

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 1ο ΕΠΑΛ ΝΕΑΣ ΙΩΝΙΑΣ ΜΑΓΝΗΣΙΑΣ στεγάζεται στο κτιριακό συγκρότημα Φυτόκου (5 κτίρια) σε οικόπεδο δέκα στρεμμάτων, που λειτουργεί φιλοξενώντας μαθητές της Τεχνικής Και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης αδιάλειπτα από το 1981. Συστεγάζεται με το 4ο ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΕΠΑΛ ΝΕΑΣ ΙΩΝΙΑΣ και το 2ο ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΟ ΚΕΝΤΡΟ (Ε.Κ.) ΝΕΑΣ ΙΩΝΙΑΣ. Οι μαθητές παρακολουθούν τα θεωρητικά μαθήματα στο 1^ο κτίριο (1820 τ.μ.) σε 22 αίθουσες 64 τ.μ. η κάθε μία. Εκπαιδεύονται στα εργαστηριακά μαθήματα στα κτίρια 2,3,4 και 5 του 2ου Εργαστηριακού κέντρου. Στο δυναμικό του είναι εγγεγραμμένοι 495 μαθητές προερχόμενοι από όλη την Μαγνησία, 139 στη Α' Τάξη, 184 στην Β' Τάξη και 172 στην Γ' Τάξη.

Στην Β' τάξη λειτουργούν 4 τομείς:

- Τομέας Δομικών Έργων, Δομημένου Περιβάλλοντος και Αρχιτεκτονικού Σχεδιασμού
- Τομέας Εφαρμοσμένων Τεχνών
- Τομέας Μηχανολογίας
- Τομέας Υγείας - Πρόνοιας - Ευεξίας

και 11 ειδικότητες στην Γ' τάξη:

- Τεχνικός Δομικών Έργων και Γεωπληροφορικής
- Γραφικών Τεχνών
- Τεχνικός Μηχανολογικών Εγκαταστάσεων και Κατασκευών
- Τεχνικός Θερμικών και Υδραυλικών Εγκαταστάσεων και Τεχνολογίας Πετρελαίου και Φυσικού Αερίου
- Τεχνικός Εγκαταστάσεων Ψύξης Αερισμού και Κλιματισμού
- Τεχνικός Οχημάτων
- Τεχνικός Μηχανοσυνθέτης Αεροσκαφών
- Βοηθός Φυσικοθεραπευτή
- Βοηθός Φαρμακείου
- Αισθητικής Τέχνης
- Κομμωτικής Τέχνης

Οι απόφοιτοι αποκτούν απολυτήριο Λυκείου και πτυχίο της ειδικότητας που έχουν επιλέξει επιπέδου 4. Από το 2018 λειτουργούν και τμήματα Μαθητείας στο 4^ο Προαιρετικό Έτος. Μετά από εξετάσεις πιστοποίησης οι μαθητευόμενοι αποκτούν πτυχίο επιπέδου 5.

Διδάσκουν 78 εκπαιδευτικοί διαφόρων ειδικοτήτων, 62 μόνιμοι και 16 αναπληρωτές.

Ως Σχολείο Δευτεροβάθμιας Επαγγελματικής Εκπαίδευσης έχει σαν σκοπό του, εκτός από την παροχή Γενικής Εκπαίδευσης, να μεταδώσει στους μαθητές σύγχρονες και εξειδικευμένες τεχνικές και επαγγελματικές γνώσεις, να καλλιεργήσει δεξιότητες και τελικά να διαμορφώσει επαγγελματική συνείδηση, έτσι ώστε οι απόφοιτοί του να μπορούν να ενταχθούν ως «μεσαία στελέχη επιχειρήσεων» στην αγορά εργασίας με επαρκή εκπαίδευση ή να συνεχίσουν τις σπουδές τους στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Το σύνολο του ανθρώπινου δυναμικού του επιδιώκει την απρόσκοπτη υλοποίηση των πρωταρχικών σκοπών του οργανισμού, που είναι η αποτελεσματική συμμετοχή στηριζόμενη σε Δημοκρατικές αρχές των αποφοίτων στη ζωή της κοινωνίας και της παραγωγής και η προετοιμασία και εξοικείωσή τους με τους κώδικες κοινωνικών, πολιτιστικών και πολιτισμικών αξιών για την ομαλή ένταξή τους στο επάγγελμα και γενικά στην κοινωνία.

Στόχος μας είναι, σαν σύστημα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, η εξασφάλιση ότι όλοι οι εκπαιδευόμενοι, συμπεριλαμβανομένων όσων προέρχονται από μειονεκτικά περιβάλλοντα, να ολοκληρώσουν την εκπαίδευσή τους έχοντας ίσες ευκαιρίες. Η υποστήριξη των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες είναι κύριο μέλημά μας. Στην προσπάθειά μας για διαγνωστική εκπαιδευτική αξιολόγηση και υποστήριξη των εκπαιδευτικών και άλλων αναγκών των μαθητών μας καθώς και την παραπομπή τους στα κατάλληλα κέντρα, επικοινωνούμε με υποστηρικτικές δομές με τις οποίες συνεργαζόμαστε και αναπτύσσουμε κοινές δράσεις.

Αποτέλεσμα της ομαδικής συνεργασίας των εκπαιδευτικών είναι 77 δράσεις που οργάνωσε και ολοκλήρωσε το σχολείο μας.

Για την ενίσχυση της καινοτομίας και της δημιουργικότητας, καθώς και του επιχειρηματικού πνεύματος, δίνουμε μεγάλη σημασία στην δημιουργικότητα η οποία αναγνωρίζεται ως μία από τις βασικές κινητήριες δυνάμεις της αειφόρου οικονομικής ανάπτυξης. Η σύμπραξη με τον επιχειρηματικό κόσμο και τους επαγγελματικούς φορείς, μπορεί να συμβάλει στην εξασφάλιση καλύτερης εστίασης στις δεξιότητες και τις ικανότητες που απαιτούνται στην αγορά εργασίας καθώς και στην υποστήριξη της καινοτομίας και του επιχειρηματικού πνεύματος σε όλες τις μορφές μάθησης. Μαθητές και εκπαιδευτικοί του σχολείου συμμετέχουν σε δράσεις όπως μαθητικά συνέδρια, ημερίδες, διαγωνισμούς, με διακρίσεις μάλιστα, ουσιαστική συμμετοχή στο πρόγραμμα Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑ.Λ. και την έκδοση του σχολικού περιοδικού «φωνή».

Η παράδοση του σχολείου στα ευρωπαϊκά προγράμματα ERASMUS ξεκίνησε στις αρχές της δεκαετίας του 2000 με προγράμματα Comenius και Leonardo, συνεχίστηκε τη δεκαετία του 2010 με την απόκτηση του χάρτη κινητικότητας στα προγράμματα ERASMUS και συνεχίζεται την νέα δεκαετία με την απόκτηση της Διαπίστευσης από το Ίδρυμα Κρατικών Υποτροφιών για την περίοδο 2020-2026. Έτσι οι μαθητές μας θα συνεχίσουν να έχουν τη δυνατότητα απόκτησης εργασιακής εμπειρίας στη Ευρώπη και οι εκπαιδευτικοί του σχολείου σε προγράμματα επιμόρφωσης.

Στο σχολείο μας έχει δημιουργηθεί ομάδα εκπαιδευτικών, ιατρών και νοσηλευτών, COVID 19, που με την έγκαιρη παρέμβαση στα περιστατικά που παρουσιάζονται και την συνεχή ενημέρωση, προστατεύουν τη σχολική κοινότητα και τις οικογένειές τους. Επίσης με την επίβλεψή τους διοργανώνονται κάθε χρόνο ημέρες αιμοδοσίας στο σχολείο με την συμμετοχή μαθητών και εκπαιδευτικών διατηρώντας τράπεζα αίματος στο Νοσοκομείο Βόλου.

