



Αθήνα 10 Μαρτίου 2015

ΠΡΟΚΗΡΥΞΗ ΘΕΣΕΩΝ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΑΣΤΩΝ

Το Τμήμα Φιλοσοφίας-Παιδαγωγικής-Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Αθηνών, στο πλαίσιο της λειτουργίας του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών με γνωστικό αντικείμενο: «Θεωρία, Πράξη και Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου», καλεί τους ενδιαφερομένους να καταθέσουν αίτηση για:

- Δεκαπέντε ως είκοσι (15-20) θέσεις μεταπτυχιακών σπουδαστών για την Κατεύθυνση «Εκπαιδευτικός Σχεδιασμός και Διδασκαλία».
- Δεκαπέντε ως είκοσι (15-20) θέσεις μεταπτυχιακών σπουδαστών για την Κατεύθυνση «Περιβαλλοντική Εκπαίδευση για την Αειφορία».
- Δεκαπέντε ως είκοσι (15-20) θέσεις μεταπτυχιακών σπουδαστών για την Κατεύθυνση «Διαπολιτισμική Εκπαίδευση».
- Δεκαπέντε ως είκοσι (15-20) θέσεις μεταπτυχιακών σπουδαστών για την Κατεύθυνση «Ψηφιακές Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση».

(Διευκρινίζεται ότι ο ελάχιστος αριθμός προκηρυσσόμενων θέσεων ανά κατεύθυνση δεν είναι περιοριστικός και εξαρτάται από την γενική επίδοση των υποψηφίων)

Η φοίτηση θα ξεκινήσει στο χειμερινό εξάμηνο του ακαδ. έτους 2015-16. Η παρακολούθηση του Προγράμματος προϋποθέτει την **καταβολή διδάκτρων 800 Ευρώ για καθένα από τα 3 εξάμηνα φοίτησης και 400 Ευρώ για το 4^ο εξάμηνο** (το ΠΜΣ προβαίνει σε μείωση διδάκτρων για σημαντικό αριθμό φοιτητών του, βάσει της επίδοσης και κοινωνικοοικονομικών κριτηρίων).

Οι υποψήφιοι πρέπει να καταθέσουν τα παρακάτω **δικαιολογητικά**:

1. Αίτηση συμμετοχής στη διαδικασία επιλογής (διατίθεται από τη Γραμματεία του ΠΜΣ / εκτυπώσιμη και από την ιστοσελίδα μας).
2. Βιογραφικό σημείωμα στο οποίο να αναφέρονται αναλυτικά οι σπουδές, η διδακτική εμπειρία, η επιστημονική και κοινωνική δραστηριότητα (απλά φωτοαντίγραφα βεβαιώσεων με την επίδειξη του πρωτοτύπου).
3. Αντίγραφο πτυχίου ή πτυχίων (ευκρινές φωτοαντίγραφο επικυρωμένου τίτλου).
4. Αναλυτικό κατάλογο προπτυχιακών μαθημάτων (αναλυτική βαθμολογία - ευκρινές φωτοαντίγραφο επικυρωμένου τίτλου).
5. Πιστοποιητικό κατοχής ξένης γλώσσας (απλή φωτοτυπία με την επίδειξη του πρωτοτύπου).
6. Δημοσιεύσεις (αν υπάρχουν).

Διαδικασία επιλογής:

1. Οι υποψήφιοι οφείλουν να προσκομίσουν **πιστοποιητικό γνώσης της αγγλικής γλώσσας** και ανάλογα με το επίπεδο κατοχής της: α. **απαλλάσσονται** από την εξέταση σε περίπτωση άριστης γνώσης, β. **απαλλάσσονται** από την εξέταση σε περίπτωση που κατέχουν δίπλωμα τουλάχιστον καλής γνώσης της αγγλικής και άριστης γνώσης μιας τουλάχιστον άλλης ξένης γλώσσας, γ. **εξετάζονται στα αγγλικά** σε όλες τις άλλες περιπτώσεις.

