

**ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΣΤΗ ΧΡΗΣΗ ΚΑΙ
ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΤΩΝ ΤΠΕ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ
ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ**

Πανεπιστημιακό Κέντρο Επιμόρφωσης (ΠΑ.Κ.Ε.) Αθήνας

<http://www.internet.com>

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΩΝ

Νικόλαος Μπαλκίζας

Αθήνα, Ιανουάριος 2008

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΩΝ

- **ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ ΚΑΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ NETSCHOOLBOOK.GR** [Όταν η φιλολογία συνάντησε την πληροφορική] (<http://www.netschoolbook.gr>)
- **Οίκαδε** [ένα Πρόγραμμα της Τράπεζας Κύπρου] (<http://www.oikade.gr>)
- **Education Place®** [υποστηρικτικό υλικό για τους εκπαιδευτικούς, τους μαθητές, τους γονείς και για την υποστήριξη της διδασκαλίας στην τάξη και στο σπίτι] (<http://www.eduplace.com>)
- **PBS KIDS** (<http://pbskids.org>)

© Copyright 2008: Νικόλαος Μπαλκίζας

Επιμέλεια εξώφυλλου: Νικόλαος Μπαλκίζας

WebPage Evaluation (2008)

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

Το Διαδίκτυο ως Πηγή Πληροφοριών	3
<i>Αξιοποίηση Ιστοσελίδων από Εκπαιδευτικούς και Μαθητές</i>	3
Αξιολόγηση Ιστοσελίδων	5
<i>Κριτήρια Αξιολόγησης Ιστοσελίδων</i>	5
<i>Τεχνικές Αξιολόγησης Ιστοσελίδων από τους Εκπαιδευτικούς</i>	6
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΤΑ	7
<i>ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ I</i>	8
<i>ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ II</i>	11
<i>ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ III</i>	14
<i>ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ IV</i>	17
ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ.....	20
Σελίδες από το διαδίκτυο	20

Το Διαδίκτυο ως Πηγή Πληροφοριών

Το διαδίκτυο αποτελεί σήμερα την κυριότερη πηγή για αναζήτηση πληροφοριών. Παρέχει τη δυνατότητα αναζήτησης, εντοπισμού, περιήγησης και μεταφοράς των δεδομένων με ιδιαίτερα φιλικό τρόπο (με μορφή κειμένου, εικόνας, βίντεο, ήχου κλπ). Και όπως είναι φυσικό, τα προϊόντα του διαδικτύου έχουν εφαρμογή σε μια σειρά από τομείς, μεταξύ των οποίων και στην εκπαίδευση. Οι εκπαιδευτικοί, εκτός από την αξιοποίηση έτοιμων προϊόντων εκπαιδευτικών εργαλείων και μαθησιακού υλικού, μπορούν να πάρουν χρήσιμες ιδέες για σχέδια μαθημάτων, για σχεδίαση δραστηριοτήτων, για δημιουργία υλικού προσαρμοσμένου στις ανάγκες και ιδιαιτερότητες του ειδικού γνωστικού τους αντικειμένου και της σχολικής τάξης (Μακρή-Μπότσαρη & Ψυχάρης, 2007:117).

Αξιοποίηση Ιστοσελίδων από Εκπαιδευτικούς και Μαθητές

Το εκπαιδευτικό υλικό όμως που είναι διαθέσιμο στο Διαδίκτυο παρουσιάζει μια σειρά από μειονεκτήματα:

- Σε πολλές περιπτώσεις είναι αμφισβητήσιμης ποιότητας, καθώς δεν έχει κριθεί ή πιστοποιηθεί από κάποια αρχή
- Είναι κατά κύριο λόγο ξενόγλωσσο
- Δεν παρέχει επαρκή τεκμηρίωση
- Δεν είναι προσαρμοσμένο στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα

Όλα αυτά έχουν ως αποτέλεσμα, οι εκπαιδευτικοί που καλούνται να το αξιοποιήσουν πρέπει να ανακαλύψουν το κατάλληλο υλικό, να το αξιολογήσουν ως προς την παιδαγωγική του αξία και την καταλληλότητά του και στη συνέχεια να το ενσωματώσουν στη διδασκαλία (Μακρή-Μπότσαρη & Ψυχάρης, 2007:117).

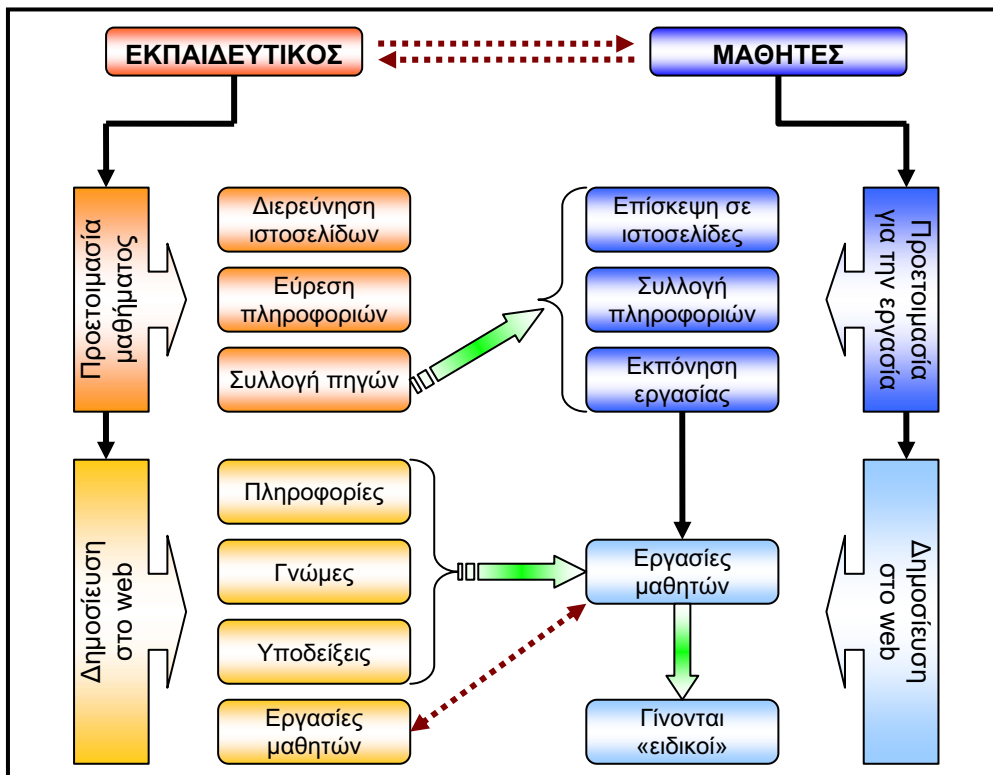
Προκειμένου να αξιοποιηθούν παιδαγωγικά οι πηγές του διαδικτύου, χρειάζεται η κατάλληλη προετοιμασία, τόσο από το δάσκαλο, όσο και από τους μαθητές (Δαγδιλέλης & άλ., 2007:188). Η συνεργασία τους μέσα σ' αυτό το πλαίσιο αξιοποίησης του διαδικτύου, συνιστά ένα σύνολο αλληλοεξαρτώμενων μερών (Σχεδιάγραμμα 1).

Ο εκπαιδευτικός πρέπει:

- Να προετοιμάσει το μάθημα. Επισκέπτεται ιστοσελίδες προκειμένου να βρει πληροφορίες ή να συλλέξει πηγές.
- Να παρέχει τις πηγές στους μαθητές του είτε μέσω των ιστοσελίδων από τις οποίες αντλήθηκαν είτε δημοσιεύοντας τις πληροφορίες αυτές στο διαδίκτυο σε έναν ειδικό χώρο (π.χ. σε μια πλατφόρμα - Moodle, e-Class κ.ά., σε ένα Web Quest κλπ). Ο εκπαιδευτικός αναρτά πληροφορίες, υποδείξεις, γνώμες ή εργασίες των μαθητών του.

