13,8	95	11,9	140	17,6	182	22,8	238	29,9	32	4,0	797	100
ΠΕ20 - Πληροφορικής ΤΕΙ	40	14,4	44	15,8	51	18,3	52	18,7	86	30,9	5	1,8	278	100
ΠΕ60 - Νηπιαγωγοί	50	7,4	63	9,4	79	11,7	171	25,4	280	41,6	30	4,5	673	100
ΠΕ70 - Δάσκαλοι	724	8,7	706	8,5	1129	13,6	1904	22,9	3480	41,9	355	4,3	8298	100
ΠΕ61 - Ειδικοί παιδαγωγοί Νηπιαγωγείου	1	11,1	0	0,0	2	22,2	3	33,3	3	33,3	0	0,0	9	100
ΠΕ71 - Ειδικοί παιδαγωγοί Δημοτικού	18	11,3	23	14,4	35	21,9	43	26,9	33	20,6	8	5,0	160	100
Άλλη ειδικότητα Π.Ε.	49	17,8	38	13,8	48	17,4	49	17,8	72	26,1	20	7,2	276	100
Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης	6	23,1	4	15,4	3	11,5	2	7,7	7	26,9	4	15,4	26	100
Τεχνολογικής Εκπαίδευσης	20	15,6	16	12,5	26	20,3	10	7,8	47	36,7	9	7,0	128	100
Δεν απάντησαν	267	12,2	175	8,0	239	10,9	475	21,6	783	35,6	258	11,7	2197	100
Σύνολα	3733	13,4	2893	10,4	3747	13,5	6038	21,7	9661	34,8	1713	6,2	27785	100

Πίνακας 58: Διαβάθμιση αριθμών και ποσοστών των εκπαιδευτικών που έλαβαν μέρος στη διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών για το Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης, ανά Περιφερειακή Διεύθυνση, βαθμίδα εκπαίδευσης και ειδικότητα, σε σχέση με το πόσο θεωρούν σημαντικό ως κίνητρο συμμετοχής τη "Διεξαγωγή της επιμόρφωσης πριν την έναρξη (Σεπτ.) ή/και μετά τη λήξη (Ιουν.) του σχολικού έτους"

	Σε ποιο βαθμό θεωρείτε ότι είναι σημαντικό κίνητρο για να συμμετάσχετε σε ένα πρόγραμμα επιμόρφωσης η "Διεξαγωγή πριν την έναρξη (Σεπτ.) ή/και μετά τη λήξη (Ιουν.) του σχολικού έτους";													
	Καθόλου		Λίγο		Αρκετά		Πολύ		Πάρα πολύ		Δεν απάντησαν		Σύνολα	
	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%
Περιφερειακές Διευθύνσεις														
Αττικής	1648	34,6	646	13,6	698	14,6	708	14,9	701	14,7	366	7,7	4767	100
Στερεάς Ελλάδας	365	29,8	192	15,7	206	16,8	212	17,3	193	15,8	57	4,7	1225	100
Δυτικής Ελλάδας	314	32,5	143	14,8	158	16,4	156	16,2	141	14,6	53	5,5	965	100
Πελοποννήσου	568	31,5	270	15,0	336	18,7	269	14,9	255	14,2	103	5,7	1801	100
Κεντρικής Μακεδονίας	2502	34,5	967	13,3	1077	14,8	1126	15,5	1123	15,5	463	6,4	7258	100
Δυτικής Μακεδονίας	217	32,7	86	13,0	95	14,3	111	16,7	112	16,9	43	6,5	664	100
Αν. Μακεδονίας & Θράκης	1269	32,2	562	14,3	601	15,3	674	17,1	651	16,5	180	4,6	3937	100
Ηλείου	382	31,9	184	15,4	200	16,7	155	13,0	184	15,4	91	7,6	1196	100
Θεσσαλίας	603	28,3	297	14,0	329	15,5	364	17,1	365	17,1	171	8,0	2129	100
Ιονίων Νήσων	87	28,8	45	14,9	56	18,5	45	14,9	56	18,5	13	4,3	302	100
Κρήτης	599	36,1	282	17,0	249	15,0	229	13,8	214	12,9	87	5,2	1660	100
Νοτίου Αιγαίου	170	25,0	142	20,9	113	16,6	118	17,3	113	16,6	25	3,7	681	100
Βορείου Αιγαίου	184	29,6	99	15,9	103	16,6	99	15,9	90	14,5	47	7,6	622	100
Άγνωστο	178	30,8	93	16,1	82	14,2	93	16,1	86	14,9	46	8,0	578	100
Βαθμίδα εκπαίδευσης														
Πρωτοβάθμια Προσχολική	198	26,0	112	14,7	134	17,6	155	20,3	130	17,1	33	4,3	762	100
Πρωτοβάθμια Δημοτική	3396	30,9	1678	15,3	1888	17,2	1885	17,2	1563	14,2	576	5,2	10986	100
Δευτεροβάθμια Γενική	4280	34,4	1710	13,8	1756	14,1	1783	14,3	2048	16,5	854	6,9	12431	100
Δευτεροβάθμια Τεχνική-Επαγγελματική	817	35,7	335	14,6	317	13,9	337	14,7	324	14,2	157	6,9	2287	100
Αδιευκρίνιστη	368	31,6	163	14,0	190	16,3	184	15,8	204	17,5	56	4,8	1165	100
Δεν απάντησαν	27	17,5	10	6,5	18	11,7	15	9,7	15	9,7	69	44,8	154	100
Ειδικότητα														
ΠΕ01 - Θεολόγοι	232	33,4	103	14,8	87	12,5	99	14,2	115	16,5	59	8,5	695	100
ΠΕ02 - Φιλολόγοι	1363	34,5	509	12,9	553	14,0	621	15,7	652	16,5	252	6,4	3950	100
ΠΕ03 - Μαθηματικοί	581	33,7	231	13,4	231	13,4	248	14,4	311	18,0	122	7,1	1724	100
ΠΕ04 - Φυσικοί, Χημικοί, Βιολόγοι	662	36,7	241	13,4	263	14,6	254	14,1	262	14,5	122	6,8	1804	100
ΠΕ05 - Γαλλικής γλώσσας	181	33,4	56	10,3	75	13,8	74	13,7	108	19,9	48	8,9	542	100
ΠΕ06 - Αγγλικής γλώσσας	530	33,6	223	14,1	266	16,9	250	15,9	235	14,9	72	4,6	1576	100
ΠΕ07 - Γερμανικής γλώσσας	111	30,3	63	17,2	56	15,3	56	15,3	68	18,6	12	3,3	366	100
ΠΕ08 - Καλλιτεχνικών	63	34,6	26	14,3	28	15,4	17	9,3	34	18,7	14	7,7	182	100
ΠΕ09 - Οικονομολόγοι	119	33,4	57	16,0	50	14,0	48	13,5	61	17,1	21	5,9	356	100
ΠΕ10 - Κοινωνιολόγοι	50	32,7	28	18,3	22	14,4	20	13,1	23	15,0	10	6,5	153	100
ΠΕ11 - Φυσικής αγωγής	432	29,9	197	13,6	213	14,7	230	15,9	285	19,7	90	6,2	1447	100
ΠΕ12 - Αρχιτέκτονες, Τοπογράφοι,....	73	30,8	30	12,7	41	17,3	34	14,3	37	15,6	22	9,3	237	100
ΠΕ13 - Νομικής-Πολιτικών επιστημών	55	37,4	20	13,6	19	12,9	20	13,6	23	15,6	10	6,8	147	100
ΠΕ14 - Ιατροί-Γεωπόνοι-Νοσηλεύτες	56	37,6	24	16,1	20	13,4	15	10,1	20	13,4	14	9,4	149	100
ΠΕ15 - Οικιακής Οικονομίας	47	29,6	19	11,9	35	22,0	30	18,9	21	13,2	7	4,4	159	100
ΠΕ16 - Μουσικής	138	33,6	51	12,4	63	15,3	61	14,8	74	18,0	24	5,8	411	100
ΠΕ17 - ΑΣΠΑΙΤΕ-ΚΑΤΕΕ	181	36,0	88	17,5	72	14,3	62	12,3	78	15,5	22	4,4	503	100
ΠΕ18 - Λογιστές, Αισθητικοί	177	32,7	72	13,3	91	16,8	92	17,0	73	13,5	37	6,8	542	100
ΠΕ19 - Πληροφορικής ΑΕΙ	325	40,8	143	17,9	108	13,6	102	12,8	88	11,0	31	3,9	797	100
ΠΕ20 - Πληροφορικής ΤΕΙ	96	34,5	61	21,9	42	15,1	30	10,8	43	15,5	6	2,2	278	100
ΠΕ60 - Νηπιαγωγοί	172	25,6	105	15,6	124	18,4	145	21,5	100	14,9	27	4,0	673	100
ΠΕ70 - Δάσκαλοι	2640	31,8	1290	15,5	1378	16,6	1426	17,2	1165	14,0	399	4,8	8298	100
ΠΕ61 - Ειδικοί παιδαγωγοί Νηπιαγωγείου	2	22,2	1	11,1	2	22,2	1	11,1	3	33,3	0	0,0	9	100
ΠΕ71 - Ειδικοί παιδαγωγοί Δημοτικού	44	27,5	35	21,9	38	23,8	24	15,0	15	9,4	4	2,5	160	100
Άλλη ειδικότητα Π.Ε.	72	26,1	44	15,9	43	15,6	47	17,0	51	18,5	19	6,9	276	100
Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης	9	34,6	2	7,7	3	11,5	3	11,5	2	7,7	7	26,9	26	100
Τεχνολογικής Εκπαίδευσης	38	29,7	20	15,6	27	21,1	16	12,5	19	14,8	8	6,3	128	100
Δεν απάντησαν	637	29,0	269	12,2	353	16,1	334	15,2	318	14,5	286	13,0	2197	100
Σύνολα	9086	32,7	4008	14,4	4303	15,5	4359	15,7	4284	15,4	1745	6,3	27785	100

Πίνακας 59: Διαβάθμιση αριθμών και ποσοστών των εκπαιδευτικών που έλαβαν μέρος στη διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών για το Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης, ανά Περιφερειακή Διεύθυνση, βαθμίδα εκπαίδευσης και ειδικότητα, σε σχέση με το πόσο θεωρούν σημαντικό ως κίνητρο συμμετοχής την "Έγκαιρη ενημέρωση περιεχομένου, στόχων και μεθοδολογίας".

