

# Πορεία υλοποίησης ενός πλήρους σχεδίου πολιτικής (policy plan) για διεθνοποίηση σχολικής μονάδας

## Περιεχόμενα

Εισαγωγή.....	1
1. Στόχοι της διεθνοποίησης - κατευθυντήρια γραμμή του σχολείου .....	1
2. Επιλογές πολιτικής.....	1
3. Οργάνωση διεθνοποίησης .....	2
4. Αξιολόγηση, πιστοποίηση και διασφάλιση ποιότητας.....	2
5. Ο ρόλος των ΤΠΕ στις δραστηριότητες διεθνοποίησης.....	2
6. Πληροφορίες, δημόσιες σχέσεις και διάδοση .....	4
7. Κατάρτιση και δημιουργία δικτύων.....	4
8. Χρηματοδότηση .....	5
9. Μακρόχρονη συνεργασία με ξένα σχολεία εταίρους.....	5
10. Αξιολόγηση και οριστικοποίηση.....	6

## Εισαγωγή

- Γιατί γράφετε αυτό το σχέδιο πολιτικής; Υπάρχει λόγος να το κάνετε;
- Το σχέδιο πολιτικής προορίζεται για ολόκληρο το σχολείο ή για ένα συγκεκριμένο τμήμα του;
- Ποιος είναι ο ορισμός διεθνοποίησης για το σχολείο σας;

## 1. Στόχοι της διεθνοποίησης - κατευθυντήρια γραμμή του σχολείου

- Τι αναφέρει η κατευθυντήρια γραμμή του σχολείου για τη διεθνοποίηση ή ποια τμήματα αυτής της γραμμής σχετίζονται με τη διεθνοποίηση;
- Ποιοι είναι οι στόχοι διεθνοποίησης που θέλει να επιτύχει το σχολείο σας όσον αφορά τους τομείς των γνώσεων, των δεξιοτήτων και των στάσεων, τόσο για τους σπουδαστές όσο και για τους εκπαιδευτικούς του;
- Οι στόχοι αυτοί προσαρμόζονται στη γραμμή του σχολείου;



## 2. Επιλογές πολιτικής

Περιγράψτε την παρούσα κατάσταση: αναφέρετε τις πιο σημαντικές επιλογές σχολικής πολιτικής που έγιναν στο παρελθόν, συνειδητά ή ασυνείδητα και που οδήγησαν στην παρούσα κατάσταση.

Εδώ μπορείτε να εξετάσετε την επιλογή για:

- Εικονικά διεθνή έργα
- Ανταλλαγές
- Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε συνεχή εκπαίδευση (μαθήματα, συνέδρια) σχετικά με τη διεθνοποίηση.
- Διεθνοποίηση με ενσωμάτωση στο πρόγραμμα σπουδών

Βραχυπρόθεσμες και μακροπρόθεσμες επιλογές πολιτικής:

- Ποιες βραχυπρόθεσμες επιλογές (2 χρόνια) υπάρχουν και γιατί; Ποιος είναι υπεύθυνος για την εφαρμογή;
- Ποια κατεύθυνση θα αναλάβει το σχολείο μακροπρόθεσμα (5 χρόνια); Ποιος είναι υπεύθυνος για τον καθορισμό αυτής της κατεύθυνσης;



### 3. Οργάνωση διεθνοποίησης

**3Α.** Περιγράψτε την παρούσα κατάσταση στον οργανισμό (σχολική μονάδα) βάσει των ακόλουθων στοιχείων:

- Ποια άτομα / ομάδες στο σχολείο συμμετέχουν στην πολιτική διεθνοποίησης και στην εφαρμογή τους;
- Με ποιο τρόπο λαμβάνει χώρα η διαβούλευση μεταξύ των εμπλεκόμενων ομάδων;
- Ποια είναι τα καθήκοντα του συντονιστή διεθνοποίησης; ο συντονιστής έχει την εξουσία να εποπτεύει τους άλλους;
- Ποια είναι τα καθήκοντα της επιτροπής διεθνοποίησης (εάν υπάρχουν) ή άλλων με καθήκοντα στον τομέα της διεθνοποίησης;
- Τι διευκολύνσεις παρέχονται στο συντονιστή διεθνοποίησης και σε άλλους εμπλεκόμενους;
- Ποιες υλικές διευκολύνσεις παρέχονται στον συντονιστή (δικό του χώρο εργασίας, κινητό τηλέφωνο, ντουλάπι, ηλεκτρονικός υπολογιστής με κάμερα κ.λπ.);
- Τι είδους στήριξη έχει η διεθνοποίηση στο σχολείο: από συναδέλφους, γονείς και μαθητές;

**3Β.** Περιγράψτε την επιθυμητή κατάσταση:

Κάντε μια λίστα με τα κύρια σημεία ανάπτυξης για την οργάνωση της διεθνοποίησης στο σχολείο σας.