Οι μαθητές:

- Οι μαθητές αρχικά συλλέγουν πληροφορίες επισκεπτόμενοι σελίδες στο δίκτυο για την επιτέλεση εργασιών που τους έχουν ανατεθεί στα πλαίσια του μαθήματος.
- Κατόπιν, δημοσιεύουν τις εργασίες τους στο διαδίκτυο προβάλλοντας τη δουλειά τους. Η ενασχόλησή τους με ένα πολύ συγκεκριμένο θέμα που τους ανατίθεται, τους καθιστά «ειδικούς» στο θέμα αυτό.



Σχεδιάγραμμα 1

Διερεύνηση - αξιοποίηση των ιστοσελίδων από εκπαιδευτικούς και μαθητές.
Ένα σύνολο αλληλοεξαρτώμενων μερών

Αξιολόγηση Ιστοσελίδων

Κριτήρια Αξιολόγησης Ιστοσελίδων

Ταυτότητα Ιστοσελίδας	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Όνομα ιστοσελίδας ▪ Τύπος domain (.com, .gr, .edu κλπ) ▪ Διεύθυνση (URL) ▪ Δημιουργός/οί ▪ Συχνότητα ενημέρωσης της ιστοσελίδας ▪ Γλώσσα/ες ▪ Κοινό στο οποίο απευθύνεται
Συνθήκες - Πλαίσιο Χρήσης	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ευχρηστία στην εύρεση πληροφοριών ▪ Ταχύτητα εμφάνισης πληροφοριών ▪ Συμβατότητα με προγράμματα περιήγησης ιστοσελίδων ▪ Απαιτήσεις σε επιπλέον λογισμικό για την πλοήγηση
Ποιοτικά Χαρακτηριστικά	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Επισκεψιμότητα ▪ Σκοπός της ιστοσελίδας ▪ Υποστήριξη χρήσης από άτομα με ειδικές ανάγκες ▪ Ύπαρξη διαφημίσεων ▪ Ποιότητα γλωσσικού επιπέδου ▪ Συμφωνία του περιεχομένου της ιστοσελίδας με τα κοινωνικά πρότυπα
Συνοπτική Αποτίμηση Αποτελεσματικότητας ή/και Ποιότητας Περιεχομένου	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Εγκυρότητα και αξιοπιστία περιεχομένου (Ακρίβεια, καταλληλότητα, επάρκεια, πλούτος και ποικιλία περιεχομένου, συχνότητα ενημέρωσης, εγκυρότητα και αντικειμενικότητα πληροφοριών, σφαιρικότητα σε ιδεολογία, προκαταλήψεις, ποιότητα παρουσίασης κειμένων, γραφικών, εικόνων, βίντεο, προσομοιώσεων, ήχου) ▪ Περιήγηση και ευχρηστία (Ευκολία χρήσης, επάρκεια και χρηστικότητα εργαλείων πλοήγησης (μενού, χάρτες, πίνακες περιεχομένων, κ.ά.), και αναζήτησης, δυνατότητα σύνδεσης με άλλες ιστοσελίδες, οργάνωση πληροφοριών, οδηγίες χρήσης των επιμέρους υπηρεσιών και εργαλείων της ιστοσελίδας, ύπαρξη αναβαθμισμένων λειτουργιών υποστήριξης (π.χ. online helpdesk), δυνατότητα επικοινωνίας) ▪ Δυνατότητα μεταφοράς (Δυνατότητα αξιοποίησης σε άλλο εθνικό, πολιτισμικό και εκπαιδευτικό περιβάλλον από αυτό για το οποίο προορίζεται) ▪ Αισθητική, ομοιομορφία, αρτιότητα ▪ Παιδαγωγική αξία (Δυνατότητες αξιοποίησης της ιστοσελίδας από το μαθητή και από το δάσκαλο, δυνατότητα επέκτασης με προσθήκη νέου περιεχομένου, αλληλεπιδραστικότητα¹, ύπαρξη παιχνιδιών, προσομοιώσεων, ασκήσεων αξιολόγησης, υποστήριξη διαθεματικότητας)

Πίνακας 1

Κριτήρια Αξιολόγησης Ιστοσελίδων

¹ **Χαρακτηριστικά Αλληλεπίδρασης:** Είδος/βαθμός αλληλεπίδρασης π.χ.: χαμηλή: εμφάνιση σελίδας για ανάγνωση, μέτρια: δυνατότητα επιλογής μέσω κουμπιών, υψηλή: δυνατότητα συμπλήρωσης ερωτήσεων επιλογής και ειδικών οθονών, δυνατότητα e-mail επικοινωνίας, δυνατότητα συζητήσεων, δυνατότητα αποστολής σχολίων και ερωτήσεων, κλπ. (Πηγή: Ράπτη, 2008).

Τεχνικές Αξιολόγησης Ιστοσελίδων από τους Εκπαιδευτικούς

Σύμφωνα με τις «Οδηγίες για την Προσβασιμότητα του Περιεχομένου του Παγκόσμιου Ιστού 1.0» το οποίο αναφέρεται στις αρχές προσβασιμότητας και τις ιδέες σχεδιασμού που υποστηρίζουν την προσβασιμότητα στο διαδίκτυο, το εκπαιδευτικό υλικό που επιλέγει ο εκπαιδευτικός προκειμένου να αξιοποιηθεί παιδαγωγικά, οφείλει να είναι (Μακρή-Μπότσαρη & Ψυχάρης, 2007:118):

- **Διαισθητικό:** να περιγράφει με απλό τρόπο τις έννοιες που αναπαριστά, δίνοντας τη δυνατότητα μετατροπής του αφηρημένου σε συγκεκριμένο
- **Συνεπές οπτικά:** να κάνει χρήση κατάλληλων εξωτερικών αναπαραστάσεων μέσα από ένα σύνολο κοινωνικά αποδεκτών συμβόλων για την έκφραση των ιδεών
- **Κατάλληλο παιδαγωγικά-διδασκτικά:** να προκύπτει από τις γνώσεις που έχουμε για τα νοητικά μοντέλα των μαθητών στους οποίους απευθύνεται και ταυτόχρονα να ανταποκρίνεται στη δομή του γνωστικού τομέα που αναφέρεται
- **Επεξεργάσιμο και εξελίξιμο:** να υπάρχει δυνατότητα επεξεργασίας της δομής και του περιεχομένου του από τον τελικό χρήστη (εκπαιδευτικό-μαθητή)
- **«Συνεργάσιμο»:** να μπορεί να συνεργάζεται με εκπαιδευτικό υλικό ανάλογης μορφής για τη δημιουργία πιο σύνθετων εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων
- **Ανοικτό και επαναχρησιμοποίησιμο:** να μπορεί να χρησιμοποιηθεί από διαφορετικά ανοικτά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα

Σε κάθε περίπτωση, η πληροφορία που αντλείται από το διαδίκτυο θα πρέπει να φιλτράρεται από τον εκπαιδευτικό αλλά και τους μαθητές, να αντιμετωπίζεται με κριτική στάση από το χρήστη. Είναι ανάγκη επομένως να ελέγχεται η αξιοπιστία των πηγών, η εγκυρότητά τους, η χρησιμότητα και οι τεχνικές με τις οποίες θα αξιοποιηθεί παιδαγωγικά μέσα στα πλαίσια της εκπαιδευτικής πράξης.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΤΑ

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Ι

Φύλλο Αξιολόγησης Ιστοσελίδας, Νικόλαος Μπαλκίζας, 2008 nikbalki@sch.gr, <http://users.sch.gr/nikbalki>

ΦΥΛΛΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΑΣ

ΠΡΟΣΩΠΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

Όνοματεπώνυμο Αξιολογητή:	Νικόλαος Μπαλκίζας
Ειδικότητα:	ΠΕ70 - Δάσκαλος

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΤΑΥΤΟΤΗΤΑΣ ΤΗΣ ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΑΣ

Όνομα ιστοσελίδας:	Διαδίκτυο και Διδασκαλία
Τύπος domain:	<input type="checkbox"/> com <input type="checkbox"/> edu <input type="checkbox"/> mil <input checked="" type="checkbox"/> gr <input type="checkbox"/> org/net <input type="checkbox"/> gov <input type="checkbox"/> άλλο, προσδιορίστε:
Διεύθυνση (URL):	http://www.netschoolbook.gr
Δημιουργός/οί:	Τερέζα Γιακουμάτου
Ημερομηνία επίσκεψής σας:	25/01/2008
Τελευταία ενημέρωση της ιστοσελίδας:	01/01/2008
Γλώσσα/ες:	Ελληνική
Κοινό στο οποίο απευθύνεται: (σύμφωνα με όσα αναφέρονται στην ιστοσελίδα)	Εκπαιδευτικούς κυρίως, αλλά και μαθητές Γυμνασίου-Λυκείου
Συνοπτική περιγραφή:	Προτάσεις διδασκαλίας που αξιοποιούν το διαδίκτυο
Λέξεις-κλειδιά:	Διαδίκτυο, Διδασκαλία, ΤΠΕ

ΣΥΝΘΗΚΕΣ - ΠΛΑΙΣΙΟ ΧΡΗΣΗΣ

Πόσο χρόνο διαθέσατε για να περιηγηθείτε;	2 ΩΡΕΣ				
Από πού είχατε πρόσβαση στην ιστοσελίδα;	<input type="checkbox"/> από το σχολείο <input checked="" type="checkbox"/> από το σπίτι <input type="checkbox"/> αλλού, προσδιορίστε:				
Τι είδους σύνδεση είχατε;	<input type="checkbox"/> Dial-up 56Kbps <input type="checkbox"/> Dial-up ISDN <input checked="" type="checkbox"/> ADSL <input type="checkbox"/> Δορυφορικό Internet				
Ποιον φυλλομετρητή χρησιμοποιήσατε για να περιηγηθείτε στην ιστοσελίδα;	<input checked="" type="checkbox"/> Internet Explorer <input type="checkbox"/> Mozilla Firefox <input type="checkbox"/> Apple Safari <input type="checkbox"/> Netscape Navig. <input type="checkbox"/> Opera <input type="checkbox"/> άλλο, προσδιορίστε:				
Σε περίπτωση που χρησιμοποιήσατε κι άλλους φυλλομετρητές, διαπιστώσατε κάποια διαφορά;	<input type="checkbox"/> Όχι <input type="checkbox"/> Ναι, προσδιορίστε:				
Υπάρχουν απαιτήσεις σε επιπλέον λογισμικό για να πλοηγηθείτε στην ιστοσελίδα;	<input checked="" type="checkbox"/> Όχι <input type="checkbox"/> Ναι, προσδιορίστε: <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td><input type="checkbox"/> Flash player</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Java plug-in</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> QuickTime</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> άλλο, προσδιορίστε:</td> </tr> </table>	<input type="checkbox"/> Flash player	<input type="checkbox"/> Java plug-in	<input type="checkbox"/> QuickTime	<input type="checkbox"/> άλλο, προσδιορίστε:
<input type="checkbox"/> Flash player					
<input type="checkbox"/> Java plug-in					
<input type="checkbox"/> QuickTime					
<input type="checkbox"/> άλλο, προσδιορίστε:					

ΠΟΙΟΤΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ

Πόσοι συνδέονται με την ιστοσελίδα αυτή; (Υπόδ: σε μια αναζήτηση για τη σελίδα αυτή στο Google)	<input type="checkbox"/> Πολλοί <input checked="" type="checkbox"/> Λίγοι	(Αριθμός) 39
Έχει υψηλή βαθμολογία (rating) σε κάποιον αρχειοφάκελο; (http://lii.org ή http://infomine.ucr.edu ή http://about.com)	<input checked="" type="checkbox"/> Όχι <input type="checkbox"/> Ναι	(Αριθμός) προσδιορίστε: _____
Ποιος ο λόγος ύπαρξης της ιστοσελίδας αυτής στο διαδίκτυο;	<input checked="" type="checkbox"/> Πληροφορία, γεγονότα, δεδομένα <input checked="" type="checkbox"/> Εξηγεί <input type="checkbox"/> Προσπαθεί να πείσει <input type="checkbox"/> Να πουλήσει <input type="checkbox"/> Να δειλέσει <input checked="" type="checkbox"/> Να μοιραστεί ή να αποκαλύψει <input type="checkbox"/> άλλο, προσδιορίστε: _____	
Υπάρχει δυνατότητα τροποποίησης της προβολής της ιστοσελίδας ώστε να εξυπηρετεί άτομα με συγκεκριμένες ανάγκες;	<input type="checkbox"/> Όχι <input checked="" type="checkbox"/> Ναι, σχόλιο: _____	Για άτομα με προβλήματα όρασης.
Υπάρχουν διαφημίσεις;	<input checked="" type="checkbox"/> Όχι <input type="checkbox"/> Ναι	<input type="checkbox"/> Άμεσες <input type="checkbox"/> Έμμεσες
Ποιότητα γλωσσικού επιπέδου	<input checked="" type="checkbox"/> Επαρκής <input type="checkbox"/> Ανεπαρκής	<input type="checkbox"/> Γραμματικά λάθη <input type="checkbox"/> Συντακτικά λάθη <input type="checkbox"/> Ορθογραφικά λάθη
Συμφωνεί το περιεχόμενο της ιστοσελίδας με τα κοινωνικά πρότυπα;	<input type="checkbox"/> Όχι <input checked="" type="checkbox"/> Ναι, σχόλιο: _____	

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ

Αξιολογήστε την αποτελεσματικότητα ή/και ποιότητα καθενός από τα παρακάτω στοιχεία της ιστοσελίδας:

	1	2	3	4	5
Εγκυρότητα και αξιοπιστία περιεχομένου ¹	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Περιήγηση και ευχρηστία ²	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Δυνατότητα μεταφοράς ³	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Αισθητική, ομοιομορφία, αρτιότητα	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Παιδαγωγική αξία ⁴	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Άλλες παρατηρήσεις:					

¹ Ακρίβεια, καταλληλότητα, επάρκεια, πλούτος και ποικιλία περιεχομένου, συχνότητα ενημέρωσης, εγκυρότητα και αντικειμενικότητα πληροφοριών, σφαιρικότητα σε ιδεολογία, προκαταλήψεις, ποιότητα παρουσίασης κειμένων, γραφικών, εικόνων, βίντεο, προσομοιώσεων, ήχου.

² Ευκολία χρήσης, επάρκεια και χρηστικότητα εργαλείων πλοήγησης (μενού, χάρτες, πίνακες περιεχομένων, κ.ά.), και αναζήτησης, δυνατότητα σύνδεσης με άλλες ιστοσελίδες, οργάνωση πληροφοριών, οδηγίες χρήσης των επιμέρους υπηρεσιών και εργαλείων της ιστοσελίδας, ύπαρξη αναβαθμισμένων λειτουργιών υποστήριξης (π.χ. online helpdesk), δυνατότητα επικοινωνίας.

³ Δυνατότητα αξιοποίησης σε άλλο εθνικό, πολιτισμικό και εκπαιδευτικό περιβάλλον από αυτό για το οποίο προορίζεται.

⁴ Δυνατότητες αξιοποίησης της ιστοσελίδας από το μαθητή και από το δάσκαλο, δυνατότητα επέκτασης με προσθήκη νέου περιεχομένου, αλληλεπιδραστικότητα, ύπαρξη παιχνιδιών, προσομοιώσεων, ασκήσεων αξιολόγησης, υποστήριξη διαθεματικότητας.

ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗΣ

Γνωστικό/ά αντικείμενο/α:	Γλώσσα (μετάβαση στο σύνδεσμο) http://www.netschoolbook.gr/digielytis.html
Κοινό στο οποίο απευθύνεται: (σύγκριση με όσα αναφέρονται στην ιστοσελίδα)	Μαθητές της ΣΤ' δημοτικού, με κατάλληλη προετοιμασία
Θεματική περιοχή:	Ποίηση
Προαπαιτούμενες γνώσεις:	Χρήση του διαδικτύου Αφόρμηση από κάποιο ποίημα του Ανθολογίου
Μαθησιακοί στόχοι:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Να γνωρίσουν τους ποιητές Ελύτη, Σεφέρη, Καβάφη, Δημουλά (τη ζωή τους, το έργο τους) ▪ Να έλθουν σε επαφή με τα έργα τους ▪ Να συνδέσουν τον κάθε ποιητή με την εποχή του ▪ Να γίνουν "μικροί ποιητές" συνθέτοντας τα δικά τους ποιήματα
Δραστηριότητες:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ακούνε αναγνώσεις ποιημάτων τους ▪ Βλέπουν σχετικές παρουσιάσεις ▪ Γράφουν τις λεζάντες στις φωτογραφίες των ποιητών στα φύλλα εργασίας τους ▪ Παίρνουν φανταστικές συνεντεύξεις από τους ποιητές ▪ Συνθέτουν τα δικά τους ποιήματα και ζωγραφίες
Οργάνωση:	Οι μαθητές εργάζονται σε ομάδες των 2-3 ατόμων με Η/Υ, με δυνατότητα σύνδεσης στο διαδίκτυο και δυνατότητα εκτύπωσης. Κάθε ομάδα αναλαμβάνει να ασχοληθεί με έναν ποιητή. Στο τέλος παρουσιάζει η κάθε ομάδα τις εργασίες της.
Συνθήκες χρήσης: (χώρος, χρόνος, διάρκεια)	Χώρος: σχολική τάξη-εργαστήριο Χρόνος: στα πλαίσια της ευέλικτης ζώνης Διάρκεια: 2 διδακτικές ώρες
Χρήση συμπληρωματικού υλικού:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Φύλλα εργασίας με εικόνες των ποιητών και ποιήματά τους ▪ Βιογραφικά στοιχεία των ποιητών ▪ Πίνακες ζωγραφικής που θα ταιριάξουν με τα ποιήματα

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Δαγδιλέλης, Β. & άλ., (2007), *Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών στη Χρήση και Αξιοποίηση των ΤΠΕ στην Εκπαιδευτική Διδακτική Διαδικασία. Επιμορφωτικό υλικό για την εκπαίδευση των επιμορφωτών στα Πανεπιστημιακά Κέντρα Επιμόρφωσης*. Τεύχος 1: Γενικό Μέρος. (σ. 193-194). Πάτρα: ΥΠ.Ε.Π.Θ., Π.Ι., Ε.Α.Ι.Τ.Υ.

Κουφόπουλος, Ι., (2008), *Έξι Κριτήρια για την Αξιολόγηση Ιστοσελίδων*. (Υποστηρικτικό υλικό για την εκπαίδευση των επιμορφωτών στα Π.Α.Κ.Ε., της 23/01/2008).

Multimedia Education Innovation Network (MENON), (2004), *Φόρμα Αξιολόγησης Δικτυακών Τόπων*. Προσπελάστηκε: 23 Ιανουαρίου 2008, από http://epict.lrf.gr/el2/FILES/LIB_22-4GP.pdf.

Φραγκάκη, Μ., (2006), *Φύλλο Αξιολόγησης Δικτυακών Τόπων*.

World Wide Web Consortium (W3C), (1999), *Οδηγίες για την Προσβασιμότητα του Περιεχομένου του Παγκόσμιου Ιστού 1.0. (Μετάφρ: Α. Γιαννακούλοπουλος και Γ. Θεοχάρης. Εργαστήριο Νέων Τεχνολογιών στην Επικοινωνία, την Εκπαίδευση και τα ΜΜΕ - ΕΜΜΕ, ΕΚΠΑ)*. Προσπελάστηκε: 23 Ιανουαρίου 2008, από <http://www.media.uoa.gr/~andreas/web/wcag1>.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΙΙ

Φύλλο Αξιολόγησης Ιστοσελίδας, Νικόλαος Μπαλκίτζας, 2008 nikbalki@sch.gr, <http://users.sch.gr/nikbalki>

ΦΥΛΛΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΑΣ

ΠΡΟΣΩΠΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

Όνοματεπώνυμο Αξιολογητή:	Νικόλαος Μπαλκίτζας
Ειδικότητα:	ΠΕ70 - Δάσκαλος

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΤΑΥΤΟΤΗΤΑΣ ΤΗΣ ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΑΣ

Όνομα ιστοσελίδας:	ΟΙΚΑΔΕ
Τύπος domain:	<input type="checkbox"/> com <input type="checkbox"/> edu <input type="checkbox"/> mil <input checked="" type="checkbox"/> gr <input type="checkbox"/> org/net <input type="checkbox"/> gov <input type="checkbox"/> άλλο, προσδιορίστε:
Διεύθυνση (URL):	http://www.oikade.gr
Δημιουργός/οί:	Τράπεζα Κύπρου
Ημερομηνία επίσκεψής σας:	25/01/2008
Τελευταία ενημέρωση της ιστοσελίδας:	Άγνωστο
Γλώσσα/ες:	Ελληνική
Κοινό στο οποίο απευθύνεται: (σύμφωνα με όσα αναφέρονται στην ιστοσελίδα)	Εκπαιδευτικούς, μαθητές δημοτικού, σχολεία
Συνοπτική περιγραφή:	Προσφέρει στους μαθητές γνώσεις και ψυχαγωγία, καλλιεργώντας δεξιότητες
Λέξεις-κλειδιά:	Οίκαδε, πατρίδα

ΣΥΝΘΗΚΕΣ - ΠΛΑΙΣΙΟ ΧΡΗΣΗΣ

Πόσο χρόνο διαθέσατε για να περιηγηθείτε;	2 ΩΡΕΣ
Από πού είχατε πρόσβαση στην ιστοσελίδα;	<input type="checkbox"/> από το σχολείο <input checked="" type="checkbox"/> από το σπίτι <input type="checkbox"/> αλλού, προσδιορίστε:
Τι είδους σύνδεση είχατε;	<input type="checkbox"/> Dial-up 56Kbps <input type="checkbox"/> Dial-up ISDN <input checked="" type="checkbox"/> ADSL <input type="checkbox"/> Δορυφορικό Internet
Ποιον φυλλομετρητή χρησιμοποιήσατε για να περιηγηθείτε στην ιστοσελίδα;	<input checked="" type="checkbox"/> Internet Explorer <input type="checkbox"/> Mozilla Firefox <input type="checkbox"/> Apple Safari <input type="checkbox"/> Netscape Navig. <input type="checkbox"/> Opera <input type="checkbox"/> άλλο, προσδιορίστε:
Σε περίπτωση που χρησιμοποιήσατε κι άλλους φυλλομετρητές, διαπιστώσατε κάποια διαφορά;	<input type="checkbox"/> Όχι <input type="checkbox"/> Ναι, προσδιορίστε:
Υπάρχουν απαιτήσεις σε επιπλέον λογισμικό για να πλοηγηθείτε στην ιστοσελίδα;	<input type="checkbox"/> Όχι <input checked="" type="checkbox"/> Ναι, προσδιορίστε: <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Flash player <input checked="" type="checkbox"/> Java plug-in <input type="checkbox"/> QuickTime <input checked="" type="checkbox"/> άλλο, προσδιορίστε:
	Shockwave player

