



1/Θ Νηπιαγωγείο Παλαιόστаниц

**ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ «ΤΟ ΔΑΣΟΣ»**

Ιανουάριος 2007 – Μάιος 2008

Υπεύθυνη προγράμματος: Σαββίδου Ευγνωσία

ΣΤΟΧΟΙ

ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΕΝΘΑΡΡΥΝΟΝΤΑΙ:

- ΝΑ ΒΕΛΤΙΩΝΟΥΝ ΚΑΙ ΝΑ ΕΜΠΛΟΥΤΙΖΟΥΝ ΤΟΝ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟ ΤΟΥΣ ΛΟΓΟ.
- ΝΑ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΥΝ ΣΕ ΣΥΖΗΤΗΣΕΙΣ ΚΑΙ ΝΑ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΟΛΟΓΟΥΝ.
- ΝΑ ΑΠΟΚΤΗΣΟΥΝ ΠΡΩΤΟΒΟΥΛΙΑ ,ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΙΚΑΝΟΤΗΤΑ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ.
- ΝΑ ΓΝΩΡΙΣΟΥΝ ΤΑ ΕΙΔΗ ΤΩΝ ΔΕΝΤΡΩΝ , ΖΩΩΝ, ΠΟΥΛΙΩΝ ΚΑΙ ΤΑ ΙΔΙΑΙΤΕΡΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΗΣΤΗΚΑ ΤΟΥΣ.
- ΝΑ ΜΑΘΟΥΝ ΤΗ ΧΡΗΣΙΜΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΔΑΣΟΥΣ ΚΑΙ ΝΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΟΥΝ ΤΗ ΣΠΟΥΔΑΙΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΤΗ ΣΗΜΑΣΙΑ ΤΟΥ.
- ΝΑ ΓΝΩΡΙΣΟΥΝ ΤΙΣ ΑΝΘΡΩΠΙΝΕΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ.
- ΝΑ ΕΡΘΟΥΝ ΣΕ ΕΠΑΦΗ ΜΕ ΤΟ ΑΝΘΡΩΠΟΓΕΝΕΣ ΚΑΙ ΦΥΣΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ.
- ΝΑ ΚΑΤΑΝΟΗΣΟΥΝ ΤΗΝ ΟΜΟΡΦΙΑ ΤΗΣ ΦΥΣΗΣ ΚΑΙ ΝΑ ΑΝΑΠΤΥΧΘΕΙ Η ΑΙΣΘΗΤΗΡΙΑΚΗ ΤΟΥΣ ΣΚΕΨΗ.
- ΝΑ ΑΠΟΚΤΗΣΟΥΝ ΑΙΣΘΗΜΑΤΑ ΕΥΘΥΝΗΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑ ΚΑΙ ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΤΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ.

ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ

- Κατά την υλοποίηση του προγράμματος έγινε συνδυασμός δύο μεθόδων διδασκαλίας, του σχεδίου εργασίας- της Διαθεματικότητας. Τα παιδιά χωρίστηκαν σε δύο ομάδες, ανέλαβαν από δύο υποθέματα και συνέλεξαν το υλικό. Στη συλλογή του υλικού συνέβαλε και η Νηπιαγωγός. Κάποιες διδακτικές επισκέψεις που πραγματοποιήθηκαν έγιναν σε συνεργασία με τα νηπ/γεία της Ρητίνης, Ελατοχωρίου, Βρίας. Στους δύο τελευταίους μήνες σε κάποιες δραστηριότητες συμμετείχαν τα παιδιά των Α-Β τάξεων του δημοτικού διευκολύνοντας έτσι τα νήπια στη μετάβασή τους προς το δημοτικό σχολείο.
- Στη συνέχεια ξεκίνησε η φάση της διεξαγωγής δραστηριοτήτων όπου κάθε ομάδα ανέλαβε να φέρει σε πέρας διάφορες δραστηριότητες. Τα παιδιά κάποιες φορές εργάζονταν σε ομάδες, άλλες φορές λειτούργησε όλη η τάξη ως μια ομάδα. Κατά διαστήματα γίνονταν διαλείμματα ανατροφοδότησης (με διάφορα φύλλα εργασίας, βλέποντας τις φωτογραφίες και DVD από διάφορες δραστηριότητες και επισκέψεις που είχαν πραγματοποιηθεί).
- **ΦΟΡΕΙΣ ΜΕ ΤΟΥΣ ΟΠΟΙΟΥΣ ΣΥΝΕΡΓΑΣΤΗΚΑΜΕ**
- Δήμο Πύδνας
- Πυροσβεστική Υπηρεσία
- Ξυλουργό κ. Μίλτο Ναζαρίδη
- Κέντρο Περιβαλλοντικής Εκπ /σης
- Σύλλογο Γονέων