	Σε ποιο βαθμό θεωρείτε ότι είναι σημαντικό κίνητρο για να συμμετάσχετε σε ένα πρόγραμμα επιμόρφωσης η "Έγκαιρη ενημέρωση περιεχομένου, στόχων και μεθοδολογίας";													
	Καθόλου		Λίγο		Αρκετά		Πολύ		Πάρα πολύ		Δεν απάντησαν		Σύνολα	
	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%
Περιφερειακές Διευθύνσεις														
Αττικής	50	1,0	172	3,6	889	18,6	1773	37,2	1622	34,0	261	5,5	4767	100
Στερεάς Ελλάδας	4	0,3	40	3,3	285	23,3	454	37,1	392	32,0	50	4,1	1225	100
Δυτικής Ελλάδας	3	0,3	27	2,8	175	18,1	398	41,2	328	34,0	34	3,5	965	100
Πελοποννήσου	20	1,1	34	1,9	386	21,4	634	35,2	630	35,0	97	5,4	1801	100
Κεντρικής Μακεδονίας	60	0,8	215	3,0	1395	19,2	2748	37,9	2491	34,3	349	4,8	7258	100
Δυτικής Μακεδονίας	9	1,4	18	2,7	129	19,4	258	38,9	224	33,7	26	3,9	664	100
Αν. Μακεδονίας & Θράκης	28	0,7	119	3,0	789	20,0	1577	40,1	1299	33,0	125	3,2	3937	100
Ηλείου	22	1,8	41	3,4	208	17,4	441	36,9	413	34,5	71	5,9	1196	100
Θεσσαλίας	22	1,0	72	3,4	410	19,3	770	36,2	724	34,0	131	6,2	2129	100
Ιονίων Νήσων	1	0,3	8	2,6	53	17,5	127	42,1	102	33,8	11	3,6	302	100
Κρήτης	17	1,0	51	3,1	356	21,4	593	35,7	570	34,3	73	4,4	1660	100
Νοτίου Αιγαίου	8	1,2	19	2,8	142	20,9	264	38,8	227	33,3	21	3,1	681	100
Βορείου Αιγαίου	5	0,8	21	3,4	116	18,6	243	39,1	196	31,5	41	6,6	622	100
Άγνωστο	3	0,5	20	3,5	126	21,8	226	39,1	174	30,1	29	5,0	578	100
Βαθμίδα εκπαίδευσης														
Πρωτοβάθμια Προσχολική	3	0,4	24	3,1	150	19,7	295	38,7	260	34,1	30	3,9	762	100
Πρωτοβάθμια Δημοτική	84	0,8	393	3,6	2380	21,7	4285	39,0	3348	30,5	496	4,5	10986	100
Δευτεροβάθμια Γενική	127	1,0	320	2,6	2258	18,2	4607	37,1	4555	36,6	564	4,5	12431	100
Δευτεροβάθμια Τεχνική-Επαγγελματική	23	1,0	73	3,2	456	19,9	860	37,6	760	33,2	115	5,0	2287	100
Αδιευκρίνιστη	13	1,1	43	3,7	199	17,1	425	36,5	435	37,3	50	4,3	1165	100
Δεν απάντησαν	2	1,3	4	2,6	16	10,4	34	22,1	34	22,1	64	41,6	154	100
Ειδικότητα														
ΠΕ01 - Θεολόγοι	10	1,4	17	2,4	141	20,3	238	34,2	250	36,0	39	5,6	695	100
ΠΕ02 - Φιλολόγοι	35	0,9	82	2,1	671	17,0	1458	36,9	1522	38,5	182	4,6	3950	100
ΠΕ03 - Μαθηματικοί	14	0,8	41	2,4	329	19,1	658	38,2	591	34,3	91	5,3	1724	100
ΠΕ04 - Φυσικοί, Χημικοί, Βιολόγοι	18	1,0	59	3,3	339	18,8	735	40,7	582	32,3	71	3,9	1804	100
ΠΕ05 - Γαλλικής γλώσσας	7	1,3	12	2,2	86	15,9	178	32,8	232	42,8	27	5,0	542	100
ΠΕ06 - Αγγλικής γλώσσας	9	0,6	37	2,3	274	17,4	595	37,8	604	38,3	57	3,6	1576	100
