



ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ ΕΛΛΑΔΑΣ

Ξ Ε Ν Ο Φ Ω Ν Τ Ο Σ 15α - 105 57 Α Θ Η Ν Α

ΤΗΛ: 210 32 36 547 - 210 32 45 375 - 210 32 21 316 - 210 32 32 582

FAX: 210 32 31 977 - 210 33 12 760 - 210 32 38 981

http: // www.doe.gr — e-mail:secretariat@doe.gr

Αριθ. Πρωτ.1909

Αθήνα 23/3/2011

Προς

Τους Συλλόγους Εκπαιδευτικών Π.Ε.

ΠΡΟΣΚΛΗΣΗ

Αγαπητοί Συνάδελφοι,

Σύμφωνα με τα άρθρα 33, 34, 37, 38, 40 του Καταστατικού της Δ.Ο.Ε., καλούμε τους Αντιπροσώπους των Συλλόγων - Μελών της, στην **80η Τακτική Γενική Συνέλευση του Κλάδου, από 21 έως 24 Ιουνίου 2011, στην Αθήνα, (στο ξενοδοχείο NOVOTEL, Μιχ. Βόδα 4-6)**, για λήψη αποφάσεων στα θέματα της Ημερήσιας Διάταξης.

Η Γενική Συνέλευση, σύμφωνα με το άρθρο 37, παραγρ. 1 του Καταστατικού της Δ.Ο.Ε., βρίσκεται σε απαρτία, αν παραβρίσκεται σ' αυτή το ½ του συνόλου των Αντιπροσώπων των οικονομικά τακτοποιημένων μελών της Δ.Ο.Ε., ανεξάρτητα από ποια μέλη προέρχονται οι παρόντες.

Σας αποστέλλουμε την προσωρινή Η.Δ., καθώς και τις εισηγήσεις της ΔΟΕ στα θέματά της. Οι Σύλλογοι, μέσα σε ένα μήνα θα πρέπει να αποστείλουν τις προτάσεις τους, για να εγγραφούν ως θέματα στην Οριστική Ημερήσια Διάταξη (Άρθρο 35 του Καταστατικού της Δ.Ο.Ε.).

Ο Πρόεδρος

Μαντάς Κομνηνός

Για το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε.



Ο Γενικός Γραμματέας

Οικονόμου Τριαντάφυλλος



ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ ΕΛΛΑΔΑΣ

Ξ Ε Ν Ο Φ Ω Ν Τ Ο Σ 15α - 105 57 Α Θ Η Ν Α

ΤΗΛ: 210 32 36 547 - 210 32 45 375 - 210 32 21 316 - 210 32 32 582

FAX: 210 32 31 977 - 210 33 12 760 - 210 32 38 981

http: // www.doe.gr — e-mail:secretariat@doe.gr

ΠΡΟΣΩΡΙΝΗ ΗΜΕΡΗΣΙΑ ΔΙΑΤΑΞΗ

80ης Γενικής Συνέλευσης

21 - 24 Ιουνίου 2011

Θ Ε Μ Α Τ Α

Θέμα 1ο : ΠΕΠΡΑΓΜΕΝΑ–ΠΡΟΫΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ–ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ ΑΠΟ ΑΙΡΕΤΟΥΣ

- Έκθεση Πεπραγμένων Δ.Σ. Δ.Ο.Ε.
- Προϋπολογισμός χρήσης 2011 – 2012
- Ενημέρωση από αιρετούς του Κ.Υ.Σ.Π.Ε.
- Κριτική πεπραγμένων – Δευτερολογία Προέδρου Δ.Ο.Ε.

Θέμα 2ο : ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΑ - ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ

- Δαπάνες για την Παιδεία
- Οικονομικά εκπαιδευτικών
- Μετεκπαίδευση - Διδασκαλαία
- Ολοήμερο Σχολείο

ΘΕΜΑ 3ο : ΔΙΕΚΔΙΚΗΤΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ – ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΔΡΑΣΗΣ 2011-2012.

- Διεκδικητικό Πλαίσιο
- Πρόγραμμα Δράσης

ΘΕΜΑ 4ο : ΑΡΧΑΙΡΕΣΙΕΣ ΓΙΑ ΑΝΑΔΕΙΞΗ ΝΕΟΥ Δ.Σ. ΚΑΙ Ε.Ε. ΤΗΣ Δ.Ο.Ε. ΚΑΙ ΑΝΤΙΠΡΟΣΩΠΩΝ ΣΤΗΝ ΑΔΕΛΦΥ

ΘΕΜΑ 1^ο: ΠΕΠΡΑΓΜΕΝΑ – ΠΡΟΫΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ – ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ ΑΠΟ ΑΙΡΕΤΟΥΣ

- Έκθεση Πεπραγμένων Δ.Σ. Δ.Ο.Ε.
- Προϋπολογισμός χρήσης 2011 – 2012
- Ενημέρωση από αιρετούς του Κ.Υ.Σ.Π.Ε.
- Κριτική πεπραγμένων – Δευτερολογία Προέδρου Δ.Ο.Ε.

