3ο Δημοτικό Σχολείο Κατερίνης

Πρόγραμμα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης

«Διαχείριση απορριμμάτων – Τα απομεινάρια μιας ημέρας »

Μαθητικές Ομάδες των Τμημάτων Ε1, Ε2, Ε3

Παιδαγωγική Ομάδα:

Καραναστάση Άννα, Χαϊλατζίδου Θεοδοσία, Παπαδοπούλου Δέσποινα

Σχολική χρονιά 2009 – 2010

ΓΙΑΤΙ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Η ευαισθητοποίηση των παιδιών μας απέναντι στα περιβαλλοντικά προβλήματα αποτελεί προτεραιότητα του σχολείου μας.

ΚΡΙΤΗΡΙΟ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΤΟΥ ΘΕΜΑΤΟΣ

Ξεκινώντας από τη σχολική αυλή, τη γειτονιά αλλά και το ευρύτερο περιβάλλον το πρόβλημα των σκουπιδιών και της διαχείρισής τους αναδεικνύεται σε κυρίαρχο πρόβλημα των σύγχρονων κοινωνιών. Με αφορμή αυτό αποφασίστηκε το θέμα του περιβαλλοντικού προγράμματος.

ΣΤΟΧΟΙ

Οι μαθητές/τριες

- **Να γνωρίσουν τους τρόπους διαχείρισης απορριμμάτων που χρησιμοποιούν οι πολίτες και η οργανωμένη πολιτεία.**

- **να γνωρίσουν τον τρόπο ζωής παλιότερα, όπου η επαναχρησιμοποίηση και εξοικονόμηση υλικών καθημερινής χρήσης ήταν καθιερωμένη πρακτική.**

- **να κατανοήσουν την έννοια της ανακύκλωσης και πως αυτή συνδέεται με την προστασία του περιβάλλοντος.**

- **να αναγνωρίζουν ποια προϊόντα ανακυκλώνονται και να τα ξαναχρησιμοποιούν στην καθημερινότητά τους.**

- **να γίνουν ευαίσθητοι σχετικά με την ανακύκλωση υλικών και να ευαισθητοποιήσουν και τις οικογένειες τους.**

Δομή του προγράμματος- Πώς εργαστήκαμε

1. Ερέθισμα

Επίσκεψη στο χώρο του ποταμού Πέλεκα.
Παρατήρηση της ασύδοτης ρίψης σκουπιδιών από συμπολίτες μας κατά μήκος της κοίτης και της όχθης του ποταμού.

2. Σύνταξη ενημερωτικής επιστολής προς το Δήμαρχο Κατερίνης

Αγαπητέ κύριε Δήμαρχε

Επισκεφθήκαμε το σκουπιδότοπο του Πέλεκα λίγο πριν τα Χριστούγεννα. Είδαμε την κακή εμφάνιση του ωραίου μας ποταμού. Υπήρχαν πολλά σκουπίδια που θα μπορούσαν να είχαν πάει στην ανακύκλωση, αυτό μας προβλημάτισε πολύ. Θα θέλαμε να βάλετε μια ομάδα να μαζέψει όλα τα σκουπίδια και να ανακυκλώσετε τα ανακυκλώσιμα είδη. Δίπλα από τον Πέλεκα πρέπει να κάνετε ένα κέντρο αναψυχής, ώστε μικροί και μεγάλοι να περνούν όμορφα την ώρα τους. Επίσης, πρέπει να φυτέψετε δέντρα για ομορφιά και οξυγόνο. Περιμένουμε να ακούσετε τα αιτήματα μας ώστε στο μέλλον τα παιδιά να μπορούν να κολυμπούν στον Πέλεκα.

Ευχαριστούμε για την προσοχή σας.

Τα παιδιά της Ε΄ τάξης του 3ου Δημ. Σχολ. Κατερίνης

3. Προβληματισμός–συζήτηση–διερεύνηση των θεμάτων που προέκυψαν.

- Από πού προκύπτουν τόσα σκουπίδια;

- Από τι υλικά είναι φτιαγμένα;

- Ποιος είναι ο κύκλος ζωής των υλικών;

- Τι γίνονται αφού πεταχτούν;

- Πώς θα μπορούσαμε να έχουμε λιγότερα σκουπίδια;

-Τι μπορεί να επαναχρησιμοποιηθεί;

Επιλογή επί μέρους θεμάτων

Χωριστήκαμε σε ομάδες με τα θέματα που θεωρήθηκαν ως σημαντικότερα για έρευνα-προβληματισμό.

Οι 4 ομάδες ασχολήθηκαν με :