ΠΕ07 - Γερμανικής γλώσσας	2	0,5	11	3,0	61	16,7	124	33,9	163	44,5	5	1,4	366	100
ΠΕ08 - Καλλιτεχνικών	4	2,2	4	2,2	37	20,3	60	33,0	68	37,4	9	4,9	182	100
ΠΕ09 - Οικονομολόγοι	3	0,8	10	2,8	71	19,9	137	38,5	118	33,1	17	4,8	356	100
ΠΕ10 - Κοινωνιολόγοι	2	1,3	3	2,0	33	21,6	60	39,2	51	33,3	4	2,6	153	100
ΠΕ11 - Φυσικής αγωγής	16	1,1	44	3,0	297	20,5	542	37,5	490	33,9	58	4,0	1447	100
ΠΕ12 - Αρχιτέκτονες, Τοπογράφοι,....	1	0,4	9	3,8	45	19,0	85	35,9	85	35,9	12	5,1	237	100
ΠΕ13 - Νομικής-Πολιτικών επιστημών	1	0,7	3	2,0	35	23,8	55	37,4	49	33,3	4	2,7	147	100
ΠΕ14 - Ιατροί-Γεωπόνοι-Νοσηλεύτες	2	1,3	8	5,4	33	22,1	58	38,9	42	28,2	6	4,0	149	100
ΠΕ15 - Οικιακής Οικονομίας	2	1,3	4	2,5	35	22,0	56	35,2	59	37,1	3	1,9	159	100
ΠΕ16 - Μουσικής	3	0,7	21	5,1	76	18,5	150	36,5	142	34,5	19	4,6	411	100
ΠΕ17 - ΑΣΠΑΙΤΕ-ΚΑΤΕΕ	4	0,8	16	3,2	102	20,3	206	41,0	156	31,0	19	3,8	503	100
ΠΕ18 - Λογιστές, Αισθητικοί	6	1,1	19	3,5	96	17,7	186	34,3	200	36,9	35	6,5	542	100
ΠΕ19 - Πληροφορικής ΑΕΙ	10	1,3	23	2,9	148	18,6	314	39,4	283	35,5	19	2,4	797	100
ΠΕ20 - Πληροφορικής ΤΕΙ	3	1,1	10	3,6	60	21,6	107	38,5	94	33,8	4	1,4	278	100
ΠΕ60 - Νηπιαγωγοί	2	0,3	23	3,4	138	20,5	267	39,7	221	32,8	22	3,3	673	100
ΠΕ70 - Δάσκαλοι	60	0,7	298	3,6	1841	22,2	3242	39,1	2513	30,3	344	4,1	8298	100
ΠΕ61 - Ειδικοί παιδαγωγοί Νηπιαγωγείου	0	0,0	0	0,0	3	33,3	2	22,2	4	44,4	0	0,0	9	100
ΠΕ71 - Ειδικοί παιδαγωγοί Δημοτικού	0	0,0	6	3,8	33	20,6	76	47,5	44	27,5	1	0,6	160	100
Άλλη ειδικότητα Π.Ε.	4	1,4	6	2,2	50	18,1	98	35,5	107	38,8	11	4,0	276	100
Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης	0	0,0	2	7,7	4	15,4	7	26,9	9	34,6	4	15,4	26	100
Τεχνολογικής Εκπαίδευσης	1	0,8	2	1,6	26	20,3	49	38,3	45	35,2	5	3,9	128	100
Δεν απάντησαν	33	1,5	87	4,0	395	18,0	763	34,7	668	30,4	251	11,4	2197	100
Σύνολα	252	0,9	857	3,1	5459	19,6	10506	37,8	9392	33,8	1319	4,7	27785	100

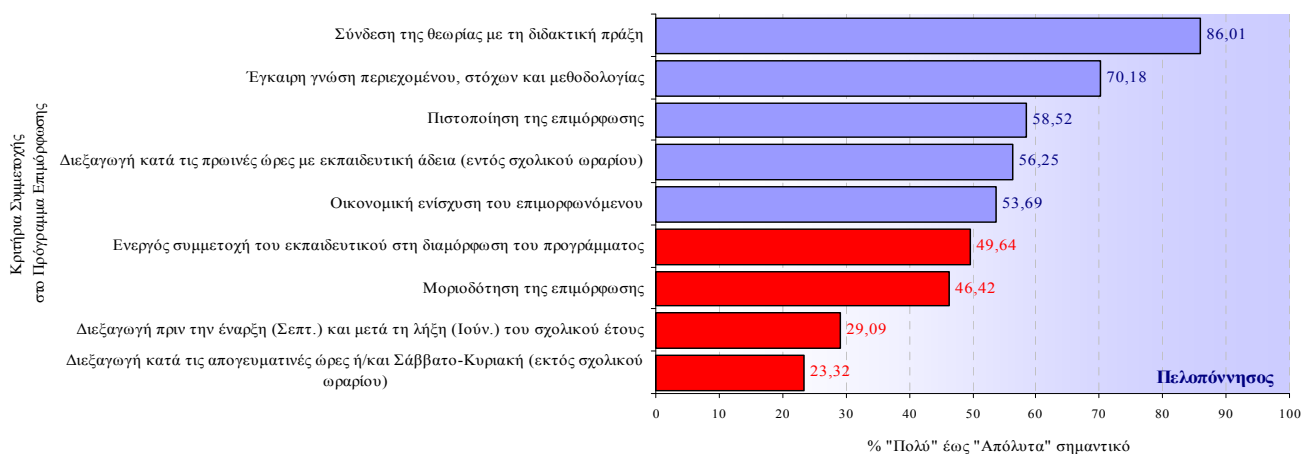
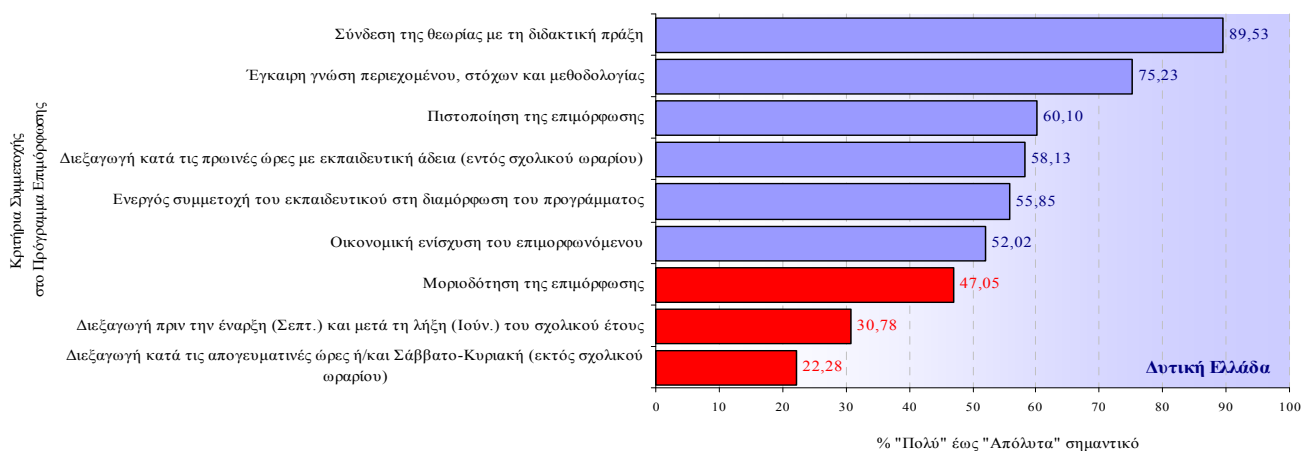
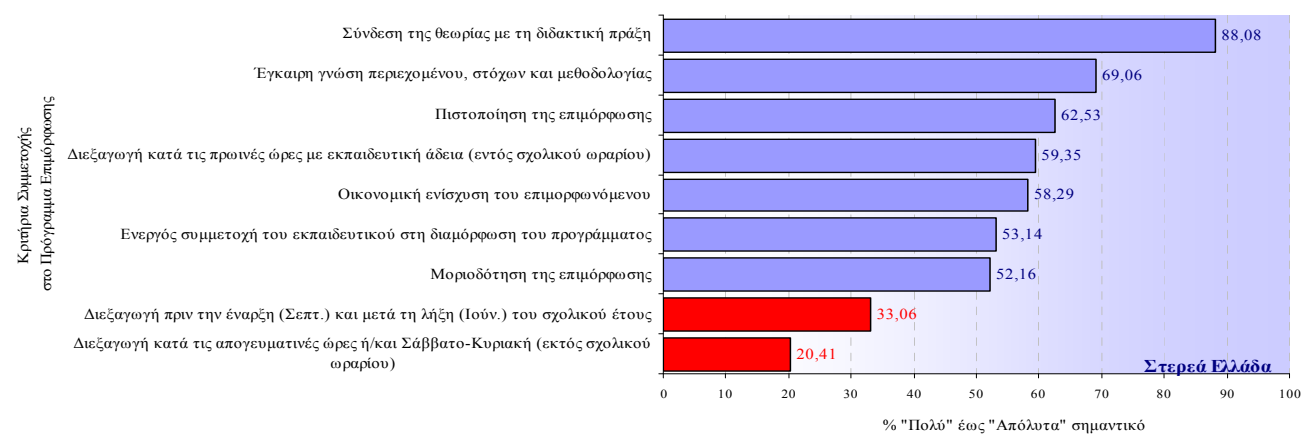
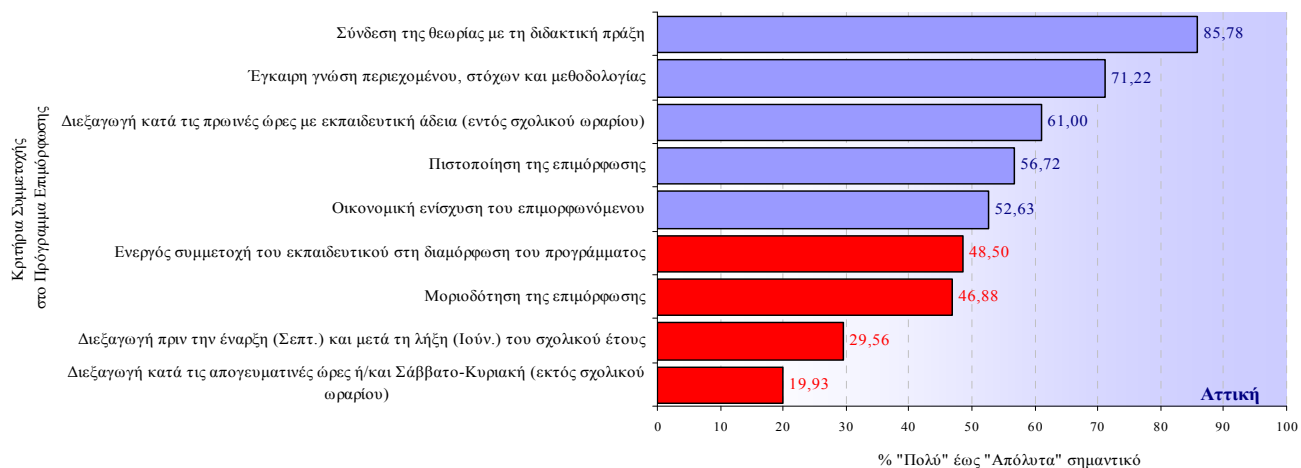
Πίνακας 60: Διαβάθμιση αριθμών και ποσοστών των εκπαιδευτικών που έλαβαν μέρος στη διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών για το Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης, ανά Περιφερειακή Διεύθυνση, βαθμίδα εκπαίδευσης και ειδικότητα, σε σχέση με το πόσο θεωρούν σημαντικό ως κίνητρο συμμετοχής τη "Σύνδεση της θεωρίας με τη διδακτική πράξη στην τάξη".