Α Φ Α Σ Η

ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΤΟΥ ΘΕΜΑΤΟΣ

- Η τοποθεσία , η γεωφυσική θέση του χωριού (Παλαιόστανη)
- Η ανάγκη να κατανοήσουν τα παιδιά τη σπουδαιότητα του δάσους.
- Έγινε διερεύνηση κατά πόσο συνδέεται με το αναλυτικό πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου.
- Υπήρχαν κοντά στο χωριό μικρά δάση για εξερεύνηση.

Η αφορμή που μας ώθησε να ασχοληθούμε με το θέμα << του δάσους>> δόθηκε όταν ετοιμαζόμασταν για τη Χριστουγεννιάτικη γιορτή. Έτσι λοιπόν στον προβληματισμό που έθεσε η Νηπ / γος πως θα αποκτήσουμε ένα δέντρο για το θεατρικό μας, τα παιδιά έδωσαν διάφορες απαντήσεις , μια από τις οποίες , θα πάει ο μπαμπάς μου να φέρει από το δάσος.

Καλέσαμε τους γονείς για να τους εξηγήσουμε τον τρόπο με τον οποίον θα εργαζόμασταν και πως θα μπορούσαν οι ίδιοι να συμμετάσχουν ενεργά.

Κατά την διάρκεια συζητήσεων στην παρεούλα καταγράψαμε όλα όσα ανέφεραν τα παιδιά σχετικά με το δάσος (εμπειρίες, γνώσεις, απορίες)

Ομαδοποιήσαμε όλες τις ερωτήσεις και τις πληροφορίες των παιδιών

και τις χωρίσαμε σε τέσσερα υποθέματα. Τα παιδιά ήταν είδη χωρισμένα σε δύο ομάδες, διάλεξε η κάθε ομάδα από δύο υποθέματα. Στη συνέχεια δημιουργήθηκε το ΙΣΤΟΓΡΑΜΜΑ.

ΙΣΤΟΓΡΑΜΜΑ

Τα δέντρα/ τα ζώα/ τα πουλιά

Παιδί και Γλώσσα
Παιδί και Περιβάλλον
Παιδί και Μαθηματικά
Παιδί και Δημιουργία/
Έκφραση
Παιδί και Πληροφορική

Επαγγέλματα

Παιδί και Γλώσσα
Παιδί και Περιβάλλον
Παιδί και Μαθηματικά
Παιδί και Δημιουργία
Παιδί και Πληροφορική.

Το δάσος

Χρησιμότητα

Παιδί και Περιβάλλον
Παιδί και Γλώσσα
Παιδί και Δημιουργία
Παιδί και Μαθηματικά
Παιδί και Πληροφορική

Προστασία

Παιδί και Γλώσσα
Παιδί και Περιβάλλον
Παιδί και Έκφραση

Β΄ ΦΑΣΗ

- Οι ομάδες άρχισαν να συγκεντρώνουν το υλικό που αποτελούνταν από εικόνες, από περιοδικά, βιβλία, εφημερίδες αφίσες, κλαδιά, φύλλα, πληροφορίες από το Internet, παιχνίδια.
- Οργανώσαμε το υλικό μας δίπλα στη γωνιά της παρεούλας. Στη συνέχεια ακολουθεί η διεξαγωγή των δραστηριοτήτων, συνδέοντας κάθε υπόθεμα με τα πεδία του αναλυτικού προγράμματος.

