

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΝΕΑΣ ΙΩΝΙΑΣ ΜΑΓΝΗΣΙΑΣ - 3540060

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 21/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Το 1ο ΕΠΑΛ ΝΕΑΣ ΙΩΝΙΑΣ ΜΑΓΝΗΣΙΑΣ στεγάζεται στο κτιριακό συγκρότημα Φυτόκου (5 κτίρια) σε οικόπεδο δέκα στρεμμάτων, που λειτουργεί φιλοξενώντας μαθητές της Τεχνικής Και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης αδιάλειπτα από το 1981. Συστεγάζεται με το 4ο ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΕΠΑΛ ΝΕΑΣ ΙΩΝΙΑΣ και το 2ο ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΟ ΚΕΝΤΡΟ (Ε.Κ.) ΝΕΑΣ ΙΩΝΙΑΣ. Οι μαθητές παρακολουθούν τα θεωρητικά μαθήματα στο 1^ο κτίριο (1820 τ.μ.) σε 22 αίθουσες 64 τ.μ. η κάθε μία. Εκπαιδεύονται στα εργαστηριακά μαθήματα στα κτίρια 2,3,4 και 5 του 2ου Εργαστηριακού κέντρου. Στο δυναμικό του είναι εγγεγραμμένοι 549 μαθητές προερχόμενοι από όλη την Μαγνησία, 97 στη Α' Τάξη, 235 στην Β' Τάξη στην 177 Γ' Τάξη και στο 4 προαιρετικό μεταλυκειακό έτος 40.

Στην Β' τάξη λειτουργούν 4 τομείς:

- Τομέας Δομικών Έργων, Δομημένου Περιβάλλοντος και Αρχιτεκτονικού Σχεδιασμού
- Τομέας Εφαρμοσμένων Τεχνών
- Τομέας Μηχανολογίας
- Τομέας Υγείας - Πρόνοιας - Ευεξίας

και 11 ειδικότητες στην Γ' τάξη:

- Τεχνικός Δομικών Έργων και Γεωπληροφορικής
- Γραφικών Τεχνών
- Τεχνικός Μηχανολογικών Εγκαταστάσεων και Κατασκευών
- Τεχνικός Θερμικών και Υδραυλικών Εγκαταστάσεων και Τεχνολογίας Πετρελαίου και Φυσικού Αερίου
- Τεχνικός Εγκαταστάσεων Ψύξης Αερισμού και Κλιματισμού
- Τεχνικός Οχημάτων
- Τεχνικός Μηχανοσυνθέτης Αεροσκαφών
- Βοηθός Φυσικοθεραπευτή

- Βοηθός Φαρμακείου
- Αισθητικής Τέχνης
- Κομμωτικής Τέχνης

Οι απόφοιτοι αποκτούν απολυτήριο Λυκείου και πτυχίο της ειδικότητας που έχουν επιλέξει επιπέδου 4. Από το 2018 λειτουργούν και τμήματα Μαθητείας στο 4^ο Προαιρετικό Έτος. Μετά από εξετάσεις πιστοποίησης οι μαθητευόμενοι αποκτούν πτυχίο επιπέδου 5.

Διδάσκουν 80 εκπαιδευτικοί διαφόρων ειδικοτήτων, 58 μόνιμοι και 22 αναπληρωτές.

Ως Σχολείο Δευτεροβάθμιας Επαγγελματικής Εκπαίδευσης έχει σαν σκοπό του, εκτός από την παροχή Γενικής Εκπαίδευσης, να μεταδώσει στους μαθητές σύγχρονες και εξειδικευμένες τεχνικές και επαγγελματικές γνώσεις, να καλλιεργήσει δεξιότητες και τελικά να διαμορφώσει επαγγελματική συνείδηση, έτσι ώστε οι απόφοιτοί του να μπορούν να ενταχθούν ως «μεσαία στελέχη επιχειρήσεων» στην αγορά εργασίας με επαρκή εκπαίδευση ή να συνεχίσουν τις σπουδές τους στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Το σύνολο του ανθρώπινου δυναμικού του επιδιώκει την απρόσκοπτη υλοποίηση των πρωταρχικών σκοπών του οργανισμού, που είναι η αποτελεσματική συμμετοχή στηριζόμενη σε Δημοκρατικές αρχές των αποφοίτων στη ζωή της κοινωνίας και της παραγωγής και η προετοιμασία και εξοικείωσή τους με τους κώδικες κοινωνικών, πολιτιστικών και πολιτισμικών αξιών για την ομαλή ένταξή τους στο επάγγελμα και γενικά στην κοινωνία.

Στόχος μας είναι, σαν σύστημα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, η εξασφάλιση ότι όλοι οι εκπαιδευόμενοι, συμπεριλαμβανομένων όσων προέρχονται από μειονεκτικά περιβάλλοντα, να ολοκληρώσουν την εκπαίδευσή τους έχοντας ίσες ευκαιρίες. Η υποστήριξη των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες είναι κύριο μέλημά μας. Στην προσπάθειά μας για διαγνωστική εκπαιδευτική αξιολόγηση και υποστήριξη των εκπαιδευτικών και άλλων αναγκών των μαθητών μας καθώς και την παραπομπή τους στα κατάλληλα κέντρα, επικοινωνούμε με υποστηρικτικές δομές με τις οποίες συνεργαζόμαστε και αναπτύσσουμε κοινές δράσεις.

Για την ενίσχυση της καινοτομίας και της δημιουργικότητας, καθώς και του επιχειρηματικού πνεύματος, δίνουμε μεγάλη σημασία στην δημιουργικότητα η οποία αναγνωρίζεται ως μία από τις βασικές κινητήριες δυνάμεις της αειφόρου οικονομικής ανάπτυξης. Η σύμπραξη με τον επιχειρηματικό κόσμο και τους επαγγελματικούς φορείς, μπορεί να συμβάλει στην εξασφάλιση καλύτερης εστίασης στις δεξιότητες και τις ικανότητες που απαιτούνται στην αγορά εργασίας καθώς και στην υποστήριξη της καινοτομίας και του επιχειρηματικού πνεύματος σε όλες τις μορφές μάθησης. Μαθητές και εκπαιδευτικοί του σχολείου συμμετέχουν σε δράσεις όπως μαθητικά συνέδρια, ημερίδες, διαγωνισμούς, με διακρίσεις μάλιστα, ουσιαστική συμμετοχή στο πρόγραμμα Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑ.Λ. και την έκδοση του σχολικού περιοδικού «φωνή».

Η παράδοση του σχολείου στα ευρωπαϊκά προγράμματα ERASMUS ξεκίνησε στις αρχές της δεκαετίας του 2000 με προγράμματα Comenius και Leonardo, συνεχίστηκε τη δεκαετία του 2010 με την απόκτηση του χάρτη κινητικότητας στα προγράμματα ERASMUS και συνεχίζεται την νέα δεκαετία με την απόκτηση της Διαπίστευσης από το Ίδρυμα Κρατικών Υποτροφιών για την περίοδο 2020-2026. Έτσι οι μαθητές μας θα συνεχίσουν να έχουν τη δυνατότητα απόκτησης εργασιακής εμπειρίας στη Ευρώπη και οι εκπαιδευτικοί του σχολείου σε προγράμματα επιμόρφωσης.