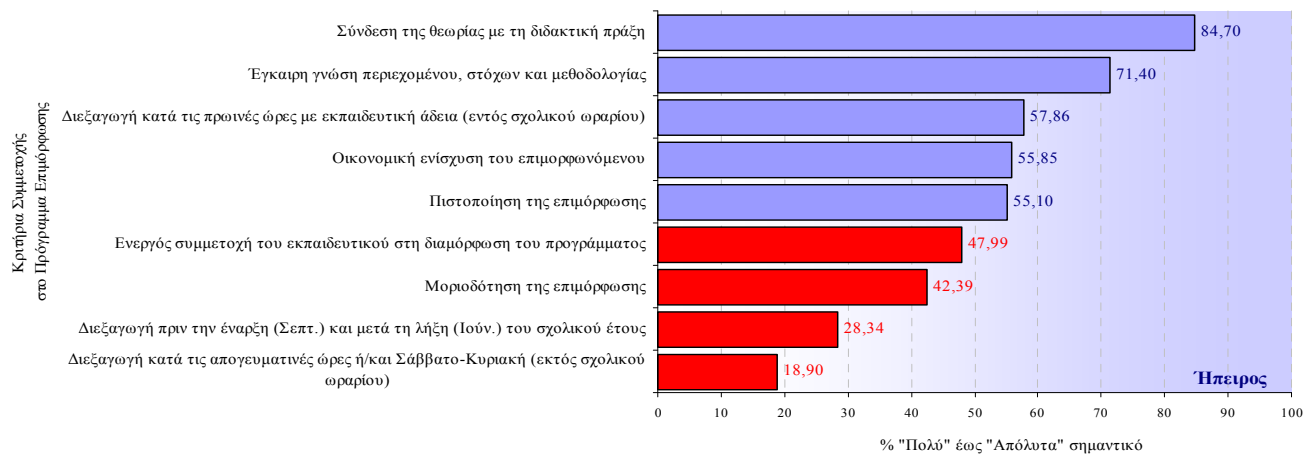
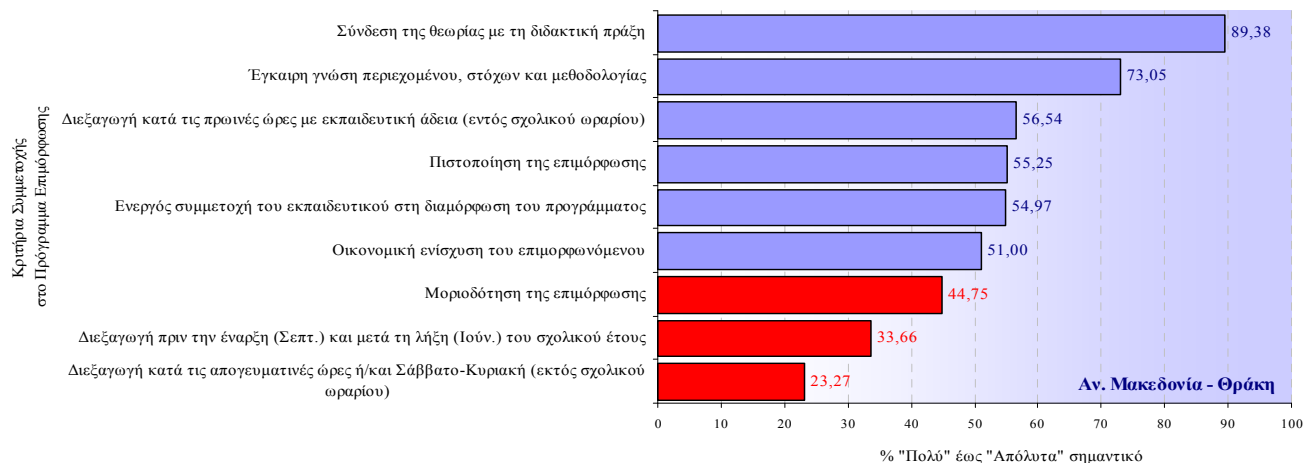
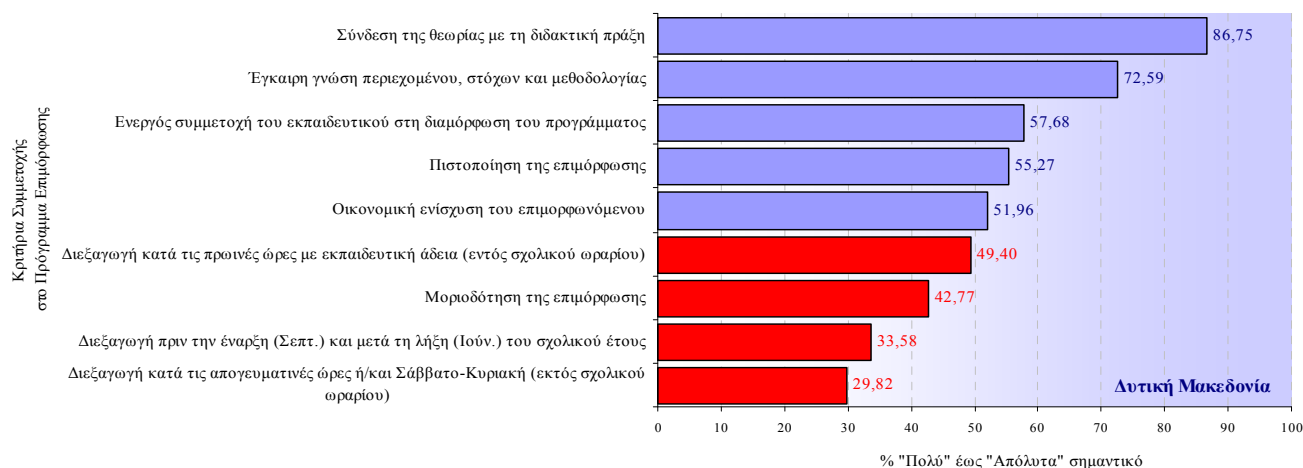
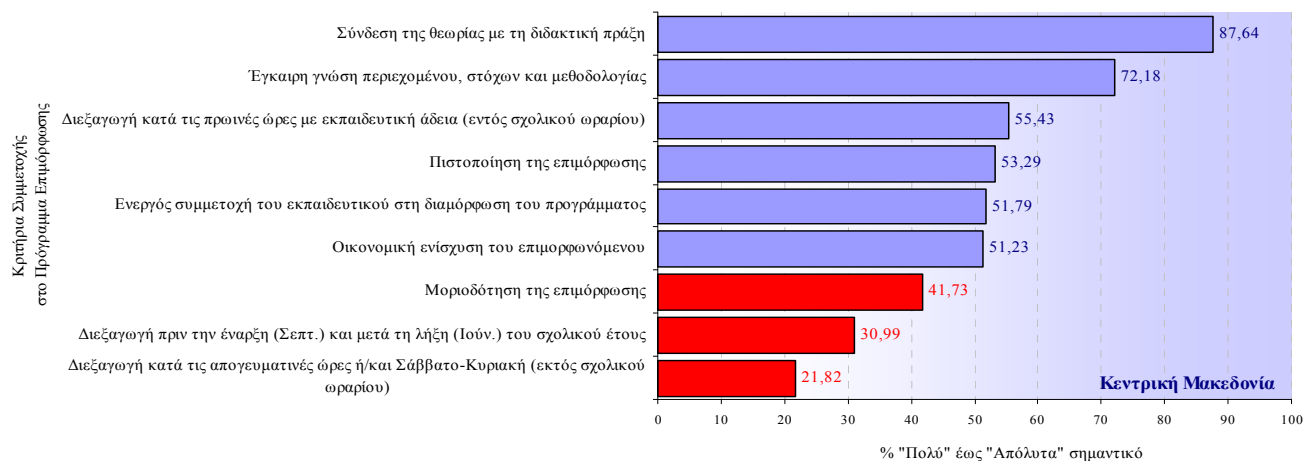
	Σε ποιο βαθμό θεωρείτε ότι είναι σημαντικό κίνητρο για να συμμετάσχετε σε ένα πρόγραμμα επιμόρφωσης η "Σύνδεση της θεωρίας με τη διδακτική πράξη στην τάξη";													
	Καθόλου		Λίγο		Αρκετά		Πολύ		Πάρα πολύ		Δεν απάντησαν		Σύνολα	
	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%
Περιφερειακές Διευθύνσεις														
Αττικής	36	0,8	65	1,4	400	8,4	1338	28,1	2751	57,7	177	3,7	4767	100
Στερεάς Ελλάδας	7	0,6	11	0,9	110	9,0	361	29,5	718	58,6	18	1,5	1225	100
Δυτικής Ελλάδας	4	0,4	7	0,7	70	7,3	311	32,2	553	57,3	20	2,1	965	100
Πελοποννήσου	20	1,1	42	2,3	143	7,9	518	28,8	1031	57,2	47	2,6	1801	100
Κεντρικής Μακεδονίας	40	0,6	79	1,1	565	7,8	2124	29,3	4237	58,4	213	2,9	7258	100
Δυτικής Μακεδονίας	6	0,9	11	1,7	54	8,1	200	30,1	376	56,6	17	2,6	664	100
Αν. Μακεδονίας & Θράκης	14	0,4	49	1,2	295	7,5	1074	27,3	2445	62,1	60	1,5	3937	100
Ηλείου	15	1,3	17	1,4	99	8,3	344	28,8	669	55,9	52	4,3	1196	100
Θεσσαλίας	11	0,5	25	1,2	168	7,9	670	31,5	1186	55,7	69	3,2	2129	100
Ιονίων Νήσων	1	0,3	3	1,0	21	7,0	89	29,5	179	59,3	9	3,0	302	100
Κρήτης	9	0,5	10	0,6	138	8,3	430	25,9	1031	62,1	42	2,5	1660	100
Νοτίου Αιγαίου	2	0,3	10	1,5	49	7,2	204	30,0	400	58,7	16	2,3	681	100
Βορείου Αιγαίου	2	0,3	11	1,8	32	5,1	174	28,0	371	59,6	32	5,1	622	100
Άγνωστο	0	0,0	6	1,0	47	8,1	158	27,3	345	59,7	22	3,8	578	100
Βαθμίδα εκπαίδευσης														
Πρωτοβάθμια Προσχολική	2	0,3	6	0,8	52	6,8	200	26,2	480	63,0	22	2,9	762	100
Πρωτοβάθμια Δημοτική	60	0,5	150	1,4	942	8,6	3202	29,1	6355	57,8	277	2,5	10986	100
Δευτεροβάθμια Γενική	67	0,5	143	1,2	930	7,5	3507	28,2	7450	59,9	334	2,7	12431	100
Δευτεροβάθμια Τεχνική-Επαγγελματική	29	1,3	33	1,4	193	8,4	755	33,0	1205	52,7	72	3,1	2287	100
Αδιευκρίνιστη	6	0,5	13	1,1	70	6,0	296	25,4	754	64,7	26	2,2	1165	100