Διαπιστώστε:

- τα μέτρα ή οι δραστηριότητες που απαιτούνται για την επίτευξη της επιθυμητής κατάστασης
- ποιος είναι υπεύθυνος και σε τι;
- ποιες οι προτεραιότητές σας



### 4. Αξιολόγηση, πιστοποίηση και διασφάλιση ποιότητας

**4Α.** Περιγράψτε την παρούσα κατάσταση στον οργανισμό (σχολική μονάδα):

- Αναπτύξτε μια έρευνα για τους διάφορους τρόπους διασφάλισης της ποιότητας της διεθνοποίησης (μέσα, διαδικασίες):
  1. για σχολικές δραστηριότητες
  2. για δραστηριότητες με διεθνείς εταίρους,
- Ποιος είναι ο ρόλος του συντονιστή διεθνοποίησης και ποια είναι τα καθήκοντα του διευθυντή (ή γενικά των διοικητικών συμβουλίων);
- Πώς εξασφαλίζεται η ποιότητα των συνεισφορών των μαθητών (βαθμολογίες, αρχεία γνώσεων και δεξιοτήτων, πιστοποιήσεις);

**4Β.** Περιγράψτε την επιθυμητή κατάσταση:

Δημιουργήστε μια λίστα με τα βασικά σημεία της ανάπτυξης όσον αφορά την αξιολόγηση και τη διασφάλιση της ποιότητας: Διαπιστώστε:

- τα μέτρα ή οι δραστηριότητες που απαιτούνται για την επίτευξη της επιθυμητής κατάστασης
- ποιος είναι υπεύθυνος και σε τι;
- ποιες οι προτεραιότητές σας



### 5. Ο ρόλος των ΤΠΕ στις δραστηριότητες διεθνοποίησης

**5Α.** Περιγράψτε την παρούσα κατάσταση με βάση τα ακόλουθα στοιχεία:

#### **a. Εγκαταστάσεις:**

- Υπάρχουν επαρκείς τεχνικές εγκαταστάσεις και δυνατότητες στη χρήση των ΤΠΕ; (γρήγορο διαδίκτυο, υπολογιστές, προσαρμοσμένο λογισμικό, κάμερες web)
- Υπάρχει ευελιξία στη δυνατότητα χρήσης τους;
- Υπάρχει επαρκής τεχνική υποστήριξη από το τμήμα ΤΠΕ;
- Ποια μέσα επικοινωνίας και πλατφόρμες χρησιμοποιούνται τακτικά από μαθητές σε διεθνή προγράμματα με εταίρους από το εξωτερικό:
  - mail, ηλεκτρονική αδελφοποίηση (Twinspace), κοινωνικά μέσα
  - ELO- ηλεκτρονικό περιβάλλον μάθησης (πχ Moodle, Wiki κλπ.)
  - πλατφόρμα για τηλεδιάσκεψη (πχ Skype, Zoom.us, Adobe connect, WhatsApp, κλπ.)

#### **b. Υπάρχει συγκεκριμένη πολιτική για τη χρήση των ΤΠΕ;**

- σε σχέδια διεθνοποίησης που συνδέονται με το πρόγραμμα σπουδών;
- σε τοπικά σχέδια/έργα συνεργασίας με σχολεία εταίρους;
- κατά την εκμάθηση ξένης γλώσσας και τη χρήση και αξιολόγηση των δεξιοτήτων του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Αναφοράς Γλωσσών (European Reference Framework of Languages)
- σε μορφή ψηφιακού χαρτοφυλακίου;
- στη συστηματική και αποτελεσματική αξιολόγηση των διεθνών έργων on-line (π.χ. χρησιμοποιώντας το ίδιο εργαλείο);
- στη δημιουργία – χρήση χώρου σε μέσα κοινωνικής δικτύωσης (πχ. twitter και / ή Facebook) και την ενημέρωση των δεδομένων στους χώρους αυτούς;