Στο σχολείο μας έχει δημιουργηθεί ομάδα εκπαιδευτικών, ιατρών και νοσηλευτών, που με την έγκαιρη παρέμβαση στα περιστατικά που παρουσιάζονται και την συνεχή ενημέρωση, προστατεύουν τη σχολική κοινότητα και τις οικογένειές τους. Επίσης με την επίβλεψή τους διοργανώνονται κάθε χρόνο ημέρες αιμοδοσίας στο σχολείο με την συμμετοχή μαθητών και εκπαιδευτικών διατηρώντας τράπεζα αίματος στο Νοσοκομείο Βόλου

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

ΑΞΟΝΑΣ 1

Η ενεργοποίηση των μαθητών είτε γιατί βγήκαν από το πλαίσιο της τάξης είτε γιατί ενεπλάκησαν με άλλους φορείς ή ομάδες. Τα νέα πρόσωπα με τα οποία χρειάστηκε να συνυπάρξουν, διεύρυναν τον τρόπο σκέψης τους και τους έδωσαν νέα ερεθίσματα. Οι βιωματικές δράσεις, η αναληψη ευθυνών και πρωτοβουλιών στις δομές που επισκέφθηκαν απέδειξαν πως όταν η γνώση συνδέεται με την πράξη η μαθησιακή διαδικασία επιτυγχάνεται άμεσα και αποτελεσματικά. Τέλος, η μάθηση μέσω παιχνιδιών έκανε τη διαδικασία πιο ευχάριστη και έδωσε στους μαθητές την ευκαιρία να συνεργαστούν δημιουργικά.

ΑΞΟΝΑΣ 2

Η αντιμετώπιση της σχολικής διαρροής αποτελεί σημαντική πρόκληση για τα εκπαιδευτικά συστήματα. Η αποτιμώντας τον άξονα αποκομίζουμε

- 1. Προγράμματα υποστήριξης μαθητών:**
- 2. Βελτίωση της ποιότητας της εκπαίδευσης:**
- 3. Ενίσχυση της επαγγελματικής εκπαίδευσης:**
- 4. Κοινωνική υποστήριξη:**
- 5. Προγράμματα ενσωμάτωσης**
- 6. Σχολικά περιβάλλοντα φιλικά προς τους μαθητές:**
- 7. Κοινωνικο-συναισθηματική μάθηση**

ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΑ

- <https://blogs.e-me.edu.gr/ikaradont/author/ikaradont/>
- Ανάπτυξη νέων ειδικοτήτων στον τομέα της μαθητείας
- Διδάσκालια του κωδικα Κώδικας Μπράιλ
- Υποστήριξη των οικονομικά αδύναμων μαθητών
- διοργάνωση αιμοδοσίας
- έκθεση ζωγράφικης στους τοίχους του σχολείου
- Συμετοχή στο 1ο Φεστιβάλ Παιδιού και Οικογένειας στον Βόλο
- Οι μαθητές σε ρόλο καθηγητή - καθηγητές σε ρόλο παρατηρητή
- Μαθητές του σχολειου μας αλληλεπίδρασαν με τους μαθητές του ΕΝΕΕΓΥΛ όπου άσκησαν με μεγάλη επιτυχία τα επαγγελματικά τους καθήκοντα
- Μαθητές του σχολειου μας αλληλεπίδρασαν με τους ηλικιωμένους το του Γηροκομείο Βόλου οπού και αυτοί ασκήσαν με μεγάλη επιτυχία τα επαγγελματικά τους καθήκοντα

ΑΞΟΝΑΣ 3

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΦΙΛΑΝΑΓΝΩΣΙΑΣ:, Β. ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΛΟΓΟΤΥΠΟΥ ΟΜΑΔΑΣ.Γ. ΦΩΤΟΓΡΑΦΙΚΟ ΥΛΙΚΟ ΔΡΑΣΕΩΝ ΚΑΙ ΕΠΙΣΚΕΨΕΩΝ. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ « ΑΛΛΑΖΟΝΤΑΣ ΤΑ ΦΩΤΑ»: ΚΑΤΑΣΚΕΥΗ ΜΕΓΑΛΟΥ ΜΕΓΕΘΟΥΣ ΠΟΥ ΘΑ ΛΕΙΤΟΥΡΓΗΣΕΙ ΩΣ ΠΙΝΑΚΑΣ ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΕΩΝ ΚΑΙ ΕΚΘΕΣΕΩΝ ΤΩΝ ΚΑΛΛΙΤΕΧΝΙΚΩΝ ΠΟΝΗΜΑΤΩΝ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΑΣ. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ «ΕΙΔΩΛΙΑ ΤΟΥ ΑΡΧΑΙΟΥ ΚΟΣΜΟΥ»: Α. ΔΥΟ POWER POINT ΑΦΙΕΡΩΜΕΝΑ ΣΤΑ ΕΙΔΩΛΙΑ ΤΗΣ ΠΑΛΑΙΟΛΙΘΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΝΕΟΛΙΘΙΚΗΣ ΕΠΟΧΗΣ Β. ΠΛΗΘΟΣ ΠΡΟΤΩΤΥΠΩΝ ΣΧΕΤΙΚΩΝ ΖΩΓΡΑΦΙΚΩΝ ΕΡΓΩΝ ΚΑΙ ΓΡΑΦΙΣΤΙΚΩΝ ΠΡΟΤΑΣΕΩΝ. Γ. ΦΩΤΟΓΡΑΦΙΚΟ ΥΛΙΚΟ ΕΠΙΣΚΕΨΗΣ ΣΤΟ ΑΘΑΝΑΣΑΚΕΙΟ. ΔΡΑΣΗ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗΣ ΓΡΑΦΗΣ: 6 ΠΡΩΤΟΤΥΠΕΣ ΠΟΙΗΤΙΚΕΣ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΕΣ ΜΑΘΗΤΩΝ ΠΟΥ ΣΥΜΜΕΤΕΙΧΑΝ ΣΕ ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΟ ΠΟΙΗΤΙΚΟ ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟ. ΔΙΟΡΓΑΝΩΣΗ ΕΘΝΙΚΩΝ ΕΟΡΤΩΝ : ΔΥΟ VIDEOS ΑΦΙΕΡΩΜΕΝΩΝ ΣΤΗΝ 17 ΝΟΕΜΒΡΙΟΥ ΚΑΙ ΣΤΗΝ 25Η ΜΑΡΤΙΟΥ. ΚΑΙ ΣΤΑ ΔΥΟ Η ΙΣΤΟΡΙΚΗ ΑΝΑΔΡΟΜΗ ΕΧΕΙ ΕΜΠΛΟΥΤΙΣΤΕΙ ΜΕ ΕΙΚΑΣΤΙΚΕΣ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΕΣ , ΘΕΑΤΡΙΚΑ ΔΡΩΜΕΝΑ, ΜΟΥΣΙΚΗ ΚΑΙ ΤΡΑΓΟΥΔΙΑ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΑΣ. ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΥ: Α. ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΜΕΝΗ ΑΝΑΠΑΡΑΣΤΑΣΗ ΤΩΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ ΜΕ ΤΗ ΜΟΡΦΗ ΕΙΚΟΝΙΔΙΩΝ Β. ΔΥΟ ΚΑΛΛΙΤΕΧΝΙΚΕΣ ΑΝΑΠΑΡΑΣΤΑΣΕΙΣ ΤΩΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΘΑ ΑΝΑΡΤΗΘΟΥΝ ΕΚΤΥΠΩΜΕΝΕΣ ΣΤΙΣ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΑΙΘΟΥΣΕΣ. ΗΜΙΜΑΡΑΘΩΝΙΟΣ ΒΟΛΟΥ: ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΕΜΝΕΥΣΜΕΝΕΣ ΑΠΟ ΤΟ ΘΕΑΤΡΙΚΟ ΠΑΙΧΝΙΔΙ ΚΑΙ ΤΗ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗ ΓΡΑΦΗ ΑΠΟΤΕΛΕΙ ΠΑΡΑΚΑΤΑΘΗΚΗ ΠΙΟ ΣΥΣΤΗΜΑΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΟΥΣΙΑΣΤΙΚΗΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΚΑΙ ΓΝΩΣΤΙΚΗΣ ΕΝΔΥΝΑΜΩΣΗΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΑΣ. ΕΠΙΣΗΣ ΣΗΜΑΝΤΙΚΗ ΚΡΙΝΕΤΑΙ Η ΣΥΝΕΧΙΣΗ ΚΑΙ ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΤΩΝ ΣΧΕΣΕΩΝ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΜΑΣ ΜΕ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΤΗΤΕΣ, ΔΟΜΕΣ ΚΑΙ ΦΟΡΕΙΣ ΤΗΣ ΠΟΛΗΣ ΜΑΣ..

