«Πρόγραμμα περιβαλλοντικής εκπαίδευσης σε τμήμα ένταξης νηπιαγωγείου»

ΝΗΠΙΑΓΩΓΟΙ:
ΜΕΤΣΙΚΑ ΓΕΩΡΓΙΑ
ΣΥΜΕΩΝΙΔΗΣ ΧΑΡΑΛΑΜΠΟΣ

ΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΜΑΣ

16ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΑΤΕΡΙΝΗΣ

ΔΥΝΑΜΙΚΟΤΗΤΑ

ΣΥΝΟΛΟ ΝΗΠΙΩΝ : 19
ΝΗΠΙΑ ΜΕ Ν.Υ. : 1
ΝΗΠΙΑ ΚΩΦΑ : 1
ΑΛΛΟΔΑΠΑ : 1

Σχολ. Έτος : 2007-2008

ΤΙΤΛΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ

ΘΕΜΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

« ΤΟ ΔΑΣΟΣ »

ΧΡΟΝΙΚΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ : ΝΟΕΜΒΡΙΟΣ 2007 – ΙΟΥΝΙΟΣ 2008

ΛΟΓΟΙ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΤΟΥ ΘΕΜΑΤΟΣ

Το δάσος σχετίζεται άμεσα με το νηπιαγωγείο (παραμύθια, ιστορίες)

Αφορά όλα τα παιδιά και τα ενδιαφέρει

Συνδέει τη γνωστική ανάπτυξη των νηπίων με τη φύση

Ευρύ φάσμα δραστηριοτήτων έξω από την αίθουσα

Περισσότερες ευκαιρίες για τα παιδιά με Ε.Α. για εμπλοκή τους με τα μέλη μιας ομάδας

ΒΑΣΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ ΣΤΙΣ ΟΠΟΙΕΣ ΣΤΗΡΙΧΘΗΚΕ Η ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Εξέλιξη της καθημερινής ζωής μέσα στην τάξη με πνεύμα ενσωμάτωσης,
ώστε κάθε νήπιο να έχει την απαραίτητη στήριξη

Εκτίμηση των ικανοτήτων – δυνατοτήτων
όλων των νηπίων
και η ένταξή τους σε επιμέρους δραστηριότητες
του αναλυτικού προγράμματος

Συχνή παρατήρηση των ενδιαφερόντων των νηπίων
ώστε κάθε ένα να έχει την απαραίτητη στήριξη

Συνεργασία με την οικογένεια

ΕΞΑΤΟΜΙΚΕΥΜΕΝΗ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ

. Να είναι συγκεντρωμένοι κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας (ατομικής ή ομαδικής). Κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας τους ανατίθεται κάποιος ρόλος. Αυτός ο ρόλος θα αναγκάσει τα μέλη της ομάδας να τους κρατούν σ' επαφή μαζί της.

. Ανάληψη πρωτοβουλιών μέσα στην ομάδα (να ανοιχτούν μέσα σ' αυτήν). Ουσιαστική συμμετοχή μέσα στην ομάδα. Να μάθουν να λειτουργούν μέσα σε όρια και πλαίσια. Να συμμορφώνονται σε κανόνες και κανονισμούς που αφορούν τον κοινωνικό τους περίγυρο.

. Βελτίωση της αυτονομίας τους και οργάνωση της συμπεριφοράς τους, τόσο σε επίπεδο αίθουσας όσο και σε επίπεδο ευρύτερου κοινωνικού συνόλου.

. Εξατομικευμένο πρόγραμμα στο μαθησιακό-γνωστικό τομέα και στην γλωσσική ανάπτυξη

ΕΠΙΔΙΩΞΕΙΣ

Να θεωρεί τον άλλο σαν συνεργάτη και σαν εμπόδιο.

Σε ατομικές δραστηριότητες να τελειώνει ότι αρχίζει.

Αυξημένη συμμετοχή σε δραστηριότητες (και στον κύκλο)

Επικοινωνία και συνεργασία με τον άλλον

Οργάνωση της συμπεριφοράς

ΕΠΙΔΙΩΞΕΙΣ ΩΣ ΠΡΟΣ ΤΗΝ Π.Ε.