- διαχείριση απορριμμάτων

- αιτίες του προβλήματος – συνέπειες

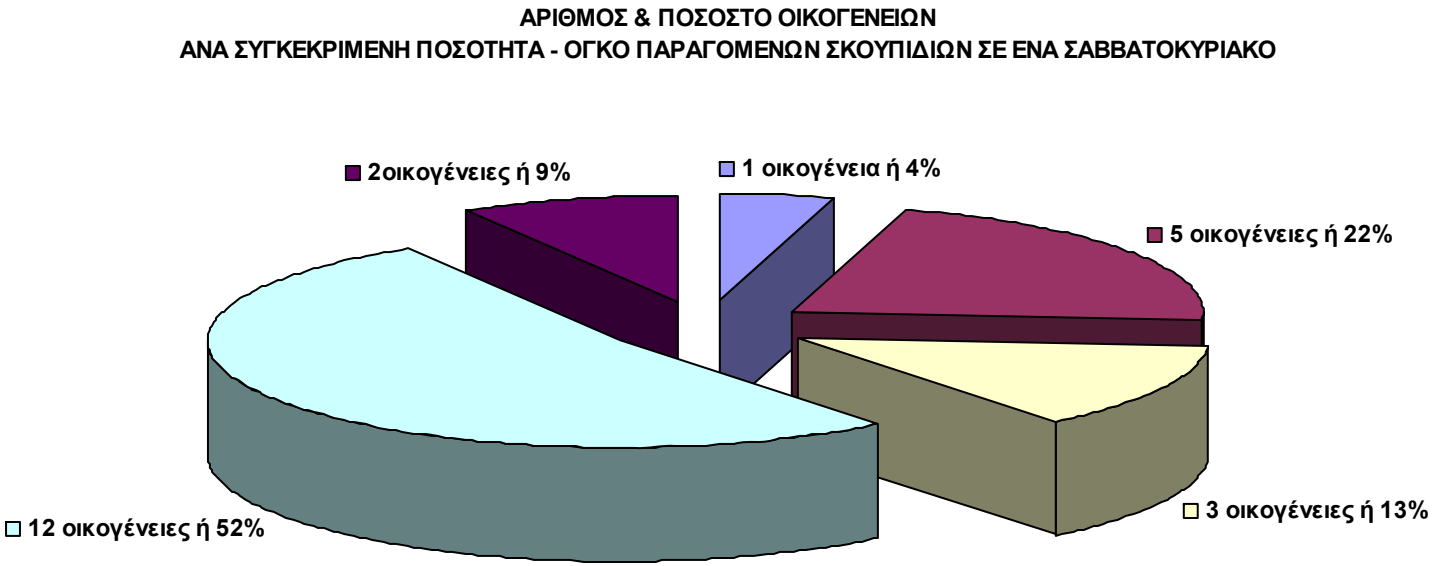
- λύσεις που προτείνονται

- ανακύκλωση

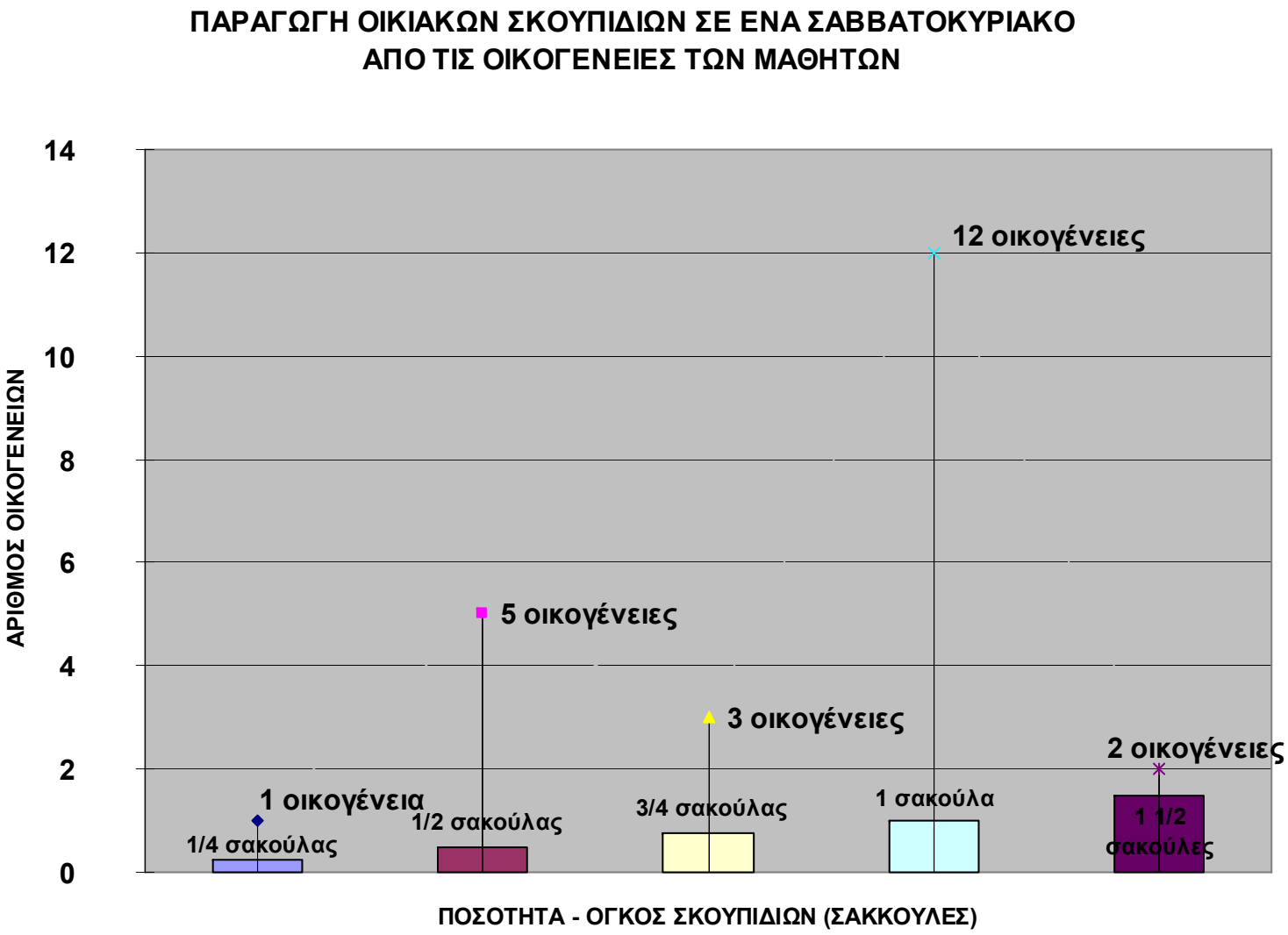
Οι ομάδες παρουσίασαν τις εργασίες τους στις υπόλοιπες, μετά το τέλος της επεξεργασίας του υποθέματος που ανέλαβαν. Η παρουσίαση έγινε σε κάθε τμήμα ξεχωριστά με τρόπο που η κάθε ομάδα επέλεξε.

Παρουσιάσεις των εργασιών των ομάδων

4. Έγινε αρχικά μια καταγραφή των απορριμμάτων ανά οικογένεια σε ένα Σαββατοκύριακο. Μαζεύτηκαν τα στοιχεία και έγινε η επεξεργασία τους (καταγραφή, ομαδοποίηση, ποσοστό και γράφημα). Για το τέλος του προγράμματος προγραμματίστηκε η ίδια διαδικασία ως αξιολόγηση του προγράμματος.



Οικογένειες με παραγωγή ¼ σακούλας
Οικογένειες με παραγωγή ½ σακούλας
Οικογένειες με παραγωγή ¾ σακούλας
Οικογένειες με παραγωγή 1 σακούλα
Οικογένειες με παραγωγή 1 ½ σακούλες



ΣΥΝΟΛΙΚΑ, ΟΙ 23 ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΕΣ ΠΑΡΑΓΟΥΝ 20 ΣΑΚΟΥΛΕΣ ΣΚΟΥΠΙΔΙΑ ΣΕ ΕΝΑ ΣΑΒΒΑΤΟΚΥΡΙΑΚΟ

5. Ρωτήθηκαν τα παιδιά στην αρχή και το τέλος του προγράμματος και καταγράψαμε τον αριθμό των οικογενειών που συμμετέχουν στο πρόγραμμα ανακύκλωσης του Δήμου Κατερίνης.

Αρχική συμμετοχή οικογενειών στο Πρόγραμμα ανακύκλωσης του Δήμου Κατερίνης

<u>11 οικογένειες</u>

Μετά το πέρας του προγράμματος

<u>17 οικογένειες</u>

6. Συνεργασία με τον Υπεύθυνο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης του νομού μας

Καταιγισμός ιδεών

Εργασία σε ομάδες, Μελέτη Περίπτωσης: «Ανακύκλωση στο Δήμο Κατερίνης»

ΤΑΖΗΕ' – (3ο Τμήμα)

ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 1

Συνεργαστείτε μέσα στην ομάδα σας και:

1. Καταγράψτε ξεχωριστά συσκευασίες από χαρτί, γυαλί, πλαστικό, αλουμίνιο ή σίδερο που χρησιμοποιείτε εσείς και η οικογένειά σας, στο σπίτι και στο σχολείο.

ΣΥΣΚΕΥΑΣΙΕΣ ΑΠΟ			
ΧΑΡΤΙ	ΓΥΑΛΙ	ΠΛΑΣΤΙΚΟ	ΑΛΟΥΜΙΝΙΟ ΣΙΔΕΡΟ
χάρτινο κουτί	μπουκάλι, κούπα	πλαστικό καρέ	αλουμινόφυλλα
χαρτοπετσέτα	βάζα από μαρμελάδες	σακούλες	αλουμινόχαρτο
τετράδια	σπασμένα ποτήρια	μπουκάλι	αλουμινόφυλλα γ. του κάλλα
χαρτί υγείας	σπασμένα τζάμια	παιχνίδια	Υτα λάπα
χαρτομάντιλα	γυάλινα σκεύη	κούκλα	μπαταρίες
χαρτάνια	κορνίζα	σπασμένα πλάκ	
χαρτιά περιτ.		καλύμμα βιβλίων	
φυλλάδια			
χάρτες			
Χ. σακούλα			
Περιοδικά			
χαρτοταινία			

2. Μελετήστε το ενημερωτικό φυλλάδιο του προγράμματος για την ανακύκλωση ηλεκτρικών και ηλεκτρονικών συσκευών και καταγράψτε ποιες ηλεκτρικές και ποιες ηλεκτρονικές συσκευές μπορούμε να στείλουμε για ανακύκλωση.

Φούρνάκι, υπολογιστής, πιστολάκι, μαλλιών, κινητό, πλυντήριο, κάμερα, ψυγείο, μίξερ, απο χυμοστής, τοστιέρα, φωτοτυπικό, καφετιέρα, ραδιόφωνο, Playstation 2, επαναφορτιζόμενες μπαταρίες,

Τα μέλη της Ομάδας μας είναι:
Αντώνης, Θεόφιλος, Κώστας, Μαρία, Κατερίνα

ΤΑΖΗΕ' – 3ο Τμήμα

ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 2

Συνεργαστείτε μέσα στην ομάδα σας και απαντήστε στα παρακάτω:

1. Καταγράψτε μεγάλα αντικείμενα του σπιτιού και του σχολείου, που κάποια στιγμή ίσως χρειαστεί να αντικατασταθούν.

Τα παλιά βρακιά, το χαλασμένο ψυγείο, παλιά κουλάπα, παλιός εκπυρωτής, χαλασμένος πίνακας, παλιό κρεβάτι, παλιός υπολογιστής, χαλασμένο αρμονίκιον, παλιά καρέκλα, παλιό καστόφωνο, παλιό καλοριφέρ, παλιό πλυντήριο.