ΠΑΙΔΙ ΚΑΙ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ

- Φύλλο εργασίας πριν-τώρα-μετά.
- Ομαδοποίηση.
- Εκτίμηση της ηλικίας ενός δέντρου.
- Παιχνίδι το μαγεμένο δάσος: τοποθέτηση των παιδιών-δέντρων κατά ύψος, ψιλό-κοντό- πιο κοντό και αντίστροφα.
- Κατασκευή δέντρου και τοποθέτηση κατά μέγεθος χοντρός- λεπτός- πιο λεπτός κορμός.
- Αποτύπωμα ενός μισού φύλλου.
- Συμμετρία ενός φύλλου, μιάς πεταλούδας.
- Ταξινόμηση των φύλλων ανάλογα με το σχήμα.
- Χρονική ακολουθία (σπόρος....καρπός).
- Μεγάλα – μικρά φύλλα.
- Ονόμασαν διάφορες επιφάνειες ξύλου χρησιμοποιώντας την αφή.

ΠΑΙΔΙ ΚΑΙ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ

- Εξόρμηση στην Παναγία της Μακρυράχης μαζί με το δημοτικό , το χειμώνα και την άνοιξη.
- Εξόρμηση στα 3-5 Πηγάδια ναι στον Άγιο Νικόλαο μαζί με το δημοτικό.
- Επίσκεψη στο ξυλουργείο του Κίτρους.
- Έμαθαν και έγραψαν χρήσιμα τηλέφωνα σε περίπτωση ανάγκης.
- Επίσκεψη στην Πυροσβεστική Υπηρεσία σε συνεργασία με τα νηπ/γεία της Ρητίνης, Ελατοχωρίου, Βρίας.
- Γλωσσικό παιχνίδι : ποιο δέντρο είμαι.
- Δεντροφύτευση στην αυλή του σχολείου μαζί με τα παιδιά τις Α-Β τάξεις.
- Φύτεμα σπόρων μέσα στην τάξη.
- Αναπαράσταση της ζωής του δάσους σε μια γωνιά της τάξης.
- Παιχνίδι για την εμπέδωση της έννοιας αειφορίας.
- Παιχνίδι κατά τις πλημμύρες.
- Πείραμα ότι τι χώμα είναι απορροφητής.
- Φύλλο εργασίας :χρονική ακολουθία του δάσους κατά εποχή.
- Φύλλο εργασίας βρες τα ζώα που πέφτουν σε χειμέρια νάρκη.
- Τοποθέτηση πινακίδων και αφισών στο χωριό μαζί με το δημοτικό.
- Επίσκεψη στο Κέντρο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης στον Π. Παντελεήμονα
μαζί με τα νηπ/γεία που αναφέρθηκαν παραπάνω.

ΠΑΙΔΙ ΚΑΙ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ

- Πληκτρολόγησαν ορολογίες, λέξεις που έχουν μάθει στο ευρετήριο του δάσους.
- RAM καρτέλες με ζεύγη φύλλων, αειθαλή- φυλλοβόλα δέντρα, συμμετρία φύλλων.
- Έγραψαν πρόσκληση προς τους γονείς.
- Παρακολούθησαν σε DVD το μαγεμένο δάσος μαζί με τα παιδιά του δημοτικού.
- Παρακολούθησαν παραμύθια του Αισώπου.
- Πήραμε πληροφορίες από το διαδύκτιο.
- Έγινε διάλειμμα ανατροφοδότησης.