Γνωριμία με το φυσικό περιβάλλον (χλωρίδα – πανίδα)

Ανάπτυξη δεξιοτήτων (φροντίδα για τα φυτά)

Πειραματικά συμπεράσματα

Ανάπτυξη λεξιλογίου

Σεβασμός προς τη φύση

ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΙ ΜΕΘΟΔΟΙ

Βιωματική προσέγγιση του θέματος

Χωρισμός των νηπίων σε ομάδες

Χρησιμοποίηση ενισχυτών,
πρωτογενών και δευτερογενών (Skinner)

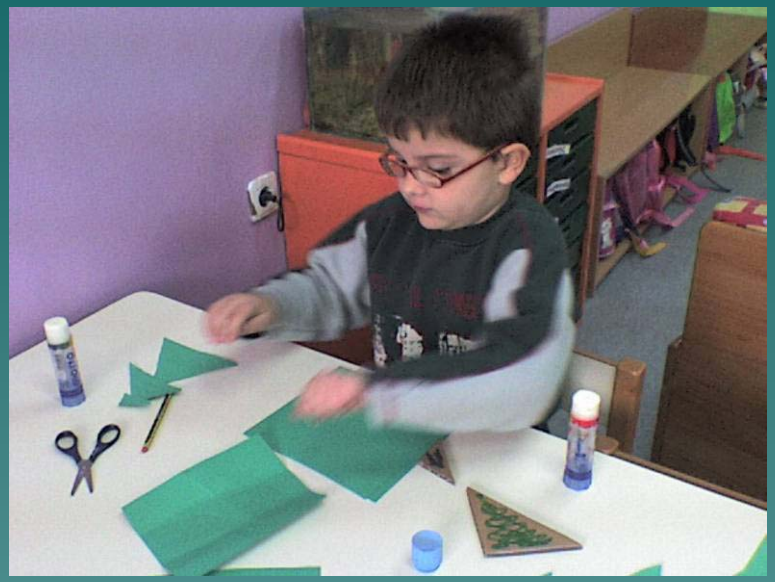
Παροχή «δυναμικής γνώσης» (Ζαφρανά)

"Ζωντανή μάθηση" (Liberman)
(Συνεχής αλληλεπίδραση με το περιβάλλον)

Δραστηριότητες

- Το πρόγραμμα ξεκίνησε τον Νοέμβριο του 2007. Αφόρμιση δόθηκε από την ανάγνωση ιστορίας από περιοδικό.

  «Ένα δέντρο στην αυλή».



- Κοντά στα Χριστούγεννα κατασκευάσαμε δέντρα από χαρτί κάνσον.

- Επίσκεψη σε κατάστημα για αγορά σπόρων, βολβών και φυτών

Ομαδική δραστηριότητα μέσα στην αίθουσα.

Ομάδα βολβών

Μετά από καιρό φύτρωσαν οι βολβοί.

Η ομάδα σπόρων φύτεψε φακή σε διαφανές δίσκο για παρατήρηση των ριζών

Η φακή μετά από καιρό

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΣΤΗΝ ΑΥΛΗ

Συζήτηση για τους σπόρους, τους βολβούς.

Χωρισμός σε ομάδες

Προβληματισμός για την καταλληλότητα του εδάφους

Μάλλον πρέπει να προετοιμάσουμε το έδαφος

ΚΑΘΕ ΟΜΑΔΑ ΦΥΤΕΥΕΙ
ΣΤΟ ΔΙΚΟ ΤΗΣ ΧΩΡΟ ΚΑΙ….