2. Ποιά νομίζετε ότι καταλήγουν:
α) τα μεγάλα αντικείμενα που δεν χρησιμοποιούμε πλέον
β) τα μπάζα που δημιουργούνται από διάφορες εργασίες επισκευής και συντήρησης ή κατεδάφισης κτιρίων;

α) Καταλήγουν σε ανεξέλεγκτες χωματερές, σε χώρους που δεν επιτρέπεται η ρίψη σκουπιδιών δίπλα σε ποτάμια, λίμνες και θάλασσες.
β) Καταλήγουν σε νόμιμες και παράνομες χωματερές γύρω σε ποτάμια και θάλασσες και σε διάφορους άλλους χώρους.

3. Κατά τη γνώμη σας, η κατάληξη αυτών των μεγάλων αντικειμένων δημιουργεί προβλήματα στο περιβάλλον; Αν ναι, αναφέρετε ποια είναι αυτά τα προβλήματα

Δημιουργεί πρόβλημα στην εμφάνιση των τοπίων, επηρεάζει τη χλωρίδα και την πανίδα της περιοχής, τα υγρά από τα σκουπίδια θα καταλήγουν στον υδροφόρο ορίζοντα, μολύνουν την περιοχή.

Τα μέλη της Ομάδας μας είναι:
Ελένη, Αλκιστη, Σοφία, Νίκος, Παναγιώτης, Παρασκευή

Τάξη Ε' - 3ο Τμήμα

ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 3

Συνεργαστείτε μέσα στην ομάδα σας και απαντήστε στα παρακάτω ερωτήματα:

1. Ποια διαδρομή ακολουθούν τα ανακυκλώσιμα απορρίμματα (χαρτί, γυαλί, πλαστικό, αλουμίνιο, σίδερο) από τη στιγμή που τοποθετούνται

α) στον κάδο ανακύκλωσης (μπλε κάδος);

Εμείς πιστεύουμε ότι έρχονται υπάλληλοι του Δήμου, τα μαζεύουν και τα πάνε σε ειδικούς κάδους ανακύκλωσης. Μετά από εκεί το κάθε ένα ακολουθεί τη διαδρομή του. Δηλαδή θα πάνε στα εργοστάσια, θα τα λιώσουν και θα τα ξαναποιήσουν από την αρχή.

β) στον κάδο για τα απλά απορρίμματα (πράσινος κάδος);

Αν τα ανακυκλώσει μη υλικά περάσουν τόσους πρόσκοπους κάδους δε θα ανακυκλωθούν και θα αυξηθεί η μόλυνση του περιβάλλοντος, θα μεγαλώνει ο όγκος των σκουπιδιών.

Ποιες θεωρείτε ότι είναι οι συνέπειες στην περίπτωση (α);

Δε θα χρειαστεί να κόψουμε τόσα δέντρα για να παράγουμε χαρτί. Δε θα σπαταλήσουμε ενέργεια για την παραγωγή νέων αλουμινίων και έτσι θα σταματήσουν οι πόροι της γης.

Ποιες θεωρείτε ότι είναι οι συνέπειες στην περίπτωση (β);

Θα αυξηθεί ο όγκος των σκουπιδιών, θα χρειαστούν 1-2 φορές για να λιώσουν αυτά τα σκουπίδια τα ποίος κάνει η γη δε θα μπορέσει να μας προσφέρει πια πόρους.

Τα μέλη της Ομάδας μας είναι:

Κατερίνα Μπαλούκα, Κώστας Ζαμπαρας, Δημελίντα Ζουπάνη, Παρης Μπουρζίκας, Αλεξανδρος Παυλίδης, Λύδια Αγγελος

Τάξη Ε' - 3ο Τμήμα

ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 4

Συνεργαστείτε μέσα στην ομάδα σας και απαντήστε στα παρακάτω ερωτήματα:

1. Τι νομίζεις ότι μπορούμε να κάνουμε όλοι μας ως καταναλωτές, ώστε να παράγουμε όσο το δυνατόν λιγότερες συσκευασίες;

Όταν πάμε για να μυρίσουμε διαλέγουμε προϊόντα που οι συσκευασίες τους είναι ανακυκλώσιμες. Επίσης πρέπει να παίρνουμε προϊόντα που μας χρειάζονται. Άλλη μια ιδέα είναι τα προϊόντα που έχουν μεγάλο όγκο θα πρέπει να τα ξαναποκτήσουμε για να πιάνουν λιγότερο μέρος.

2. Η τελευταία παράγραφος του κειμένου που μελετήσατε, αναφέρεται στις απόψεις δύο κατοίκων της πόλης μας, του Δημήτρη και του Γιάννη, για τα απορρίμματα και τη διαχείρισή τους.

Κατά τη γνώμη σας, ποιος έχει τη σωστότερη άποψη σε σχέση με την εξοικονόμηση φυσικών πόρων, την προστασία της υγείας και γενικότερα την προστασία του περιβάλλοντος; Αιτιολογείστε την άποψή σας.

Συμφωνούμε με τον Δημήτρη, γιατί αυξάνει προϊόντα των οποίων οι συσκευασίες δεν πιάνουν μεγάλο όγκο και είναι ανακυκλώσιμες. Πρέπει σε ό,τι μας και εμείς να κάνουμε όλοι ανακύκλωση, για να λιγοστεύουμε τα σκουπίδια και να έχουμε καθαρό περιβάλλον.

Τα μέλη της Ομάδας μας είναι:

Βασω Αλεξανδρίδου, Μαργαριτίδης Χριστος, Γιαννης Πιστιολης, Πετιλιδης Χαρης, Σαμπανης Αριστοτελης, Παυλακα Τζικα

Παρουσιάσεις των ομάδων

7α. Εργασία στην αυλή του σχολείου.

15 ΧΡΟΝΙΑ YEARS
HELMEPA JUNIOR
Γνωρίζετε πόσα χρόνια χρειάζονται
για να διαλυθούν στη θάλασσα;
γυάλινο μπουκάλι
1.000.000 χρόνια
πετονιά
600 χρόνια
πλαστικό μπουκάλι
450 χρόνια
κουτί κονσέρβας
50 χρόνια
κουτί αλουμινίου
80-200 χρόνια
πλαστιχένια σόλα
50-80 χρόνια
μάλλινο ρούχο
1-5 χρόνια
πλαστικό ποτήρι
50 χρόνια
πλαστική σακούλα
10-20 χρόνια
κόντρα πλακέ
1-3 χρόνια
φίλτρο τσιγάρου
1-5 χρόνια
εφημερίδα
6 εβδομάδες
χάρτινη συσκευασία γάλακτος
3 μήνες
χαρτοπετσέτα
2-4 εβδομάδες
φλούδα πορτοκαλιού
2-5 εβδομάδες
ΟΧΙ σκουπίδια
σε θάλασσες & ακτές
Όλοι μαζί μπορούμε
να προστατέψουμε το περιβάλλον!
•HELMEPA•
ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΕΝΩΣΗ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑΣ ΘΑΛΑΣΣΙΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ
HELLENIC MARINE ENVIRONMENT PROTECTION ASSOCIATION
Περγάμου 5, Ν. Σμύρνη 171 21 Αθήνα
5, Pergamou Street, N. Smyrni 171 21 Athens, Greece
tel.: (+30) 210 93.43.088, fax: (+30) 210 93.53.847
www.helmepa.gr; e-mail: helmepa@helmepa.gr

7β. Εργασία στην αυλή του σχολείου

<u>Πόσα σκουπίδια πετάμε κατά το πρώτο διάλειμμα στην αυλή του σχολείου μας</u>

Τα
απομεινάρια
ενός
Συλλογισμού

Δημοσιοποίηση δράσεων

ΠΗΓΗ: **http://www.eptanews.gr**

Τέτοια ώρα, τέτοια λόγια την Τετάρτη 19 Μαΐου

Τρίτη, 18 Μάιος 2010 21:59 Πολιτεία

Οι συντάκτες της Πολιτείας και της Επτά, σχολιάζουν την επικαιρότητα και όχι μόνο

Αν δεν το δεις δεν το πιστεύεις,

αν το δεις μπορείς να το αλλάξεις;

Η ευκολία με την οποία πετάμε τα σκουπίδια μας στην αυλή κι όχι στους κάδους και τα πολλά σκουπίδια στο τέλος κάθε διαλείμματος μας έκαναν να δράσουμε. Μαζέψαμε τα ... «απομεινάρια ενός διαλείμματος» και τα κρεμάσαμε σε σκοινί στην αυλή του σχολείου για να τα δούμε όλοι. Ήταν πάρα πολλά. Έπρεπε αυτό να το αλλάξουμε .