Δεν απάντησαν	3	1,9	1	0,6	4	2,6	35	22,7	48	31,2	63	40,9	154	100
Ειδικότητα														
ΠΕ01 - Θεολόγοι	5	0,7	5	0,7	53	7,6	204	29,4	410	59,0	18	2,6	695	100
ΠΕ02 - Φιλολόγοι	19	0,5	34	0,9	252	6,4	1006	25,5	2544	64,4	95	2,4	3950	100
ΠΕ03 - Μαθηματικοί	10	0,6	23	1,3	159	9,2	523	30,3	945	54,8	64	3,7	1724	100
ΠΕ04 - Φυσικοί, Χημικοί, Βιολόγοι	12	0,7	26	1,4	140	7,8	607	33,6	971	53,8	48	2,7	1804	100
ΠΕ05 - Γαλλικής γλώσσας	4	0,7	10	1,8	39	7,2	127	23,4	347	64,0	15	2,8	542	100
ΠΕ06 - Αγγλικής γλώσσας	4	0,3	20	1,3	77	4,9	398	25,3	1044	66,2	33	2,1	1576	100
ΠΕ07 - Γερμανικής γλώσσας	0	0,0	3	0,8	31	8,5	91	24,9	240	65,6	1	0,3	366	100
ΠΕ08 - Καλλιτεχνικών	1	0,5	4	2,2	13	7,1	47	25,8	113	62,1	4	2,2	182	100
ΠΕ09 - Οικονομολόγοι	2	0,6	2	0,6	22	6,2	109	30,6	216	60,7	5	1,4	356	100
ΠΕ10 - Κοινωνιολόγοι	1	0,7	1	0,7	11	7,2	50	32,7	84	54,9	6	3,9	153	100
ΠΕ11 - Φυσικής αγωγής	8	0,6	19	1,3	123	8,5	414	28,6	842	58,2	41	2,8	1447	100
ΠΕ12 - Αρχιτέκτονες, Τοπογράφοι,....	0	0,0	3	1,3	26	11,0	79	33,3	121	51,1	8	3,4	237	100
ΠΕ13 - Νομικής-Πολιτικών επιστημών	1	0,7	0	0,0	9	6,1	51	34,7	86	58,5	0	0,0	147	100
ΠΕ14 - Ιατροί-Γεωπόνοι-Νοσηλεύτες	2	1,3	2	1,3	6	4,0	60	40,3	74	49,7	5	3,4	149	100
ΠΕ15 - Οικιακής Οικονομίας	1	0,6	1	0,6	12	7,5	46	28,9	96	60,4	3	1,9	159	100
ΠΕ16 - Μουσικής	0	0,0	5	1,2	33	8,0	108	26,3	252	61,3	13	3,2	411	100
ΠΕ17 - ΑΣΠΑΙΤΕ-ΚΑΤΕΕ	7	1,4	8	1,6	55	10,9	168	33,4	257	51,1	8	1,6	503	100
ΠΕ18 - Λογιστές, Αισθητικοί	5	0,9	4	0,7	42	7,7	169	31,2	306	56,5	16	3,0	542	100
ΠΕ19 - Πληροφορικής ΑΕΙ	6	0,8	12	1,5	72	9,0	237	29,7	455	57,1	15	1,9	797	100
ΠΕ20 - Πληροφορικής ΤΕΙ	3	1,1	3	1,1	29	10,4	84	30,2	156	56,1	3	1,1	278	100
ΠΕ60 - Νηπιαγωγοί	1	0,1	4	0,6	48	7,1	184	27,3	422	62,7	14	2,1	673	100
ΠΕ70 - Δάσκαλοι	44	0,5	109	1,3	705	8,5	2423	29,2	4835	58,3	182	2,2	8298	100
ΠΕ61 - Ειδικοί παιδαγωγοί Νηπιαγωγείου	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3	33,3	6	66,7	0	0,0	9	100