#### **c. Στην οργάνωση διεθνοποίησης (πχ από επιτροπή ή ομάδα) ποιος είναι υπεύθυνος για την εφαρμογή της πολιτικής στη χρήση ΤΠΕ στη διεθνοποίηση;**

#### **d. Υπάρχει σαφής άποψη / πολιτική για τη διδακτική χρήση αυτών των εργαλείων**

- Έχουν ενημερωθεί οι σπουδαστές - επίσης σε διεθνή προγράμματα - για την σχολαστική χρήση του Διαδικτύου;
  1. στην προσεκτική χρήση των πηγών
  2. στην προστασία δεδομένων (αποφυγή δημοσιοποίησης) που ενδέχεται να θέσουν σε κίνδυνο το απόρρητό τους
- Τα αποτελέσματα των σχεδίων διεθνοποίησης των ΤΠΕ συνάδουν με το πρόγραμμα σπουδών; Υπάρχουν διαδικασίες και ρυθμίσεις για την εκτίμησή τους;
- Έχει δοθεί επαρκής προσοχή στη χρήση της τηλεδιάσκεψης:
  1. σε τηλεδιασκέψεις διεθνών προγραμμάτων
  2. κατά την προετοιμασία διεθνών σχεδίων και κατά την προετοιμασία μιας αίτησης επιχορήγησης Erasmus +

#### **e. Εκπαίδευση:**

- Έχουν εκπαιδευτεί κατάλληλα οι εκπαιδευτικοί; Με ποιο τρόπο αξιολογούνται οι ανάγκες τους;
  1. Τεχνικά;
  2. Διδακτικά;
- Ποιες ευκαιρίες κατάρτισης προσφέρονται;
  1. Εσωτερικό, στο σχολείο;
  2. Το eTwinning στο σχολείο ή σε περιφερειακό / εθνικό επίπεδο;
  3. Για διαφορετικές ευκαιρίες, για παράδειγμα στο πλαίσιο του KA1 Erasmus;

#### **f. Σχέδια ΤΠΕ σε συνεργασία με διεθνείς εταίρους:**

Υπάρχουν επαρκείς εγκαταστάσεις στη σχολική μονάδα του εταίρου; Υπάρχει επαρκής τεχνική και διδακτική τεχνογνωσία;

#### **5B . Περιγράψτε την επιθυμητή κατάσταση:**

Δημιουργήστε μια λίστα των βασικών σημείων εξέλιξης στο σχολείο για τη χρήση των ΤΠΕ στη διεθνοποίηση Δραστηριότητες και μέτρα: αναφέρετε:

- τα μέτρα ή οι δραστηριότητες που απαιτούνται για την επίτευξη της επιθυμητής κατάστασης
- ποιος είναι υπεύθυνος και σε τι;
- ποιες οι προτεραιότητές σας



## 6. Πληροφορίες, δημόσιες σχέσεις και διάδοση

**6Α.** Περιγράψτε την παρούσα κατάσταση σε ότι αφορά τις δραστηριότητες του σχολείου σας στον τομέα της πληροφόρησης και των δημοσίων σχέσεων με βάση τα ακόλουθα θέματα:

### a. Εσωτερική επικοινωνία και αναφορά στο σχολείο

- Πώς επικοινωνεί το σχολείο σας σχετικά με τα έργα που θα σχεδιαστούν - υλοποιηθούν στο μέλλον; Ποιος είναι υπεύθυνος για αυτή την επικοινωνία;
- Ποιος φροντίζει για αναφορά σε μαθητές, γονείς, συναδέλφους;
- Υπάρχει κάποια συγκεκριμένη θέση στο σχολείο όπου η διεθνοποίηση είναι ορατή και για τους μαθητές και τους επισκέπτες;
- Πώς ενημερώνονται οι γονείς των (μελλοντικών) σπουδαστών για τη διεθνοποίηση του σχολείου ;