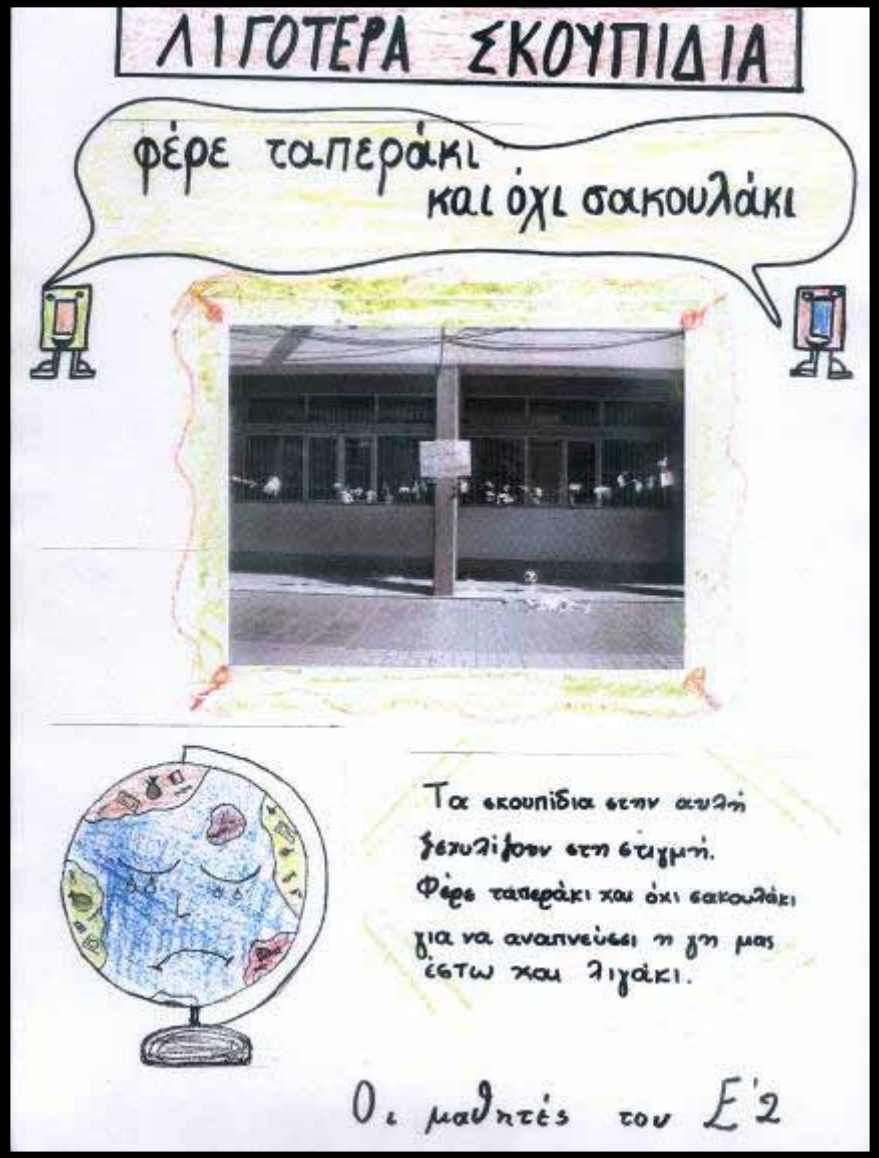
Με το σύνθημα ΛΙΓΟΤΕΡΑ ΣΚΟΥΠΙΔΙΑ, ΦΕΡΕ ΤΑΠΕΡΑΚΙ ΚΙ ΟΧΙ ΣΑΚΟΥΛΑΚΙ, βάλαμε αφίσες σε όλα τα τμήματα, προσπαθώντας να δώσουμε μια λύση στο πρόβλημα. Ελπίζουμε να πείσουμε τους συμμαθητές μας και να αλλάξουμε όλοι τις συνήθειες μας και τη συμπεριφορά μας.

Συνεχίζουμε...

Οι μαθητές της Ε΄ τάξης
του 3ου δημοτικού σχολείου Κατερίνης

Όπως αποδεικνύεται, παρά τις φιλότιμες προσπάθειες του υπουργείου Παιδείας (και των Οικονομικών, βεβαίως-βεβαίως), έχουμε ακόμη δασκάλους με φαντασία και μεράκι στα σχολειά μας, που μπορούν και εμπνέουν τους μαθητές για το επέκεινα της μόρφωσής τους.