Συγκεκριμένα διαθέτουμε σαν σχολική μονάδα 120 μονάδες αίματος οι οποίες διατίθενται εάν χρειαστεί για τις ανάγκες της σχολικής κοινότητας.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

ΑΞΟΝΑΣ 1 : ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ, ΜΑΘΗΣΗ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Προγραμματίζοντας τις εκπαιδευτικές εκδρομές

Οι μαθητές ευθουσιάστηκαν με τη συμμετοχή τους στις συγκεκριμένες εκπαιδευτικές εκδρομές γενικότερου ενδιαφέροντος....

Προγραμματίζοντας τις εκπαιδευτικές και διδακτικές επισκέψεις σε χώρους δουλειάς

Σωστή οργάνωση, την υποστήριξη, τη συνεχή και συστηματική παρακολούθηση της προόδου του σχεδίου καθώς και την αξιολόγηση της αποτελεσματικότητάς του.

ΣΥΜΜΕΤΕΧΩ ΚΑΙ ΕΚΦΡΑΖΟΜΑΙ

Η δημιουργία αθλητικής ομάδας για συμμετοχή σε αγώνες δρόμου, η διακόσμηση κοινόχρηστου χώρου προσωπικής έκφρασης, η ενεργοποίηση των μαθητών να εκφράσουν λεκτικά τη γνώμη τους για τη διετή φάση της πανδημίας με σκοπό να δημοσιευτεί στο ετήσιο περιοδικό του σχολείου, η δημιουργία νέου εργαστηρίου χαρακτηριστικής, η εκτύπωση και παραγωγή εντύπων ήταν οι θετικές εμπειρίες των μαθητών. Κέρδισαν την άμυλα και το ομαδικό πνεύμα που επεδείξαν στις προπονήσεις και στους αγώνες, τη διάθεση συνεργασίας και τη χαρά της από κοινού δημιουργίας μιας τοιχογραφίας στον κοινόχρηστο χώρο καθώς και τις εμπειρίες που αποκόμισαν από τη γνωριμία τους με νέα καλλιτεχνικά μέσα

ΑΞΟΝΑΣ 2 : ΣΧΟΛΙΚΗ ΔΙΑΡΡΟΗ - ΦΟΙΤΗΣΗ

Στον άξονα 2 δεν υπήρξε κάποια εκπαιδευτική ομάδα για να αναλάβει συγκροτημένα το έργο της αξιολόγησης αυτο δεν εμπόδισε την παρακολούθηση - μείωση της άτακτης/σποραδικής φοίτησης και σχολικής διαρροής αλλά και την μέριμνα για τη μετάβαση μεταξύ εκπαιδευτικών βαθμίδων και προς την αγορά εργασίας

ΑΞΟΝΑΣ 3 : Σχέσεις μεταξύ μαθητών/-τριών

Σχολικός εκφοβισμός - Ηλεκτρονικό έγκλημα

Η ενεργητική εμπλοκή των συμβούλων σχολικής ζωής και η στενή συνεργασία με τη ψυχολόγο του σχολείου ήταν καθοριστικής σημασίας για την ουσιαστική ψυχο-συναισθηματική στήριξη των ευάλωτων μαθητών όσο και για την κινητοποίηση των μαθητών ως συντελεστών πρόληψης και αντιμετώπισης φαινομένων ενδοσχολικής βίας. Εξαιρετικά αποτελέσματα είχε επίσης η ισότιμη συμμετοχή των μαθητών του προγράμματος στον σχεδιασμό και την επεξεργασία του ερωτηματολογίου κυρίως ως προς τον καθορισμό των ερευνητικών πεδίων και τη διατύπωση των ερωτήσεων. Η διαδικασία πυροδότησε πάρα πολλές γόνιμες συζητήσεις και προβληματισμούς εντός της ομάδας, αρκετές στο σχολείο και ενίσχυσε σημαντικά τον βαθμό αφοσίωσης των μαθητών στο εγχείρημα. Τέλος πολύ βοηθητική ήταν και η συνεργασία με τους καθηγητές πληροφορικής που μας στήριξαν τεχνικά, διέθεσαν διδακτικό χρόνο και καθοδήγησαν τους μαθητές στη συμπλήρωση του.

ΑΞΟΝΑΣ 4 : Σχέσεις μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών

Διαχείριση κρίσεων

Η υλοποίηση των εργαστηρίων από ψυχολόγους υψηλής επιστημονικής κατάρτισης και η αξιοποίηση της εμπειρίας των τελευταίων στη διεξαγωγή βιωματικών ασκήσεων και στη διαχείριση ομάδων. • Η επικαιρότητα και η συμβατότητα της θεματολογίας των εργαστηρίων σε σχέση με τα ενδιαφέροντα και τις ανησυχίες των εφήβων και των οικογενειών τους. (εθισμοί, καταχρήσεις, αυτογνωσία, αυτοαντίληψη, οι σχέσεις με τους σημαντικούς άλλους). • Η εμπλοκή όχι μόνο των μαθητών αλλά και ενός μεγάλου αριθμού εκπαιδευτικών στα εργαστήρια. • Η διάρκεια και η συστηματικότητα των συναντήσεων με τις ομάδες. • Η συμμετοχή και των γονέων των μαθητών του προγράμματος και η ενημέρωσή τους για τη φιλοσοφία και τους στόχους των δράσεων. • Η εξαιρετική συνεργασία των συμβούλων σχολικής ζωής και της διεύθυνσης με τους ψυχολόγους σε επίπεδο οργάνωσης και προετοιμασίας.

Βελτίωση σχέσεων μαθητών καθηγητών

Ο θεσμός του Συμβούλου Καθηγητή ωφέλησε τους μαθητές.. Αρκετοί μαθητές με πιο σοβαρά προβλήματα, με την παρότρυνση των Συμβούλων Καθηγητών επισκέφτηκαν τον Ψυχολόγο του σχολείου. Οι Σύμβουλοι Καθηγητές συνεργάστηκαν πολλές φορές είτε μεταξύ τους, είτε με τον Ψυχολόγο, είτε με τους Συμβούλους Σχολικής Ζωής, είτε με τα Συμβούλια Τάξης για να αντιμετωπίσουν τα προβλήματα που παρουσίασαν μαθητές κατά τη διάρκεια της χρονιάς. Υπήρξαν τμήματα της Α΄τάξης που με τη χρήση όλων των παραπάνω μέσων, οι μαθητές κατάφεραν να προσαρμοστούν στις απαιτήσεις του νέου τους σχολείου.

ΑΕΟΝΑΣ 5 : Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

α) Διασύνδεση του σχολείου

1. με την πνευμονολογική και γυναικολογική κλινική του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας
2. με το 2ο Γενικό Λύκειο Βόλου
3. με τον σύλλογο γονέων και την κοινωνία μέσω διανομής ηλεκτρονικών ερωτηματολογίων και συνεχούς ανατροφοδότησης
4. με οίκους ευγηρίας από Ξάνθη, Βόλο, Θήβα, Καλαμάτα και Ηράκλειο
5. με τις δύο ηλικιακές ομάδες εφήβων - τρίτης ηλικίας για την ευαισθητοποίηση των μαθητών
6. με το νοσοκομείο

β) Απονομή επαίνου για τη συμμετοχή στον πανελλήνιο μαθητικό διαγωνισμό για τον Ποντιακό Ελληνισμό

γ) Ευαισθητοποίηση για την σεξουαλική αγωγή

Σημεία προς βελτίωση

ΑΕΟΝΑΣ 1 : ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ, ΜΑΘΗΣΗ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Προγραμματίζοντας τις εκπαιδευτικές εκδρομές