ΠΕ71 - Ειδικοί παιδαγωγοί Δημοτικού	0	0,0	2	1,3	12	7,5	51	31,9	93	58,1	2	1,3	160	100
Άλλη ειδικότητα Π.Ε.	2	0,7	2	0,7	17	6,2	73	26,4	174	63,0	8	2,9	276	100
Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης	0	0,0	0	0,0	1	3,8	7	26,9	15	57,7	3	11,5	26	100
Τεχνολογικής Εκπαίδευσης	1	0,8	3	2,3	13	10,2	34	26,6	74	57,8	3	2,3	128	100
Δεν απάντησαν	28	1,3	41	1,9	191	8,7	642	29,2	1114	50,7	181	8,2	2197	100
Σύνολα	167	0,6	346	1,2	2191	7,9	7995	28,8	16292	58,6	794	2,9	27785	100

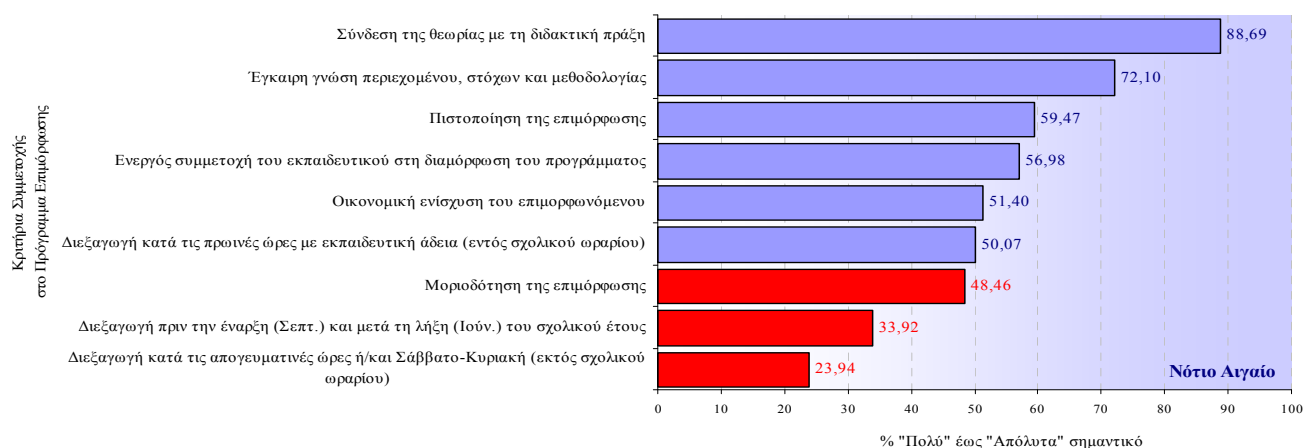
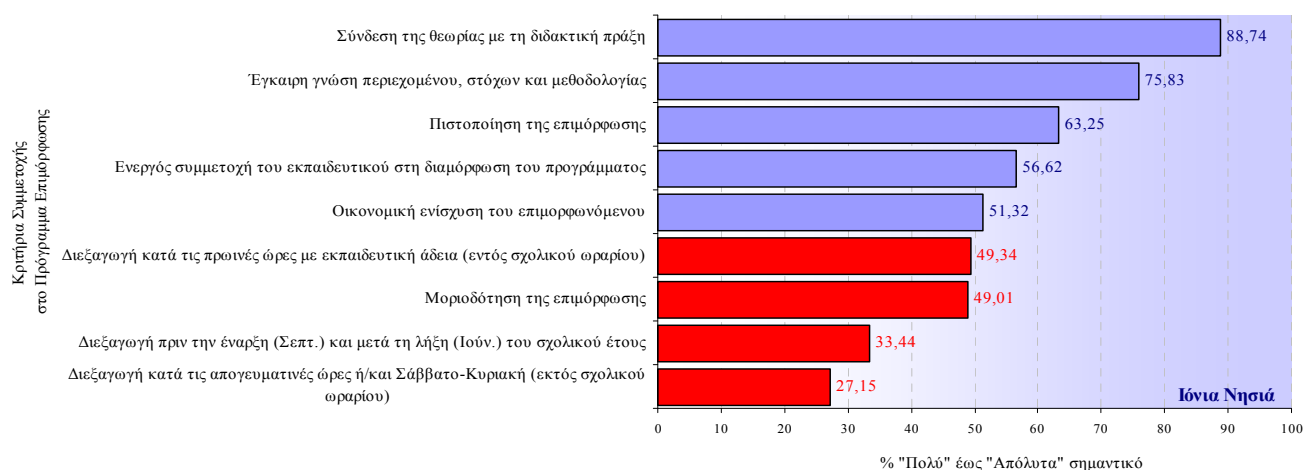
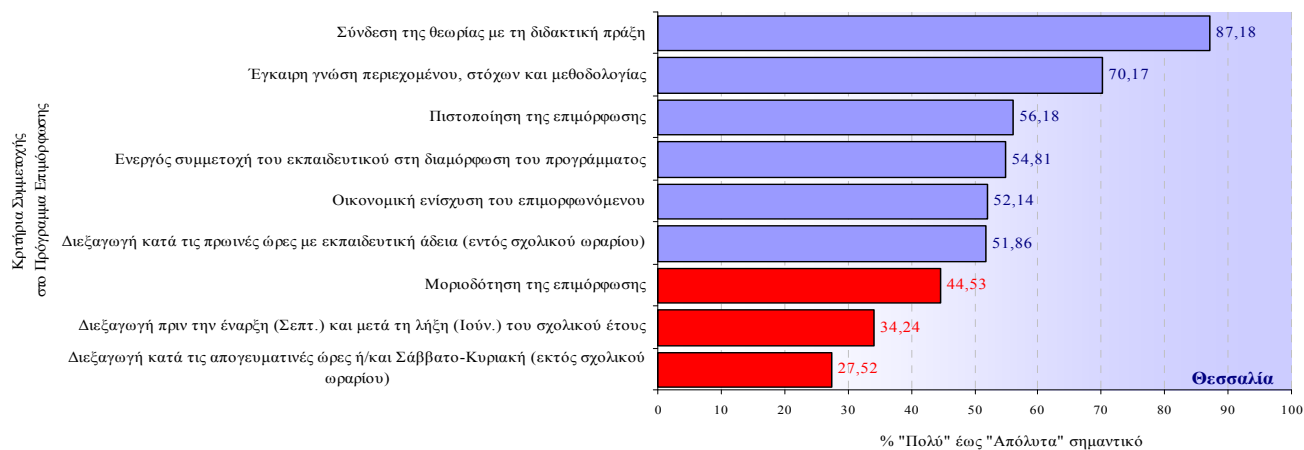
Πίνακας 61: Διαβάθμιση αριθμών και ποσοστών των εκπαιδευτικών που έλαβαν μέρος στη διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών για το Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης, ανά Περιφερειακή Διεύθυνση, βαθμίδα εκπαίδευσης και ειδικότητα, σε σχέση με το πόσο θεωρούν σημαντικό ως κίνητρο συμμετοχής την "Ενεργό συμμετοχή του εκπαιδευτικού στη διαμόρφωση του προγράμματος".

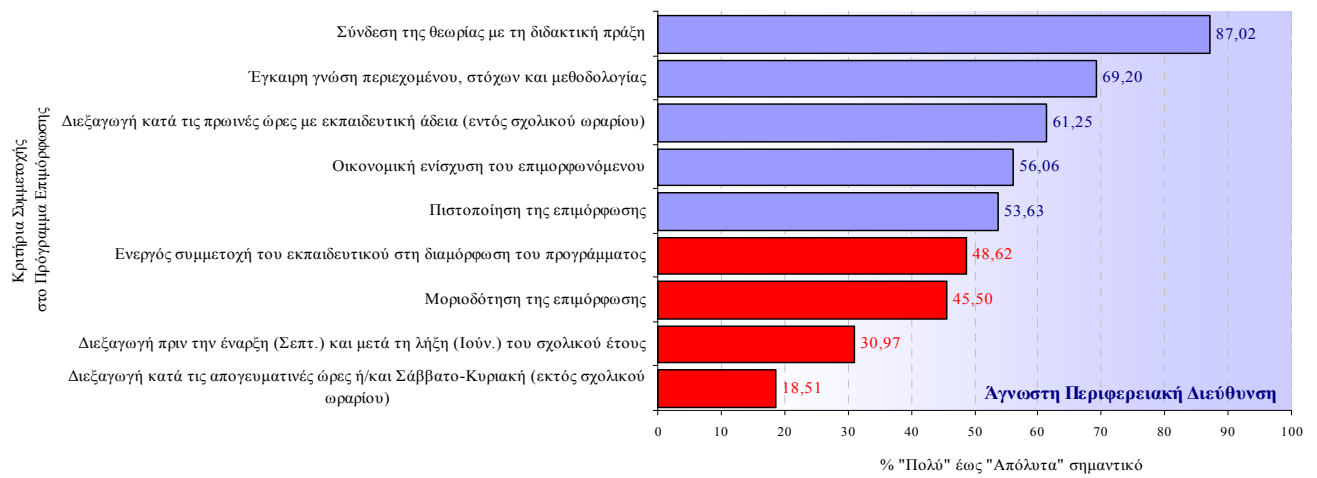
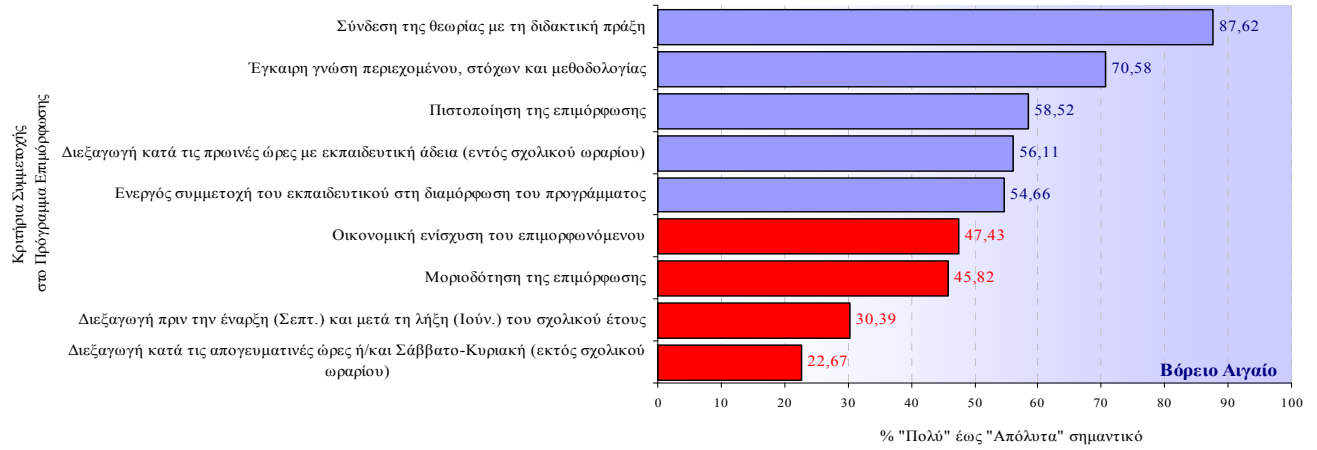
	Σε ποιο βαθμό θεωρείτε ότι είναι σημαντικό κίνητρο για να συμμετάσχετε σε ένα πρόγραμμα επιμόρφωσης η "Ενεργός συμμετοχή του εκπαιδευτικού στη διαμόρφωση του προγράμματος";													
	Καθόλου		Λίγο		Αρκετά		Πολύ		Πάρα πολύ		Δεν απάντησαν		Σύνολα	
	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%	ν	%
Περιφερειακές Διευθύνσεις														
Αττικής	210	4,4	532	11,2	1368	28,7	1312	27,5	1000	21,0	345	7,2	4767	100
Στερεάς Ελλάδας	38	3,1	133	10,9	365	29,8	400	32,7	251	20,5	38	3,1	1225	100
Δυτικής Ελλάδας	30	3,1	91	9,4	270	28,0	316	32,7	223	23,1	35	3,6	965	100
Πελοποννήσου	62	3,4	199	11,0	496	27,5	564	31,3	330	18,3	150	8,3	1801	100
Κεντρικής Μακεδονίας	249	3,4	813	11,2	1981	27,3	2162	29,8	1597	22,0	456	6,3	7258	100
Δυτικής Μακεδονίας	20	3,0	69	10,4	158	23,8	225	33,9	158	23,8	34	5,1	664	100
Αν. Μακεδονίας & Θράκης	116	2,9	390	9,9	1114	28,3	1225	31,1	939	23,9	153	3,9	3937	100