9. Αφίσες με σύνθημα «φέρε ταπεράκι και όχι σακουλάκι» για το κολατσιό



10. Το σχολείο μας εξοπλίστηκε με κάδους ανακύκλωσης

11. Προγραμματισμένες επισκέψεις

- Χαρτοβιομηχανία ΜΑΧΙ

- Κέντρο ανακύκλωσης χαρτιού Πάπυρος

- Χώρος συλλογής και ανακύκλωσης μετάλλων

• Επίσκεψη στον ΧΥΤΑ Πιερίας

• ΧΥΤΑ Πιερίας

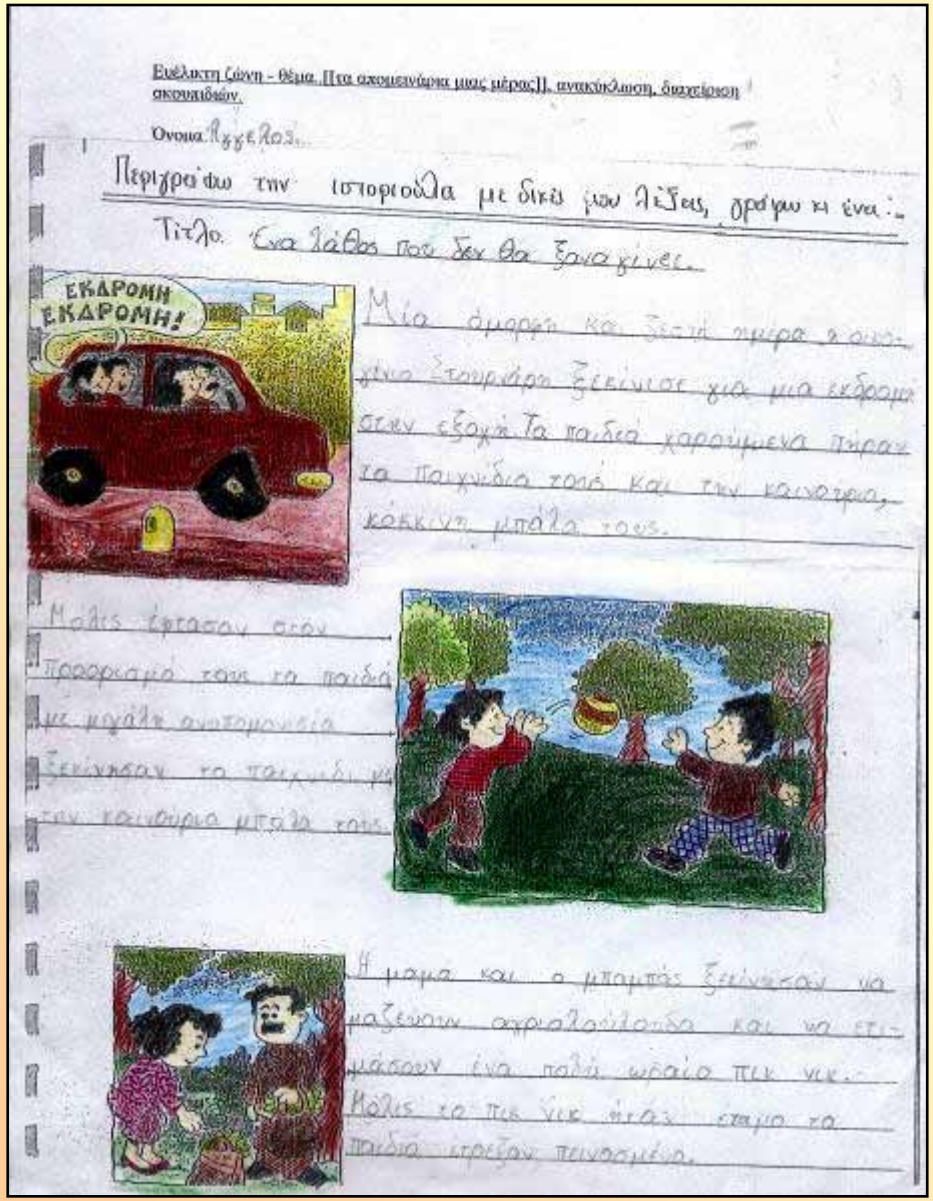
- **ΧΥΤΑ Πιερίας**

Αξιοποιήσαμε υλικά σε εικαστικές και άλλες δημιουργίες

Αξιοποιήσαμε υλικά σε εικαστικές και άλλες δημιουργίες

Κατασκευάσαμε μουσικά όργανα με απλά υλικά
adam's

- **Διαβάσαμε ιστορίες με σχετικά θέματα**
- **Δημιουργήσαμε δική μας ιστορία σε μορφή κόμικ**



Ευέλικτη ζώνη - θέμα. [Τα σκουπιδάκια μας μέρος]], ανακύκλωση, διαχείριση σκουπιδιών.

Ονομα: Αγγελος

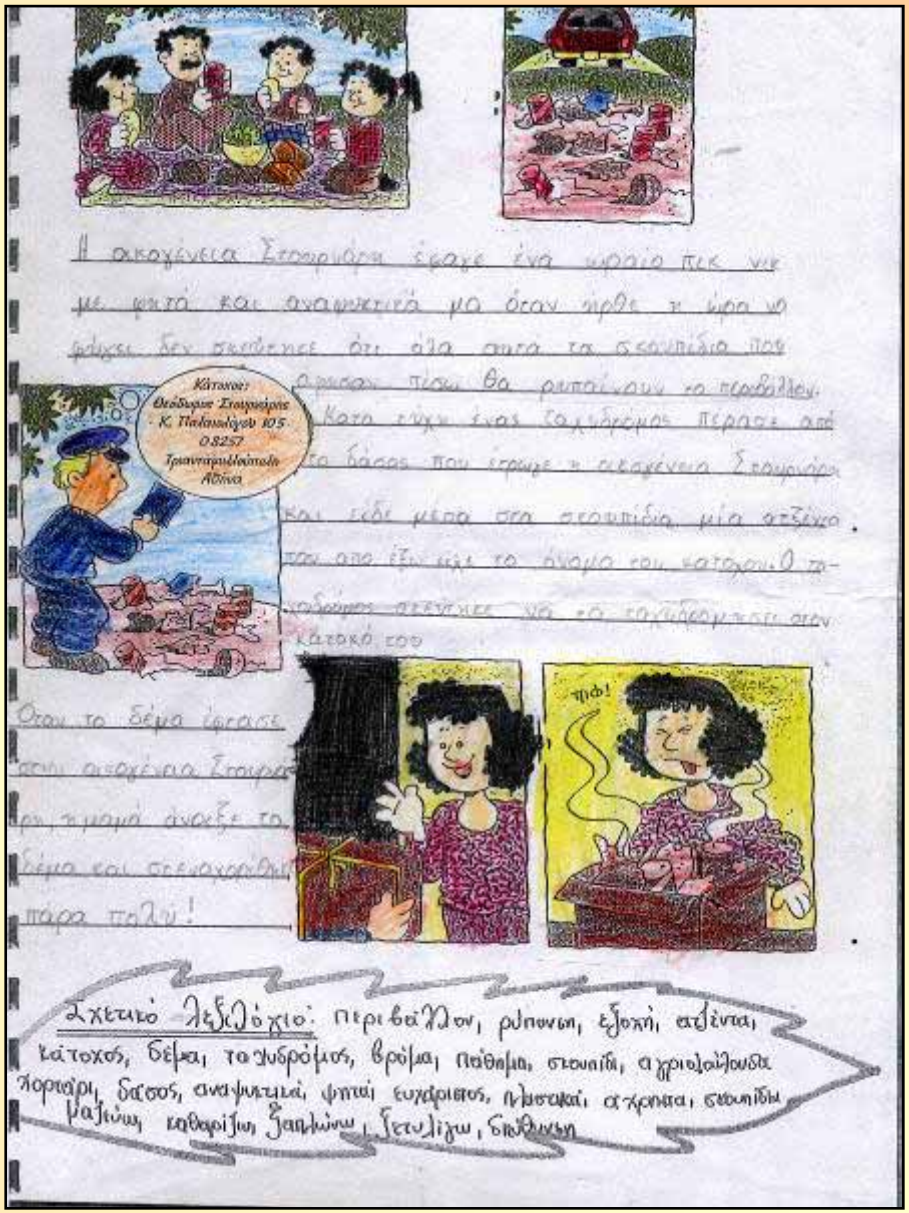
Περιγράφω την ιστοριούλα με δικές μου λέξεις, γράφω κι ένα τίτλο.

Τίτλο: Ένα λάθος που δεν θα ξαναγίνει.

Μια όμορφη και ζεστή μέρα η οικογένεια Σπουρίδου ξεκίνησε για μια εκδρομή στην εξοχή. Τα παιδιά χαρούμενα πήραν τα παιχνίδια τους και την καινούρια, κόκκινη μπάλα τους.

Μόλις έφτασαν στον προορισμό τους τα παιδιά με μεγάλη ανυπομονησία ξεκίνησαν το παιχνίδι με την καινούρια μπάλα τους.

Η μαμά και ο μπαμπάς ξεκίνησαν να μαζέψουν σκουπιδάκια και να στήσουν ένα πολύ ωραίο πικ νικ. Μόλις τα πιο νίκ ήταν έτοιμα τα παιδιά έτρεξαν πεινασμένα.



Η οικογένεια Σπουρίδου έφαγε ένα ωραίο πικ νικ με φαγητά και αναψυκτικά μα όταν ήρθε η ώρα να φύγει δεν σκέφτηκε ότι όλα αυτά τα σκουπίδια που άφησαν πίσω θα ρυπαίνουν το περιβάλλον.