ΘΕΜΑ 2^ο: ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ – ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΑ

α) Δαπάνες για την Παιδεία

Το αίτημα για **αύξηση των δαπανών για την Παιδεία στο ύψος του 5% επί του Α.Ε.Π.**, ως πρώτο βήμα προσέγγισης του Ευρωπαϊκού Μέσου Όρου, **ιεραρχείται ως πρώτο στις διεκδικήσεις μας.** Κι αυτό γιατί πιστεύουμε ότι οι δαπάνες που διατίθενται από τον προϋπολογισμό για την Παιδεία **έχουν άμεση σχέση με την ποιότητά της.**

Η αύξηση των δαπανών για την Παιδεία θα διασφάλιζε σύγχρονες υποδομές, εκσυγχρονισμό αναλυτικών προγραμμάτων και βιβλίων, καθώς και προγραμμάτων σπουδών, καινοτόμα προγράμματα και στήριξη της έρευνας, υψηλού επιπέδου εκπαιδευτικούς και προπάντων στήριξη της Δημόσιας Δωρεάν παρεχόμενης Εκπαίδευσης ως ανταπόδοση της φορολόγησης του Έλληνα πολίτη, καθιστώντας τη χώρα μας κέντρο εκπαίδευσης της ευρύτερης περιοχής.

Σήμερα η μείωση των δαπανών για την Παιδεία **συνεπάγεται τη συρρίκνωση των Πολιτικών Αντισταθμιστικής Αγωγής** (Ολοήμερο Σχολείο, Τάξεις Υποδοχής, Τμήματα Ένταξης, Ενισχυτική Διδασκαλία, αναλογία μαθητών ανά εκπαιδευτικό κ.λ.π.) και γενικότερα της ποιότητας της εκπαίδευσης.

Με τον προϋπολογισμό του 2011 η κυβέρνηση μείωσε ακόμη περισσότερο τις δαπάνες για την Παιδεία, στο 2,75% του Α.Ε.Π.

Έτσι και φέτος οι διορισμοί εκπαιδευτικών προβλέπεται να είναι μειωμένοι τουλάχιστον κατά 50%.

Οι δαπάνες για τα λειτουργικά έξοδα των σχολείων θα είναι ανύπαρκτες.

Το πρόγραμμα **σχολικής στέγης** για μια άλλη χρονιά θα είναι παγωμένο μιας και δεν προβλέπεται ούτε 1 Ευρώ από τον κρατικό προϋπολογισμό.

Οι προσλήψεις αναπληρωτών θα είναι μόνο μέσω προγραμμάτων ΕΣΠΑ.

60.000 νήπια θα παραμείνουν εκτός δημόσιου νηπιαγωγείου.

Χωρίς τα απαραίτητα κονδύλια δεν μπορούν να ικανοποιηθούν μια σειρά από αιτήματα που συντελούν στην αναβάθμιση της ποιότητας της εκπαίδευσης.

Διεκδικούμε:

- Αύξηση των δαπανών για την Παιδεία στο 5% του ΑΕΠ,
- Ορθολογική κατανομή των κοινοτικών πόρων ιδιαίτερα για θεσμούς που αφορούν στην Π.Ε., τη σημασία και την αξία της οποίας όλοι αναγνωρίζουν και αποδέχονται.

β) Οικονομικά Εκπαιδευτικών

Το αίτημά μας για οικονομική αναβάθμιση, έτσι ώστε ο εκπαιδευτικός να ζει με αξιοπρέπεια από το μισθό του και μόνο, **ήταν το κυρίαρχο στις κινητοποιήσεις του 2006** και εξακολουθεί να παραμένει ανικανοποίητο.

Αποτελεί κοινή πεποίθηση ότι οι αποδοχές των εκπαιδευτικών είναι αναντίστοιχες με την προσφορά και το έργο τους. Η ιδιαιτερότητα του εκπαιδευτικού έργου και ο κρίσιμος χαρακτήρας του στη σημερινή συγκυρία είναι, ήδη, ευρέως αποδεκτά. Φυσικό είναι, ότι η ιδιαιτερότητα αυτή πρέπει να αναγνωρίζεται και να αποτυπώνεται στη μισθολογική εξέλιξη των εκπαιδευτικών.

Συγκεκριμένα, **ο εκπαιδευτικός της Π.Ε. είναι στις τελευταίες θέσεις της μισθολογικής κλίμακας των Δ.Υ.** Κι αυτό γιατί συνεχίζεται το απαράδεκτο και επαίσχυντο καθεστώς των ειδικών λογαριασμών, που έχει ως αποτέλεσμα ορισμένοι Κλάδοι Δ.Υ. να εισπράττουν μόνο ως επιδόματα, από τους ειδικούς λογαριασμούς, ποσά που υπερβαίνουν κατά πολύ το μισθό του εκπαιδευτικού.

Έχουμε φτάσει στο απαράδεκτο καθεστώς, οι εκπαιδευτικοί – απόφοιτοι πανεπιστημιακής εκπαίδευσης – να αμείβονται, σε πολλές περιπτώσεις πολύ χαμηλότερα από τους αποφοίτους του Δημοτικού Σχολείου. **Φυσικά και δεν έχουμε τίποτε με τις άλλες κατηγορίες εργαζομένων στο Δημόσιο. Πιστεύουμε, όμως, ότι αυτή η κατάσταση δεν μπορεί να συνεχιστεί άλλο.** Δεν ζητούμε διαφορετική μεταχείριση. **Ζητούμε έμπρακτη αναγνώριση της προσφοράς και του ρόλου μας.**