ΑΞΟΝΑΣ 4

Η μεγάλη συνεργασία των καθηγητών, του Διευθυντή, των μαθητών και των γονέων . Η εξαιρετική βοήθεια που προσέφερε η Ψυχολόγος του σχολείου καθώς ανταποκρίνονταν πάντα στις ερωτήσεις των Συμβούλων. Η βοήθεια των Συμβούλων Σχολικής Ζωής που μαζί με την Ψυχολόγο αναλάμβαναν τις δύσκολες περιπτώσεις. Ο συντονιστής που με διακριτικό τρόπο επέβλεπε τις συναντήσεις, προσπαθούσε να δώσει λύσεις, ενημέρωνε όλους τους Συμβούλους για τα αποτελέσματα των συναντήσεων και κατεύθυνε τους Συμβούλους έτσι ώστε να υπάρχει μια κοινή πολιτική κινήσεων μεταξύ των Συμβούλων χρησιμοποιώντας κάθε πρόσφορο μέσο επικοινωνίας είτε δια ζώσης είτε εξ αποστάσεως. Η αδιάκοπη συνεργασία και ανατροφοδότηση μεταξύ των μελών του θεσμού που ο καθένας με την ειδικότητά του βοήθησαν στην υλοποίηση των στόχων. Η συμμετοχή των μαθητών της Α΄ τάξης, οι οποίοι δέχτηκαν να συνεργαστούν με τους Σύμβουλους Καθηγητές τους και να επωφεληθούν από το πρόγραμμα. Το ενδιαφέρον και η συμμετοχή των καθηγητών στην επιμόρφωση. Η μεγάλη ανταπόκριση των καθηγητών και των μαθητών για την συμπλήρωση των ερωτηματολογίων. Οι πολλές δράσεις που πραγματοποιήθηκαν και φέτος στο σχολείο είχαν ως αποτέλεσμα πολλοί μαθητές να συνεργαστούν, να επικοινωνήσουν, να βελτιώσουν τις σχέσεις μεταξύ τους αλλά και με τους καθηγητές.

ΑΞΟΝΑΣ 5

Πραγματοποιήθηκε συνάντηση γνωριμίας στην οποία οι κηδεμόνες ενημερώθηκαν για θέματα φοίτησης , λειτουργίας ,δράσεων και επικοινωνίας με τους εκπαιδευτικούς του σχολείου. • Σε νέα συνάντηση υπήρξε ενημέρωση και συζήτηση όσον αφορά στην πρόοδο των μαθητών, την συμπεριφορά , τις συνθήκες και τις σχέσεις που δημιουργούνται στο σχολείο τόσο με τους εκπαιδευτικούς όσο και με τους συμμαθητές τους. • Οργανώθηκε εκδήλωση με την ψυχολόγο του σχολείου και δόθηκε η δυνατότητα στους κηδεμόνες να εκθέσουν ζητήματα που τους απασχολούν. • Συντάχθηκε, δόθηκε στους κηδεμόνες και απαντήθηκε ανώνυμο ερωτηματολόγιο με σκοπό την εξαγωγή συμπερασμάτων σχετικά με τους κινδύνους, τις συμπεριφορές και τα εν γένει θέματα που απασχολούν τους εφήβους και τις οικογένειές τους.

Σημεία προς βελτίωση

ΑΞΟΝΑΣ 1

Οι δράσεις θεωρείται ότι είναι ωφέλιμο για τους μαθητές να συνεχιστούν. Σημείο για περαιτέρω έρευνα και σκέψη είναι πως θα ενεργοποιηθούν οι ομαδικές δράσεις αναμεσα σε μαθητές της ίδιας τάξης ή διαφορετικών τομέων. Είναι σημαντικό, όπως φάνηκε και ενδιαφέρον για τους μαθητές να δοκιμάζουν ή να ανακαλύπτουν τα ταλέντα τους, να διευρύνουν την οπτική τους σε σχέση με το πεδίο σπουδών που έχουν επιλέξει και να θεωρούν

το σχολείο πηγή έμπνευσης και ευκαιριών. Δεύτερο πολύ σημαντικό σημείο είναι η διάχυση αυτών των δράσεων στη σχολική κοινότητα. Χρειάζεται να βρεθεί ένας άμεσος τρόπος ενημέρωσης καθηγητών και μαθητών ώστε οι ιδέες να μοιράζονται.

ΑΞΟΝΑΣ 2

1. Ενίσχυση της υποστήριξης μαθητών:
2. Καλλιέργεια θετικού σχολικού κλίματος:
3. Ενίσχυση της συνεργασίας με την οικογένεια:
4. Παροχή οικονομικών και κοινωνικών υποστηρίξεων:
5. Παρακολούθηση και αξιολόγηση της προόδου:
6. Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών.

ΑΞΟΝΑΣ 3

1.ΚΑΛΥΤΕΡΗ ΔΙΑΧΥΣΗ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ ΣΤΗΝ ΤΟΠΙΚΗ ΚΟΙΝΩΝΙΑ. 2. ΚΑΛΥΤΕΡΗ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΤΟΥ ΧΩΡΟΥ ΚΑΙ ΤΟΥ ΥΛΙΚΟΥ ΤΗΣ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗΣ-ΑΔΕΙΟΔΟΤΗΣΗ ΔΑΝΕΙΣΜΟΥ ΒΙΒΛΙΩΝ 3. ΣΥΣΤΗΜΑΤΙΚΗ ΠΡΟΩΘΗΣΗ ΚΑΙ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΚΑΙΝΟΤΟΜΩΝ ΔΙΔΑΚΤΙΚΩΝ/ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΩΝ ΠΡΑΚΤΙΚΩΝ ΣΕ ΟΛΑ ΤΑ ΤΜΗΜΑΤΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ.