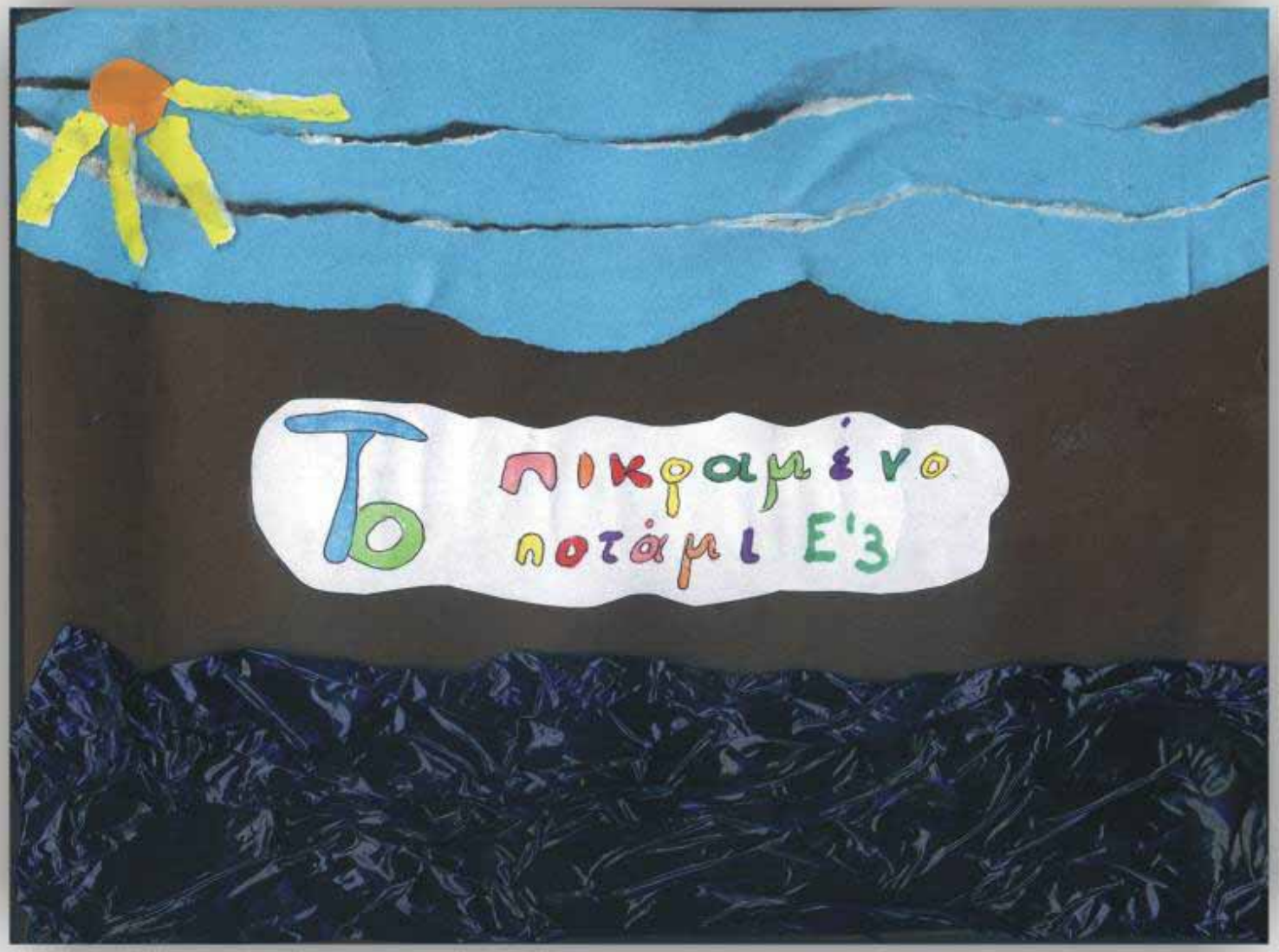
Κάτοχος: Θεόδωρος Σπουρίδης Κ. Παλαιολόγου 105 05257 Τριανταφυλλόπολη Αθήνα

Κατά τύχη ένας ταχυδρόμος περάσε από εκεί και είδε μέσα στα σκουπίδια μία αξίνα. Μόλις είδε το όνομα του κατόχου τα-χυδρόμος αποφάσισε να τα παραδώσει στον κάτοχό του.

Όταν το δέμα έφτασε στη οικογένεια Σπουρίδου, η μαμά άνοιξε το δέμα και σκεφτόταν πάρα πολύ!

Σχετικό λεξιλόγιο: περιβάλλον, ρύπανση, εξοχή, αξίνα, κάτοχος, δέμα, ταχυδρόμος, βρόμα, πάθημα, σκουπίδι, αγριολαίλαψα, χορτάρι, δάσος, αναψυκτικά, φυτά, ευχάριστος, πλαστικά, αχρηστα, σκουπίδια, μαζεύω, καθαρίζω, ξαπλώνω, ξεκουράζω, διαθήκη

• **Γράψαμε και εικονογραφήσαμε κείμενα σχετικά με την υπάρχουσα κατάσταση στον Πέλεκα και πώς εμείς θα θέλαμε να είναι.**



Ζαφειρόπουλος
Ο Πέλεκας ένας σκουπιδότοπος

Ο ΠΕΛΕΚΑΣ ΤΗΣ ΚΑΤΕΡΙΝΗΣ

Σήμερα με το σχολείο μου πήγαμε στον πέλεκα της Κατερίνης. ...ναν απέραντο σκουπιδότοπο. Δεν θα άρεσε σε κανέναν να μένει εκεί και θα σας ... αιτιολογήσω.

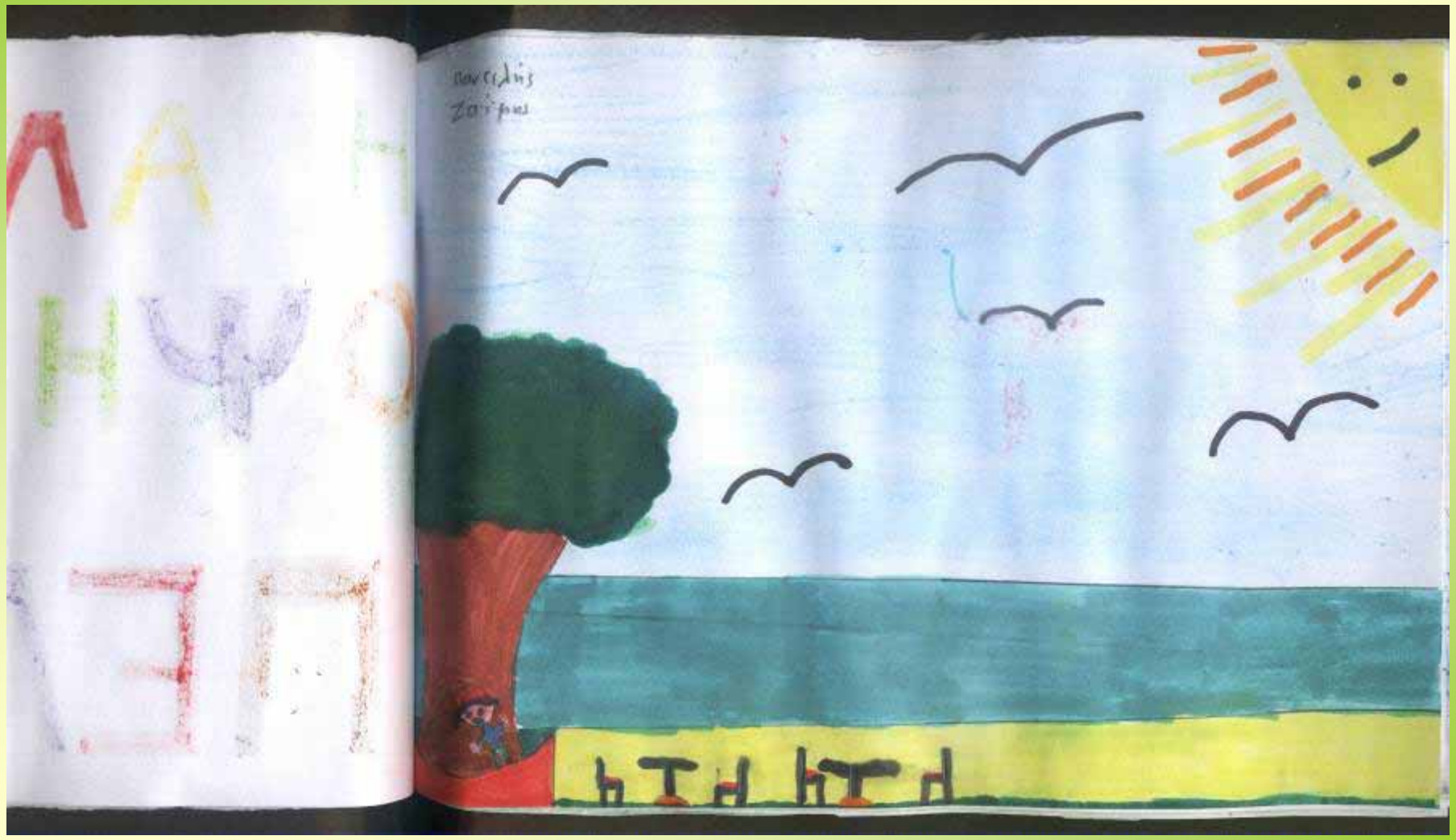
Είχε λοιπόν ατελείωτα σκουπίδια, τόσα οσα δεν θα μπορούσε να φανταστεί ούτε ο ανθρώπινος νους. Ρόδες, σακούλες, πλαστικά, μπουκάλια, ...ναπέδες και άλλα πολλά αίσχη που δεν θα ήθελα να αναφέρω. Είναι τραγικό για μας τους Κατερινιώτες να έχουμε σε τέτοια κατάσταση τοποθεσία πόλης μας το οποίο θα μπορούσαμε να κάνουμε πανέμορφο. Ήταν φρικτό ...βλέπεις τόσα πολλά σκουπίδια παρατημένα σε μια μεγάλη έκταση.