Η κυβέρνηση με τα μέτρα που εξήγγειλε

- **«Αναστέλλει τη χορήγηση αύξησης σε όλα τα μισθολόγια του δημοσίου, χορηγείται μόνο, η μισθολογική ωρίμανση σε όσους τη δικαιούνται.**
- **Αναστέλλει την (τιμαριθμική) αναπροσαρμογή σε όσα επιδόματα προβλέπεται.**
- **Τα επιδόματα που λαμβάνουν οι εκπαιδευτικοί μειώνονται κατά 20%.**
- **Τα επιδόματα Χριστουγέννων, Πάσχα και άδειας, μετατρέπονται σε φιλοδωρήματα των 500 και 250 ευρώ αντίστοιχα.**
- **Επιβάλλει αύξηση του Φ.Π.Α. κατά 4 μονάδες και αυξήσεις στα καύσιμα, γεγονός που ψαλιδίζει ακόμη περισσότερο τις αποδοχές μας.**

Έτσι με βάση τα παραπάνω οι εκπαιδευτικοί:

α) έχουν πραγματική μείωση των αποδοχών τους τη διετία 2010-2011 **από 1792 €, μέχρι 3448 €**, χωρίς να συνυπολογίζονται οι απώλειες από τις περικοπές, κατά 20%, στα επιδόματα θέσης των στελεχών εκπαίδευσης.

β) θα στερηθούν της αυτόματης τιμαριθμικής αναπροσαρμογής του επιδόματος εξωδιδασκτικής απασχόλησης (που το 2010 με ετήσιο τιμάρημο 1,2% θα ήταν 4,27 € και το 2011 με ετήσιο τιμάρημο 4,7% θα ήταν 16,93 €. Συνολική μείωση τη διετία 2010-11 254,40 €

Κυρίαρχος στόχος της Ομοσπονδίας μας είναι η οικονομική σύγκλιση των μισθών μας με αυτούς των Ευρωπαίων συναδέλφων μας, μέσα από ένα **πραγματικά Ενιαίο μισθολόγιο** που θα αίρει τις αδικίες και θα στηρίζεται σε ενιαίες αρχές.

Αποκαλυπτική είναι και η σύγκριση με τους μισθούς των Ευρωπαίων συναδέλφων μας. Σύμφωνα με δημοσιευμένα στοιχεία του ΟΟΣΑ, **ο Έλληνας**

εκπαιδευτικός λαμβάνει στα 35 χρόνια υπηρεσίας, μόλις το 51% του μέσου όρου του μισθού του εκπαιδευτικού των 12 πρώτων χωρών της ευρωζώνης!!

Στη σημερινή συγκυρία, άμεσα, διεκδικούμε :

- 1400 € καθαρά στο νεοδιόριστο
- Επιστροφή 13^{ου} και 14^{ου} μισθού καθώς και των περικοπών 2010-2011
- Καμία σύνδεση μισθού - απόδοσης
- Άμεση χορήγηση του επιδόματος των 176 €, αναδρομικά από το 2002
- Ενσωμάτωση όλων των επιδομάτων στο βασικό μισθό
- Διπλασιασμό των οικογενειακών επιδομάτων
- Ουσιαστική αύξηση της υπερωριακής αποζημίωσης
- Υπερωριακή αποζημίωση στους εκπαιδευτικούς (Κ.Π.Ε., περιβαλλοντικής κ.λ.π.), που προσφέρουν διδακτικό έργο, πέρα από το προβλεπόμενο υποχρεωτικό ωράριό τους
- Αφορολόγητο ίσο με το μισθό του πρωτοδιόριστου

γ. Μετεκπαίδευση – Διδασκαλεία

Πρώτιστο μέλημα μιας προοδευτικής στρατηγικής για την εκπαίδευση είναι να εναρμονίζει τα δικαιώματα των κοινωνιών, της γνώσης, της πληροφορίας και της παγκοσμιότητας με τις αξίες της δημοκρατίας, της αλληλεγγύης και της κοινωνικής δικαιοσύνης. Είναι ο αγώνας να προσεγγίσει τις μορφές παραγωγής, κυκλοφορίας και αξιοποίησης της γνώσης, να προσδιορίσει τις οικονομικές, κοινωνικές και πολιτισμικές προεκτάσεις της και να ενσωματώσει την πορεία προς τις γνωσιοκεντρικές κοινωνίες σε ένα κοινωνικοπολιτικό σχέδιο, που θα κατοχυρώνει και θα προάγει την πολιτική της ισότητας των ευκαιριών, την άρση των φραγμών και των αποκλεισμών και θα διασφαλίζει την ομαλή και ισότιμη ένταξη, στα νέα δεδομένα των ραγδαίων και συγκλονιστικών αλλαγών

Πρώτιστο μέλημα της πρέπει να είναι ο μορφωτικά ενισχυμένος πολίτης, ο κοινωνικά ευαίσθητος που συνεχώς ανησυχεί και διαρκώς δημιουργικά αμφισβητεί, που αναζητεί την κοινωνική ηθική με την καλλιέργεια της παιδείας και του πολιτισμού, που διαμορφώνει συλλογική και κοινωνική συνείδηση και ξέρει να υπερασπίζεται τα δικαιώματά του.

Η ανάγκη μιας αξιόπιστης μεταρρυθμιστικής πολιτικής για ένα ισχυρό δημόσιο εκπαιδευτικό και ισχυρό δημόσιο σχολείο, ιδιαίτερα στη σημερινή περίοδο της τεράστιας κρίσης, είναι προφανής.