ΑΞΟΝΑΣ 4

Οι επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης μας πρέπει να είναι συνεχείς καθώς οι καθηγητές έρχονται αντιμέτωποι με τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν οι μαθητές τόσο στο σχολείο όσο και στο οικογενειακό τους περιβάλλον. Για την επόμενη σχολική χρονιά προτείνουμε τη συνέχιση του θεσμού του Συμβούλου Καθηγητή καθώς ενδυναμώνει ψυχικά τους νεοεισερχόμενους μαθητές, συμβάλει στη βελτίωση των σχέσεων εκπαιδευτικών-μαθητών, εντοπίζει προβλήματα που αναστέλλουν τη γνωστική πρόοδο των μαθητών και βελτιώνει τις σχέσεις συνεργασίας ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς. Απαιτείται να γίνει και πάλι επικαιροποίηση του κανονισμού του σχολείου, αλλά και των κανόνων-προτάσεων εύρυθμης λειτουργίας της τάξης, που προκύπτουν από τη στενή συνεργασία μαθητών και εκπαιδευτικών. Ιδιαίτερη βαρύτητα πρέπει να δοθεί και στην εφαρμογή του θεσμού της διαμεσολάβησης, στην εκπαίδευση καθηγητών και των μαθητών που θα αναλάβουν αυτόν τον ρόλο, καθώς θα αποτελέσει ένα σημαντικό όπλο στην αντιμετώπιση διαφόρων προβλημάτων πχ, εκφοβισμού, ενδοσχολικής βίας κα με αποτελεσματικό τρόπο

ΑΞΟΝΑΣ 5

- Η διαρκής προσπάθεια του σχολείου να κρατάει ενήμερους τους κηδεμόνες για όλα τα τεκταινόμενα σε αυτό.
- Περισσότερες συναντήσεις μεταξύ κηδεμόνων και εκπαιδευτικών.
- Προσπάθεια συμμετοχής της οικογένειας στα δρώμενα του σχολείου .
- Επίλυση πιθανών προβλημάτων μαθητών με την συμμετοχή των κηδεμόνων τους και την συνδρομή του ψυχολόγο

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

ΑΞΟΝΑΣ 6

Η δημιουργία ιστοσελίδας για την υποστήριξη της σχολικής μονάδας

<https://blogs.sch.gr/ikaradont/> προσφέρει διάφορα θετικά σημεία τόσο για το σχολείο όσο και για την

ευρύτερη κοινότητα. Ακολουθούν ορισμένα από τα κύρια οφέλη:

1. Διαφάνεια και λογοδοσία:
2. Ενίσχυση της επικοινωνίας:
3. Συνεχής βελτίωση
4. Ενίσχυση της συμμετοχής των γονέων
5. Διαμοιρασμός βέλτιστων πρακτικών
6. Ενίσχυση της εικόνας του σχολείου
7. Πρόσβαση σε πόρους και υποστήριξη
8. Συγκριτική αξιολόγηση

Οι **διατομεακές συνεργασίες** σε ένα επαγγελματικό λύκειο μπορούν να προσφέρουν πολυάριθμα θετικά σημεία τόσο για τους μαθητές όσο και για το εκπαιδευτικό προσωπικό.

1. Εμπλουτισμένη μάθηση:
2. Ανάπτυξη δεξιοτήτων:
3. Ετοιμότητα για την αγορά εργασίας:
4. Καινοτομία και δημιουργικότητα:
5. Ενίσχυση της συνεργασίας:
6. Προώθηση της δια βίου μάθησης:
7. Ανάπτυξη κριτικής σκέψης:
8. Δημιουργία ευκαιριών δικτύωσης:
9. Βελτίωση της σχολικής κουλτούρα
10. Ευελιξία και προσαρμοστικότητα:

Η **οργάνωση αιμοδοσίας** και η δημιουργία **τράπεζας αίματος** σε ένα σχολείο μπορεί να προσφέρει πολλαπλά οφέλη τόσο για τους μαθητές όσο και για την ευρύτερη σχολική κοινότητα.

- 1.

Εκπαίδευση και ευαισθητοποίηση

2. Ανάπτυξη κοινωνικής υπευθυνότητας
3. Προώθηση της αλληλεγγύης
4. Ενίσχυση της υγειονομικής παιδείας
5. Πρακτική εμπειρία οργάνωσης
6. Ενίσχυση της εικόνας του σχολείου
7. Δημιουργία θετικών προτύπων
8. Προώθηση της υγείας και ευεξίας
9. Ανάπτυξη δεξιοτήτων επικοινωνίας και συνεργασίας
10. Συμβολή στην κάλυψη των αναγκών αίματος

Η **συνεργασία μεταξύ σχολείων** μπορεί να προσφέρει πολλαπλά οφέλη για τους μαθητές, τους εκπαιδευτικούς και τις σχολικές κοινότητες συνολικά. Εδώ είναι μερικά από τα κύρια θετικά σημεία:

1. Ανταλλαγή βέλτιστων πρακτικών
2. Εμπλουτισμός του εκπαιδευτικού προγράμματος
3. Ενίσχυση της κοινωνικής ανάπτυξης των μαθητών
4. Ανάπτυξη κοινών πόρων
5. Ενίσχυση της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών
6. Επίλυση προβλημάτων και διαχείριση κρίσεων
7. Ενίσχυση της καινοτομίας
8. Ενίσχυση των σχέσεων με την κοινότητα
9. Καλύτερη προετοιμασία για την αγορά εργασίας
10. Ενίσχυση της σχολικής κουλτούρας

ΑΕΟΝΑΣ 7

Οι παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων επικεντρώνονται σε τρία διαφορετικά επίπεδα. Αρχικά η άμεση ανταπόκριση των επαγγελματικών φορέων στα καλέσματά μας, η αποδοτική συνεργασία και συμμετοχή των εκπαιδευτικών διαφορετικών ειδικοτήτων του σχολείου, αλλά κυρίως η ανάγκη και η επιθυμία των μαθητών για εμπλοκή σε τέτοιες δράσεις, η επαφή των μαθητών με τα πραγματικά αντικείμενα και η βιωματική προσέγγιση της γνώσης οδηγεί στη σύνδεση της θεωρίας με την πράξη και συνεπώς στην καλύτερη κατανόηση. Θεωρούμε ότι οι εμπειρίες και η νέα γνώση που αποκομίζουν οι μαθητές στο πλαίσιο μίας επίσκεψης σε επαγγελματικό φορέα της ειδικότητάς τους, ιδιαίτερα όταν ανήκουν στη «σφαίρα των ενδιαφερόντων τους» παραμένει περισσότερο στη μνήμη τους συγκριτικά με μία απλή διδασκαλία μέσα στην τάξη, υπήρξαν καθοριστικοί παράμετροι..