Δυστυχώς δεν μπορέσαμε να υλοποιήσουμε όλες τις δράσεις που είχαμε εξ αρχής σχεδιάσει εξαιτίας αντικειμενικών λόγων. 1. Η αβεβαιότητα της υλοποίησης λόγω των υγειονομικών μέτρων. Σχεδόν όλοι οι κλειστοί χώροι άργησαν πολύ να δεχτούν επισκέψεις σχολείων 2. Ο φόβος των γονέων να εισέλθουν τα παιδιά τους σε κλειστούς χώρους και λεωφορεία 3. Η αναστάτωση και η ανατροπή του σχεδιασμού λόγω της ξαφνικής αρρώστιας από covid των εκπαιδευτικών που διοργάνωναν την εκδρομή, καθώς και των μαθητών. 4. Η οικονομική δυσπραγία των γονέων. 5. Η αγωνία των εκπαιδευτικών να ολοκληρώσουν την ύλη των μαθημάτων, προκειμένου οι μαθητές να είναι έτοιμοι να εξεταστούν με το καινούργιο σύστημα εξετάσεων βάσει της

Προγραμματίζοντας τις εκπαιδευτικές και διδακτικές επισκέψεις σε χώρους δουλειάς

Επίσης λόγω μη συμμετοχής του μεγαλύτερου μέρους των μαθητών της τάξης στις διδακτικές επισκέψεις είτε λόγω ασθένειας ή για προσωπικούς λόγους είχε ως αποτέλεσμα την μη εκτέλεση της διδακτικής επίσκεψης. Άλλη μία βασική δυσκολία που τελευταία γίνεται εντονότερη είναι η αδυναμία των μαθητών να καλύψουν το οικονομικό κόστος μιας διδακτικής επίσκεψης, με αποτέλεσμα να ακυρώνεται....

ΣΥΜΜΕΤΕΧΩ ΚΑΙ ΕΚΦΡΑΖΟΜΑΙ

Προγραμματισμός της δράσης απο τη αρχή του σχολικού έτους με σκοπό να συμπεριληφθούν περισσότεροι μαθητές..

ΑΞΟΝΑΣ 2 ΣΧΟΛΙΚΗ ΔΙΑΡΡΟΗ - ΦΟΙΤΗΣΗ

Την οργανωμένη στο πλαίσιο της αξιολόγησης επεξεργασία του άξονα το προσεχές σχολικό έτος.

ΑΞΟΝΑΣ 3 : Σχέσεις μεταξύ μαθητών/-τριών

Σχολικός εκφοβισμός - Ηλεκτρονικό έγκλημα

Ο σχεδιασμός και επεξεργασία του ερωτηματολογίου μας δυσκόλεψαν. Σίγουρα την επόμενη φορά θα πρέπει να εκπονηθεί με πιο ευσύνοπτη και διαχειρίσιμη μορφή. Στα αρνητικά σημειώνουμε επίσης την αδυναμία μας να κοινοποιήσουμε εγκαίρως τα συμπεράσματα της έρευνας στο σύνολο της σχολικής μονάδας.

ΑΞΟΝΑΣ 4 : Σχέσεις μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών

Διαχείριση κρίσεων

A. Συστηματικότερη ενημέρωση του συλλόγου διδασκόντων για την πορεία και τα αποτελέσματα των δράσεων B. Ενίσχυση της συνεργασίας με τους γονείς.

Βελτίωση σχέσεων μαθητών καθηγητών

Η συνεργασία των Συμβούλων Καθηγητών με τους θεσμούς του σχολείου (Ψυχολόγος, Σύμβουλος Σχολικής Ζωής, Συμβούλιο Τάξης κλπ) είναι αναγκαία και μπορεί να επεκταθεί μέσω της διασύνδεσης με σχολεία της πόλης και γενικά της επικράτειας. Ευρύτερη χρήση των εποπτικών μέσων (όπως παρουσιάσεις) και η ενδυνάμωση της χρήσης των μέσων επικοινωνίας (όπως του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου, κοινωνικής δικτύωσης κ.α.) παράλληλα με την δια ζώσης παρουσίαση των θεμάτων των δράσεων. Διασύνδεση του σχολείου με κοινωνικούς φορείς και συνεργασία με το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας. Η χρήση του ερωτηματολογίου (σε έντυπη ή σε ηλεκτρονική μορφή)ως εργαλείο μαζικής συγκέντρωσης πληροφοριών που μπορούν να αξιοποιηθούν.

ΑΞΟΝΑΣ 5 : Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Η υγεία είναι μια δυναμική κατάσταση που ολοένα μεταβάλλεται και απειλείται ανα πάσα στιγμή. Για να είναι κάποιος υγιής θα πρέπει να χαίρει όχι μόνο σωματικής αλλά και ψυχικής καθώς και πνευματικής υγείας. Δεδομένου ότι ο μαθητής, είναι ο σημαντικότερος άνθρωπος τόσο του σχολείου όσο και της κάθε οικογένειας, για την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου είναι απαραίτητο να γίνεται ο,τι είναι ανθρωπίνως δυνατό για τη διασφάλιση της υγείας των μαθητών. Η ανάγκη δημιουργίας και οργάνωσης προγραμμάτων αγωγής και προαγωγής υγείας που θα απευθύνονται σε όλα τα μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας κρίνεται επιβεβλημένη.

Θετικά σημεία

Άξονας 6 : Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Βελτίωση και αναβάθμιση των χώρων του σχολείου

Η συλλογή και η επεξεργασία των αποτελεσμάτων του ερωτηματολογίου έδειξε πως μαθητές και εκπαιδευτικοί επιθυμούν επιτακτικά να γίνουν αλλαγές προς βελτίωση των παραπάνω χώρων.

ΆΞΟΝΑΣ 7 : ΣΧΟΛΕΙΑ ΚΑΙ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ

Αναμόρφωση ιστοσελίδας και facebook

Η μετάφραση των βασικών σημείων του site υπήρξε καθοριστική για την επικοινωνία με τους ευρωπαίους εταίρους του σχολείου. Επίσης, η διάχυση των δράσεων του σχολείου ήταν έγκαιρη, μέσω των κοινωνικών δικτύων, και ενίσχυσε πολύ την εξωστρέφεια του σχολείου.

Πρωτοβουλία για τη δωρεάν πρόσβαση των μαθητών στο σχολείο

Οικονομική ελάφρυνση των οικογενειών. Εξασφάλιση ασφαλούς και έγκαιρης μεταφοράς , αλλά και εύρυθμης λειτουργίας του σχολείου. Στήριξη των εξωσχολικών δράσεων, καλλιέργεια κλίματος συνεργασίας και επικοινωνίας σχολείου-οικογενειών μέσα από τη δράση της μεταφοράς. Στήριξη της e-επικοινωνίας και εξοικείωσης γονέων και μαθητών σε θέματα μεταφοράς.

Οι επαγγελματικοί φορείς στο σχολείο.

Τα αποτελέσματα των δράσεων που πραγματοποιήθηκαν τη φετινή χρονιά είναι ιδιαίτερα σημαντικά και επηρεάζουν θετικά την εκπαιδευτική κοινότητα. Αυξημένη και άμεση ανταπόκριση των επαγγελματικών φορέων της τοπικής κοινωνίας στο κάλεσμα της σχολικής κοινότητας, διασφαλίζει ένα σταθερό πλαίσιο επικοινωνίας και συνεργασίας των δύο χώρων που αποτελεί σημαντικό κομμάτι της εκπαιδευτικής διαδικασίας ενός επαγγελματικού σχολείου. Αποτελεσματική συνεργασία των εκπαιδευτικών όλων των ειδικοτήτων που συμμετείχαν, με σκοπό οι μαθητές να αποκτήσουν σαφέστερη και πληρέστερη εικόνα των επιλογών και των δυνατοτήτων τους, στα πλαίσια του σχολικού επαγγελματικού προσανατολισμού. Ιδιαίτερη ανταπόκριση και συμμετοχή παρατηρήθηκε από τους μαθητές μας οι οποίοι τόσο κατά τη διάρκεια των δράσεων ήταν ενεργοί με αυξημένο ενδιαφέρον όσο και κατά τη διαδικασία της ανατροφοδότησης μας μετέφεραν το αίσθημα της ευχαρίστησης και της επιθυμίας τους να συμμετέχουν σε τέτοιες δράσεις. Οι δράσεις αυτές όπως είπαν οι μαθητές, αποτελούν κίνητρο για να παραμένουν ενεργοί και δραστήριοι κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους....