2. Όσοι εξετάστηκαν επιτυχώς στην αγγλική γλώσσα και όσοι απαλλάχθηκαν από την εξέταση **εξετάζονται γραπτώς σε δύο αντικείμενα: στη Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας και στο γνωστικό αντικείμενο της κατεύθυνσης για την οποία ενδιαφέρονται.**

3. Όσοι ανταποκριθούν στις απαιτήσεις της γραπτής εξέτασης καλούνται σε **συνέντευξη** ενώπιον τριμελούς επιτροπής, η οποία αποτελείται από μέλη ΔΕΠ με συναφές προς την Κατεύθυνση αντικείμενων, έτσι ώστε να γίνει η τελική επιλογή, στην οποία **θα συνεκτιμηθούν όλα τα στοιχεία της υποψηφιότητας ως ακολούθως:**

α. Γραπτή Εξέταση: 50% (20% για τη Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας και 30% για την εξέταση στην ύλη της Κατεύθυνσης για την οποία ενδιαφέρονται)

β. Βαθμός Πτυχίου: 8%

γ. Βαθμολογία γνωστικών αντικείμενων ειδίκευσης στον προπτυχιακό κύκλο σπουδών: 6%

δ. Επιπλέον προσόντα (2^η και 3^η ξένη γλώσσα, ηλεκτρονικοί υπολογιστές, πρόσθετοι ακαδημαϊκοί τίτλοι, συγγραφικό και ερευνητικό έργο, συμμετοχή σε συνέδρια – επιμόρφωση): 16%.

ε. Συνέντευξη: 20%

Η εξεταστέα ύλη και η ενδεικτική βιβλιογραφία υπάρχουν στη Γραμματεία του ΠΜΣ και στην ιστοσελίδα <http://thepae.ppp.uoa.gr>. Η εξέταση στην ξένη γλώσσα θα διενεργηθεί το Σάββατο 23 Μαΐου και στα γνωστικά αντικείμενα το Σάββατο 13 Ιουνίου 2015.

Δικαίωμα να υποβάλουν αίτηση έχουν:

Α. Για την Κατεύθυνση «Εκπαιδευτικός Σχεδιασμός και Διδασκαλία» οι πτυχιούχοι των Τμημάτων Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής, Ψυχολογίας, Φιλοσοφίας – Παιδαγωγικής, Φιλολογίας, Ιστορίας – Αρχαιολογίας, Φιλοσοφίας και Κοινωνικών Σπουδών των Φιλοσοφικών Σχολών της χώρας ή ισότιμων και αντίστοιχων Τμημάτων της αλλοδαπής. Η λειτουργία της κατεύθυνσης αυτής απαιτεί υποχρεωτική παρακολούθηση των μαθημάτων και πλήρη απασχόληση, και τα μαθήματα της κατεύθυνσης θα διεξάγονται μεταξύ των ωρών 9.00-16.30.

Β. Για τις Κατευθύνσεις «Περιβαλλοντική Εκπαίδευση για την Αειφορία» και «Διαπολιτισμική Εκπαίδευση» οι πτυχιούχοι όλων των Τμημάτων που καταρτίζουν εκπαιδευτικούς για την Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση. Η λειτουργία της κατεύθυνσης αυτής απαιτεί υποχρεωτική παρακολούθηση των μαθημάτων και πλήρη απασχόληση, και τα μαθήματα θα διεξάγονται μεταξύ των ωρών 14.30-19.00 και τα Σάββατα 9.00-15.00.

Γ. Για την Κατεύθυνση «Ψηφιακές Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση» οι πτυχιούχοι όλων των Τμημάτων που καταρτίζουν εκπαιδευτικούς για την Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση. Η λειτουργία της κατεύθυνσης αυτής απαιτεί υποχρεωτική παρακολούθηση των μαθημάτων και πλήρη απασχόληση, και τα μαθήματα θα διεξάγονται μεταξύ των ωρών 14.00-19.00 και τα Σάββατα 9.00-15.00.