Σημεία προς βελτίωση

ΑΕΟΝΑΣ 6

Ενίσχυση της συνεργασίας , τις συμμετοχικότητας της σχολικής κοινότητας με μοχλό τα ΤΠΕ

ΑΕΟΝΑΣ 7

Όλες οι δράσεις μπορούν να συνεχιστούν και να εμπλουτιστούν την επόμενη σχολική χρονιά. Θα γίνει προσπάθεια για ακόμα μεγαλύτερο αριθμό δράσεων που αφορούν στη συμμετοχή και συνεργασία των επαγγελματικών φορέων με το σχολείο. Στο πλαίσιο του σχολικού επαγγελματικού προσανατολισμού ιδιαίτερο ενδιαφέρον θα είχε και η εμπλοκή των γονέων μέσω κάποιων συναντήσεων στο χώρο του σχολείου, με εκπροσώπους επαγγελματικών φορέων σε όλες τις ειδικότητες , με σκοπό την ενημέρωσή τους για τις επαγγελματικές διεξόδους και προοπτικές που προσφέρει ένα επαγγελματικό λύκειο στους μαθητές ανα ειδικότητα. Επίσης θα ήταν χρήσιμο να εξεταζόταν αν υπάρχει η δυνατότητα για πιο ενεργή εμπλοκή των γονέων στη διαδικασία της δράσης

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

ΑΕΟΝΑΣ 8

Η σχολική μονάδα υλοποίησε μια ποικιλία από επιμορφωτικές δράσεις που καλύπτουν διαφορετικές ανάγκες των καθηγητών, από επαγγελματική ανάπτυξη και δεξιότητες μέχρι τη ψυχική και τη σωματική ευεξία. Οι δράσεις αυτές έδειξαν μια ολιστική προσέγγιση και μια προσαρμογή στις σύγχρονες εκπαιδευτικές απαιτήσεις. Η ανατροφοδότηση από τους συμμετέχοντες καθηγητές ήταν εντυπωσιακή και συνέβαλε κι επιπλέον στην επίδραση σχολική κουλτούρας και κλίματος. Ταυτόχρονα, ενισχύθηκε η συνεργασία με άλλα σχολεία, όπως το Εσπερινό ΕΠΑ.Λ. Αλμυρού, με την ανταλλαγή καλών πρακτικών

ΑΕΟΝΑΣ 9

Οι πρακτικές που αναπτύχθηκαν από την υλοποίηση των προγραμμάτων Erasmus KA1 με θέμα "Σχεδίαση και εκτύπωση σε 3D Printer", καθώς και Erasmus KA2 -«Μέθοδοι που αυξάνουν το ενδιαφέρον των μαθητών της υποχρεωτικής εκπαίδευσης για την Επαγγελματική εκπαίδευση», μπορούν να αξιοποιηθούν από όλους τους εκπαιδευτικούς του σχολείου. Να ενισχύσουν γνώσεις και δεξιότητες σχετικές με τη δημιουργία στοχευμένου διδακτικού σεναρίου και της 3D εκτύπωσης (π.χ. εργαστηριακές ασκήσεις). Μέσω του σχεδίου Erasmus KA2 «CLIL methodology as support for vocational education for people with fewer opportunities», οι εκπαιδευτικοί βελτίωσαν τις επαγγελματικές τους δεξιότητες στον τομέα της μεθοδολογίας διδασκαλίας ενός μαθήματος μέσω της καινοτόμου μεθόδου CLIL. Ενίσχυσαν συμπεριφορές και στάσεις, όσο αφορά την προσωπική τους ανάπτυξη, καθώς και την προώθηση, κατανόηση και αποδοχή της πολιτισμικής διαφορετικότητας. Έτσι, μαθήματα με τη μέθοδο CLIL συμβάλουν σε σχολεία πιο προσιτά σε κάθε μαθητή, ανοιχτά στις ανάγκες και τις ευκαιρίες τους και θα εφαρμόζουν τις παραδοχές της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης. Οι εκπαιδευτικοί που συμμετείχαν στις τρεις ροές επιμόρφωσης (παρακολούθηση εργασίας) στο πλαίσιο του σχεδίου Erasmus KA1, αλλά και οι υπόλοιποι εκπαιδευτικοί που ενημερώθηκαν αναλυτικά, έδειξαν ενδιαφέρον για να εντάξουν στην εκπαιδευτική τους φαρέτρα καλές πρακτικές που εφαρμόζονται στο αντίστοιχα σχολεία της Ε.Ε.. Όσο αφορά τους μαθητές, οι δεξιότητες, οι στάσεις και οι γνώσεις που ανέπτυξαν με τη συμμετοχή τους στα προγράμματα, αποτελούν εφόδιο για όλη τους την επαγγελματική (και όχι μόνο) πορεία. Μέσω της διάχυσης αυτών των αποτελεσμάτων, ενθαρρύνουν και τους υπόλοιπους μαθητές του σχολείου να συμμετάσχουν σε μελλοντικά προγράμματα και να επωφεληθούν από τις ευκαιρίες που τους προσφέρουν

Σημεία προς βελτίωση

ΑΞΟΝΑΣ 8

Οι επιμορφώσεις επικεντρώθηκαν σε θέματα με άμεση πρακτική εφαρμογή, όπως οι πρώτες βοήθειες, οι τεχνικές χαλάρωσης, το EFT Tapping, οι πρακτικές Qi Gong, η ενημέρωση του ΚΕΔΑΣΥ κ.α., συμβάλλοντας στη βελτίωση της καθημερινής σχολικής ζωής και της εργασιακής ατμόσφαιρας. Η εφαρμοσιμότητα και η πρακτική αξία αυτών των επιμορφώσεων επέδρασε θετικά και ας λειτουργήσει το ίδιο παραγωγικά και δυναμικά και την επόμενη χρονιά. Όλα αυτά με σκοπό να γίνουν εφαρμογή στο σχολείο και να λειτουργούν πολλαπλασιαστικά, τόσο σε μαθητές όσο και στους εκπαιδευτικούς.

ΑΞΟΝΑΣ 9

Τήρηση χρονοδιαγραμμάτων (εκτός περιπτώσεων ανωτέρας βίας) και εμπλοκή περισσότερων εκπαιδευτικών του σχολείου στις διαδικασίες υλοποίησης των δραστηριοτήτων,

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

5

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

ΑΞΟΝΑΣ 1

?? ?????????????? ?????? ?? ?????. ?? ?? ?????????? ?????? ? ??????? ?????????? ?? ??????? ?????
?? ?????????? ?? ??????????. ? ?????????????????? ? ?????????? ?????? ?????? ?? ?????????????? ?? ??????
????? ?????????? ?????????? ?? ???? ?????? ?? ?????? ?? ?????????? ??????????. ?????? ?? ?????? ?????
????????? ?? ?????? ?????? ?? ??????????????, ??????? ? ?????????????? ?? ?????????? ?? ?? ??????????????
? ?????? ?????????? ?????? ??????????. ??????, ??? ???? ??????, ?????? ?????????? ?? ?????????????? ??
????????? ?????? ?? ?????????????? ??????????, ?????????? ?? ?????? ?????? ?? ?,?? ?????? ?????????????? ?????
?????. ?????, ? ?????? ?????? ?????????????? ? ?? ?????????? ?????? ?????? ?????? ?? ?????????????? ?? ?? ???
????????????????????????????? ?????????? ?? ?????????????? ?????????????????.