### b. Εξωτερικές πληροφορίες

- Ποιος φροντίζει για διάδοση των εξωτερικών πληροφοριών και με ποιον τρόπο; (πχ. τοπικός τύπος)
- Πώς η επίσκεψη ξένων σχολείων συνεργατών γίνεται ορατή στο σχολείο και διαδίδεται στην περιοχή;
- Πώς ενημερώνεται η ιστοσελίδα του σχολείου με πληροφορίες σχετικά με τη διεθνοποίησή του; Είναι ο ιστοχώρος συνεχώς ενημερωμένος; Αποτελεί ή διεθνοποίηση σημαντικό χαρακτηριστικό στη σχολική ιστοσελίδα;
- Ποιες ενέργειες αναλαμβάνει το σχολείο για την ενεργό συμμετοχή αρχών / εταιρειών / οργανισμών (εκτός σχολείου) στη διεθνοποίησή του;
- Ποια μέσα προώθησης έχει το σχολείο στη διάθεσή του; (π.χ. αφίσες, φυλλάδια, σημαίες, λογότυπα στην ιστοσελίδα ή άλλης μορφής έντυπα;

### c. Διάδοση των τελικών προϊόντων, μεταξύ άλλων, των έργων Erasmus +:

Πώς τα αποτελέσματα και τα τελικά προϊόντα των έργων διεθνοποίησης μοιράζονται με τα σχολεία εταίρους και άλλα όμορα σχολεία;

### **6Β.** Περιγράψτε την επιθυμητή κατάσταση

Δημιουργήστε μια λίστα με τα κύρια σημεία της ανάπτυξης στην πληροφόρηση και τις δημόσιες σχέσεις . Δραστηριότητες και μέτρα: αναφέρετε:

- τα μέτρα ή οι δραστηριότητες που απαιτούνται για την επίτευξη της επιθυμητής κατάστασης
- ποιος είναι υπεύθυνος και σε τι;
- ποιες οι προτεραιότητές σας



## 7. Κατάρτιση και δημιουργία δικτύων

**7Α.** Περιγράψτε την παρούσα κατάσταση σε ότι αφορά την κατάρτιση και τη συμμετοχή στα δίκτυα του σχολείου σας με βάση τα ακόλουθα θέματα:

- Οι συνάδελφοι που συμμετέχουν στη διεθνοποίηση εκπαιδεύονται μέσω:
  1. μαθημάτων και επιμορφώσεων στη χώρα τους;
  2. μαθημάτων, επιμορφώσεων και συνεδρίων με επισκέψεις στο εξωτερικό;

- Πως παρέχονται οι δυνατότητες – διευκολύνσεις στο συντονιστή διεθνοποίησης σχετικά με την ενημέρωσή του για τα εθνικά σχέδια κανόνες επιχορηγήσεων κλπ.
- Ποια τα εθνικά και διεθνή δίκτυα στα οποία συμμετέχει το σχολείο;
- Υπάρχει πολιτική του σχολείου που επιτρέπει στους εκπαιδευτικούς να συμμετέχουν σε διεθνείς επιμορφώσεις; Ποια μέτρα έλαβε το σχολείο για να εκμεταλλευτεί τις ευκαιρίες που προσφέρει το ευρωπαϊκό πρόγραμμα χρηματοδότησης Erasmus + KA1 (συμμετοχή σε μαθήματα στο εξωτερικό). Ποιος ο αριθμός των εκπαιδευτικών που κάνουν χρήση αυτής της ευκαιρίας;

#### **7B. Περιγράψτε την επιθυμητή κατάσταση.**

Δημιουργήστε μια λίστα με τα κύρια σημεία για τη βελτίωση της συμμετοχής στην κατάρτιση και τα δίκτυα. Δραστηριότητες και μέτρα: αναφέρετε:

- τα μέτρα ή οι δραστηριότητες που απαιτούνται για την επίτευξη της επιθυμητής κατάστασης
- ποιος είναι υπεύθυνος και σε τι;
- ποιες οι προτεραιότητές σας;



## 8. Χρηματοδότηση

#### **8A. Περιγράψτε την παρούσα κατάσταση**

Περιγράψτε πώς χρηματοδοτείται ως τώρα η διεθνοποίηση σε διεθνή σχέδια βάσει των ακόλουθων στοιχείων:

- Ποιά είναι η συμβολή του σχολείου;
- Συμβάλλουν οι ίδιοι οι σπουδαστές και αν ναι πώς;
- Συμβαίνει το φαινόμενο οι σπουδαστές δεν μην θέλουν ή να αδυνατούν να συνεισφέρουν; Ποια είναι η σχολική πολιτική σε τέτοιες περιπτώσεις;
- Για ποιες επιχορηγήσεις ζητούνται: Erasmus + KA1, KA2; Χρησιμοποιούνται άλλες δυνατότητες επιχορήγησης;