Τα δικαιολογητικά θα υποβάλλονται από την Πέμπτη 19.3.2015 έως και την Παρασκευή 3.4.2015, και από τη Δευτέρα 20.4.2015 έως και την Πέμπτη 7.5.2015, ώρες 10.30-13.30, στη Γραμματεία του Π.Μ.Σ. (Εργαστήριο Πειραματικής Παιδαγωγικής, γρ. 547), Φιλοσοφική Σχολή, 5ος όροφος. Επίσης, οι υποψήφιοι μπορούν να αποστείλουν τα δικαιολογητικά τους ταχυδρομικά (σφραγίδα ταχυδρομείου ως 30/4), στη διεύθυνση:

**ΕΘΝΙΚΟ ΚΑΙ ΚΑΠΟΛΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ,
ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΣΧΟΛΗ,
ΤΜΗΜΑ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ-ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ-ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ,
ΠΜΣ «Θεωρία, Πράξη και Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου»,
Πανεπιστημιούπολη – Τ.Κ. 15784 Ιλίσια, γραφείο 547
(υπόψη κ. Δ. Πάνου / κ. Μ. Μαμούρα / κ. Α. Παπαδοπούλου).**

Η Διευθύντρια του Προγράμματος

Ευαγγελία Φρυδάκη
Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Παιδαγωγικής



ΕΘΝΙΚΟ ΚΑΙ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ
ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΣΧΟΛΗ
ΤΜΗΜΑ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ, ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΚΑΙ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ
ΤΟΜΕΑΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ
ΠΜΣ «Θεωρία, Πράξη και Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου»
Πανεπιστημιούπολη – 15784 Ιλίσσια
Τηλ. & Fax: 210-7277591, <http://thepae.ppp.uoa.gr>

ΕΞΕΤΑΣΤΕΑ ΥΛΗ ΓΙΑ ΤΙΣ ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ ΤΟΥ ΠΜΣ – 2015

A. Για την εξέταση στη ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ

Θεματική εξέταση

- Κύρια φιλοσοφικά-επιστημολογικά παραδείγματα που επηρέασαν την εκπαιδευτική έρευνα: Θετικισμός, Φαινομενολογία και Κονστρακτιβισμός
- Η σχέση μεταξύ των ποσοτικών και των ποιοτικών μεθοδολογιών (ασυμβατότητα, αντίθεση και μείξη)
- Ποσοτικές μεθοδολογίες: Δημοσκόπηση και πείραμα
- Ποιοτικές μεθοδολογίες: Φαινομενολογία και συμμετοχική παρατήρηση.
- Μέθοδοι συλλογής ποσοτικών δεδομένων. Ερωτηματολόγια και κλίμακες μέτρησης
- Μέθοδοι συλλογής ποιοτικών δεδομένων: Συνεντεύξεις και προσωπικές καταγραφές
- Εγκυρότητα, ποιότητα και χρησιμότητα της ποιοτικής και της ποσοτικής έρευνας
- Σφάλματα, πλάνες και κρίσεις στην ποιοτική και ποσοτική έρευνα
- Γενικές γνώσεις περιγραφικής και επαγωγικής στατιστικής (χωρίς ασκήσεις και μαθηματικούς τύπους)

Ενδεικτική Βιβλιογραφία

- ❖ Cohen, L. F., Manion, L. & Morrison, K. (2008): *Μεθοδολογία εκπαιδευτικής έρευνας*, εκδ. Μεταίχμιο, Αθήνα.
- ❖ Καραγεώργος, Δ. (2001): *Στατιστική Περιγραφική και Επαγωγική*, εκδ. Σαββάλας, Αθήνα.
- ❖ Κυριαζή, Ν. (2002). *Η κοινωνιολογική έρευνα: κριτική επισκόπηση των μεθόδων κα των τεχνικών*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- ❖ Νόβα-Καλτσούνη Χρ. (2006): *Μεθοδολογία εμπειρικής έρευνας στις κοινωνικές επιστήμες*, εκδ. Gutenberg-Δαρδανός, Αθήνα.
- ❖ Γεωργιακόδης, Φ., Γιαλαμάς, Β., Δίκαρος, Δ., & Κόκλα, Α.-Μ. (1999). *Στατιστική για τη Γ' τάξη Γενικού Λυκείου. Μάθημα επιλογής*. Αθήνα: Παιδαγωγικό Ινστιτούτο (Διαθέσιμο ως ηλεκτρονικό βιβλίο στη διεύθυνση <http://ebooks.edu.gr/new/books-pdf.php?course=DSGL-C125>). Κεφάλαια 1, 5, 6.
- ❖ Robson C. (2007). *Η Έρευνα του Πραγματικού Κόσμου*, εκδ. Gutenberg, Αθήνα.