Η επιμόρφωση είναι αναπόσπαστο μέρος της επαγγελματικής σταδιοδρομίας του εκπαιδευτικού. Προϋποθέτει εκπαιδευτικό απελευθερωμένο από περιορισμούς και αβάσταχτο φόρτο εργασίας, προϋποθέτει την ενεργητική συμμετοχή του στη λήψη των αποφάσεων και στην εφαρμογή τους.

Τα Διδασκαλεία αποτελούν καρπό πολύχρονων αγώνων των εκπαιδευτικών για την επιστημονική και την επαγγελματική τους αναβάθμιση και τη βελτίωση της παρεχόμενης εκπαίδευσης στο δημόσιο σχολείο.

Η δίχρονη μετεκπαίδευση είναι ένας θεσμός με μεγάλη ιστορία που ξεκινά από το 1922 με το νόμο περί «προσόντων διαβαθμίσεως και αποδοχών των επιθεωρητών των

δημόσιων σχολείων» (Ν 2857/1992). Η λειτουργία της μπορεί να χωριστεί σε τρεις περιόδους ανάλογα με τον φορέα που ήταν υπεύθυνος για την οργάνωση, το πρόγραμμα σπουδών και συνολικότερα την όλη λειτουργία της μετεκπαίδευσης.

Στην πρώτη περίοδο (1922-1964) ο φορέας είναι η Φιλοσοφική Σχολή του Πανεπιστημίου Αθηνών και κυρίαρχη μορφή ο εκάστοτε καθηγητής Παιδαγωγικής. Στη δεύτερη περίοδο 1964-1994 φορέας της μετεκπαίδευσης γίνεται το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο και στην Τρίτη περίοδο από το 1995 μέχρι σήμερα, με τον πολλαπλασιασμό των Διδασκαλείων, φορείς είναι τα Παιδαγωγικά Τμήματα.

Ενώ ιστορικά ο θεσμός της μετεκπαίδευσης αποσκοπούσε κυρίως στην παραγωγή στελεχών εκπαίδευσης, από το 1995 με την προσάρτηση της μετεκπαίδευσης στα Παιδαγωγικά Τμήματα διαμορφώνεται μια συγκεκριμένη φιλοσοφία περί μετεκπαίδευσης, που δίδει έμφαση στη βελτίωση του έργου του εκπαιδευτικού και στην αναβάθμιση του δημόσιου σχολείου. Σύμφωνα με το Νόμο 2327/1995, σκοπός των Διδασκαλείων είναι η παρακολούθηση των εξελίξεων στις επιστήμες της αγωγής και η προαγωγή της έρευνας, της παραγωγής και της μετάδοσης γνώσεων και εμπειριών που συμβάλλουν στην εκπαιδευτική ανάπτυξη της χώρας.

Ωστόσο, υπό το φως των νέων κοινωνικοπολιτισμικών εξελίξεων, ποικίλες απόψεις διατυπώνονται για τη φύση και το περιεχόμενο της Μετεκπαίδευσης, απηχώντας μία διαφορετική θέση για το μορφωτικό ρόλο του σχολείου και της εκπαίδευσης γενικότερα. Θέση μας είναι ότι κάθε προσπάθεια αναβάθμισης του θεσμού της μετεκπαίδευσης συνδέεται άμεσα με την προάσπιση και την ενίσχυση του δημόσιου σχολείου.

Υποστηρίζουμε τα εξής:

- Η επιστημονική γνώση εξελίσσεται με ραγδαίο τρόπο, και η σύνθετη κοινωνικοπολιτισμική πραγματικότητα επαναπροσδιορίζει διαρκώς την έννοια της εκπαίδευσης και το ρόλο του σχολείου. Η μετεκπαίδευση δεν μπορεί να συρρικνωθεί για να εξυπηρετήσει στενές, καθαρά εργαλειακού - χρηστικού τύπου προσεγγίσεις της διδασκαλίας και της μάθησης. Αντίθετα, η μετεκπαίδευση οφείλει να συμβάλει στην καλλιέργεια της κριτικής και αναστοχαστικής στάσης του/της εκπαιδευτικού απέναντι στον πολυδιάστατο χαρακτήρα της διαρκώς μεταβαλλόμενης κοινωνίας, στη διεύρυνση της ικανότητάς του/της να αξιοποιεί τις νέες επιστημονικές γνώσεις για να αποδομεί διαρκώς τα πλαίσια αναφορών με τα οποία λειτουργεί, στην κατάκτηση δεξιοτήτων για την επιλογή αποτελεσματικών λύσεων-απαντήσεων στις προκλήσεις που η σύνθετη σχολική πραγματικότητα προβάλλει.
- Τονίζουμε την ανάγκη να διατηρηθεί ο δημόσιος ακαδημαϊκός χαρακτήρας της μετεκπαίδευσης των εκπαιδευτικών. Υποστηρίζουμε ότι κάθε προσπάθεια μετεκπαίδευσης των εκπαιδευτικών για να έχει εχέγγυα επιστημονικής εγκυρότητας δεν μπορεί να υλοποιείται από άλλο φορέα παρά μόνο από το Πανεπιστήμιο, το οποίο αποτελεί και τον κατ' εξοχήν χώρο ανάπτυξης της έρευνας και της διδασκαλίας σε συνθήκες αυτοτέλειας και ελευθερίας.
- Τασσόμαστε υπέρ της διατήρησης της μετεκπαίδευσης, η οποία μπορεί να συνυπάρχει με (αλλά όχι να αντικατασταθεί) από προγράμματα ευέλικτης επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών. Η ευρύτητα του σκοπού της μετεκπαίδευσης όπως έχει διατυπωθεί στο Νόμο διατηρείται, ενώ ενισχύεται ο ηγετικός, κριτικός και αναστοχαστικός ρόλος