#### **8B. Περιγράψτε την επιθυμητή κατάσταση**

Σε ποια στοιχεία θα θέλατε να αλλάξετε την πολιτική ή να ξεμπλοκάρτε τα εμπόδια;

Δραστηριότητες και μέτρα: αναφέρετε:

- τα μέτρα ή οι δραστηριότητες που απαιτούνται για την επίτευξη της επιθυμητής κατάστασης
- ποιος είναι υπεύθυνος και σε τι;
- ποιες οι προτεραιότητές σας;



## 9. Μακρόχρονη συνεργασία με ξένα σχολεία εταίρους

#### **9A Περιγράψτε την παρούσα κατάσταση:**

##### **a. Με ποια σχολεία το σχολείο σας έχει συνάψει εταιρικές σχέσεις;**

Δημιουργήστε μια λίστα με τα ονόματα και τις πόλεις των σχολείων- εταίρων.

Αναφέρετε:

- Εάν οι εταιρικές σχέσεις χρηματοδοτούνται από εθνικά και / ή ευρωπαϊκά προγράμματα
- Εάν η αίτησή σας υποβλήθηκε από το σχολείο σας ή από άλλο σχολείο συνεργάτη
- Και όταν οι εταιρικές σχέσεις δεν λαμβάνουν καμία χρηματοδότηση:
  1. κατά πόσον έχουν θεσπιστεί ρυθμίσεις
  2. εάν αφορούν συμμετοχή σε σχολικά ή άλλου είδους δίκτυα.

##### **b. Μακροχρόνια συνεργασία μεταξύ συναδέλφων και διευθυντων (ή διοικητικών συμβουλίων)**

- Υπάρχει επαρκής υποστήριξη για διεθνοποίηση στα σχολεία εταίρους;
  1. είναι μια ομάδα συναδέλφων;
  2. Υπάρχει επαρκής υποστήριξη από τον (τους) διευθυντή (-ές);
  3. είναι η συνεργασία ανεξάρτητη από συγκεκριμένα άτομα;

- Τα σχολεία των εταίρων έχουν πλήρη εμπιστοσύνη ότι το σχολείο σας έχει εκπληρώσει αυτές τις απαιτήσεις;
- Συναντήθηκαν οι διευθυντές των σχολείων;
- Σε ποιο βαθμό είναι γνωστοί οι στόχοι διεθνοποίησης των σχολείων εταίρων και σε συμφωνία με τους στόχους του δικού σας σχολείου;
- Έχει δημιουργηθεί μια βάση εμπιστοσύνης μέσω της συνεργασίας;

**c. Ποιες ρυθμίσεις έχουν γίνει με τα ξένα σχολεία εταίρων;**

- Η οργάνωση και το περιεχόμενο των ανταλλαγών αφορά:
  1. τους στόχους
  2. τους κανόνες για τους σπουδαστές και τους γονείς
  3. σύνδεση των έργων με το πρόγραμμα σπουδών
  4. την ισορροπία μεταξύ δραστηριοτήτων εντός και εκτός του σχολείου
  5. την ποιότητα των επιθυμητών τελικών προϊόντων

**9B. Περιγράψτε την επιθυμητή κατάσταση.**

Αναφέρετε τα κύρια σημεία για την ανάπτυξη.

Δραστηριότητες και μέτρα: Αναφέρατε:

- Τα μέτρα ή οι δραστηριότητες που απαιτούνται για την επίτευξη της επιθυμητής κατάστασης
- Ποιος είναι υπεύθυνος για το μέρος;
- Οι προτεραιότητές σας



## 10. Αξιολόγηση και οριστικοποίηση

Τώρα φτάσατε στο τέλος του σχεδίου πολιτικής σας.

Στην παράγραφο αυτή, αναφέρετε την περαιτέρω διαδικασία.

Για παράδειγμα:

- Πότε αξιολογείται το σχέδιο πολιτικής και από ποιον;
- Ποιος είναι υπεύθυνος για την κατάρτιση του ετήσιου σχεδίου δράσης;
- Ποιος συμμετέχει στην προσαρμογή του σχεδίου πολιτικής ή / και του σχεδίου δράσεων;