1

ΠΟΙΟΤΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ

Πόσοι συνδέονται με την ιστοσελίδα αυτή; (Υπόδ: σε μια αναζήτηση για τη σελίδα αυτή στο Google)	<input type="checkbox"/> Πολλοί <input checked="" type="checkbox"/> Λίγοι	(Αριθμός) 35
Έχει υψηλή βαθμολογία (rating) σε κάποιον αρχειοφάκελο; (http://lii.org ή http://infomine.ucr.edu ή http://about.com)	<input checked="" type="checkbox"/> Όχι <input type="checkbox"/> Ναι	(Αριθμός) προσδιορίστε: _____
Ποιος ο λόγος ύπαρξης της ιστοσελίδας αυτής στο διαδίκτυο;	<input checked="" type="checkbox"/> Πληροφορία, γεγονότα, δεδομένα <input checked="" type="checkbox"/> Εξηγεί <input type="checkbox"/> Προσπαθεί να πείσει <input type="checkbox"/> Να πουλήσει <input type="checkbox"/> Να δειλέσει <input checked="" type="checkbox"/> Να μοιραστεί ή να αποκαλύψει <input checked="" type="checkbox"/> άλλο, προσδιορίστε: επικοινωνία	
Υπάρχει δυνατότητα τροποποίησης της προβολής της ιστοσελίδας ώστε να εξυπηρετεί άτομα με συγκεκριμένες ανάγκες;	<input type="checkbox"/> Όχι <input checked="" type="checkbox"/> Ναι, σχόλιο:	Για άτομα με προβλήματα όρασης.
Υπάρχουν διαφημίσεις;	<input checked="" type="checkbox"/> Όχι <input type="checkbox"/> Ναι	<input type="checkbox"/> Άμεσες <input type="checkbox"/> Έμμεσες
Ποιότητα γλωσσικού επιπέδου	<input checked="" type="checkbox"/> Επαρκής <input type="checkbox"/> Ανεπαρκής	<input type="checkbox"/> Γραμματικά λάθη <input type="checkbox"/> Συντακτικά λάθη <input type="checkbox"/> Ορθογραφικά λάθη
Συμφωνεί το περιεχόμενο της ιστοσελίδας με τα κοινωνικά πρότυπα;	<input type="checkbox"/> Όχι <input checked="" type="checkbox"/> Ναι, σχόλιο:	

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ

Αξιολογήστε την αποτελεσματικότητα ή/και ποιότητα καθενός από τα παρακάτω στοιχεία της ιστοσελίδας:

	1	2	3	4	5
Εγκυρότητα και αξιοπιστία περιεχομένου ¹	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Περιήγηση και ευχρηστία ²	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Δυνατότητα μεταφοράς ³	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Αισθητική, ομοιομορφία, αρτιότητα	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Παιδαγωγική αξία ⁴	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Άλλες παρατηρήσεις:					

¹ Ακρίβεια, καταλληλότητα, επάρκεια, πλούτος και ποικιλία περιεχομένου, συχνότητα ενημέρωσης, εγκυρότητα και αντικειμενικότητα πληροφοριών, σφαιρικότητα σε ιδεολογία, προκαταλήψεις, ποιότητα παρουσίασης κειμένων, γραφικών, εικόνων, βίντεο, προσομοιώσεων, ήχου.

² Ευκολία χρήσης, επάρκεια και χρηστικότητα εργαλείων πλοήγησης (μενού, χάρτες, πίνακες περιεχομένων, κ.ά.), και αναζήτησης, δυνατότητα σύνδεσης με άλλες ιστοσελίδες, οργάνωση πληροφοριών, οδηγίες χρήσης των επιμέρους υπηρεσιών και εργαλείων της ιστοσελίδας, ύπαρξη αναβαθμισμένων λειτουργιών υποστήριξης (π.χ. online helpdesk), δυνατότητα επικοινωνίας.

³ Δυνατότητα αξιοποίησης σε άλλο εθνικό, πολιτισμικό και εκπαιδευτικό περιβάλλον από αυτό για το οποίο προορίζεται.

⁴ Δυνατότητες αξιοποίησης της ιστοσελίδας από το μαθητή και από το δάσκαλο, δυνατότητα επέκτασης με προσθήκη νέου περιεχομένου, αλληλεπιδραστικότητα, ύπαρξη παιχνιδιών, προσομοιώσεων, ασκήσεων αξιολόγησης, υποστήριξη διαθεματικότητας.

ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗΣ

Γνωστικό/ά αντικείμενο/α:	Διαπολιτισμική εκπαίδευση (από το σύνδεσμο http://www.oikade.gr/schools/schools.asp)
Κοινό στο οποίο απευθύνεται: (σύγκριση με όσα αναφέρονται στην ιστοσελίδα)	Μαθητές του Δημοτικού σχολείου (Ε' & ΣΤ' τάξεις)
Θεματική περιοχή:	Διαθεματική προσέγγιση
Προαπαιτούμενες γνώσεις:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Χρήση του διαδικτύου ▪ Κανόνες τηλεδιάσκεψης
Μαθησιακοί στόχοι:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Να έλθουν σε επαφή με έλληνες μαθητές άλλων χωρών (αδελφοποίηση σχολείων) ▪ Να γνωρίσουν την ιστορία τους ▪ Να μάθουν για τη γλώσσα τους ▪ Να μάθουν για το περιβάλλον που ζουν ▪ Να έλθουν σε επαφή με τα ήθη και έθιμά τους και γενικότερα με την πολιτιστική τους κληρονομιά
Δραστηριότητες:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Παρουσίαση των σχολείων και των τόπων που ζουν οι μαθητές (γνωριμία) ▪ Θεατρικά με θέματα από την ελληνική ιστορία ή μυθολογία ▪ Παρουσιάσεις πινάκων ζωγραφικής Ελλήνων καλλιτεχνών με θέματα από την ελληνική ιστορία ▪ Παρουσιάσεις με τη μουσική, ήθη-έθιμα, παραδόσεις του τόπου που ζουν οι μαθητές
Οργάνωση:	Η τάξη χωρίζεται σε ομάδες, παίρνει η κάθε μια από ένα θέμα να παρουσιάσει, γίνεται εναλλαγή ακροατηρίων (ενεργητικό-παθητικό) μέχρι να παρουσιάσουν όλες οι ομάδες τη δουλειά τους. Αυτό γίνεται σε κάθε τηλεδιάσκεψη, με διαφορετικά θέματα κάθε φορά.
Συνθήκες χρήσης: (χώρος, χρόνος, διάρκεια)	Χώρος: η τάξη ή το εργαστήριο πληροφορικής Χρόνος: στα πλαίσια της ευέλικτης ζώνης Διάρκεια: 4 τηλεδιασκέψεις στη διάρκεια του έτους
Χρήση συμπληρωματικού υλικού:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Φύλλα εργασίας ▪ Βιντεοπροβολέας ▪ Κάμερα ▪ Παρουσιάσεις με τις εργασίες των ομάδων

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Δαγδιλέλης, Β. & άλ., (2007), *Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών στη Χρήση και Αξιοποίηση των ΤΠΕ στην Εκπαιδευτική Διδακτική Διαδικασία. Επιμορφωτικό υλικό για την εκπαίδευση των επιμορφωτών στα Πανεπιστημιακά Κέντρα Επιμόρφωσης*. Τεύχος 1: Γενικό Μέρος. (σ. 193-194). Πάτρα: ΥΠ.Ε.Π.Θ., Π.Ι., Ε.Α.Ι.Τ.Υ.

Κουφόπουλος, Ι., (2008), *Έξι Κριτήρια για την Αξιολόγηση Ιστοσελίδων*. (Υποστηρικτικό υλικό για την εκπαίδευση των επιμορφωτών στα Π.Α.Κ.Ε., της 23/01/2008).

Multimedia Education Innovation Network (MENON), (2004), *Φόρμα Αξιολόγησης Δικτυακών Τόπων*. Προσπελάστηκε: 23 Ιανουαρίου 2008, από http://epict.lrf.gr/ei2/FILES/LIB_22-4GP.pdf.

Φραγκάκη, Μ., (2006), *Φύλλο Αξιολόγησης Δικτυακών Τόπων*.