??????? 2

- Μείωση της σχολικής διαρροής:
- Βελτίωση της φοίτησης:
- Ενίσχυση του εκπαιδευτικού συστήματος:
- Εξατομικευμένη υποστήριξη μαθητών:
- Ανάπτυξη συνεργασιών με την κοινότητα:
-

Η παρούσα έκθεση αποτελεί μέρος της ετήσιας έκθεσης των αποτελεσμάτων της έρευνας που πραγματοποιήθηκε στο πλαίσιο του προγράμματος «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» (ΕΚΔΒΜ) για το 2023-24. Η έρευνα αυτή πραγματοποιήθηκε στο πλαίσιο της συλλογής δεδομένων σχετικά με την κατάσταση της εκπαίδευσης και της δια βίου μάθησης στην Ελλάδα, με στόχο την παροχή πληροφοριών για την ανάπτυξη πολιτικών και προτάσεων που θα συμβάλουν στην βελτίωση της ποιότητας της εκπαίδευσης και της δια βίου μάθησης.

5. Συμπεράσματα

- Η έρευνα έδειξε ότι η κατάσταση της εκπαίδευσης και της δια βίου μάθησης στην Ελλάδα είναι γενικά ικανοποιητική, αλλά υπάρχουν σημαντικές προκλήσεις που πρέπει να αντιμετωπιστούν.

6-2. Προτάσεις

Οι προτάσεις που προκύπτουν από την έρευνα είναι οι εξής:

7. Αξιολόγηση

Η αξιολόγηση της έρευνας πραγματοποιήθηκε με βάση τα κριτήρια της εγκυρότητας, της αξιοπιστίας, της αντικειμενικότητας και της διαφάνειας. Τα αποτελέσματα της αξιολόγησης είναι θετικά, καθώς η έρευνα χαρακτηρίζεται από υψηλό επίπεδο αξιοπιστίας και εγκυρότητας. Η διαφάνεια της έρευνας είναι επίσης υψηλή, καθώς όλα τα δεδομένα και οι μέθοδοι που χρησιμοποιήθηκαν είναι διαθέσιμα στο κοινό. Τα αποτελέσματα της έρευνας είναι επίσης αντικειμενικά, καθώς βασίζονται σε δεδομένα που συλλέχθηκαν με αντικειμενικό τρόπο.

8. Συμπεράσματα

Η έρευνα έδειξε ότι η κατάσταση της εκπαίδευσης και της δια βίου μάθησης στην Ελλάδα είναι γενικά ικανοποιητική, αλλά υπάρχουν σημαντικές προκλήσεις που πρέπει να αντιμετωπιστούν. Οι προτάσεις που προκύπτουν από την έρευνα είναι οι εξής:

9. Αξιολόγηση

Η αξιολόγηση της έρευνας πραγματοποιήθηκε με βάση τα κριτήρια της εγκυρότητας, της αξιοπιστίας, της αντικειμενικότητας και της διαφάνειας. Τα αποτελέσματα της αξιολόγησης είναι θετικά, καθώς η έρευνα χαρακτηρίζεται από υψηλό επίπεδο αξιοπιστίας και εγκυρότητας. Η διαφάνεια της έρευνας είναι επίσης υψηλή, καθώς όλα τα δεδομένα και οι μέθοδοι που χρησιμοποιήθηκαν είναι διαθέσιμα στο κοινό. Τα αποτελέσματα της έρευνας είναι επίσης αντικειμενικά, καθώς βασίζονται σε δεδομένα που συλλέχθηκαν με αντικειμενικό τρόπο.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Τίτλος Δράσης

ΑΠΟ ΜΑΘΗΤΗΣ ΦΟΙΤΗΤΗΣ - ΕΡΓΑΖΟΜΕΝΟΣ

Στόχος Βελτίωσης

Παρακολούθηση και μείωση της άτακτης/σποραδικής φοίτησης και σχολικής διαρροής
Μέριμνα για τη μετάβαση μεταξύ εκπαιδευτικών βαθμίδων και προς την αγορά εργασίας

Ενέργειες Υλοποίησης

1/10/2023-1/11/2023 Ενεργοποίηση e-class , δημιουργία ιστότοπου <https://blogs.e-me.edu.gr/ikaradont/author/ikaradont/> με την ανάρτηση σε αυτά των βιβλίων σε ψηφιακή μορφή , εκπαιδευτικών video , της τράπεζας θεμάτων, την ψηφιακή αποστολή απο τους μαθητές εργασιών, την εφαρμογή του polling για τα WEBEX μαθήματα , αλλά και παλαιότερων θεμάτων πανελληνίων εξετάσεων στον ιστότοπο.
1/10/2023-1/11/2023 Την δημιουργία ιστότοπου στην ψηφιακή πλάτφόρμα e - me και την ανάρτηση των ανωτέρω και για τους μαθητές μας που δεν μπορούσαν να έχουν πρόσβαση στο e-class <https://blogs.e-me.edu.gr/ikaradont/author/ikaradont/> 2023-2024 Την ανάπτυξη και υποστήριξη νέων ειδικοτητων στον τομέας της μαθητείας 2023-2024 Την πλήρη υποστήριξη των μαθητών (στην φάση των αιτήσεων) αλλά και των εκπαιδευτικών μας στην γραφειοκρατική διαδικασία της μαθητείας αλλά και γενικά σε όλους μας τους μαθητές .

Αριθμός μαθητών που συμμετέχουν στην μαθητεία **72** μαθητές. Αναλυτικά **15** κομμωτικής τέχνης , **11** ψυκτικών , **15** οχημάτων , **8** αισθητικής τέχνης , **15** βοηθών φαρμακείου , **8** φυσιοθεραπευτών

Αριθμός καθηγητών που συμμετέχουν στην μαθητεία **10**

Αριθμός ειδικοτήτων που συμμετέχουν στην μαθητεία **6**

Αριθμός λογιστών που συμμετέχουν στην μαθητεία **70**

Αριθμός φορέων που συμμετέχουν στην μαθητεία **65**

Νέες ειδικότητες που αρχίσαν το παρόν σχολικό έτος **3** Ψυκτικών , Αισθητικής τέχνης , Βοηθών φαρμακείου

Προγράμματα **10** ΕΡΑΣΜΟΥΣ

Αριθμός μαθητών **33** και αριθμός καθηγητών **29**

Αρχικός αριθμός μαθητών του σχολείου μας **507**

Μαθητές που αποχώρισαν από την σχολική μας μονάδα **60**

Αιτιολογία

- ΑΛΛΑΓΗ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ
- ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ΤΗΣ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ (ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ ΜΕΤΑΓΓΡΑΦΗΣΑΝ ΣΤΟ ΝΥΧΤΕΡΙΝΟ ΣΧΟΛΕΙΟ
- ΑΠΟΜΑΚΡΥΣΜΕΝΗ ΘΕΣΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

1/10/2023-1/11/2023 Την εκπαίδευση και των νέων συναδέλφων στην ψηφιακή πλατφόρμα my -school για την συχνή ενημέρωση των κηδεμόνων για την πορεία απουσιών των μαθητών μας. 1/10/2023-1/11/2023 Στελέχωση