Σημεία προς βελτίωση

Άξονας 6 : Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Βελτίωση και αναβάθμιση των χώρων του σχολείου

Οι σκέψεις και προτάσεις υλοποιήσεων που προτάθηκαν για εφέτος έφτασαν έως και το επίπεδο του σχεδιασμού και τέλος, στην αναζήτηση των πόρων, που είναι και το πιο δύσκολο κομμάτι της όλης δράσης.

ΆΞΟΝΑΣ 7 : ΣΧΟΛΕΙΑ ΚΑΙ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ

Αναμόρφωση ιστοσελίδας και facebook

Τα κείμενα παρόλο που μεταφράστηκαν και ενσωματώθηκαν στη σελίδα, μένει μια μικρή δυσλειτουργικότητα της ιστοσελίδας του σχολείου για όσους θέλουν την ξενόγλωσση μόνο εκδοχή κυρίως για τη δομή που έχει αυτή τη στιγμή η υπάρχουσα σελίδα. Επίσης, έλλειπαν οι επιμορφώσεις για το συγκεκριμένο θέμα από αντίστοιχους φορείς.

Πρωτοβουλία για τη δωρεάν πρόσβαση των μαθητών στο σχολείο

Βελτιστοποίηση της διαδικασίας ενημέρωσης, ανατροφοδότησης και καταγραφής για θέματα που αφορούν τις μεταφορές(καταγραφές, διακίνηση δημόσιων εγγράφων κλπ) Καταγραφή και υιοθέτηση καλών πρακτικών που διευκολύνουν διοίκηση και μαθητές κατά την εξασφάλιση της μεταφοράς τους.

Οι επαγγελματικοί φορείς στο σχολείο.

Η ανάγκη των επαγγελματικών λυκείων για άμεση επαφή και συνεργασία με επαγγελματικούς φορείς αντίστοιχων ειδικοτήτων, πρέπει να αποτελεί πρωταρχικό στόχο για την εύρυθμη λειτουργία του. Ταυτόχρονα, ο σχολικός επαγγελματικός προσανατολισμός πρέπει να θεωρείται από όλους σημαντική και αναγκαία διαδικασία εκπαίδευσης των μαθητών, αφού παρέχει γνώσεις και εφόδια απαραίτητα για την αρτιότερη επιλογή και απόκτηση της επαγγελματικής τους ταυτότητας....

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Άξονας : (8) Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Η συνολική αποδοχή των επιμορφωτών και των εισηγήσεών τους από τους επιμορφώμενους - Η ενδεδειγμένη συνεργασία με εξωσχολικούς δημόσιους φορείς για την διεξαγωγή της επιμόρφωσης - Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών στη διαδικασία - Η προαιρετική φύση της επιμόρφωσης

ΑΕΟΝΑΣ 9 : Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και Ευρωπαϊκά προγράμματα

Δημιουργήθηκε ένας εύχρηστος οδηγός, κατανοητός από τους ενδιαφερόμενους, όπως φάνηκε από τις απόψεις εκπαιδευτικών που τον μελέτησαν. Είναι ένα εργαλείο που περιέχει όλα τα απαραίτητα στοιχεία για την υλοποίηση σχεδίων Erasmus , δίνοντας μια συνολική εικόνα σε όποιον εκπαιδευτικό επιθυμεί να εμπλακεί. Πρόκειται για ένα πρακτικό εγχειρίδιο, που συνοψίζει τις διαδικασίες οι οποίες περιγράφονται συνήθως σε πολυάριθμους και πολυσέλιδους επίσημους οδηγούς. Σημαντικότερο όλων είναι η καταγραφή παρατηρήσεων και συμβουλών εκπαιδευτικών, έμπειρων στην υλοποίηση προγραμμάτων, καθώς και του Διευθυντή του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Άξονας : (8) Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Η αύξηση της ποικιλίας των θεματικών εννοιών σε μελλοντικές επιμορφώσεις - Η αύξηση των συνεδριών και του χρόνου επιμόρφωσης - Η επιστροφή στη δια ζώσης επιμόρφωση με τη λήξη των περιοριστικών μέτρων λόγω COVID19 - Η διεξαγωγή της επιμόρφωσης κι εντός σχολικού ωραρίου ώστε να διενεργηθούν και υβριδικές επιμορφώσεις εκπαιδευτικών και με τη συμμετοχή μαθητών. - Η διενέργεια επιμορφώσεων βάσει των αναγκών κάθε ειδικότητας εκπαιδευτικών.

ΑΕΟΝΑΣ 9 : Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και Ευρωπαϊκά προγράμματα

Την επόμενη σχολική χρονιά θα μπορούσε να συμπληρωθεί ο οδηγός με τη διαδικασία επιλογής συμμετεχόντων μαθητών. Αν και αναφέρεται στο εγχειρίδιο ο τρόπος που επιλέγονται μέχρι σήμερα, προτείνουμε να διαμορφωθεί ένα νέο, σταθερό πλαίσιο με μεγαλύτερη συμμετοχή του Συλλόγου Διδασκόντων και των Παιδαγωγικών Ομάδων, και την προσθήκη νέων κριτηρίων επιλογής.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

7

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Ο γενικός βαθμός του σχολείου που πηγάζει από τον μέσο όρο των τριών λειτουργιών του (Παιδαγωγική - μαθησιακή λειτουργία-Διοικητική λειτουργία - Επαγγελματική ανάπτυξη εκπ/κών) είναι 3,6 βελτιωμένος από τον αντίστοιχο περσινό βαθμό 3,4 .Αποτέλεσμα της ομαδικής συνεργασίας των εκπαιδευτικών είναι 77 δράσεις που οργάνωσε και ολοκλήρωσε το σχολείο μας. Επίκεντρο των δράσεων ήταν οι μαθητές και οι οικογένειές τους. Προτεραιότητα του σχολείου είναι η διασύνδεση με την οικογένεια, αφού αποτελεί νευραλγικό παράγοντα για την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου. Η βαθμολογία η οποία σας παραθέτουμε προέκυψε από την ειδική συνεδρίαση του Συλλόγου Διδασκόντων, με θέμα «Συλλογικός Προγραμματισμός - Εσωτερικής και Εξωτερικής αξιολόγησης του έργου της σχολικής μονάδας». ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΑ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΩΝ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ 2020-