World Wide Web Consortium (W3C), (1999), *Οδηγίες για την Προσβασιμότητα του Περιεχομένου του Παγκόσμιου Ιστού 1.0. (Μετάφρ: Α. Γιαννακουλόπουλος και Γ. Θεοχάρης. Εργαστήριο Νέων Τεχνολογιών στην Επικοινωνία, την Εκπαίδευση και τα ΜΜΕ - ΕΜΜΕ, ΕΚΠΑ)*. Προσπελάστηκε: 23 Ιανουαρίου 2008, από <http://www.media.uoa.gr/~andreas/web/wcag1>.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΙΙΙ

Φύλλο Αξιολόγησης Ιστοσελίδας, Νικόλαος Μπαλκίζας, 2008 nikbalki@sch.gr, <http://users.sch.gr/nikbalki>

ΦΥΛΛΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΑΣ

ΠΡΟΣΩΠΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

Όνοματεπώνυμο Αξιολογητή:	Νικόλαος Μπαλκίζας
Ειδικότητα:	ΠΕ70 - Δάσκαλος

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΤΑΥΤΟΤΗΤΑΣ ΤΗΣ ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΑΣ

Όνομα ιστοσελίδας:	Education Place®
Τύπος domain:	<input checked="" type="checkbox"/> com <input type="checkbox"/> edu <input type="checkbox"/> mil <input type="checkbox"/> gr <input type="checkbox"/> org/net <input type="checkbox"/> gov <input type="checkbox"/> άλλο, προσδιορίστε: <input type="text"/>
Διεύθυνση (URL):	http://www.eduplace.com/
Δημιουργός/οί:	Houghton Mifflin Company
Ημερομηνία επίσκεψής σας:	25/01/2008
Τελευταία ενημέρωση της ιστοσελίδας:	Άγνωστο
Γλώσσα/ες:	Αγγλική
Κοινό στο οποίο απευθύνεται: (σύμφωνα με όσα αναφέρονται στην ιστοσελίδα)	Εκπαιδευτικούς, μαθητές δημοτικού, γονείς
Συνοπτική περιγραφή:	Υποστηρικτικό υλικό και προτάσεις διδασκαλίας για την τάξη και το σπίτι
Λέξεις-κλειδιά:	Education place, teachers students parents

ΣΥΝΘΗΚΕΣ - ΠΛΑΙΣΙΟ ΧΡΗΣΗΣ

Πόσο χρόνο διαθέσατε για να περιηγηθείτε;	2 ΩΡΕΣ
Από πού είχατε πρόσβαση στην ιστοσελίδα;	<input type="checkbox"/> από το σχολείο <input checked="" type="checkbox"/> από το σπίτι <input type="checkbox"/> αλλού, προσδιορίστε: <input type="text"/>
Τι είδους σύνδεση είχατε;	<input type="checkbox"/> Dial-up 56Kbps <input type="checkbox"/> Dial-up ISDN <input checked="" type="checkbox"/> ADSL <input type="checkbox"/> Δορυφορικό Internet
Ποιον φυλλομετρητή χρησιμοποιήσατε για να περιηγηθείτε στην ιστοσελίδα;	<input checked="" type="checkbox"/> Internet Explorer <input type="checkbox"/> Mozilla Firefox <input type="checkbox"/> Apple Safari <input type="checkbox"/> Netscape Navig. <input type="checkbox"/> Opera <input type="checkbox"/> άλλο, προσδιορίστε: <input type="text"/>
Σε περίπτωση που χρησιμοποιήσατε κι άλλους φυλλομετρητές, διαπιστώσατε κάποια διαφορά;	<input type="checkbox"/> Όχι <input type="checkbox"/> Ναι, προσδιορίστε: <input type="text"/>
Υπάρχουν απαιτήσεις σε επιπλέον λογισμικό για να πλοηγηθείτε στην ιστοσελίδα;	<input type="checkbox"/> Όχι <input checked="" type="checkbox"/> Ναι, προσδιορίστε: <input checked="" type="checkbox"/> Flash player <input type="checkbox"/> Java plug-in <input type="checkbox"/> QuickTime <input type="checkbox"/> άλλο, προσδιορίστε: <input type="text"/>

1

ΠΟΙΟΤΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ

Πόσοι συνδέονται με την ιστοσελίδα αυτή; (Υπόδ: σε μια αναζήτηση για τη σελίδα αυτή στο Google)	<input checked="" type="checkbox"/> Πολλοί <input type="checkbox"/> Λίγοι	(Αριθμός) 3.660
Έχει υψηλή βαθμολογία (rating) σε κάποιον αρχειοφάκελο; (http://lii.org ή http://infomine.ucr.edu ή http://about.com)	<input type="checkbox"/> Όχι <input checked="" type="checkbox"/> Ναι	(Αριθμός) http://infomine.ucr.edu προσδιορίστε: 262,1
Ποιος ο λόγος ύπαρξης της ιστοσελίδας αυτής στο διαδίκτυο;	<input checked="" type="checkbox"/> Πληροφορία, γεγονότα, δεδομένα <input checked="" type="checkbox"/> Εξηγεί <input type="checkbox"/> Προσπαθεί να πείσει <input checked="" type="checkbox"/> Να πουλήσει <input type="checkbox"/> Να δαλεάσει <input type="checkbox"/> Να μοιραστεί ή να αποκαλύψει <input type="checkbox"/> άλλο, προσδιορίστε:	
Υπάρχει δυνατότητα τροποποίησης της προβολής της ιστοσελίδας ώστε να εξυπηρετεί άτομα με συγκεκριμένες ανάγκες;	<input type="checkbox"/> Όχι <input checked="" type="checkbox"/> Ναι, σχόλιο:	Για άτομα με προβλήματα όρασης.
Υπάρχουν διαφημίσεις;	<input checked="" type="checkbox"/> Όχι <input type="checkbox"/> Ναι	<input type="checkbox"/> Άμεσες <input type="checkbox"/> Έμμεσες
Ποιότητα γλωσσικού επιπέδου	<input checked="" type="checkbox"/> Επαρκής <input type="checkbox"/> Ανεπαρκής	<input type="checkbox"/> Γραμματικά λάθη <input type="checkbox"/> Συντακτικά λάθη <input type="checkbox"/> Ορθογραφικά λάθη
Συμφωνεί το περιεχόμενο της ιστοσελίδας με τα κοινωνικά πρότυπα;	<input type="checkbox"/> Όχι <input checked="" type="checkbox"/> Ναι, σχόλιο:	

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ

Αξιολογήστε την αποτελεσματικότητα ή/και ποιότητα καθενός από τα παρακάτω στοιχεία της ιστοσελίδας:

	1	2	3	4	5
Εγκυρότητα και αξιοπιστία περιεχομένου ¹	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Περιήγηση και ευχρηστία ²	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Δυνατότητα μεταφοράς ³	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Αισθητική, ομοιομορφία, αρτιότητα	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Παιδαγωγική αξία ⁴	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Άλλες παρατηρήσεις:	Η ιστοσελίδα θα μπορούσε να χρησιμοποιηθεί για να συλλέγει υλικό ο δάσκαλος (π.χ. κάποιες προσομοιώσεις, βίντεο, εικόνες κλπ) και να το προσαρμόζει για την τάξη του.				

¹ Ακρίβεια, καταλληλότητα, επάρκεια, πλούτος και ποικιλία περιεχομένου, συχνότητα ενημέρωσης, εγκυρότητα και αντικειμενικότητα πληροφοριών, σφαιρικότητα σε ιδεολογία, προκαταλήψεις, ποιότητα παρουσίασης κειμένων, γραφικών, εικόνων, βίντεο, προσομοιώσεων, ήχου.

² Ευκολία χρήσης, επάρκεια και χρηστικότητα εργαλείων πλοήγησης (μενού, χάρτες, πίνακες περιεχομένων, κ.ά.), και αναζήτησης, δυνατότητα σύνδεσης με άλλες ιστοσελίδες, οργάνωση πληροφοριών, οδηγίες χρήσης των επιμέρους υπηρεσιών και εργαλείων της ιστοσελίδας, ύπαρξη αναβαθμισμένων λειτουργιών υποστήριξης (π.χ. online helpdesk), δυνατότητα επικοινωνίας.

³ Δυνατότητα αξιοποίησης σε άλλο εθνικό, πολιτισμικό και εκπαιδευτικό περιβάλλον από αυτό για το οποίο προορίζεται.