Ηλείου	42	3,5	130	10,9	344	28,8	344	28,8	230	19,2	106	8,9	1196	100
Θεσσαλίας	53	2,5	195	9,2	554	26,0	621	29,2	546	25,6	160	7,5	2129	100
Ιονίων Νήσων	11	3,6	33	10,9	68	22,5	90	29,8	81	26,8	19	6,3	302	100
Κρήτης	56	3,4	160	9,6	436	26,3	541	32,6	379	22,8	88	5,3	1660	100
Νοτίου Αιγαίου	14	2,1	67	9,8	192	28,2	236	34,7	152	22,3	20	2,9	681	100
Βορείου Αιγαίου	17	2,7	54	8,7	161	25,9	193	31,0	147	23,6	50	8,0	622	100
Άγνωστο	18	3,1	76	13,1	158	27,3	149	25,8	132	22,8	45	7,8	578	100
Βαθμίδα εκπαίδευσης														
Πρωτοβάθμια Προσχολική	16	2,1	63	8,3	213	28,0	224	29,4	200	26,2	46	6,0	762	100
Πρωτοβάθμια Δημοτική	332	3,0	1131	10,3	2970	27,0	3490	31,8	2472	22,5	591	5,4	10986	100
Δευτεροβάθμια Γενική	476	3,8	1365	11,0	3512	28,3	3649	29,4	2645	21,3	784	6,3	12431	100
Δευτεροβάθμια Τεχνική-Επαγγελματική	64	2,8	245	10,7	641	28,0	662	28,9	529	23,1	146	6,4	2287	100
Αδικοκρίνηστη	42	3,6	128	11,0	307	26,4	326	28,0	297	25,5	65	5,6	1165	100
Δεν απάντησαν	6	3,9	10	6,5	22	14,3	27	17,5	22	14,3	67	43,5	154	100
Ειδικότητα														
ΠΕ01 - Φεολόγοι	21	3,0	68	9,8	168	24,2	210	30,2	177	25,5	51	7,3	695	100
ΠΕ02 - Φιλολόγοι	137	3,5	412	10,4	1086	27,5	1180	29,9	876	22,2	259	6,6	3950	100
ΠΕ03 - Μαθηματικοί	63	3,7	197	11,4	511	29,6	469	27,2	350	20,3	134	7,8	1724	100
ΠΕ04 - Φυσικοί, Χημικοί, Βιολόγοι	72	4,0	237	13,1	513	28,4	528	29,3	343	19,0	111	6,2	1804	100
ΠΕ05 - Γαλλικής γλώσσας	32	5,9	53	9,8	154	28,4	155	28,6	113	20,8	35	6,5	542	100
ΠΕ06 - Αγγλικής γλώσσας	69	4,4	200	12,7	483	30,6	452	28,7	295	18,7	77	4,9	1576	100
ΠΕ07 - Γερμανικής γλώσσας	14	3,8	52	14,2	108	29,5	95	26,0	86	23,5	11	3,0	366	100
ΠΕ08 - Καλλιτεχνικών	6	3,3	25	13,7	44	24,2	47	25,8	49	26,9	11	6,0	182	100
ΠΕ09 - Οικονομολόγοι	13	3,7	42	11,8	99	27,8	103	28,9	85	23,9	14	3,9	356	100
ΠΕ10 - Κοινωνιολόγοι	4	2,6	15	9,8	45	29,4	50	32,7	30	19,6	9	5,9	153	100
ΠΕ11 - Φυσικής αγωγής	33	2,3	127	8,8	359	24,8	484	33,4	376	26,0	68	4,7	1447	100