B1. Για την κατεύθυνση ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΚΑΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ

Θεματική εξέταση

- Επιστημολογικά παραδείγματα για τη γνώση, τη μάθηση και τη διδασκαλία.
- Φιλοσοφικές βάσεις και θεωρίες Αναλυτικών Προγραμμάτων.
- Είδη, μορφές και μοντέλα σχεδιασμού των Αναλυτικών Προγραμμάτων.
- Δομικά Στοιχεία και Σχεδιασμός της Διδασκαλίας (σκοποί, στόχοι, μορφές, μοντέλα, μέσα, πορεία διδασκαλίας, διδακτικές ενέργειες, αξιολόγηση)
- Παράγοντες προσδιοριστικοί της διδασκαλίας: Αναλυτικό Πρόγραμμα και διδασκαλία, Μάθηση και Διδασκαλία, Προσωπική Θεωρία και Διδασκαλία

Ενδεικτική Βιβλιογραφία

- ❖ Βρεττός, Ι., Καψάλης, Α. (2009), *Αναλυτικά Προγράμματα*, Θεσσαλονίκη: Art of Text.
- ❖ Κασσωτάκης, Μ., Φλουρής, Γ. (2013). *Μάθηση και Διδασκαλία. Σύγχρονες απόψεις για τις διαδικασίες της μάθησης και της μεθοδολογίας της διδασκαλίας*, Αθήνα: Γρηγόρης.
- ❖ Μαρμαρινός, Ι. Γ. (2001). *Το Σχολικό Πρόγραμμα*, Αθήνα.
- ❖ Ματσαγγούρας, Η. (2013). *Θεωρία και Πράξη της Διδασκαλίας*, Αθήνα: Guttenberg.

- ❖ Νημά, Ε., Καψάλης, Α. (2002). *Σύγχρονη Διδακτική*, Εκδ. Πανεπιστημίου Μακεδονίας, Θεσσαλονίκη.
- ❖ Φλουρής, Γ. (2000). *Αναλυτικά Προγράμματα για μια νέα εποχή στην εκπαίδευση*, Γρηγόρης, Αθήνα.
- ❖ Φρυδάκη, Ε. (2009). *Η Διδασκαλία στην Τομή της Νεωτερικής και της Μετανεωτερικής Σκέψης*, Κριτική, Αθήνα.
- ❖ Χατζηγεωργίου, Ι. (1999). *Γνώθι το Curriculum*, Ατραπός, Αθήνα.
- ❖ Minder, M. (2007). *Λειτουργική Διδακτική: Στόχοι, στρατηγικές, αξιολόγηση*, (μετάφραση Φοίβος Αρβανίτης), Αθήνα: Πατάκης.

B2. Για την κατεύθυνση: ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΉ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΕΙΦΟΡΟ ΑΝΑΠΤΥΞΗ

Θεματική εξέταση

- Έννοια, αντικείμενο, σκοποί-στόχοι και αρχές της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης
- Σύγχρονα περιβαλλοντικά προβλήματα και ζητήματα
- Η ενσωμάτωση και εφαρμογή της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης στο σχολείο
- Διδακτικές μέθοδοι και τεχνικές στην Περιβαλλοντική Εκπαίδευση
- Ο ρόλος του εκπαιδευτικού στην Περιβαλλοντική Εκπαίδευση
- Από την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση στην Εκπαίδευση για την Αειφόρο Ανάπτυξη