ΠΑΙΔΙ ΚΑΙ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ / ΕΚΦΡΑΣΗ

- Παιχνίδια : Λύκε- λύκε είσαι εδώ, τις ουρίτσες, τις φωλιές.
- Εκμάθηση τραγουδιών με κινήσεις (το ελάφι, η κουκουβάγια, τρέχει ένας λαγός, η πυρκαγιά, αναδάσωση , πράσινο παντού).
- Αναπαράσταση παραμυθιών.
- Μιμητικές κινήσεις ζώων.
- Εκμάθηση χορού (η ιτιά, ο αετός, πράσινο παντού).
- Αναπαράσταση της ζωής του δάσους μαζί με τα παιδιά τις Α-Β τάξεις του δημοτικού.
- Αναπαράσταση της πυρόσβεσης.
- Ζωγράρισαν : το παλαμόδασος, ζώα, χρησιμοποιώντας διάφορα σχήματα ζωγράρισαν δέντρα...
- Κατασκεύασαν δέντρα από φυσικό υλικό και από χαρτόνι.
- Από φυσικό υλικό κατασκεύασαν χελώνες , σκαντζόχοιρους.
- Κατασκεύασαν αποκριάτικες μάσκες με ζώα του δάσους και πασχαλιάτικα στεφάνια από φυσικό υλικό και χαρτόνι.
- Έκαναν το καπέλο του πυροσβέστη.
- Έφτιαξαν μακέτα του δάσους.
- Κατασκεύασαν από ξύλο τραπεζάκια, καρέκλες, τραμπάλες, κιόσκι.
- Ζωγράρισαν τι επρόκειτο να δουν στον Άγιο Νικόλαο που θα πήγαιναν.
- Κατασκεύασαν προσκλήσεις για την εκδήλωση
- Ζωντανάρισαν το σκηνικό για την εκδήλωση

ΠΑΙΔΙ ΚΑΙ ΓΛΩΣΣΑ

- ❖ Έμαθαν και έγραψαν ορολογίες που σχετίζονται με το θέμα (αειθαλές, φυλλοβόλο, εμπρησμός, αειφορία, αναδάσωση..), στο ευρετήριο του δάσους
- ❖ Άκουσαν παραμύθια του Αισώπου, το καμένο δάσος , πετώντας στα δάση, το πράσινο εργοστάσιο, το τολμηρό σκιουράκι, ένας σκαντζόχοιρος μια χειμωνιάτικη νύχτα, στο δάσος...
- ❖ Αποστήθισαν αινίγματα (δρυοκολάπτη, έλατο, κυπαρίσσι, σκαντζόχοιρο)
- ❖ Άκουσαν την ιστορία της χλωροφύλλης
- ❖ Γλωσσικά παιχνίδια : ποιο ζώο είμαι, ποιο δέντρο είμαι.
- ❖ Συμπλήρωσαν σταυρόλεξα
- ❖ Έγραψαν μηνύματα σε πλαστικοποιημένες πινακίδες.
- ❖ Γνώρισαν τα είδη των δέντρων και των ζώων του δάσους.
- ❖ Έκαναν το δικό τους παραμύθι βάζοντας τις εικόνες σε μια ακολουθία.
- ❖ Έβρισκαν λέξεις που να αρχίζουν με τα γράμματα της αλφαβήτου σχετικές με το θέμα.
- ❖ Δίπλα στις εικόνες έγραψαν τις σωστές λέξεις.
- ❖ Αντιστοίχισαν εικόνες με λέξεις.

Συλλογή υλικού από τη βιβλιοθήκη της τάξης



Παρουσίαση υλικού στην ομάδα



**Παιχνίδια ρόλων: Οι πυροσβέστες μαζί με τα παιδιά του Δημοτικού .
Λύκε- Λύκε είσαι εδώ.**



Αναπαράσταση της ζωής του δάσους (ΕΚΦΡΑΣΗ)

Παιχνίδι για την αειφορία με τις Α-Β τάξεις



Παιχνίδι κατά της πλημμύρας



Τα παιδιά κατασκευάζουν (ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ)



Τα παιδιά κατασκευάζουν

Οι ομάδες εργάζονται



Τα νήπια απολαμβάνουν τις κατασκευές τους



Η ομάδα –τάξη κατασκευάζει τη μακέτα του δάσους
(ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ)



Ετοιμάζουν τις προσκλήσεις για την εκδήλωση



**Οι ομάδες εργάζονται: Ζωγραφίζουν το καμένο δάσος και την
δεντροπαιόστανη (ΕΙΚΑΣΤΙΚΑ, ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ)**



Τα παιδιά ζωγραφίζουν .
Αποτύπωμα φύλλων . (ΕΙΚΑΣΤΙΚΑ)



Τοποθετούν τους κορμούς των δέντρων κατά μέγεθος / μετρούν τους κορμούς(ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ)