του/της εκπαιδευτικού στο σύγχρονο σχολείο. Πιστεύουμε ότι η αναβάθμιση του ρόλου του/της εκπαιδευτικού ως διανοούμενου και ως φορέα αλλαγής στη σχολική μονάδα και την κοινωνία δεν μπορεί να επιτευχθεί με βραχύχρονα προγράμματα κατάρτισης καθαρά χρηστικού χαρακτήρα, παρά με ακαδημαϊκού χαρακτήρα μετεκπαίδευση που ανατροφοδοτεί και εμπλουτίζει την ήδη αποκτηθείσα διδακτική εμπειρία του εκπαιδευτικού.

- Κάθε προσπάθεια αναβάθμισης του θεσμού των Διδασκαλείων –και κατ’ επέκταση του δημόσιου σχολείου- δεν μπορεί παρά να κινείται προς την κατεύθυνση ενίσχυσης της διασύνδεσης των Διδασκαλείων με την τοπική κοινωνία και να ενισχύει το γόνιμο διάλογο μεταξύ των δύο κοινοτήτων, του Πανεπιστημίου και του Σχολείου. Για την ενίσχυση της σχέσης αυτής, προτείνουμε τα εξής:
 1. Να ιδρυθούν Διδασκαλεία σε κάθε Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής και Δημοτικής Εκπαίδευσης έτσι ώστε να ισχυροποιηθούν οι δεσμοί των Παιδαγωγικών Τμημάτων με το τοπικό δίκτυο των σχολείων. Επιπλέον, προτείνουμε οι μετεκπαιδευόμενοι/-ες που φοιτούν στα Διδασκαλεία να προέρχονται κατά κύριο λόγο/κατά προτεραιότητα από τις κοινότητες στη γεωγραφική εμβέλεια του κάθε Παιδαγωγικού Τμήματος. Τα Διδασκαλεία με τον τρόπο αυτό μετεξελίσσονται σε χώρους κριτικού διαλόγου του Πανεπιστημίου με την τοπική κοινότητα των εκπαιδευτικών, σε εργαστήρια δημοκρατικού και δημιουργικού αναστοχασμού σχετικά με το τί, το γιατί και το πώς της εκπαιδευτικής πράξης.
 2. Να αναμορφωθούν τα προγράμματα σπουδών των Διδασκαλείων έτσι ώστε να ενισχυθεί έμπρακτα η επιζητούμενη διασύνδεση της μετεκπαίδευσης με τη ζωντανή κοινωνική πραγματικότητα του σχολείου και της σχολικής τάξης. Προτείνουμε έναν κορμό βασικών μαθημάτων που θα χαρακτηρίζονται από τη διάχυση μαθημάτων γενικής και ειδικής αγωγής και την ύπαρξη ικανού αριθμού επιλεγόμενων μαθημάτων σε κατευθύνσεις ή κύκλους σπουδών έτσι ώστε ο/η κάθε μετεκπαιδευόμενος/-η να διαμορφώνει το δικό του πρόγραμμα στο πλαίσιο μιας γενικότερης κοινής δομής. Θα πρέπει να δίδεται έμφαση στην ανάπτυξη έρευνας-δράσης, μια και έχει μεγαλύτερη αξία η γνώση των τρόπων πρόσβασης στη γνώση κι όχι η κατανάλωση «καθιερωμένων» γνώσεων. Μέσα από την επιχειρούμενη διασύνδεση με το τοπικό δίκτυο των σχολείων, οι μετεκπαιδευόμενοι/-ες εισέρχονται στα σχολεία και (σε συνεργασία με τους/τις εκπαιδευτικούς) αναπτύσσουν καινοτόμες δράσεις με στόχο την εκ των έσω αναβάθμιση του δημόσιου σχολείου.
- Τα Διδασκαλεία μπορούν να αναλάβουν βραχύχρονα προγράμματα εξειδικευμένης, θεματικής και στοχευμένης επιμόρφωσης, τα οποία θα είναι προσαρμοσμένα στις ανάγκες των εκπαιδευτικών. Τα προγράμματα αυτά, που θα υλοποιούν τη δια βίου εκπαίδευση των εκπαιδευτικών, θα συνυπάρχουν με τον κορμό της μετεκπαίδευσης.
- Αναγκαία προϋπόθεση για την επίτευξη των παραπάνω στόχων είναι η προσέλκυση διδασκόντων/ουσών υψηλού επιπέδου, πράγμα που είναι δύσκολο να επιτευχθεί με τα τρέχοντα επίπεδα αμοιβής τους και την έλλειψη μόνιμης γραμματειακής υποστήριξης.