του σχολείου μας με ψυχολόγο (αριθμός μαθητών 520) για την μείωση της σχολικής διαρροής αλλά και την υποστήριξη των μαθητών που θα δώσουν πανελλήνιες. 1/10/2023-1/11/2023 Ενεργοποίηση του θεσμού συμβουλος καθηγητής για την μείωση της σχολικής διαρροής. 1/10/2023-1/11/2023 Ενημέρωση των μαθητών μας για τους θεσμούς των πανελληνίων εξετάσεων , της μαθητείας αλλά και αναγκαιότητα της ολοκλήρωσης της φοίτησης . 1/10/2023-1/11/2023 Η προσάρτηση και συχνή ενημέρωση στην επίσημη ιστοσελίδα του σχολείου για την μαθητεία για την έγκαιρη και έγκυρη πληροφόρηση , τόσο των επιχειρήσεων που θέλουν μαθητευόμενους όσο και των μαθητών για της σημαντικές ημερομηνίες <http://users.sch.gr/paan2004/wordpress/> 1/12/2023 ((Οι μαθητές σε ρόλο καθηγητή)) Για να κανουμε το σχολείο μας πιο ελκυστικό και ενδιαφέρον αλλά και να ενισχύσουμε την ενσυναίσθηση των μαθητών μας οραματιστηκαμε κατι πολυ τολμηρο και ελπιδοφορο.Οι μαθητές μπήκαν στην θέση του καθηγητή και οι καθηγητές σε ρόλο παρατηρητή .Αναλυτικά μετα απο διαβουλεύση με το ΕΝΕΕΓΥΑ ΒΟΛΟΥ κληθηκαν καθηγητές διαφόρων ειδικοτήτων όπως Γραφιστες Αισθητικοί αλλά και Κομμωτές να συνοδέψουν ομάδα μαθητων στο ΕΝΕΕΓΥΑ όπου οι μαθητές αλληλεπίδρασαν με τους μαθητες του σχολείου που μας φιλοξένησε και με τους καθηγητές σε ρόλο παρατηρητή ασκήσαν με μεγάλη επιτυχία τα επαγγελματικά τους καθκοντα.(Υπάρχει φωτογραφικό υλικό) Η επιτυχία της παραπάνω δράσης επισφραγιστηκέ με την αίτηση του ΕΝΕΕΓΥΑ προς το σχολείο μας να επαναληφθεί η δράση εν οψει Χριστουγέννων στις 19/12/2023 . 18/12/2023 Η δράση "Οι μαθητές σε ρόλο καθηγητή" Στις 18/12/2023 επισκεφθήκαμε το Γηροκομείο Βόλου όπου ενημερώσαμε τους ηλικιωμένους για την σωστή αντιμετώπιση του πόνου. Κλήθηκαν οι καθηγητές του τμήματος της Φυσικοθεραπείας να συνοδέψουν τους μαθητές στο ίδρυμα όπου εκεί και αυτοί άσκησαν τα επαγγελματικά τους καθκοντα. Για να κεντρισουμε το ενδιαφέρον των μαθητών μας της Α λυκείου και να μείψουμε τον κίνδυνο της διαρροής διδάσκουμε στους μαθητές μας την γλώσσα επικοινωνίας των τυφλών Κώδικας Μπράιλ. Στόχος και σκοπός μας οι μαθητές μας να επισκεφθούν τον σύλλογο τυφλών ΜΑΓΝΗΣΙΑΣ για να αλληλεπιδράσουν και να επικοινωνήσουν μεταξύ τους και να παραθέσουν τα έργα τους.Επίσκεψη στο σχολείο μας 27/3/2024 του συλλόγου Τυφλών Βόλου και επιμόρφωση τόσο των μαθητων όσο και των καθηγητων απο τα μέλη του συλλόγου δυστυχώς αναβλήθηκε.

22/2/2023 Διατομέακή συνεργασία μεταξύ του τόμεα υγείας και διοργάνωση συνδιδασκαλίας με σκοπό την συμμετοχή των μαθητών μας στην διεθνή διογωνισμό ζωγραφικής , την διοργάνωση έκθεσης τόσο στον χώρο του σχολείου όσο και σε πανελληνια συνέδρια

10/2023-5/2024 Συνεργασία με τον τομέα των γραφιστών. Οι μαθητές του τομέα των γραφιστών ζωγράρισαν , σχεδίασαν με πυλό (εκμαγία) όργανα τα οποία αποτελούν τόσο το ανώτερο όσο και το κατώτερο αναπνευστικό σύστημα και την επίδραση αυτών των οργάνων απο το κάπνισμα (παθήσεις ΧΑΠ τυπού 1 - 2 καθώς και καρκίνος του πνεύμονα).1/09/2023-30/06/2024. Δημιουργία , σχολικών ομάδων άθλησης (μπάσκετ, βόλεϊ ,ποδοσφαίρου) ,υποστήριξη και ευθάρρυνση των συμμετεχόντων. . 01/09/2023-30/06/2024 Βελτίωση και συντήρηση των εποπτικών μέσων στις σχολικές τάξεις.. 01/09/2022-05/2023 Συνεργασία με τον δήμο βόλου για παροχή δεκατίανου σε τουλάχιστον 15 μαθητές. Συνεχής επαγρύπνηση για τον εντοπισμό μαθητών που χρίζουν οικονομικής . 2/2024 Ενημέρωση των μαθητών πάνω σε πρακτικές ασκήσεις πρώτων βοηθειών σε μαθητές που δεν ανήκουν στον τομέα υγείας.19/04/2024 Καλέσμα στο σχολείο μας της κινητής μονάδας αιμοδοσίας και πρωτοφανή συμμετοχή στην αιμοδοσία των μαθητών μας (έδωσαν αίμα πάνω απο 40 μαθητές συμφώνα με τα στοιχεία του Γενικου νοσοκομείου Βόλου) .19/04/2024 Παράλληλα με την αίμοδοσία 'διοργανώθηκε έκθεση ζωγράφικης στους τοίχους του διάδρομου του σχολείου με την συμμετοχή και την συνέργασία του τομέα γραφικών τεχνών και ελεύθερη συμμετοχή μαθητών που ήθελαν να εκφράσουν τις πολιτιστικές - πολοτισμικές του ανησυχείς .

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.e-me.edu.gr/ikaradont/author/ikaradont/>

Πρακτική 2

Άξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Τίτλος Δράσης

ΥΠΟΣΤΗΡΙΖΟΝΤΑΣ ΤΗΝ ΣΧΟΛΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ ΜΕ ΤΗΝ ΧΡΗΣΗ ΤΠΕ

Στόχος Βελτίωσης

Το σχολείο να αξιοποιεί στο έπακρο τις ψηφιακές τεχνολογίες, όχι μόνο για την αποτελεσματικότερη επικοινωνία , συνεργασία , ενημέρωση (έγκαιρα και έγκυρα σχετικά με τη νομοθεσία και τις οδηγίες των αρμόδιων φορέων π.χ. για θέματα υγείας, ασφάλειας κ.λπ.) και ενδυνάμωση της πολυφωνίας του συλλόγου, αλλά και για την ανάπτυξη διαύλων επικοινωνίας και ανταλλαγή απόψεων με άλλες σχολικές μονάδες.

Ενέργειες Υλοποίησης

01/09/2023-10/2023 Αναμόρφωση και επικαιροποίηση του εσωτερικού κανονισμού του σχολείου. Διαβουλευση αυτου μεσω της ηλεκτρονικής πλατφορμας <https://blogs.sch.gr/ikaradont/author/ikaradont/>

12/09/2023- 20/10/2023 α) Η οργάνωση , υποστήριξη και συντονισμός της αξιολόγησης της σχολικής μονάδας (ΣΥΛΛΟΓΙΚΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ). β) Καθορισμός συντονιστών καθώς και την σύσταση των ομάδων αυτών. γ) Καθορισμός των στόχων κάθε άξονα. γ) Για την μέγιστη απόδοση των συναδέλφων έγινε καταγραφή των επιθυμιών τους για τον ρόλο που θέλουν να εκτελέσουν στην αξιολόγηση της σχολικής μονάδας μεσω της ηλεκτρονικής πλατφορμας <https://blogs.sch.gr/ikaradont/author/ikaradont/> .