Παιχνίδι : Το μαγεμένο δάσος. Τα δέντρα – παιδιά τοποθετούνται κατά ύψος, από το πιο κοντό δέντρο προς το πιο ψηλό. (ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ)



Αποτύπωμα μισού φύλλου / Συμμετρία (ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ)



Δεντροφύτευση στην αυλή του σχολείου μαζί με τις Α΄ - Β΄ τάξεις
(ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ)



Παρατηρούν το γεωφυσικό χάρτη της Ελλάδας, εντοπίζοντας τα δάση (ΦΥΣΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ)





Τα παιδιά παρατηρούν (ΦΥΣΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ)



Φύτεμα σπόρων μέσα στην τάξη (ΦΥΣΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ)



Αναπαράστουν το δάσος σε μια γωνιά της τάξης (ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ)



Τα παιδιά αντιλαμβάνονται την έννοια της τροφικής αλυσίδας
(ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ)



**Εξόρμηση στη φύση / στην Παναγία της Μκρυράχης το χειμώνα
μαζί με το δημοτικό**



Στην Παναγία της Μακρυράχης την άνοιξη



Στην Παναγία της Μακρυράχης μαζί με το δημοτικό



Επίσκεψη στα 3-5 Πηγάδια από κοινού με το Δημοτικό



Επίσκεψη στον Άγιο Νικόλαο μαζί με το Δημοτικό



Επίσκεψη στο ξυλουργείο του Κίτρου



**Επίσκεψη στην Πυροσβεστική Υπηρεσία σε συνεργασία με άλλα
τρία Νηπιαγωγεία του Δήμου Πιερίων**





Ξενάγηση στο Κ.Π.Ε. από την υπεύθυνο σε συνεργασία με τα
τρία νηπ/γεία του Δήμου Πιερίων



Δραστηριότητες της Γλώσσας



Πληκτρολογούν ορολογίες σχετικές με το θέμα στο ευρετήριο του δάσους . Συμμετέχουν οι Α΄-Β΄ τάξεις (ΓΡΑΠΤΟΣ ΛΟΓΟΣ)



**Τα παιδιά συμπληρώνουν διάφορα σταυρόλεξα
(ΓΡΑΠΤΟΣ ΛΟΓΟΣ)**



**Συμπληρώνουν τα σταυρόλεξα σε ατομικό φύλλο εργασίας
(ΓΡΑΠΤΟΣ ΛΟΓΟΣ)**



Παρακολουθούν DVD(ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ)



Οι ομάδες γράφουν μηνύματα για πινακίδες (ΓΡΑΠΤΟΣ ΛΟΓΟΣ)

Η ιστορία της χλωροφύλλης (ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ)



Ζωγραφίζουν και γράφουν μηνύματα (ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ)





Χορεύουν την Ιτιά, τον Αετό ,Πράσινο παντού (ΕΚΦΡΑΣΗ)



Διεξαγωγή κοινών δραστηριοτήτων (ΓΛΩΣΣΑ / ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ)



Τοποθετούν τις πινακίδες και αναρτούν τις αφίσες μαζί με τις Α΄- Β΄ τάξεις του δημοτικού



Ζωγραφίζουν το σκηνικό για την εκδήλωση (ΕΙΚΑΣΤΙΚΑ)



Η ΕΚΔΗΛΩΣΗ ΜΕ ΤΗ ΛΗΞΗ ΗΣ ΧΡΟΝΙΑΣ

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Γ΄ΦΑΣΗ

Η αξιολόγηση έγινε σε τακτά χρονικά διαστήματα με τους παρακάτω τρόπους: α) με την παρατήρηση των νηπίων στις ελεύθερες δραστηριότητες

β) με φωτογραφίες και DVD πού έβλεπαν τα παιδιά από δραστηριότητες που είχαν πραγματοποιηθεί

γ) με συζητήσεις που γινόντουσαν με τους γονείς κατά την ώρα της προσέλευσης ή αποχώρησης των νηπίων.