- Η δυσμενής οικονομική συγκυρία που διανύει η χώρα είναι γνωστή. Ωστόσο, εξίσου γνωστό είναι ότι σε καμία χώρα του κόσμου δεν επετεύχθη ακαδημαϊκή αριστεία με ταυτόχρονη υποχρηματοδότηση εκπαιδευτικών ιδρυμάτων, διδασκόντων και ερευνητών.
- Θεωρούμε ότι τα Διδασκαλεία συνιστούν μια σημαντική δομή που πρέπει να αξιοποιηθεί αποτελεσματικά για να επιφέρουμε ουσιαστικές και μακροχρόνιες αλλαγές στην εκπαίδευση, συμβάλλοντας στη δημιουργία ενός σχολείου που θα προωθεί καινοτόμες δράσεις, που θα μορφώνει πολύπλευρα και ουσιαστικά, που θα καλλιεργεί τον κριτικό λόγο και θα αναπτύσσει την παιδαγωγική αυτονομία του/της εκπαιδευτικού.

Διεκδικούμε:

- Τη διατήρηση της διετούς μετεκπαίδευσης και την αναβάθμισή της με παράλληλο άνοιγμα για όλες τις ειδικότητες Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης.
- Ενίσχυση των Διδασκαλείων για την επιτέλεση του σημαντικού τους έργου στο χώρο της προσχολικής και πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης
- Να ιδρυθούν Διδασκαλεία μετεκπαίδευσης και στα υπόλοιπα Παιδαγωγικά Τμήματα της χώρας (τις προβλέπει ο Ν.2327/95)
- Το ΥΠΔΒΜΘ να ενθαρρύνει στηρίζοντας με κάθε τρόπο (οικονομική ενίσχυση, Διδακτικό Προσωπικό με μόνιμα μέλη ΔΕΠ, υλικοτεχνική υποδομή κ.α.) τα Π.Τ. προς την κατεύθυνση αυτή.
- Η μετεκπαίδευση να διατηρήσει και διευρύνει το μαζικό της χαρακτήρα με αύξηση του αριθμού των εισαγομένων στα διδασκαλεία αλλά και με ουσιαστική συμμετοχή των μετεκπαιδευόμενων στην κατάρτιση των προγραμμάτων.
- Η μετεκπαίδευση να παραμείνει μια και ενιαία τόσο για τους πτυχιούχους Π.Α. όσο και για τους πτυχιούχους Π.Τ. και να αποτελεί ενδούπηρεσιακή υπόθεση δηλαδή να είναι δικαίωμα των εν ενεργεία Εκπαιδευτικών.
- Να δίνεται η δυνατότητα στα πλαίσια των μαθημάτων που διδάσκονται οι μετεκπαιδευόμενοι, για έρευνες, εργασίες και δραστηριότητες, με στόχο την παρέμβαση στην Εκπαιδευτική πράξη και την εφαρμογή καινοτόμων ιδεών στο χώρο της Εκπαίδευσης.
- Απαιτείται αναβάθμιση της μετεκπαίδευσης, τόσο ως προς το επίπεδο των σπουδών με τη δημιουργία κατευθύνσεων (οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης - Ειδική Αγωγή - Νέες τεχνολογίες στην Εκπαιδευτική διαδικασία - Παιδαγωγική - Ψυχολογία) όσο και ως προς τον χορηγούμενο τίτλο (μεταπτυχιακός).
- Η διαδικασία επιλογής των Εκπαιδευτικών για τη μετεκπαίδευση να πραγματοποιείται με αδιάβλητο διαγωνισμό, με ευθύνη του ΥΠΔΒΜΘ σε συνεργασία με τα Π.Τ. τους τοπικούς Συλλόγους και τη Δ.Ο.Ε.

δ. Ολοήμερο Σχολείο

Στην 78η Γ.Σ. του Κλάδου υπήρχε αντίστοιχο θέμα στην Ημερήσια Διάταξη, για το οποίο όμως δε λήφθηκε απόφαση. Η εισήγηση περιελάμβανε τις παρακάτω προτάσεις, οι οποίες παραμένουν επίκαιρες:

- **Κτιριακή υποδομή**, που να ανταποκρίνεται στις ανάγκες του νέου τύπου σχολείου. Ακόμη δεν έχουμε δει από τον Ο.Σ.Κ. σχέδια νέων διδακτηρίων, που να είναι προσανατολισμένα σ' αυτή την κατεύθυνση.
- **Σίτιση** με ευθύνη της πολιτείας. Βοηθητικό προσωπικό μόνιμο και όχι μέσα από τα προγράμματα stage ή ΕΣΠΑ (τραπεζοκόμους για τη σίτιση, Γραμματείς για το Διοικητικό έργο των 6/θ και πάνω Σχολείων κλπ).
- **Υλικοτεχνική υποδομή και εποπτικά μέσα** (υπολογιστές, μουσικά όργανα - αθλητικό - εικαστικό υλικό - ξενόγλωσσα βιβλία) που να ανταποκρίνονται στις ανάγκες του Ολοήμερου Σχολείου.
- **Αναλυτικά Προγράμματα**, που θα αντιμετωπίζουν ενιαία τα γνωστικά αντικείμενα, ώστε ο σημερινός απογευματινός κύκλος να αποτελεί αναπόσπαστο κομμάτι του πρωινού.
- Η **προετοιμασία των μαθητών** για την επόμενη μέρα να είναι τέτοια, ώστε να μην επιβαρύνεται ο μαθητής με εργασία στο σπίτι. Αυτό σημαίνει ότι τα τμήματα θα πρέπει να είναι όσο το δυνατόν περισσότερο ολιγομελή και ομοιογενή, ώστε η προετοιμασία να είναι ουσιαστική. Για να συμβεί αυτό πρέπει η ύλη των μαθημάτων για την επόμενη μέρα να είναι τέτοια, ώστε να μπορούν οι μαθητές να τη διεκπεραιώνουν σε εύλογο χρονικό διάστημα και τα τμήματα να είναι ολιγομελή, ώστε η προετοιμασία να είναι ουσιαστική και να εφαρμόζεται η Ενισχυτική Διδασκαλία και όποια άλλη αντισταθμιστική δράση.
- Οι συνάδελφοι των ειδικών μαθημάτων να έχουν αποδεδειγμένη **παιδαγωγική και διδακτική επάρκεια** στη διδασκαλία μικρών μαθητών και να αποτελούν μέρος του προσωπικού του σχολείου. Υπάρχει, άλλωστε, σχετική θέση της ΔΟΕ για ίδρυση νέων οργανικών θέσεων σε ομάδες σχολείων.
- Όπου είναι δυνατόν να αναλάβουν και να διδάξουν δάσκαλοι τα αντικείμενα για τα οποία δε χρειάζονται Ειδικότητες και κατέχουν οι ίδιοι βασικές γνώσεις (π.χ. πληροφορική, θέατρο, χορός, εικαστικά κλπ)
- Το μάθημα της Πληροφορικής να διδάσκεται βάσει αναλυτικού προγράμματος προσαρμοσμένο στις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των μαθητών με κατάλληλο λογισμικό και σε υποστηρικτική κατεύθυνση της έρευνας και ανακάλυψης της γνώσης.
- Να μη γίνεται κατάχρηση της συμπλήρωσης ωραρίου στο Ολοήμερο Σχολείο, γιατί αυτό από μόνο του αδυνατίζει την προσφερόμενη ποιότητα εκπαιδευτικού έργου.
- Να διαφυλαχθεί ο **πρωτεύων λόγος ύπαρξης του Ολοήμερου Σχολείου** που δεν είναι άλλος από την **παιδαγωγική αποστολή** του, η οποία όμως - παράλληλα - απαντά και σε κοινωνικά αιτήματα. Το τελευταίο όμως να παραμένει αποτέλεσμα του πρώτου.
- **Να τοποθετηθεί δεύτερος Υποδιευθυντής - Υπεύθυνος Ο.Σ.** στα 10/θ και πάνω Σχολεία.
- Η **ώρα σίτισης - ξεκούρασης (14:00 - 14:40)** να λαμβάνεται ως διδακτική, όταν ο αριθμός των μαθητών είναι πάνω από 50, όχι μόνο για τον Υπεύθυνο αλλά και για το δεύτερο εκπαιδευτικό του Ολοήμερου.
- **Να διασφαλιστεί το ωράριο των εκπαιδευτικών, να επιμορφωθούν οι εκπαιδευτικοί**, κυρίως στη διαθεματική προσέγγιση της γνώσης και για τον τρόπο με τον οποίο μπορούν

να συνεργάζονται οι διαφορετικές ειδικότητες του Ο.Σ. και να δοθούν κίνητρα στους υπηρετούντες σ αυτά.

- **Εάν δεν είναι δυνατόν να λειτουργήσουν όλα τα σχολεία ως Ολοήμερα σε πλήρη ανάπτυξη, δε χρειάζεται να κακοποιείται ο θεσμός με βιαστικές επεκτάσεις, που μόνο απαξίωση επιφέρουν.**

Τη Σχολική περίοδο 2010 – 2011 εφαρμόστηκε πειραματικά σε 801 12/θ Δημοτικά Σχολεία σ' όλη την Ελλάδα ο θεσμός του Ολοήμερου Σχολείου με Αναμορφωμένο Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα με **υποχρεωτική παραμονή** όλων των μαθητών ως τις 14:00, με **μεγάλη αύξηση των ωρών διδασκαλίας**, ιδιαίτερα στις πρώτες τάξεις (Α',Β') του Δημοτικού Σχολείου και με **«εισροή» πολλών συναδέλφων ειδικοτήτων**.

Η μετατροπή των 801 σχολείων διευρυμένου ωραρίου σε σχολεία «αναμορφωμένου προγράμματος» έγινε με βιασύνη, **προχειρότητα και έλλειψη επιστημονικής τεκμηρίωσης του όλου εγχειρήματος**.

Σε όλο αυτό το διάστημα που ακολούθησε την ανακοίνωση του όλου εγχειρήματος, οι ίδιες οι σχολικές μονάδες, οι σύλλογοι εκπαιδευτικών και οι Γενικές τους Συνελεύσεις ανέδειξαν σε όλο τους το φάσμα την αποσπασματικότητα **που διατρέχει κι αυτή την ενέργεια του Υπουργείου** και τα τεράστια παιδαγωγικά θέματα που θα έπρεπε να έχουν συζητηθεί πριν καν προχωρήσει το Υπουργείο στην εφαρμογή αυτού του Προγράμματος.

Παρά την εισαγωγή νέων γνωστικών αντικειμένων στο πρωινό πρόγραμμα (Πληροφορική, Εικαστικά, Μουσική, Θεατρική Αγωγή), ο περιορισμός της απογευματινής προετοιμασίας για τα μαθήματα της επόμενης μέρας και η αδυναμία της έγκαιρης πρόσληψης εκπαιδευτικών για την απογευματινή ζώνη, ουσιαστικά ακυρώνει το «Ολοήμερο» κομμάτι του Σχολείου.