⁴ Δυνατότητες αξιοποίησης της ιστοσελίδας από το μαθητή και από το δάσκαλο, δυνατότητα επέκτασης με προσθήκη νέου περιεχομένου, αλληλεπιδραστικότητα, ύπαρξη παιχνιδιών, προσομοιώσεων, ασκήσεων αξιολόγησης, υποστήριξη διαθεματικότητας.

ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗΣ

Γνωστικό/ά αντικείμενο/α:	
Κοινό στο οποίο απευθύνεται: (σύγκριση με όσα αναφέρονται στην ιστοσελίδα)	
Θεματική περιοχή:	
Προαπαιτούμενες γνώσεις:	
Μαθησιακοί στόχοι:	
Δραστηριότητες:	
Οργάνωση:	
Συνθήκες χρήσης: (χώρος, χρόνος, διάρκεια)	
Χρήση συμπληρωματικού υλικού:	

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Δαγδιλέλης, Β. & άλ., (2007), *Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών στη Χρήση και Αξιοποίηση των ΤΠΕ στην Εκπαιδευτική Διδακτική Διαδικασία. Επιμορφωτικό υλικό για την εκπαίδευση των επιμορφωτών στα Πανεπιστημιακά Κέντρα Επιμόρφωσης*. Τεύχος 1: Γενικό Μέρος. (σ. 193-194). Πάτρα: ΥΠ.Ε.Π.Θ., Π.Ι., Ε.Α.Ι.Τ.Υ.

Κουφόπουλος, Ι., (2008), *Έξι Κριτήρια για την Αξιολόγηση Ιστοσελίδων*. (Υποστηρικτικό υλικό για την εκπαίδευση των επιμορφωτών στα ΠΑ.Κ.Ε., της 23/01/2008).

Multimedia Education Innovation Network (MENON), (2004), *Φόρμα Αξιολόγησης Δικτυακών Τόπων*. Προσπελάστηκε: 23 Ιανουαρίου 2008, από http://epict.lrf.gr/el2/FILES/LIB_22-4GP.pdf.

Φραγκάκη, Μ., (2006), *Φύλλο Αξιολόγησης Δικτυακών Τόπων*.

World Wide Web Consortium (W3C), (1999), *Οδηγίες για την Προσβασιμότητα του Περιεχομένου του Παγκόσμιου Ιστού 1.0*. (Μετάφρ: Α. Γιαννακουλόπουλος και Γ. Θεοχάρης. Εργαστήριο Νέων Τεχνολογιών στην Επικοινωνία, την Εκπαίδευση και τα ΜΜΕ - ΕΜΜΕ, ΕΚΠΑ). Προσπελάστηκε: 23 Ιανουαρίου 2008, από <http://www.media.uoa.gr/~andreas/web/wcag1>.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ IV

Φύλλο Αξιολόγησης Ιστοσελίδας, Νικόλαος Μπαλκίζας, 2008 nikbalki@sch.gr, http://users.sch.gr/nikbalki

ΦΥΛΛΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΑΣ**ΠΡΟΣΩΠΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ**

Όνοματεπώνυμο Αξιολογητή:	Νικόλαος Μπαλκίζας
Ειδικότητα:	ΠΕ70 - Δάσκαλος

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΤΑΥΤΟΤΗΤΑΣ ΤΗΣ ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΑΣ

Όνομα ιστοσελίδας:	PBS KIDS
Τύπος domain:	<input type="checkbox"/> com <input type="checkbox"/> edu <input type="checkbox"/> mil <input type="checkbox"/> gr <input checked="" type="checkbox"/> org/net <input type="checkbox"/> gov <input type="checkbox"/> άλλο, προσδιορίστε:
Διεύθυνση (URL):	http://pbskids.org/
Δημιουργός/οί:	Public Broadcasting Service (PBS)
Ημερομηνία επίσκεψής σας:	25/01/2008
Τελευταία ενημέρωση της ιστοσελίδας:	Άγνωστο
Γλώσσα/ες:	Αγγλική
Κοινό στο οποίο απευθύνεται: (σύμφωνα με όσα αναφέρονται στην ιστοσελίδα)	Εκπαιδευτικούς, μαθητές δημοτικού, γονείς
Συνοπτική περιγραφή:	Παιχνίδια, ιστορίες, video clips, μουσική
Λέξεις-κλειδιά:	pbs kids

ΣΥΝΘΗΚΕΣ - ΠΛΑΙΣΙΟ ΧΡΗΣΗΣ

Πόσο χρόνο διαθέσατε για να περιηγηθείτε;	2 ΩΡΕΣ
Από πού είχατε πρόσβαση στην ιστοσελίδα;	<input type="checkbox"/> από το σχολείο <input checked="" type="checkbox"/> από το σπίτι <input type="checkbox"/> άλλου, προσδιορίστε:
Τι είδους σύνδεση είχατε;	<input type="checkbox"/> Dial-up 56Kbps <input type="checkbox"/> Dial-up ISDN <input checked="" type="checkbox"/> ADSL <input type="checkbox"/> Δορυφορικό Internet
Ποιον φυλλομετρητή χρησιμοποιήσατε για να περιηγηθείτε στην ιστοσελίδα;	<input checked="" type="checkbox"/> Internet Explorer <input type="checkbox"/> Mozilla Firefox <input type="checkbox"/> Apple Safari <input type="checkbox"/> Netscape Navig. <input type="checkbox"/> Opera <input type="checkbox"/> άλλο, προσδιορίστε:
Σε περίπτωση που χρησιμοποιήσατε κι άλλους φυλλομετρητές, διαπιστώσατε κάποια διαφορά;	<input type="checkbox"/> Όχι <input type="checkbox"/> Ναι, προσδιορίστε:
Υπάρχουν απαιτήσεις σε επιπλέον λογισμικό για να πλοηγηθείτε στην ιστοσελίδα;	<input type="checkbox"/> Όχι <input checked="" type="checkbox"/> Ναι, προσδιορίστε:
	<input checked="" type="checkbox"/> Flash player <input type="checkbox"/> Java plug-in <input checked="" type="checkbox"/> QuickTime <input checked="" type="checkbox"/> άλλο, προσδιορίστε: Windows Media

1

ΠΟΙΟΤΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ

Πόσοι συνδέονται με την ιστοσελίδα αυτή; (Υπόδ: σε μια αναζήτηση για τη σελίδα αυτή στο Google)	<input checked="" type="checkbox"/> Πολλοί <input type="checkbox"/> Λίγοι	(Αριθμός) 5.106
Έχει υψηλή βαθμολογία (rating) σε κάποιον αρχαιοφάκελο; (http://lii.org ή http://infomine.ucr.edu ή http://about.com)	<input type="checkbox"/> Όχι <input checked="" type="checkbox"/> Ναι	(Αριθμός) http://infomine.ucr.edu προσδιορίστε: 97,5
Ποιος ο λόγος ύπαρξης της ιστοσελίδας αυτής στο διαδίκτυο;	<input checked="" type="checkbox"/> Πληροφορία, γεγονότα, δεδομένα <input type="checkbox"/> Εξηγεί <input type="checkbox"/> Προσπαθεί να πείσει <input type="checkbox"/> Να πουλήσει <input checked="" type="checkbox"/> Να δειλέσει <input type="checkbox"/> Να μοιραστεί ή να αποκαλύψει <input type="checkbox"/> άλλο, προσδιορίστε:	
Υπάρχει δυνατότητα τροποποίησης της προβολής της ιστοσελίδας ώστε να εξυπηρετεί άτομα με συγκεκριμένες ανάγκες;	<input type="checkbox"/> Όχι <input checked="" type="checkbox"/> Ναι, σχόλιο:	Για άτομα με προβλήματα όρασης.
Υπάρχουν διαφημίσεις;	<input type="checkbox"/> Όχι <input checked="" type="checkbox"/> Ναι	<input checked="" type="checkbox"/> Άμεσες <input type="checkbox"/> Έμμεσες
Ποιότητα γλωσσικού επιπέδου	<input checked="" type="checkbox"/> Επαρκής <input type="checkbox"/> Ανεπαρκής	<input type="checkbox"/> Γραμματικά λάθη <input type="checkbox"/> Συντακτικά λάθη <input type="checkbox"/> Ορθογραφικά λάθη
Συμφωνεί το περιεχόμενο της ιστοσελίδας με τα κοινωνικά πρότυπα;	<input type="checkbox"/> Όχι <input checked="" type="checkbox"/> Ναι, σχόλιο:	

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ

Αξιολογήστε την αποτελεσματικότητα ή/και ποιότητα καθενός από τα παρακάτω στοιχεία της ιστοσελίδας:

	1	2	3	4	5
Εγκυρότητα και αξιοπιστία περιεχομένου ¹	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Περιήγηση και ευχρηστία ²	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Δυνατότητα μεταφοράς ³	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Αισθητική, ομοιομορφία, αρτιότητα	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Παιδαγωγική αξία ⁴	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Άλλες παρατηρήσεις:	Το υλικό της ιστοσελίδας μπορεί να αξιοποιηθεί από το δάσκαλο μετά από κατάλληλη τροποποίηση. Οι ήχοι που ακούγονται είναι εκνευριστικοί.				