Σ' όλη τη διάρκεια του προγράμματος το ενδιαφέρον των παιδιών έμενε αμείωτο και η συμμετοχή τους ήταν ενεργητική. Έμαθαν να συνεργάζονται, να παίρνουν πρωτοβουλίες κατανέμοντας τις αρμοδιότητες και τις ευθύνες, να βοηθάει το ένα παιδί το άλλο . Έμαθαν να συζητούν, να σέβονται τον συνομιλητή τους, να περιμένουν τη σειρά τους. Εκτός από τις γνώσεις που απέκτησαν , ευχαριστήθηκαν, εντυπωσιάστηκαν, εκφράστηκαν μέσα από τη δραματοποίηση, το χορό, τις κατασκευές και τις επισκέψεις που πραγματοποιήθηκαν. Απόκτησαν εμπειρίες από το φυσικό και ανθρωπογενές περιβάλλον. Εμπλέξαμε την τοπική κοινωνία καθώς βγήκαμε και αναρτήσαμε τις αφίσες μας κι τοποθετήσαμε τις πινακίδες μας, σε διάφορα μέρη του χωριού. Έτσι μέσα από το πρόγραμμα επιτεύχθηκε το άνοιγμα του νηπ/γείου στην κοινωνία του χωριού.

Η συμμετοχή των γονιών ήταν πολύ σημαντική . Βοήθησαν στη συλλογή του υλικού, συνόδευσαν τα παιδιά στις επισκέψεις που πραγματοποιήθηκαν, ανταποκρίθηκαν σε όλες τις εκκλήσεις. Οι στόχοι μας επιτεύχθηκαν σε αρκετά ικανοποιητικό βαθμό. Πιστεύουμε ότι καλλιεργήσαμε στα νήπια την ευθύνη για την σπουδαιότητα του δάσους, βοηθήσαμε τα παιδιά να αντιλαμβάνονται τις συμπεριφορές που υποκρύπτουν κινδύνους και να τις αποφεύγουν και δώσαμε τα κίνητρα για να αποκτήσουν αισθήματα ευθύνης για την προστασία του περιβάλλοντος. Επίσης θέλοντας να βοηθήσουμε, να διευκολύνουμε τη μετάβαση των νηπίων προς τη δημοτική εκπαίδευση και να ενδυναμώσουμε τις σχέσεις των παιδιών των δυο βαθμίδων, πραγματοποιήσαμε δραστηριότητες στις οποίες συμμετείχαν οι Α΄-Β΄ τάξεις του δημοτικού. Τα νήπια ήρθαν σε στενότερη επαφή με τα παιδιά της δημοτικής εκπαίδευσης. Το ενδιαφέρον, η προθυμία, η προσήλωση των παιδιών και των δύο βαθμίδων στη διεξαγωγή των κοινών δραστηριοτήτων ήταν εντυπωσιακή. Πρέπει να σημειώσω ότι ένιωθα μεγάλη ικανοποίηση και ήμουν πολύ χαρούμενη , καθώς οι Α΄-Β΄ τάξεις εξέφρασαν την επιθυμία να συμμετέχουν περισσότερο στο πρόγραμμα. Επίσης η συνεργασία και η επικοινωνία με τους συναδέλφους της δημοτικής εκπαίδευσης ήταν άριστη και άψογη κι έτσι έπαιρνα θετική ενέργεια για τη συνέχιση των δραστηριοτήτων του προγράμματος και απόλαυσα την ενασχόλησή μου αυτή.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

ΠΑΙΔΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Ζώα του δάσους Παπαδόπουλος.

Παραμύθια του Αισώπου.

Το καμένο δάσος της Ζαραμπούκας,

Στο δάσος της Ζαραμπούκας.

Το πράσινο εργοστάσιο της Στέλλας Βλαχοπούλου.

Πετώντας πάνω από τα δάση της Στέλλας Βλαχοπούλου.

Το τολμηρό σκιουράκι.

Ο σκαντζόχοιρος μια Χειμωνιάτικη ημέρα.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΕΝΗΛΙΚΕΣ

Τα δάση μας: Υπουργείο Γεωργίας.

Εθνικοί Δρυμοί: Υπουργείο αγροτικής ανάπτυξης.

Πώς να προφυλαχθείτε από τις πυρκαγιές των Δασών: Υπουργείο
Αγροτικής ανάπτυξης.