2021 2021-2022 Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία 3,4 3,7 Διοικητική λειτουργία 3 3,5 Επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών 4 3,6 ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΑ ΑΕΟΝΩΝ 1. Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση 3,6 2. Σχολική διαρροή - φοίτηση 3,8 3. Σχέσεις μεταξύ μαθητών/-τριών 3,7 4. Σχέσεις μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών 3,6 5. Σχέσεις σχολείου - οικογένειας 3,95 6. Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας 3,45 7. Σχολείο και κοινότητα 3,6 8. Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις 3,5 9. Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα 3,7 ΣΥΓΚΡΙΣΗ ΑΕΟΝΩΝ 2020-2021 2021-2022 ΑΕΟΝΑΣ 1 3 3,6 ΑΕΟΝΑΣ 2 3 3,8 ΑΕΟΝΑΣ 3 3 3,7 ΑΕΟΝΑΣ 4 4 3,6 ΑΕΟΝΑΣ 5 4 3,97 ΑΕΟΝΑΣ 6 3 3,4 ΑΕΟΝΑΣ 7 3 3,6 ΑΕΟΝΑΣ 8 4 3,5 ΑΕΟΝΑΣ 9 4 3,7 ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΑ ΔΕΙΚΤΩΝ Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση (Προγραμματίζοντας τις εκπαιδευτικές εκδρομές 3,5 Προγραμματίζοντας τις εκπαιδευτικές και διδακτικές επισκέψεις σε χώρους δουλειάς 3,6 Συμμετέχω και εκφράζομαι 3,8) Σχολική διαρροή - φοίτηση 3,8 Σχέσεις μεταξύ μαθητών/-τριών (Σχολικός εκφοβισμός - Ηλεκτρονικό έγκλημα 3,75) Σχέσεις μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών (Διαχείριση κρίσεων 3,8 , Βελτίωση σχέσεων μαθητών καθηγητών 3,4) Σχέσεις σχολείου - οικογένειας (Οργάνωση ενημερωτικών εκδηλώσεων στη σχολική κοινότητα 3,97) Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας (Βελτίωση και αναβάθμιση των χώρων του σχολείου 3,4) Σχολείο και κοινότητα (Οι επαγγελματικοί φορείς στο σχολείο. 3,6 , Πρωτοβουλία για τη δωρεάν πρόσβαση των μαθητών στο σχολείο 3,4 , Αναμόρφωση ιστοσελίδας και facebook 3,8) Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις (Επιμόρφωση στη ασφάλεια και υγεία στη σχολική μονάδα 3,5) Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα (Ευρωπαϊκά προγράμματα 3,7) Στον άξονα 2 δεν υπήρξε κάποια εκπαιδευτική ομάδα όμως έχει να επιδείξει έργο με στον τομέα της μαθητείας με 38 μαθητευόμενους ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΜΗΧΑΝΟΣΥΝΘΕΤΗΣ ΑΕΡΟΣΚΑΦΩΝ 15 ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΟΧΗΜΑΤΩΝ 8 ΚΟΜΜΩΤΙΚΗΣ ΤΕΧΝΗΣ 11 , στην ύπαρξη ψυχολόγου στο σχολείο, με τον θεσμό του σχολικού συμβούλου αλλά και με το συμβούλιο τάξης βοήθησαν τόσο ποιοτικά αλλά και ποσοτικά στην ομαλή λειτουργία του σχολείου. ΕΠΙΚΑΛΥΨΕΙΣ 1. ΑΕΟΝΑΣ 1 (Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση) ΔΕΙΚΤΗΣ (Προγραμματίζοντας τις εκπαιδευτικές και διδακτικές επισκέψεις σε χώρους δουλειάς) -- ΑΕΟΝΑΣ 5 (Σχέσεις σχολείου - οικογένειας) Δείκτης (Οργάνωση ενημερωτικών εκδηλώσεων στη σχολική κοινότητα) Θέμα: ΑΙΜΟΔΟΣΙΑ 2. ΑΕΟΝΑΣ 1 (Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση) ΔΕΙΚΤΗΣ (Συμμετέχω και εκφράζομαι) -- ΑΕΟΝΑΣ 8 (Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας) ΔΕΙΚΤΗΣ (Βελτίωση και αναβάθμιση των χώρων του σχολείου) Θέμα: ΣΑΝ ΜΟΥΣΕΙΟ

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

ΑΕΟΝΑΣ 1: ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΜΑΘΗΣΗ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Προγραμματίζοντας τις εκπαιδευτικές εκδρομές

Οι μαθητές ενθουσιάστηκαν με τη συμμετοχή τους στις συγκεκριμένες εκπαιδευτικές εκδρομές γενικότερου ενδιαφέροντος.

Προγραμματίζοντας τις εκπαιδευτικές και διδακτικές επισκέψεις σε χώρους δουλειάς

Η ενεργός συμμετοχή των μαθητών και οι εμπειρίες που αποκομίζουν στο πλαίσιο μίας διδακτικής επίσκεψης διευκολύνει την επίτευξη των εκάστοτε διδακτικών στόχων.

ΣΥΜΜΕΤΕΧΩ ΚΑΙ ΕΚΦΡΑΖΟΜΑΙ

Εικαστικά έγιναν και παραμένουν στο χώρο. Υπήρχαν όμως και θετικά αποτελέσματα ως προς την αποτίμηση εκ μέρους των μαθητών. Ευχαριστήθηκαν τη συμμετοχή τους σε όλες τις δράσεις καθώς αποτέλεσαν κίνητρο για να παραμένουν ενεργοί και δραστήριοι κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους.

ΑΕΟΝΑΣ 2: ΣΧΟΛΙΚΗ ΔΙΑΡΡΟΗ - ΦΟΙΤΗΣΗ

Τα αποτελέσματα της επεξεργασίας των αριθμητικών δεδομένων των μαθητών του σχολείου μας

Μαθητεία με 34 μαθητευόμενους

Μείωση αριθμού μαθητών με ανεπαρκής φοίτηση λόγω απουσιών.

ΑΕΟΝΑΣ 3 : Σχέσεις μεταξύ μαθητών/-τριών

Σχολικός εκφοβισμός - Ηλεκτρονικό έγκλημα

1.Οι παρουσιάσεις της δίωξη ηλεκτρονικού εγκλήματος αφύπνισαν όσους τις παρακολούθησαν. 2. Σίγουρα τα στατιστικά στοιχεία και ερευνητικά συμπεράσματα του ερωτηματολογίου αποτελούν πολύτιμο εργαλείο για πιο στοχευμένες μελλοντικές δράσεις καταπολέμησης του ηλεκτρονικού και σχολικού εκφοβισμού στη σχολική μας κοινότητα. 3.Το πιο σημαντικό όμως είναι ότι χάρη στις παρουσιάσεις και το πρόγραμμα διαμορφώθηκε μια άτυπη ομάδα μαθητών ιδιαίτερος ευαισθητοποιημένων, που ευελπιστούμε να λειτουργήσουν ως συντελεστές πρόληψης και αντιμετώπισης τέτοιων φαινομένων και την ερχόμενη σχολική χρονιά

ΑΕΟΝΑΣ 4 : Σχέσεις μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών

Διαχείριση κρίσεων

A. Ενισχύσαμε στους μαθητές μας την αίσθηση ότι ανήκουν σε ένα σχολικό περιβάλλον το οποίο τους νοιάζεται, τους αποδέχεται και τους στηρίζει, ενδυναμώνοντας παράλληλα την αυτοαντίληψη και την δημιουργικότητα τους. B. Βοηθήσαμε τους καθηγητές να καλλιεργήσουν δεξιότητες ενσυναίσθησης και ενεργητικής ακρόασης στην επαφή τους με τους μαθητές, προκειμένου να διαχειρίζονται παιδαγωγικά αποκλείουσες -παραβατικές συμπεριφορές .

Βελτίωση σχέσεων μαθητών καθηγητών

Η βοήθεια των Συμβούλων Σχολικής Ζωής που μαζί με την Ψυχολόγο αναλάμβαναν τις δύσκολες περιπτώσεις . Ο συντονιστής κατεύθυνε τους Συμβούλους έτσι ώστε να υπάρχει μια κοινή πολιτική κινήσεων μεταξύ των Συμβούλων. Η αδιάκοπη συνεργασία και ανατροφοδότηση μεταξύ των μελών του θεσμού που όλοι μαζί βοήθησαν στην υλοποίηση των στόχων.