ΠΕ12 - Αρχιτέκτονες, Τοπογράφοι, ...	6	2,5	26	11,0	80	33,8	70	29,5	40	16,9	15	6,3	237	100
ΠΕ13 - Νομικής-Πολιτικών επιστημών	7	4,8	13	8,8	45	30,6	41	27,9	31	21,1	10	6,8	147	100
ΠΕ14 - Ιατροί-Γεωπόννοι-Νοσηλεύτες	8	5,4	16	10,7	49	32,9	37	24,8	31	20,8	8	5,4	149	100
ΠΕ15 - Οικιακής Οικονομίας	11	6,9	14	8,8	55	34,6	43	27,0	32	20,1	4	2,5	159	100
ΠΕ16 - Μουσικής	17	4,1	42	10,2	115	28,0	110	26,8	106	25,8	21	5,1	411	100
ΠΕ17 - ΑΣΠΑΙΤΕ-ΚΑΤΕΕ	22	4,4	43	8,5	142	28,2	164	32,6	109	21,7	23	4,6	503	100
ΠΕ18 - Λογιστές, Αισθητικοί	8	1,5	49	9,0	141	26,0	170	31,4	143	26,4	31	5,7	542	100
ΠΕ19 - Πληροφορικής ΑΕΙ	30	3,8	97	12,2	241	30,2	231	29,0	166	20,8	32	4,0	797	100
ΠΕ20 - Πληροφορικής ΤΕΙ	5	1,8	34	12,2	96	34,5	83	29,9	50	18,0	10	3,6	278	100
ΠΕ60 - Νηπιαγωγοί	11	1,6	53	7,9	189	28,1	203	30,2	178	26,4	39	5,8	673	100
ΠΕ70 - Δάσκαλοι	240	2,9	840	10,1	2259	27,2	2681	32,3	1865	22,5	413	5,0	8298	100
ΠΕ61 - Ειδικοί παιδαγωγοί Νηπιαγωγείου	0	0,0	1	11,1	2	22,2	3	33,3	3	33,3	0	0,0	9	100
ΠΕ71 - Ειδικοί παιδαγωγοί Δημοτικού	1	0,6	20	12,5	42	26,3	63	39,4	31	19,4	3	1,9	160	100
Άλλη ειδικότητα Π.Ε.	6	2,2	33	12,0	83	30,1	79	28,6	61	22,1	14	5,1	276	100
Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης	0	0,0	1	3,8	5	19,2	9	34,6	8	30,8	3	11,5	26	100
Τεχνολογικής Εκπαίδευσης	2	1,6	9	7,0	32	25,0	37	28,9	44	34,4	4	3,1	128	100
Δεν απάντησαν	98	4,5	223	10,2	519	23,6	581	26,4	487	22,2	289	13,2	2197	100
Σύνολα	936	3,4	2942	10,6	7665	27,6	8378	30,2	6165	22,2	1699	6,1	27785	100

Γραφήματα Αξιολόγησης Κινήτρων Συμμετοχής ανά Περιφερειακή Διεύθυνση

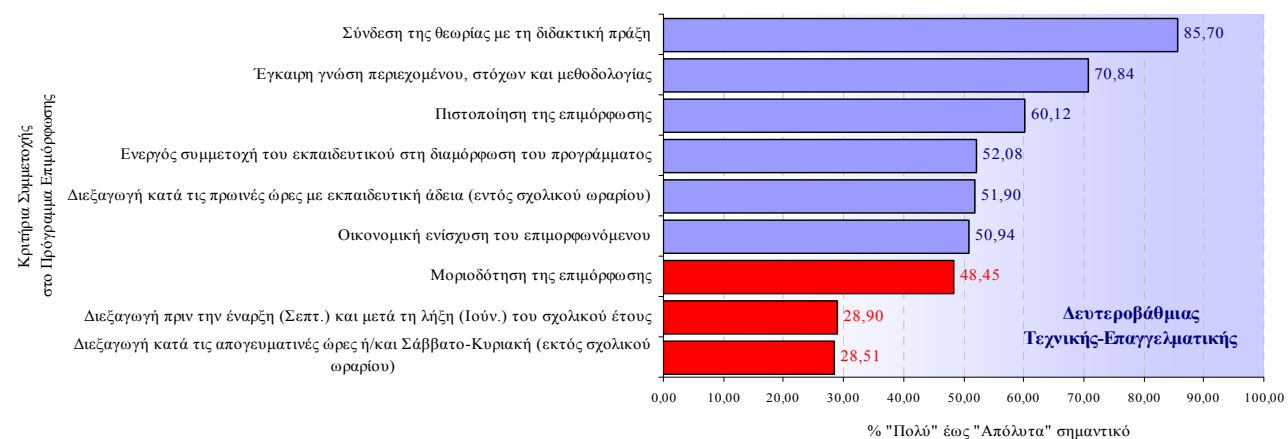
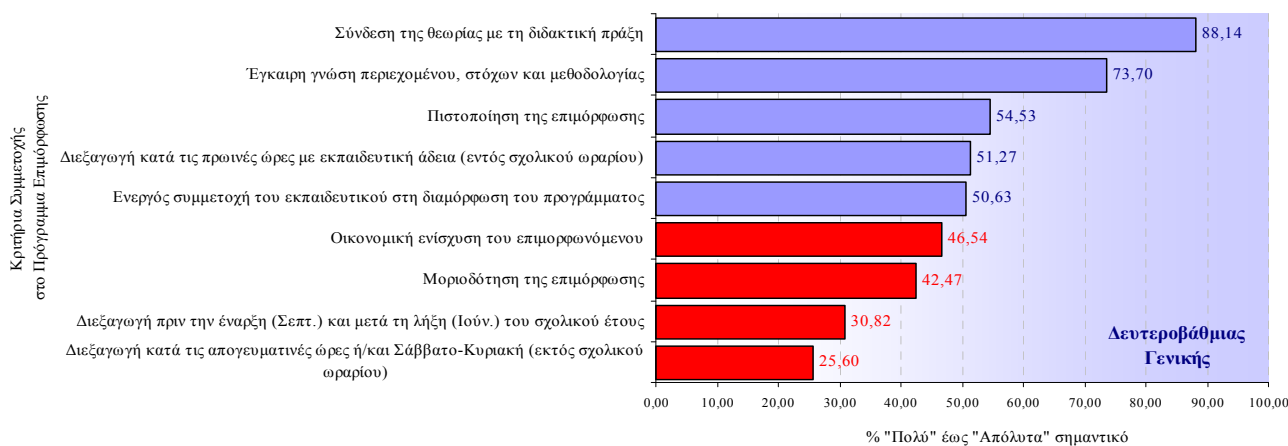
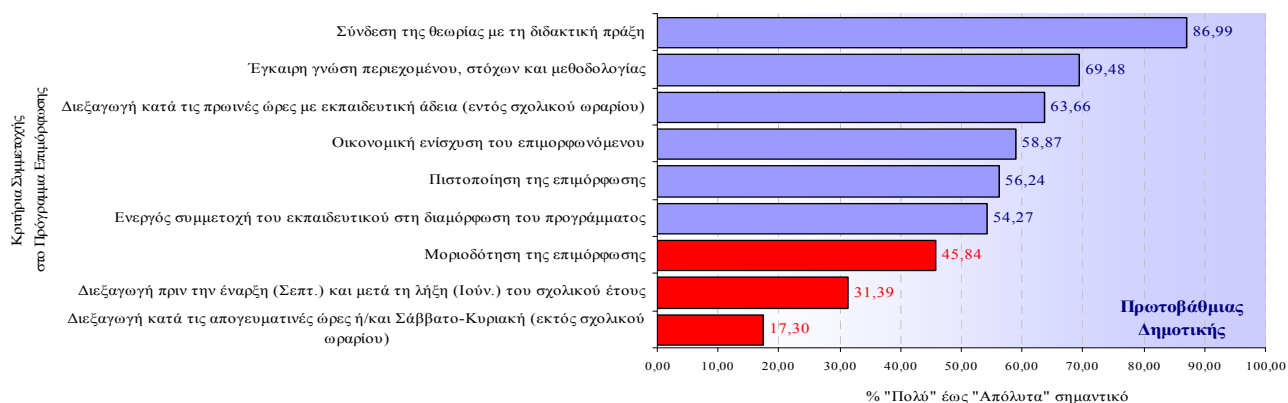
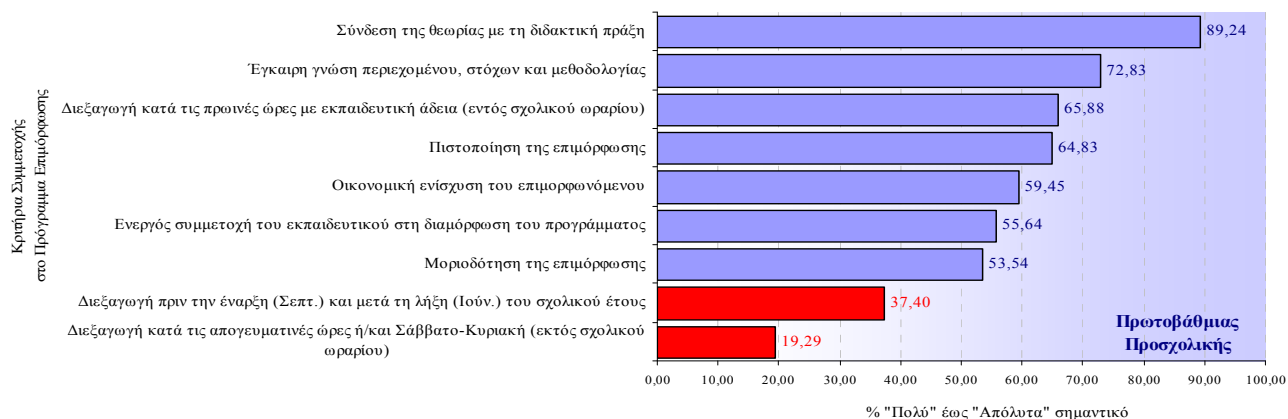


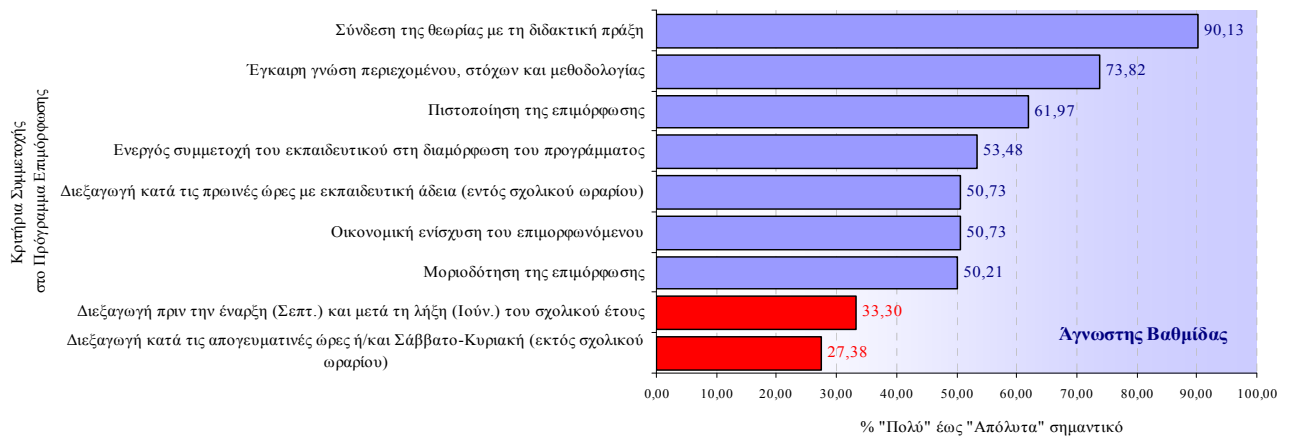






Γραφήματα Αξιολόγησης Κινήτρων Συμμετοχής ανά Βαθμίδα Εκπαίδευσης





Γραφήματα Αξιολόγησης Κινήτρων Συμμετοχής ανά Ειδικότητα