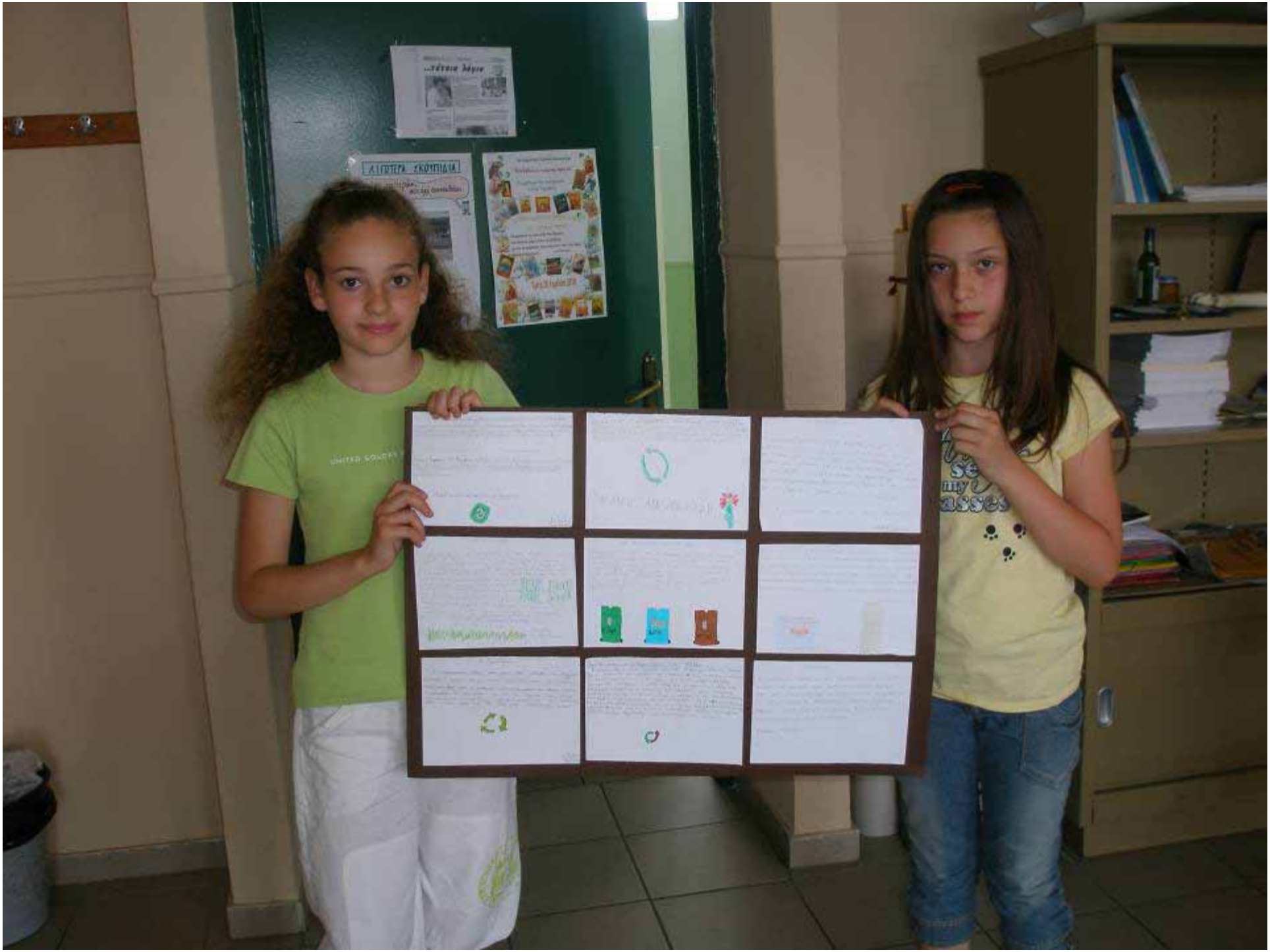
Υπήρχε ένα τεράστιο βρώμικο ποτάμι, που γύρω του είχε πολύ λάσπη. Λοιπόν όλα αυτά να ήταν χήπεδα, αλάνες με καταπράσινο γρασίδι κ.α. θα ήταν ένα πανέμορφο μέρος.

Τέλος

Αναστάσιος Ταρενίδης Εν Κατερίνη 21 Μαΐου 2.010

Η ΑΛΛΗ
ΟΨΗ ΤΟΥ
ΠΕΛΕΚΑ





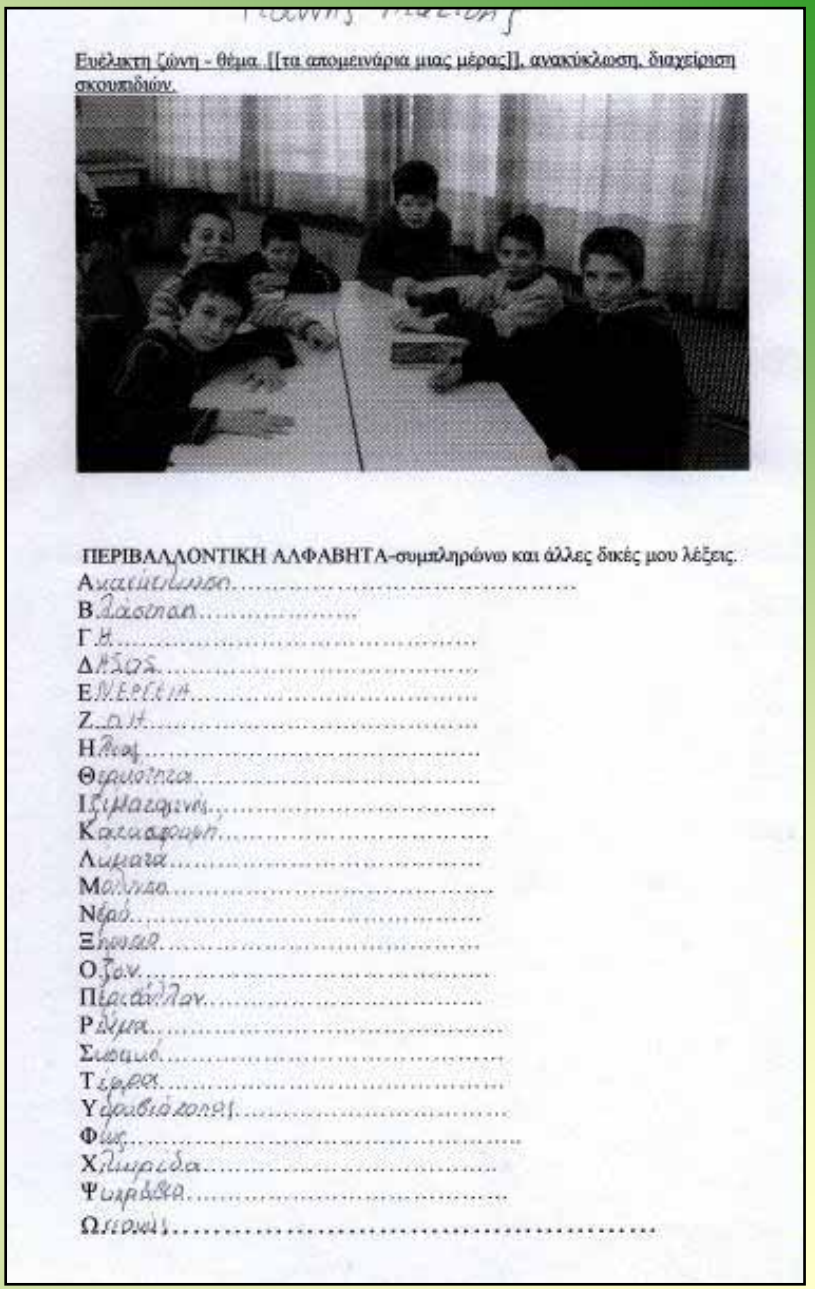
• Κάναμε ακροστιχίδες, σταυρόλεξα κ.α.