ΑΞΟΝΑΣ 5 : Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

α) Διασύνδεση του σχολείου

με το Πανεπιστημίου Θεσσαλίας

με το 2ο ΓΕΛ Βόλου

με τον σύλλογο γονέων και την κοινωνία μέσω διανομής ηλεκτρονικών ερωτηματολογίων και συνεχούς ανατροφοδότησης

με οίκους ευγηρίας από Ξάνθη, Βόλο, Θήβα, Καλαμάτα και Ηράκλειο

με τις δύο ηλικιακές ομάδες εφήβων - τρίτης ηλικίας για την ευαισθητοποίηση των μαθητών

με το νοσοκομείο

β) Απουομή επαίνου για τη συμμετοχή στον πανελλήνιο μαθητικό διαγωνισμό για τον Ποντιακό Ελληνισμό

γ) Ευαισθητοποίηση για την σεξουαλική αγωγή τόσο τους μαθητές του σχολείου μας όσο και τοπική κοινωνία του Βόλου μέσω των ΜΜΕ

Αξονας 6 : Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Βελτίωση και αναβάθμιση των χώρων του σχολείου

Συλλογή και επεξεργασία των αποτελεσμάτων του ερωτηματολογίου και εικαστικές δημιουργίες των μαθητών, με τον τίτλο "Σαν Μουσείο"

ΑΞΟΝΑΣ 7 : ΣΧΟΛΕΙΑ ΚΑΙ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ

Αναμόρφωση ιστοσελίδας και facebook

Ως προς την ενημέρωση του κοινωνικού δικτύου υπήρξε μεγάλη ανταπόκριση και αυτό φαίνεται από τις κοινοποιήσεις και αντιδράσεις που υπήρχαν στις ανακοινώσεις. Ως προς το site υπήρξε σχετική επισκεψιμότητα από τα συνεργαζόμενα σχολεία.

Οι επαγγελματικοί φορείς στο σχολείο.

Αυξημένη και άμεση ανταπόκριση των επαγγελματικών φορέων της τοπικής κοινωνίας στο κάλεσμα της σχολικής κοινότητας. Οι δράσεις αυτές όπως είπαν οι μαθητές, αποτελούν κίνητρο για να παραμένουν ενεργοί και δραστήριοι κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους....

Πρωτοβουλία για τη δωρεάν πρόσβαση των μαθητών στο σχολείο

Οικονομική ελάφρυνση των οικογενειών. Εξασφάλιση ασφαλούς και έγκαιρης μεταφοράς Εύρυθμη λειτουργία του σχολείου. Στήριξη των εξωσχολικών δράσεων, με άμεσο αντίκτυπο την ικανοποίηση και τη χαρά των μαθητών. Καλλιέργεια θετικού κλίματος με φορείς που αφορούν στις μεταφορές. Καλλιέργεια αίσθησης ασφάλειας των μαθητών κατά τη μεταφορά τους στο σχολείο.

Αξονας 8 : Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Υπήρξε επικαιροποίηση των γνώσεων των εκπαιδευτικών στα θέματα υγιεινής και ασφάλειας στην εργασία και τη σχετική νομοθεσία, σύμφωνα με τα νέα πρότυπα του Ευρωπαϊκού Οργανισμού για την Ασφάλεια και την Υγεία στην Εργασία (EU-OSHA) ώστε να αναπτυχθεί ποιοτικότερο και ποσοτικότερο εκπαιδευτικό έργο.

ΑΞΟΝΑΣ 9 : Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και Ευρωπαϊκά προγράμματα

Δημιουργήθηκε ένας εύχρηστος οδηγός. Είναι ένα εργαλείο που περιέχει όλα τα απαραίτητα στοιχεία για την υλοποίηση σχεδίων Erasmus . Πρόκειται για ένα πρακτικό εγχειρίδιο. Σημαντικότερο όλων είναι η καταγραφή

παρατηρήσεων και συμβουλών εκπαιδευτικών, έμπειρων στην υλοποίηση προγραμμάτων, καθώς και του Διευθυντή του σχολείου.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

ΑΞΟΝΑΣ 1: ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΜΑΘΗΣΗ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Προγραμματίζοντας τις εκπαιδευτικές εκδρομές

Οι δυσκολίες αρκετές: 1. Η αβεβαιότητα της υλοποίησης λόγω των υγειονομικών μέτρων. Σχεδόν όλοι οι κλειστοί χώροι άργησαν πολύ να δεχτούν επισκέψεις σχολείων 2. Ο φόβος των γονέων να εισέλθουν τα παιδιά τους σε κλειστούς χώρους και λεωφορεία 3. Η αναστάτωση και η ανατροπή του σχεδιασμού λόγω της ξαφνικής αρρώστιας από covid των εκπαιδευτικών που διοργάνωναν την εκδρομή, καθώς και των μαθητών. 4. Η οικονομική δυσπραγία των γονέων. 5. Η αγωνία των εκπαιδευτικών να ολοκληρώσουν την ύλη των μαθημάτων, προκειμένου οι μαθητές να είναι έτοιμοι να εξεταστούν με το καινούργιο σύστημα εξετάσεων βάσει της Τράπεζας Θεμάτων.

Προγραμματίζοντας τις εκπαιδευτικές και διδακτικές επισκέψεις σε χώρους δουλειάς

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν ήταν σχετικές με τον covid-19,

ΣΥΜΜΕΤΕΧΩ ΚΑΙ ΕΚΦΡΑΖΟΜΑ

Οι δυσκολίες ήταν η κατάσταση της καραντίνας και οι καιρικές συνθήκες που καθυστέρησαν τις διαδικασίες. Επίσης, κάποιιοι τραυματισμοί ή ολιγωρίες την τελευταία στιγμή μείωσαν τον αριθμό των μαθητών που συμμετείχαν στον ημιμαραθώνιο. Τέλος, η καθυστέρηση, λόγω απειρίας της συγγραφής των κειμένων - ιστοριών μείωσε σημαντικά τον αριθμό των παραγόμενων βιβλίων.

ΑΞΟΝΑΣ 3 : Σχέσεις μεταξύ μαθητών/-τριών

Σχολικός εκφοβισμός - Ηλεκτρονικό έγκλημα

Ο κορονοϊός και τα πρωτόκολλα ασφάλειας μας προβλημάτισαν αρκετά. Περιορίσαν κατά πολύ τον αριθμό των μαθητών που θα μπορούσαν να παρακολουθήσουν και να επωφεληθούν από τις παρουσιάσεις της Δίωξης ηλεκτρονικού εγκλήματος. Επίσης τα κρούσματα που σημειώθηκαν σε μαθητές και καθηγητές «δυναμίτισαν» την έγκαιρη συμπλήρωση του ερωτηματολογίου από το σύνολο των μαθητών του σχολείου και την τήρηση του χρονοδιαγράμματος των δράσεων. Ο σχεδιασμός και επεξεργασία του ερωτηματολογίου μας δυσκόλεψαν επίσης. Αν και η ενεργητική συμμετοχή των μαθητών ήταν παιδαγωγικά επωφέλης, οι ερευνητικές προσδοκίες ήταν δυσανάλογες με τον διαθέσιμο χρόνο και τις δυνατότητες της ομάδας. Σίγουρα την επόμενη φορά θα πρέπει να εκπονηθεί με πιο ευσύνοπτη και διαχειρίσιμη μορφή.

ΑΞΟΝΑΣ 4 : Σχέσεις μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών

Διαχείριση κρίσεων

.Το πολυεπίπεδο του εγχειρήματος (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς) και το πλήθος των συναντήσεων κατέστησαν τη δράση ιδιαίτερα απαιτητική σε επίπεδα οργάνωσης, επιστασίας και συντονισμού. Τα κρούσματα κορονοϊού και τα πρωτόκολλα ασφαλείας δεν διευκόλυναν την κατάσταση. Η ικανοποίηση όμως των συμμετεχόντων , μαθητών και εκπαιδευτικών, από τη διαδικασία των εργαστηρίων μας έπεισε για την αξία της προσπάθειας.