Ενδεικτική Βιβλιογραφία

- ❖ Γεωργόπουλος, Α. & Τσαλίκη, Ε. (1993). *Περιβαλλοντική Εκπαίδευση. Αρχές – Φιλοσοφία, Μεθοδολογία Παιχνίδια & Ασκήσεις*. Gutenberg - Γιώργος & Κώστας Δαρδανός, Αθήνα.
- ❖ Γεωργόπουλος, Α. (1996). *Γη, ένας μικρός και εύθραστος πλανήτης*. Gutenberg - Γιώργος & Κώστας Δαρδανός, Αθήνα.
- ❖ Δασκολιά, Μ. (2005). *Θεωρία και πράξη στην περιβαλλοντική εκπαίδευση. Οι προσωπικές θεωρίες των εκπαιδευτικών*. Μεταίχμιο, Αθήνα.
- ❖ Δημητρίου, Α. (2009). *Περιβαλλοντική Εκπαίδευση. Περιβάλλον, Αειφορία: Θεωρητικές και Παιδαγωγικές Προσεγγίσεις*. Επίκεντρο, Θεσσαλονίκη.
- ❖ Λιαράκου Γ. και Φλογαίτη Ε. (2007). *Από την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση στην Εκπαίδευση για την Αειφόρο Ανάπτυξη, Προβληματισμοί, τάσεις και προτάσεις*. Νήσος, Αθήνα.
- ❖ Παπαδημητρίου, Β. (1998). *Περιβαλλοντική Εκπαίδευση και Σχολείο. Μια Διαχρονική Θεώρηση*. Τυπωθήτω – Γιώργος Δαρδανός, Αθήνα.
- ❖ Φλογαίτη, Ε. (2011). *Περιβαλλοντική Εκπαίδευση*. Πεδίο, Αθήνα (1998 - Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα).
- ❖ Φλογαίτη, Ε. (2011). *Εκπαίδευση για το Περιβάλλον και την Αειφορία*. Πεδίο, Αθήνα (2006 - Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα).
- ❖ Φλογαίτη, Ε. και Δασκολιά, Μ. (2004). *Περιβαλλοντική Εκπαίδευση: Σχεδιάζοντας ένα «αειφόρο» μέλλον*. Στο: Π. Α. Αγγελίδης και Γ. Γ. Μαυροειδής (επιμ.), *Εκπαιδευτικές Καινοτομίες για το Σχολείο του Μέλλοντος, Τόμος Β' (σσ. 281-302)*. Τυπωθήτω – Γιώργος Δαρδανός, Αθήνα.

B3. Για την κατεύθυνση: ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Θεματική εξέταση

- Επιστημολογικές και μεθοδολογικές προσεγγίσεις του πολυπολιτισμικού φαινομένου των σύγχρονων κοινωνιών.
- Αρχές και στόχοι της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης.
- Εξέλιξη της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης στην Ελλάδα και τις άλλες χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης.
- Το φαινόμενο της μετανάστευσης / παλιννόστησης και η Διαπολιτισμική Εκπαίδευση.
- Εθνικό κράτος, παγκοσμιοποίηση και Διαπολιτισμική Εκπαίδευση.
- Ευρωπαϊκή διάσταση στην εκπαίδευση.
- Εκπαιδευτική πολιτική της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης για τη γλωσσική και πολιτισμική ετερότητα.
- Ένταξη και αποκλεισμός.
- Αναλυτικό Πρόγραμμα και Διδακτικές Προσεγγίσεις της Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης
- Διαπολιτισμική εκπαίδευση και οργάνωση της σχολικής μονάδας

Ενδεικτική Βιβλιογραφία

- ❖ Γκόβαρης, Χ. (2004): *Εισαγωγή στη Διαπολιτισμική Εκπαίδευση*, Ατραπός (2^η έκδοση), Αθήνα.
- ❖ Γκότοβος, Α. (1996): *Ρατσισμός: Κοινωνικές, Ψυχολογικές και Παιδαγωγικές Όψεις μιας Ιδεολογίας και μιας Πρακτικής*, Γ.Γ. Λαϊκής Επιμόρφωσης, Αθήνα.
- ❖ Γκότοβος, Α. (2002): *Εκπαίδευση και Ετερότητα: Ζητήματα Διαπολιτισμικής Παιδαγωγικής*, Μεταίχμιο, Αθήνα.