¹ Ακρίβεια, καταλληλότητα, επάρκεια, πλούτος και ποικιλία περιεχομένου, συχνότητα ενημέρωσης, εγκυρότητα και αντικειμενικότητα πληροφοριών, σφαιρικότητα σε ιδεολογία, προκαταλήψεις, ποιότητα παρουσίασης κειμένων, γραφικών, εικόνων, βίντεο, προσομοιώσεων, ήχου.

² Ευκολία χρήσης, επάρκεια και χρηστικότητα εργαλείων πλοήγησης (μενού, χάρτες, πίνακες περιεχομένων, κ.ά.), και αναζήτησης, δυνατότητα σύνδεσης με άλλες ιστοσελίδες, οργάνωση πληροφοριών, οδηγίες χρήσης των επιμέρους υπηρεσιών και εργαλείων της ιστοσελίδας, ύπαρξη αναβαθμισμένων λειτουργιών υποστήριξης (π.χ. online helpdesk), δυνατότητα επικοινωνίας.

³ Δυνατότητα αξιοποίησης σε άλλο εθνικό, πολιτισμικό και εκπαιδευτικό περιβάλλον από αυτό για το οποίο προορίζεται.

⁴ Δυνατότητες αξιοποίησης της ιστοσελίδας από το μαθητή και από το δάσκαλο, δυνατότητα επέκτασης με προσθήκη νέου περιεχομένου, αλληλεπιδραστικότητα, ύπαρξη παιχνιδιών, προσομοιώσεων, ασκήσεων αξιολόγησης, υποστήριξη διαθεματικότητας.

ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗΣ

Γνωστικό/ά αντικείμενο/α:	
Κοινό στο οποίο απευθύνεται: (σύγκριση με όσα αναφέρονται στην ιστοσελίδα)	
Θεματική περιοχή:	
Προαπαιτούμενες γνώσεις:	
Μαθησιακοί στόχοι:	
Δραστηριότητες:	
Οργάνωση:	
Συνθήκες χρήσης: (χώρος, χρόνος, διάρκεια)	
Χρήση συμπληρωματικού υλικού:	

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Δαγδιλέλης, Β. & άλ., (2007), *Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών στη Χρήση και Αξιοποίηση των ΤΠΕ στην Εκπαιδευτική Διδακτική Διαδικασία. Επιμορφωτικό υλικό για την εκπαίδευση των επιμορφωτών στα Πανεπιστημιακά Κέντρα Επιμόρφωσης*. Τεύχος 1: Γενικό Μέρος. (σ. 193-194). Πάτρα: ΥΠ.Ε.Π.Θ., Π.Ι., Ε.Α.Ι.Τ.Υ.

Κουφόπουλος, Ι., (2008), *Έξι Κριτήρια για την Αξιολόγηση Ιστοσελίδων*. (Υποστηρικτικό υλικό για την εκπαίδευση των επιμορφωτών στα ΠΑ.Κ.Ε., της 23/01/2008).

Multimedia Education Innovation Network (MENON), (2004), *Φόρμα Αξιολόγησης Δικτυακών Τόπων*. Προσπελάστηκε: 23 Ιανουαρίου 2008, από http://epict.lrf.gr/el2/FILES/LIB_22-4GP.pdf.

Φραγκάκη, Μ., (2006), *Φύλλο Αξιολόγησης Δικτυακών Τόπων*.

World Wide Web Consortium (W3C), (1999), *Οδηγίες για την Προσβασιμότητα του Περιεχομένου του Παγκόσμιου Ιστού 1.0. (Μετάφρ: Α. Γιαννακουλόπουλος και Γ. Θεοχάρης. Εργαστήριο Νέων Τεχνολογιών στην Επικοινωνία, την Εκπαίδευση και τα ΜΜΕ - ΕΜΜΕ, ΕΚΠΑ)*. Προσπελάστηκε: 23 Ιανουαρίου 2008, από <http://www.media.uoa.gr/~andreas/web/wcag1>.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Δαγδιλέλης, Β. & άλ., (2007), *Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών στη Χρήση και Αξιοποίηση των ΤΠΕ στην Εκπαιδευτική Διδακτική Διαδικασία. Επιμορφωτικό υλικό για την εκπαίδευση των επιμορφωτών στα Πανεπιστημιακά Κέντρα Επιμόρφωσης*. Τεύχος 1: Γενικό Μέρος. (σ. 186-195). Πάτρα: ΥΠ.Ε.Π.Θ., Π.Ι., Ε.Α.Ι.Τ.Υ.

Κουφόπουλος, Ι., (2008), *Έξι Κριτήρια για την Αξιολόγηση Ιστοσελίδων*. (Υποστηρικτικό υλικό για την εκπαίδευση των επιμορφωτών στα ΠΑ.Κ.Ε., της 23/01/2008).

Μακρή-Μπότσαρη, Ε. & Ψυχάρης, Σ., (2007), *Επιμορφωτικό Υλικό Γενικού Μέρους του Προγράμματος Σπουδών για την Εκπαίδευση των Επιμορφωτών. ΤΠΕ και θεωρίες μάθησης - Οι ΤΠΕ ως καινοτόμος δράση*. (σ. 115-119). Αθήνα: Παιδαγωγικό Ινστιτούτο.

Multimedia Education Innovation Network (MENON), (2004), *Φόρμα Αξιολόγησης Δικτυακών Τόπων*. Προσπελάστηκε: 23 Ιανουαρίου 2008, από http://epict.lrf.gr/el2/FILES/LIB_22-4GP.pdf.

Ράπτη, Α., (2008), *Αξιολόγηση Διαδικτυακών τόπων. Συνοπτική παρουσίαση κριτηρίων*. (Υποστηρικτικό υλικό για την εκπαίδευση των επιμορφωτών στα ΠΑ.Κ.Ε., της 04/12/2007).

Φραγκάκη, Μ., (2006), *Φύλλο Αξιολόγησης Δικτυακών Τόπων*.

World Wide Web Consortium (W3C), (1999), *Οδηγίες για την Προσβασιμότητα του Περιεχομένου του Παγκόσμιου Ιστού 1.0*. (Μετάφρ: Α. Γιαννακουλόπουλος και Γ. Θεοχάρης. Εργαστήριο Νέων Τεχνολογιών στην Επικοινωνία, την Εκπαίδευση και τα ΜΜΕ - ΕΜΜΕ, ΕΚΠΑ). Προσπελάστηκε: 23 Ιανουαρίου 2008, από <http://www.media.uoa.gr/~andreas/web/wcag1>.

Σελίδες από το διαδίκτυο

<http://www.netschoolbook.gr/webstart.htm>



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΕΠΕΑΕΚ



Ανάπτυξη παιδιού. Ανάπτυξη για όλους.

ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ
ΣΥΓΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗ
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ



Η ΠΑΙΔΕΙΑ ΣΤΗΝ ΚΟΡΥΦΗ

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Εκπαίδευσης και Αρχικής
Επαγγελματικής Κατάρτισης