…… ΤΟΠΟΘΕΤΕΙ ΠΙΝΑΚΙΔΕΣ

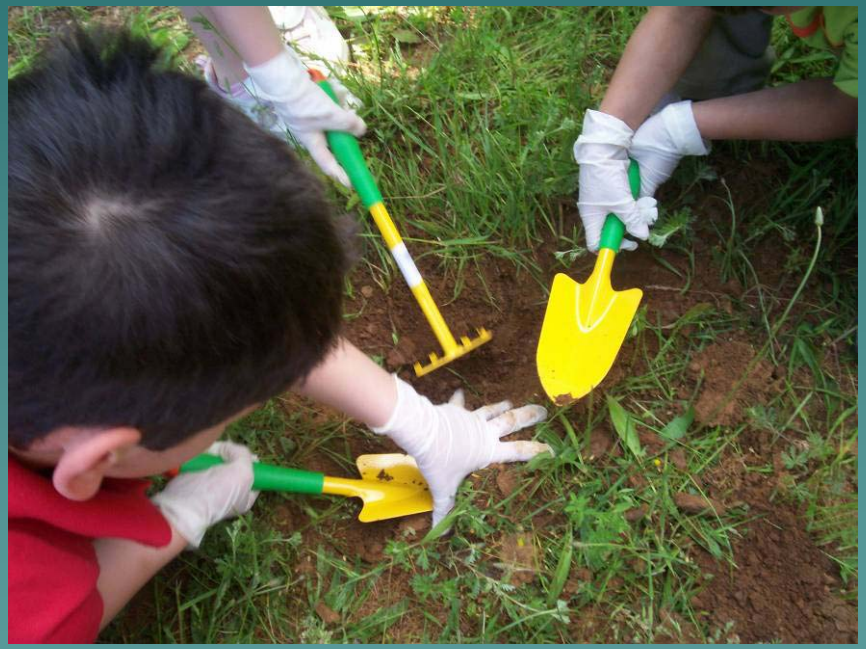
Επίσκεψη στο «Δάσος»
και αναζήτηση χώρου για δραστηριότητες.
Η ομάδα για τα ζώα που ζουν κάτω από το έδαφος αναζητά κάποιο σημείο για εργασία

ΟΜΑΔΑ ΥΠΕΥΘΥΝΗ ΓΙΑ ΖΩΑ ΚΑΤΩ ΑΠΟ ΤΟ ΕΔΑΦΟΣ

Μοίρασμα των εργαλείων, ανάληψη ρόλων στην ομάδα

Οριοθέτηση
του χώρου εργασίας (1Χ1)

ΩΡΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ



ΖΩΑ ΠΟΥ ΒΡΗΚΑΜΕ ΚΑΤΩ ΑΠΟ ΤΟ ΕΔΑΦΟΣ

Συλλογή τους μέσα σε βαζάκια

ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Η αξιολόγηση έγινε από τα παιδιά.
Κάθε ομάδα παρουσίασε στις υπόλοιπες ομάδες
τα στοιχεία που βρήκε στο δάσος,
ανάλογα με τον τομέα ευθύνης της.

Τελικά ίσως ο σημαντικότερος στόχος της Π.Ε.
είναι να μειώσει τον αποκλεισμό των ατόμων με Ε.Α.
και να αυξήσει τη συμμετοχή τους
σε κοινές δραστηριότητες

Στο τέλος της σχολικής χρονιάς ήταν σε θέση
να φροντίζει τα δέντρα που ήταν στον αύλειο χώρο
του νηπιαγωγείου.
Πότιζε τα δέντρα μόνος του, φρόντιζε το νερό να
μην βγαίνει έξω από τον καθορισμένο λάκκο,
βοήθησε στην περίφραξη των δέντρων

ΕΥΧΑΡΙΣΤΩ

ΓΙΑ ΤΗΝ

ΠΡΟΣΟΧΗ

ΣΑΣ

Β Ι Β Λ Ι Ο Γ Ρ Α Φ Ι Α

- **1**. Κάτσιου-Ζαφρανά Μ. Εγκέφαλος και εκπαίδευση. Θεσσαλονίκη. Εκδοτικός οίκος Αδελφών Κυριακίδη. 2001.
- Τζόνσον Β. – Βέρνερ Ρ Οδηγός ανάπτυξης για προβληματικά παιδιά Εκδόσεις : Καστανιώτη Αθήνα 2002
- Judy Harris Helm, Lilian Katz. Μέθοδος project και προσχολική εκπαίδευση. Μεταίχμιο 2002
- Κολιάδη Α.Εμμανουήλ ΘΕΩΡΙΕΣ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΡΑΞΗ Τόμος Α΄ ΑΘΗΝΑ 1996
- Δραστηριότητες μαθησιακής ετοιμότητας ΥΠΕΠΘ (ΠΙ) ΟΕΔΒ 2000