Για τα σχολεία αυτά υπήρξαν από την αρχή αρκετές **επιφυλάξεις παιδαγωγικού περιεχομένου**, όπως η διδασκαλία Ξένης Γλώσσας και Υπολογιστών από την Α' Δημοτικού, η εναλλαγή πολλών εκπαιδευτικών στις τάξεις του Δημοτικού Σχολείου, το αυξημένο ωράριο των μαθητών, κλπ. Πιο συγκεκριμένα μπορούμε να επισημάνουμε τα παρακάτω :

- **Μη έγκαιρη προσέλευση ειδικοτήτων**, οι περισσότεροι συνάδελφοι εκ των οποίων με **ελλιπή παιδαγωγική κατάρτιση**. Η επιμόρφωση που έγινε ήταν μικρής διάρκειας και δεν άλλαξε την κατάσταση.
- Η **πρόσληψη** συναδέλφων ειδικοτήτων από το **ΕΣΠΑ** και η μη έγκαιρη καταβολή των δεδουλευμένων τους, θόλωσε την εικόνα των πιλοτικών Σχολείων. Οι **ποικίλες μορφές σχέσεων εργασίας** και τα διαφορετικά ωράρια εργασίας των συναδέλφων ειδικοτήτων αποκάλυψαν μια **προχειρότητα και μια βιασύνη** στην εφαρμογή του θεσμού, που δημιούργησαν επιπλέον προβλήματα στις σχολικές μονάδες, όπως:
- **Αδυναμία - δυσκολία συνεργασίας με το δάσκαλο** του τμήματος, στο πλαίσιο της διαθεματικότητας.

- Στα εισαγωγικά σεμινάρια, δεν ενημερώνονται επαρκώς για την **παιδαγωγική προσέγγιση των μικρών μαθητών** και τη διδακτέα ύλη με αποτέλεσμα να παρακάμπτονται τα βιβλία και να αναγκάζονται να αυτοσχεδιάζουν.
- Αγγλικά στην Α' και Β' τάξη χωρίς υλικό (κατεβάζουν από το internet).
- Στις μικρές τάξεις (Α' και Β') **διασπάται η συνοχή του παιδαγωγικού κλίματος** με τις εναλλαγές των προσώπων.
- Έλλειψη υλικοτεχνικής υποδομής σε εικαστικά, γυμναστική, μουσική.
- Έλλειψη ειδικοτήτων στα **Ολοήμερα (απογευματινά) τμήματα**, με αποτέλεσμα να υπολειτουργούν (σχεδόν σ' όλα τα σχολεία) και να έχει καταργηθεί η μελέτη - προετοιμασία για την επόμενη μέρα σε Γ', Δ', Ε', ΣΤ'.
- Η **χρηματοδότηση των 801 Ολοήμερων Σχολείων από το ΕΣΠΑ** και η μη σαφής τοποθέτηση του ΥΔΒΜΘ για την προοπτική και το μέλλον τους (μετά το 2013) δημιουργεί ερωτηματικά σχετικά με την πολιτική βούληση για τη συνέχιση η μη του θεσμού.

Για να αντιμετωπισθούν τα παρακάτω προβλήματα προτείνουμε, καταρχήν :

- Τα νέα αντικείμενα να διδάσκονται όχι ως αυτοτελή (γυμνασιοποίηση του Δημοτικού Σχολείου), αλλά σε συνεργασία με τους δασκάλους στην κατεύθυνση της ενίσχυσης της διαθεματικότητας, της έρευνας και ανακάλυψης;
- **Ολιγομελή τμήματα για τις ξένες γλώσσες**, ώστε να ανταποκρίνονται στις στοιχειώδεις προϋποθέσεις της διδασκαλίας της ξένης γλώσσας.
- **Δημιουργία οργανικών θέσεων** εκπαιδευτικών ειδικοτήτων.
- Η **προετοιμασία των μαθητών**, ιδιαίτερα των μικρών τάξεων, για την επόμενη μέρα να πραγματοποιείται ως τις 14:00.

Οι προτάσεις της Δ.Ο.Ε. θα εμπλουτιστούν με τα αποτελέσματα της σχετικής Έρευνας που διεξάγει το ΠΙΕΜ / ΔΟΕ.

ΘΕΜΑ 3^ο: ΔΙΕΚΔΙΚΗΤΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ – ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΔΡΑΣΗΣ 2011-2012

Η εισήγηση θα σταλεί μαζί με την οριστική Ημερήσια Διάταξη.

ΘΕΜΑ 4^ο: ΑΡΧΑΙΡΕΣΙΕΣ

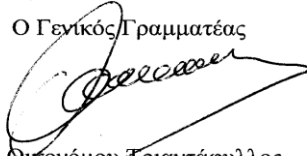
- Εκλογές για Δ.Σ. Δ.Ο.Ε. και Ε.Ε. Δ.Ο.Ε.
- Εκλογές για ανάδειξη αντιπροσώπων στην ΑΔΕΔΥ

Ο Πρόεδρος

 Μαντάς Κομνηνός

Για το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε.



Ο Γενικός Γραμματέας

 Οικονόμου Τριαντάφυλλος