Βελτίωση σχέσεων μαθητών καθηγητών

Δεν μπόρεσαν να συγκεντρωθούν τόσο Σύμβουλοι Καθηγητές όσοι και οι μαθητές της Α΄τάξης. Τα κρούσματα covid-19 είχαν ως αποτέλεσμα να χαθούν συναντήσεις. Ο ψυχολόγος είχε διάθεση στο σχολείο μας μόνο δύο μέρες την εβδομάδα. Δεν πραγματοποιήθηκε η συνεργασία με το Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα "Συμβουλευτική" του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.

ΑΞΟΝΑΣ 5 : Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Τα αυξανόμενα κρούσματα covid-19 δεν επέτρεψαν να γίνουν οι δράσεις δια ζώσης και περιοριστήκαμε στη διαδικτυακή επικοινωνία. Δια ζώσης δράσεις πραγματοποιήθηκαν μόνο ένα τμήμα, πράγμα που απαιτούσε χρόνο και προσοχή για να μην παρακωλύεται το εκπαιδευτικό έργο (ώρες που ο ομιλητής είχε κενό και σε μαθήματα που ύστερα από συνεννόηση με τον εκάστοτε διδάσκων δεν παρακολουόταν το εκπαιδευτικό του έργο...

Αξονας 6 : Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Βελτίωση και αναβάθμιση των χώρων του σχολείου

Οι οικονομικές δυσκολίες στην αναζήτηση των πόρων είναι το πιο σημαντικό σημείο,

ΑΞΟΝΑΣ 7 : ΣΧΟΛΕΙΑ ΚΑΙ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ

Αναμόρφωση ιστοσελίδας και facebook

Τα κείμενα παρόλο που μεταφράστηκαν και ενσωματώθηκαν στη σελίδα, μένει μια μικρή δυσλειτουργικότητα της ιστοσελίδας του σχολείου για όσους θέλουν την ξενόγλωσση μόνο εκδοχή κυρίως για τη δομή που έχει αυτή τη στιγμή η υπάρχουσα σελίδα

Πρωτοβουλία για τη δωρεάν πρόσβαση των μαθητών στο σχολείο

Μικρή ανταπόκριση στις διαδικτυακές ενημερώσεις (συνέπεια της μη εξοικείωσης στην e-επικοινωνία) Γενικά , τα μέτρα covid δυσχεραίνουν οποιαδήποτε διαδικασία απαιτεί συνεργασία και επικοινωνία δια ζώσης, προκειμένου να ολοκληρωθεί.

Βελτίωση σχέσεων μαθητών καθηγητών

Ο covid-19.

Αξονας 8 : Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Η διεξαγωγή πολλαπλών επιμορφώσεων από άλλους φορείς το ίδιο διάστημα καθώς και το εκπαιδευτικό έργο καθυστέρησε τη διεξαγωγή της επιμόρφωσης

ΑΞΟΝΑΣ 9 : Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και Ευρωπαϊκά προγράμματα

Τα προηγούμενα δύο χρόνια έγινε παύση των όλων των Ευρωπαϊκών δράσεων του σχολείου λόγω των μέτρων που επιβλήθηκαν για τον περιορισμό εξάπλωσης του Covid 19. Τη φετινή σχολική χρονιά έπρεπε να υλοποιηθούν όλες οι ροές που εκκρεμούσαν με συνέπεια κάποιες καθυστερήσεις στο χρονοδιάγραμμα εργασιών λόγω συμμετοχής εκπαιδευτικών (και μελών της ομάδας) στις δραστηριότητες των προγραμμάτων Erasmus.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Τίτλος Δράσης

Οργάνωση ενημερωτικών εκδηλώσεων στη σχολική κοινότητα

Στόχος Βελτίωσης

Στόχος η συστηματική **χαρτογράφηση των αναγκών** της σχολικής κοινότητας (με τον διαμοιρασμό ψηφιακών ερωτηματολογίων) και η **ευαισθητοποίηση αυτής**. Η υλοποίηση τους θα πραγματοποιηθεί με την διεξαγωγή ενημερωτικών ημερίδων σε θέματα ζωτικής σημασίας για τη σχολική κοινότητα αλλά και την παρουσίαση των αποτελεσμάτων των ερωτηματολογίων. Επίσης θα γίνει προσπάθεια **διασύνδεσης του σχολείου με άλλα σχολεία** αλλά **και με τριτοβάθμια ιδρύματα** στα οποία θα δοθεί το βήμα κατά την διάρκεια των ενημερωτικών ημερίδων.

Ενέργειες Υλοποίησης

(**1^η δράση**) Διοργανώθηκε η πρώτη ενημερωτική ημερίδα μέσω Webex την Πέμπτη 18/11/2021 στις 18:30 με θέμα «Το αποτύπωμα του covid-19». Έγινε διασύνδεση του σχολείου με το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.

(**2^η δράση**) Έγινε η δεύτερη ενημερωτική ημερίδα μέσω Webex την Πέμπτη 09/12/2021 στις 20:00 με θέμα «Η αξία της πρόληψης».

(**3^η δράση**) Η τρίτη διαδικτυακή ενημερωτική συνάντηση πραγματοποιήθηκε μέσω Webex την Τρίτη 14/12/2021 στις 19:00 με θέμα «Το αποτύπωμα του covid-19». Έγινε διασύνδεση του σχολείου με το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας και το 2ο Γενικό Λύκειο Βόλου.

(**4^η δράση**) Η τέταρτη ενημερωτική διαδικτυακή συνάντηση έγινε μέσω Webex την Πέμπτη 23/12/2021 στις 10:30 με θέμα «Η πανδημία μας ενώνει» στο πλαίσιο των χριστουγεννιάτικων εορταστικών εκδηλώσεων του 1ου ΕΠΑ.Λ. Νέας Ιωνίας Μαγνησίας. Έγινε διασύνδεση του σχολείου με κοινωνικές δομές και οίκους ευγηρίας. Προσκλήθηκαν οίκοι ευγηρίας από όλη την Ελλάδα και συγκεκριμένα από την Ξάνθη, τον Βόλο, τη Θήβα, την Καλαμάτα και το Ηράκλειο.

(**5η δράση**) Στάλθηκε στα γηροκομεία ενημερωτικό υλικό για την αντιμετώπιση του χρόνιου πόνου.

(**6η δράση**) Στάλθηκε στα γηροκομεία εργαλείο μέτρησης και κωδικοποίησης του χρόνιου πόνου.

(**7^η δράση**) Διασύνδεση του σχολείου με την οικογένεια και την κοινωνία - Διανεμήθηκαν ηλεκτρονικά ερωτηματολόγια για την σεξουαλική αγωγή σε μαθητές του σχολείου και στο σύλλογο γονέων και κηδεμόνων, καθώς και στην τοπική κοινωνία.

(**8^η δράση**) Συμμετοχή στον πανελλήνιο μαθητικό διαγωνισμό για τον Ποντιακό Ελληνισμό .

(**9^η δράση**) Διανεμήθηκαν ηλεκτρονικά ερωτηματολόγια στις κοινωνικές δομές για την καταγραφή και διερεύνηση της συσχέτισης του πόνου και των ψυχικών διαταραχών .

(**10^η δράση**) Ζητήθηκε από τον σύλλογο γονέων και κηδεμόνων στους μαθητές αλλά και τους εκπαιδευτικούς

να καταθέσουν προτάσεις ηλεκτρονικά για τα επόμενα θέματα αγωγής και προαγωγής υγείας σε ειδική ηλεκτρονική φόρμα.

(**11^η δράση**) Ενημερωτική ημερίδα μέσω Webex για την ορθή διαχείριση των απουσιών αλλά και τα αναθεωρημένα πρωτόκολλα της μετάλλαξης Όμικρον.