- ❖ Δαμανάκης Μ. (1999): «Η διδασκαλία της Ελληνικής ως Δεύτερης Γλώσσας», στο: Ματσαγγούρας, Η. (επιμ. – 1999): *Η Εξέλιξη της Διδακτικής*, εκδ. Gutenberg, Αθήνα.
- ❖ Δαμανάκης Μ. (2001): *Η Εκπαίδευση των Παλιννοστούτων και των Αλλοδαπών Μαθητών στην Ελλάδα*, εκδ. Gutenberg, Αθήνα.
- ❖ Επιστήμη και Κοινωνία (2007): «Μετανάστες και Εκπαίδευση», Εκδ. Σάκκουλα (τεύχος 17-18), Αθήνα
- ❖ Μάρκου, Γ. Π. (1996): *Η Πολυπολιτισμικότητα της Ελληνικής Κοινωνίας. Η Διαδικασία της Διεθνοποίησης και η Αναγκαιότητα της Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης*, Γ.Γ. Λαϊκής Επιμόρφωσης, Αθήνα.
- ❖ Μάρκου, Γ. Π. (1996): *Προσεγγίσεις της Πολυπολιτισμικότητας και η Διαπολιτισμική εκπαίδευση / Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών*, Γ.Γ. Λαϊκής Επιμόρφωσης, Αθήνα.
- ❖ Μάρκου, Γ. Π. (1997): *Εισαγωγή στη Διαπολιτισμική Εκπαίδευση: Ελληνική και Διεθνής Εμπειρία*, Ηλεκτρονικές Τέχνες ΕΠΕ, Αθήνα.
- ❖ Μάρκου, Γ. (2010): «Παγκοσμιοποίηση, Εθνικό Κράτος και διαπολιτισμική προσέγγιση» στο: *Παιδεία: Προκλήσεις της Εποχής μας και Μελλοντικές Εξελίξεις. Επιστημονική διημερίδα της Ιονίου Σχολής*, 8 – 9 Δεκεμβρίου 2008, Αθήνα, Γρηγόρης, σσ. 83 – 108.
- ❖ Μηλίγκου, Ευ. (2004): «Η έννοια της Διαπολιτισμικής Διάστασης του Αναλυτικού Προγράμματος», στο: Θ. Παπακωνσταντίνου & Αλ. Λαμπράκη-Παγανού (επιμέλεια) *Πρόγραμμα Σπουδών και Εκπαιδευτικό Έργο στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση*, Πανεπιστήμιο Αθηνών.
- ❖ Μηλίγκου, Ευ. (1997): «Η εκπαίδευση των εκπαιδευτικών και η διαπολιτισμική ανασυγκρότηση της σχολικής εκπαίδευσης: το ζήτημα του Αναλυτικού Προγράμματος», στο: Γ. Π. Μάρκου (επιμ.) *Διαπολιτισμική Εκπαίδευση. Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών. Μια εναλλακτική πρόταση*, ΚΕΔΑ, Πανεπιστήμιο Αθηνών.
- ❖ Παπαστυλιανού, Α. (επ.) (2005): *Διαπολιτισμικές Διαδρομές. Παλιννόστηση και Ψυχοκοινωνική Προσαρμογή*, Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα.
- ❖ Χρυσόχου, Ξ. (2005): *Πολυπολιτισμική Πραγματικότητα*, Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα.

B4. Για την κατεύθυνση **ΨΗΦΙΑΚΕΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ**

Θεματική εξέταση

- Μέθοδοι αξιοποίησης των Σύγχρονων Τεχνολογιών στη Διδασκαλία και τη Μάθηση.
- Είδη Εκπαιδευτικού Λογισμικού.
- Παιδαγωγική αξιοποίηση της Τεχνολογίας της Επικοινωνίας.
- Σύγχρονη Τεχνολογία και Εκπαιδευτικό Σύστημα.
- Σύγχρονη Τεχνολογία και ο ρόλος του Εκπαιδευτικού.

Ενδεικτική Βιβλιογραφία

- ❖ Κυνηγός, Χ., Δημαράκη, Β. (2002): *Νοητικά Εργαλεία και Πληροφοριακά Μέσα: Παιδαγωγική Αξιοποίηση της Σύγχρονης Τεχνολογίας για τη Μετεξέλιξη της Εκπαιδευτικής Πρακτικής*, Καστανιώτη, Αθήνα.
- ❖ Κυνηγός, Χ. (2007): *Το Μάθημα της Διερεύνησης. Παιδαγωγική αξιοποίηση της Σύγχρονης Τεχνολογίας για τη διδακτική των μαθηματικών: Από την Έρευνα στη Σχολική Τάξη*, Εκδόσεις Ελληνικά Γράμματα Α.Ε.
- ❖ Ράπτης, Α., Ράπτη, Α. (1996): *Η Πληροφορική στην Εκπαίδευση, Παιδαγωγική Προσέγγιση*, Συμεών, Αθήνα.
- ❖ Σταχτιάς Χ. (2002): *Πληροφορική και Εκπαίδευση*, Τυπωθήτω – Γ. Δαρδανός, Αθήνα.
- ❖ Μικρόπουλος Τ. (2000): *Εκπαιδευτικό Λογισμικό, Κλειδάριθμος*, Αθήνα.