Ευέλικτη ζώνη - θέμα [[τα απομεινάρια μιας μέρας]], ανακύκλωση, διαχείριση σκουπιδιών.

Η ακροστιχίδα της ανακύκλωσης.....

ΑΝΑΔΑΣΟΣΗ.....
Ν.ΕΡΟ.....
ΑΠΟΡΡΙΜΜΑΤΑ
ΚΑΤΑΝΑΛΩΤΕΣ.....
ΥΔΡΟΒΙΟΤΟΠΟΣ.....
ΚΑΔΟΣ.....
ΛΥΜΑΤΑ.....
Ω.ΚΕΑΝΟΣ.....
Σ.ΥΣΚΕΥΕΣ.....
ΗΛΙΟΣ.....

1. Τι κάνουμε μετά την συγκαχιά;
2. Δεν πρέπει να τα σπαταλάμε...
3. Αλλιώς τα σκουπίδια...
4. Πρέπει να είμαστε προσεκτικοί...
5. Είναι τα δέλτα των ποταμών...
6. Υπάρχει ειδικός για ανακύκλωση
7. Δεν πρέπει να χαμίζουν τα ποτάμια με...
8. Είναι ο Ατλαντικός...
9. Ανακυκλώνονται και οι ηλεκτρικές
10. Δίνει ενέργεια...



Ευέλικτη ζώνη - θέμα [[τα απομεινάρια μιας μέρας]], ανακύκλωση, διαχείριση σκουπιδιών.

ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΑΛΦΑΒΗΤΑ-συμπληρώνω και άλλες δικές μου λέξεις.

Α Ανακύκλωση.....
Β Βάσεται.....
Γ Η.....
Δ Δάσος.....
Ε ΝΕΡΓΕΙΑ.....
Ζ Ο Η.....
Η Ήλιος.....
Θ Θερμοκρασία.....
Ι Ξιμαγωγός.....
Κ Καταιγίδα.....
Λ Λιμνάτα.....
Μ Μόλυνση.....
Ν Νέφη.....
Ξ Ξηρασία.....
Ο Ozon.....
Π Περιβάλλον.....
Ρ Ρύμα.....
Σ Σκουπιδ.....
Τ Τέρρα.....
Υ Υδροβιότοπος.....
Φ Φως.....
Χ Χλωρίδα.....
Ψ Ψυχρότητα.....
Ω Ωραία.....

Ευέλικτη ζώνη - θέμα [[τα απομεινάρια μιας μέρας]], ανακύκλωση, διαχείριση σκουπιδιών.

Όνομα Νίκος Τ.Σ

Καταγράφω τα σκουπίδια που πετάξαμε στο σπίτι μας.
Ημερομηνία 21-09-2010

φλούδα από καρπούζι, κουτί από γάλα, συσκευασία από μακαρόνια, χαρτί τουαλέτας, χαρτοπετσέτες, περιτύλιγμα από τσιπάκια

Εδώ χωρίζω τα σκουπίδια σε κατηγορίες

ΑΝΑΚΥΚΛΩΣΙΜΑ	ΟΡΓΑΝΙΚΑ ΥΠΟΛΕΙΜΜΑΤΑ
κουτί γάλατος,	φλούδα από καρπούζι
συσκευασία	
από μακαρόνια	
χαρτί	
χαρτοπετσέτες,	
περιτύλιγμα	
από τσιπάκια	

Τέλος δημιουργήθηκαν

α) αφίσες για την γειτονιά με θέμα: Συμμετέχω στην ανακύκλωση - υλικά που ανακυκλώνονται

και

β) φυλλάδιο – πίνακας (πλαστικοποιημένο για το σπίτι κάθε οικογένειας) με δέκα τρόπους για μείωση των οικιακών απορριμμάτων.

Πώς να μειώσουμε τα σκουπίδια μας

- Αγοράζω μεγάλες συσκευασίες
- Αγοράζω χύμα προϊόντα και όχι συσκευασμένα
- Ψωνίζω με πάνινες σακούλες ή δίχτυ
- Αγοράζω ποτά και αναψυκτικά σε γυάλινες συσκευασίες που επιστρέφονται
- Στο σχολείο παίρνω ταπεράκι και όχι σακουλάκι ή αλουμινόχαρτο
- Χρησιμοποιώ πολλές φορές την ίδια συσκευασία
- Δε χρησιμοποιώ πολλά χαρτιά ή σακούλες για συσκευασία
- Αγοράζω συσκευασίες που ανακυκλώνονται και συμμετέχω στο πρόγραμμα ανακύκλωσης του Δήμου Κατερίνης

Η αξιολόγηση του προγράμματος γινόταν σε όλη τη διάρκεια υλοποίησής του:

α) μέσα από τη συμμετοχή των μαθητών στις διάφορες δραστηριότητες

β) με ερωτήσεις για το γνωστικό τομέα και μέσα από τα παιχνίδια λέξεων

γ) με έρευνα των ποσοτήτων των απορριμμάτων του Σαββατοκύριακου πριν και μετά το τέλος του προγράμματος

δ) με έλεγχο του αριθμού των οικογενειών που μπήκαν στη διαδικασία ανακύκλωσης

Συνοψίζοντας

Οι μαθητές και οι μαθήτριες της Ε΄ τάξης του σχολείου μας:

- **προβληματίστηκαν,**
- **ερεύνησαν και ανακάλυψαν τους τρόπους διαχείρισης απορριμμάτων των σύγχρονων αλλά και των παλαιότερων κοινωνιών.**
- **Συζήτησαν για τη σημασία της μείωσης του όγκου των απορριμμάτων,**
- **για τη σημασία της ανακύκλωσης,**
- **εργάστηκαν μέσα από διάφορες δραστηριότητες.**

Κατανεμημένοι/ες σε μικρές ομάδες:

• **συμμετείχαν ενεργά σε δραστηριότητες σχετικές με θέματα ανακύκλωσης,**

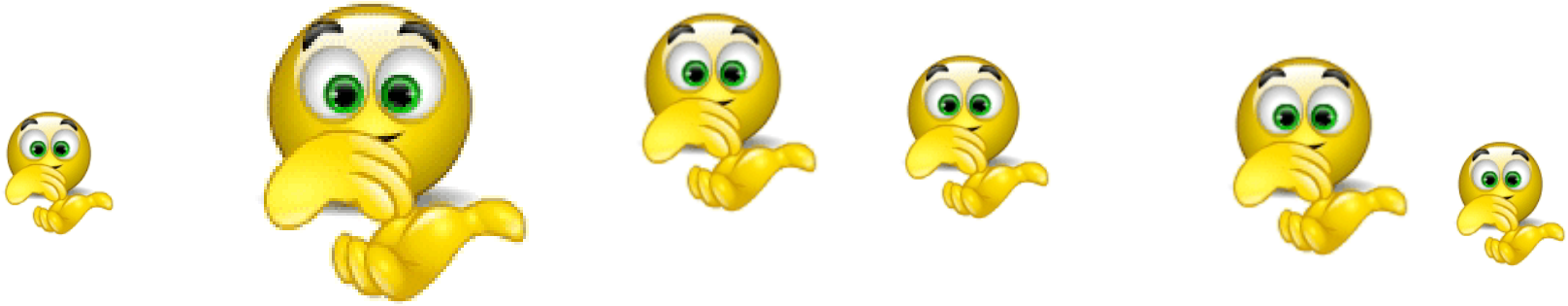
• **παρατήρησαν υλικά και συσκευασίες,**

• **εξοικειώθηκαν με κανόνες και διαδικασίες,**

• **ανακάλυψαν μεθόδους,**

• **αποφάσισαν και πρότειναν λύσεις μέσα από στόχους που τους ανατέθηκαν,**

• **ενώ με εργαλείο τα χέρια τους και άχρηστα υλικά που τους προσφέρθηκαν δημιούργησαν χρήσιμα αντικείμενα.**

ευχαριστούμε

για την προσοχή σας