(**12η δράση**)

α) 23/2/2022 Έλαβε χώρα διαδικτυακή ενημερωτική συνάντηση με θέμα<<Σεξουαλική αγωγή>>.Έγινε παρουσίαση των αποτελεσμάτων των ερωτηματολογίων για την σεξουαλική αγωγή. Για να πετύχουμε την καλύτερη δυνατή επικοινωνία με τους μαθητές έγινε σύνδεση με τις τάξεις του σχολείου , ανα τμήμα. Αναλυτικά, στην αίθουσα Α1 ήταν το κέντρο της εκδήλωσης και συνδέθηκαν μέσω webex και τα υπόλοιπα 5 τμήματα της Α τάξης. Έγινε διασύνδεση με την έδρα του τμήματος Γυναικολογίας του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας όπου συμμετείχε ενεργά στην ενημέρωση (μέσω webex).

β) Λόγω αυξημένου ενδιαφέροντος από την πλευρά των μαθητών, η δράση επαναλήφθηκε σε τμήματα της Β και Γ λυκείου. Αναλυτικά, στις 2/3/2022 στο ΒΥ3 ,στις 4/3/2022 & 11/3/2022 στα τμήματα ΒΥ1 την 4η ώρα και ΓΦ1 και ΓΦΑΡΜ την 5η ώρα (οι δράσεις προγραμματίστηκαν τις ώρες που ο ομιλητής και συντονιστής της ομάδας είχε κενό διδακτικής ώρας). Η ενεργός συμμετοχή των μαθητών(με πολυάριθμα ερωτήματα και έντονο ενδιαφέρον) ξεπέρασε κάθε προσδοκία. Μέτα από αίτημα των μαθητών (ΒΥ1,ΓΦ1 & ΓΦΑΡΜ) η δράση πήρε παράταση για ακόμη μία διδακτική ώρα για κάλυψη των ερωτημάτων τους. Τηρώντας όλα τα πρωτόκολλα πρόληψης του covid-19 και σεβόμενοι τις απορίες των μαθητών, παρατηρήθηκε ότι τμηματικά υπήρξε μεγαλύτερη συμμετοχή των μαθητών. Παρόντες σε αυτές τις δράσεις ήταν οι διδάσκοντες του εκάστοτε τμήματος καθώς και συνάδελφοι που βρήκαν ενδιαφέρουσα την ενημέρωση των μαθητών.

(**13η δράση**) Ανάρτηση ντοκιμαντέρ στο φωτόδεντρο (**Φωτόδεντρο i-create**) κωδικός υποβολής μαθητικής δημιουργίας 2782.

(**14η δράση**) Ενημέρωση των μαθητών για την αξία της αιμοδοσίας στα τμήματα της Β και Γ λυκείου.

(**15η δράση**) Επικοινωνία και συνεννόηση με την αιμοδοσία του νοσοκομείου Βόλου για να ενισχύσουν οι μαθητές αλλά και οι εκπαιδευτικοί την τράπεζα αίματος μέσω της εθελοντικής αιμοδοσίας.

(**16η δράση**) Δημιουργία ηλεκτρονικού ερωτηματολογίου για τις διατροφικές συνήθειες των μαθητών.

(**17η δράση**) Συμπλήρωση του ερωτηματολογίου, συλλογή και επεξεργασία των αποτελεσμάτων και παρουσίαση στους μαθητές καθώς και ενημέρωση για τον σωστό τρόπο διατροφής στα τμήματα Α1,Α2,Α3,Α6,ΒΥΓ2,ΒΥΓ3 και ΓΦΑΡ.

(**18η δράση**) Δημιουργία ηλεκτρονικού ερωτηματολογίου για τις διατροφικές διαταραχές που σχετίζονται με ψυχικές νόσους.

(**19η δράση**) Συμπλήρωση του ερωτηματολογίου, συλλογή και επεξεργασία των αποτελεσμάτων και παρουσίαση στους μαθητές καθώς και ενημέρωση για τη συσχέτιση των ψυχικών και διατροφικών διαταραχών.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

http://users.sch.gr/paan2004/wordpress/?page_id=1750

<http://users.sch.gr/paan2004/wordpress/?p=3774>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Επιμορφώσεις τόσο για την διαχείριση καταστάσεων που απειλούν την πλήρη σωματική, ψυχική και κοινωνική ευεξία και όχι μόνο την απουσία ασθένειας ή αναπηρίας των μαθητών αλλά και των ενηλίκων άφου αυτοί έχουν διτο ρόλο τόσο ως εκπαιδευτικοί όσο ως γονείς....

Θέμα 2

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Προτείνεται η διεξαγωγή νέων επιμορφώσεων των εκπαιδευτικών στα αντικείμενα - Διαχείριση κρίσεων στη σχολική κοινότητα -Πρώτες βοήθειες και καρδιοπνευμονική αναζωογόνηση (ΚΑΡΠΑ) στο σχολικό περιβάλλον -Βιοηθική και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση -Η επαγγελματική εκπαίδευση στην εποχή της Τεχνητής Νοημοσύνης

Θέμα 3

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Ενδιαφέρον θα είχαν επιμορφώσεις από αθλητές ή εικαστικούς, οι οποίοι θα μεταφέρουν τα δικά τους προσωπικά βιώματα και θα αποτελέσουν για τους μαθητές μας παράδειγμα προς μίμηση.

Θέμα 4

Αξουας

Σχολείο και κοινότητα

Ειδικότερο Θέμα

Η μέχρι τώρα εμπειρία μπορεί να αποτελέσει παράδειγμα για περαιτέρω διάχυση των δράσεων που υλοποιούνται στο σχολείο. Η ευκολία ανάρτησης, κυρίως στο κοινωνικό δίκτυο, είναι άμεση και δίνει άμεση ενημέρωση για το πόσοι ήταν οι θεατές της. Ίσως λοιπόν, η μετατροπή του σε αγγλική εκδοχή να αποτελέσει ταχύτερο τρόπο διαχυσης και ενημέρωσης από την ιστοσελίδα σε ευρωπαϊκό επίπεδο. Για το λόγο αυτό μπορεί να γίνει ανάθεση σε εξωτερικό πιστοποιημένο συνεργάτη

Θέμα 5

Αξουας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Είναι σημαντική η τακτική ενημέρωση των εκπαιδευτικών μέσω των διαδικτυακών ημερίδων που διοργανώνει κάθε χρόνο το ΙΚΥ στις οποίες γίνεται αναλυτική περιγραφή των διαδικασιών υλοποίησης σχεδίων Erasmus

Θέμα 6

Αξουας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΚΡΙΣΕΩΝ Σίγουρα η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε τεχνικές ενεργητικής ακρόασης και συμβουλευτικής θα συμβάλλει στην παιδαγωγικότερη διαχείριση συμπεριφορών που αντίκεινται στους σχολικούς κανόνες. ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΣΧΕΣΕΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΚΑΘΗΓΗΤΩΝ Στο έργο τους αυτό μπορεί να βοηθήσει η συνεργασία με το Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα "Συμβουλευτική" του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. Καλό θα ήταν οι εκπαιδευτικοί που συμμετέχουν στο πρόγραμμα να παρακολουθήσουν το πρόγραμμα επιμόρφωσης του ΙΕΠ: Πράξη, «Μια Νέα Αρχή στα

ΕΠΑ.Λ. – Υλοποίηση της Επιμόρφωσης» με Κωδικό ΟΠΣ 5022549 του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση 2014-2020» , με αντικείμενο την επιμόρφωση των μεταξύ άλλων ομάδων στόχου: εκπαιδευτικοί (όλων των ειδικοτήτων, συμπεριλαμβανομένων των στελεχών εκπαίδευσης) των ΕΠΑ.Λ. σε θέματα που αφορούν την υποστήριξη μαθητών και μαθητριών για την καλύτερη ένταξή τους στη σχολική ζωή, μέσω της υλοποίησης του θεσμού του Συμβούλου-Καθηγητή.