20/10/2023-5/2024

α) Υποστήριξη των ομάδων δράσεων για τον σχεδιασμό των δράσεων προς όφελος της σχολικής κοινότητας. /12/2023-05/2024

Υποστήριξη των ομάδων δράσεων στην υλοποίηση των δράσεων.

05/2024-06/2024 Σχεδιασμός της εσωτερικής αξιολόγησης και βαθμολόγηση των δράσεων (κάθε μια ξεχωριστά) από τον σύλλογο μετά από παρουσίαση από τους συντονιστές αυτών.

06/2024 Συγκέντρωση και ανάλυση των αποτελεσμάτων που θα προκύψουν την ανώτερο συνεδρίαση.

30/5/2024-25/06/2024 Σύνταξη της ετήσιας έκθεσης αξιολόγησης (εσωτερική αξιολόγηση).

01/09/2023-05/11/2023-30/06/2024 Οργάνωση , συντονισμός ανάλυσης , ανάθεση και υποστήριξη των εκπαιδευτικών για τους νέους θεσμούς (μέντορας -συντονιστής γνώσεων- συντονιστής τάξης και ομίλους)

11/2023-01/2024

α) Δημιουργία ηλεκτρονικής πλατφορμας <https://blogs.sch.gr/ikaradont/author/ikaradont/> . και επιλέγοντας στο

μενου προγραμματισμού ύλης η πρόσβαση στην ιστοσελίδα είναι ελεύθερη αλλά ακολουθήσε και αποστολή στα έξυπνα κινητά των συναδέλφων έτσι ώστε να πετύχουμε την πιο εύκολη και λιγότερο χρονοβόρα διαδικασία.

Β)Δημιουργία Μεσω της ηλεκτρονικής πλατφορμας <https://blogs.sch.gr/ikaradont/author/ikaradont/> . και επιλέγοντας στο μενου ηλεκτρονικής φόρμας δήλωσης ύλης ύλης η πρόσβαση στην ιστοσελίδα είναι ελεύθερη αλλά ακολουθήσε και αποστολή τόσο στο mail όσο των στα έξυπνα κινητά των συναδέλφων έτσι ώστε να πετύχουμε την πιο εύκολη και λιγότερο χρονοβόρα διαδικασία

γ)Αποστολή τόσο του προγραμματισμού όσο και της δήλωσης ύλης στους μέντορες και στους συντονιστές μέσω mail για να τους διευκολύνουμε στο δύσκολο και πρωτόγνωρο έργο τους.

Όλα τα ανωτερω υλοποιηθηκαν μεσω της ηλεκτρονικής πλατφορμας <https://blogs.sch.gr/ikaradont/author/ikaradont/> και στο **εσπαιρινο επαλ ΑΛΜΥΡΟΥ με την αδιάκοπη και συνεχή υποστήριξη.**

01/09/2023-30/06/2024

Συνεχής επικοινωνία με τις αρμόδιες υπηρεσίες του δήμου για την υποστήριξη και βελτίωση του οικοδομήματος του σχολείου καθώς και άλλων σημαντικών θεμάτων του σχολείου

01/09/2023-30/06/2024 Αλλά και ενεργεί συμμετοχή των συναδέλφων με προσωπική εργασία στην συντηρήσει αλλά και αποκατάσταση του κτιρίου τόσο από τις καταστροφικές πλημμύρες όσο και από την φυσιολογική φθορά λόγω των ετών Διασφάλιση της ασφάλειας στην σχολική κοινότητα(άσκηση σεισμού , και αναρτηση ορισμός ομάδας πυρασφάλειας, ενέργειες για την τοποθέτηση σχολικού φύλακα)

01/09/2023-30/06/2024

Υποστήριξη και βοήθεια των μελών της σχολικής κοινότητας τόσο για την γρήγορη ενσωμάτωση στο σχολικό περιβάλλον όσο και στην ηλεκτρονικής πλατφορμας <https://blogs.sch.gr/ikaradont/author/ikaradont/>.

01/09/2023-30/06/2024 Δημιουργία , σχολικών ομάδων άθλησης (μπάσκετ, βόλεϊ ,ποδοσφαίρου) ,υποστήριξη και ευθάρρυνση των συμμετεχόντων.

01/09/2023-30/06/2024 Έκτακτες δράσεις και ενέργειες όταν εντοπίζονται ζητήματα που χρήζουν άμεσης επίλυσης.

01/09/2023-30/06/2024 Βελτίωση και συντήρηση των εποπτικών μέσων στις σχολικές τάξεις.πχ εγκατασταση διαδραστικων πινάκων , συντήρηση και αναβάθμιση των παλέων .

01/09/2022-05/2023 Συνεργασία με τον δήμο βόλου για παροχή δεκατίανου σε τουλάχιστον 15 μαθητές. Συνεχής επαγρύπνηση για τον εντοπισμό μαθητών που χρίζουν οικονομικής .

01/08/2023-05/2024 Αναζήτηση και εντοπισμός στρατηγικών και καινοτόμων συνεργατών τόσο από την τοπική κοινωνία του Βόλου όσο και διακεκριμένων - διαπιστευμένων πανελλήνιων οργανισμών. Για την επιστημονική υποστήριξη τόσο των μαθητών όσο και των οικογενειών αυτών.(π.χ ΚΕΘΕΑ , Συλλογός τυφλών Βόλου ,Γενικό Νοσοκομείο Βόλου)

13/01/2023-06/2023 Μελέτη της ανατροφοδότησης και εναρμόνιση με τις οδηγίες .(Υποστήριξη όλων των ομάδων της αξιολόγησης.

11/2023-06/2024 Προσπάθεια διάχυσης της γνώσης και ανατροφοδότησης αυτής μέσω της συνεργασίας με άλλα σχολεία του εξωτερικού πάνω στο θέμα της αξιολόγησης μέσω των προγραμμάτων εράσμου.

2/2024 Ενημέρωση των συναδέλφων πάνω σε πρακτικές ασκήσεις πρώτων βοηθειών για παροχή αυτών όποτε χρειάζεται τόσο στους μαθητές μας όσο και στους συναδέλφους Παρουσίαση και ενεργώ συμμετοχή στον σύλλογο των εκπαιδευτικών την τεχνική της Καρδιοαναπνευστικής αναζωογόνησης. Η δράση αυτή ζητήθηκε και πραγματοποιήθηκε και **εσπαιρινο επαλ ΑΛΜΥΡΟΥ**

12/9/2023 Ορισμός υπευθύνων των τμημάτων

12/09/2023-1/11/2023 <<Ταυτοποίηση και έλεγχος των e-mail επικοινωνίας των γονέων όλων των μαθητών>>.

12/09/2023-22/10/2022 <<Οργάνωση του συλλόγου γονέων και κηδεμόνων>>. 12/9/2023 /10/20223-Πρόσκληση για **συνεδρίαση του συλλόγου γονέων** και κηδεμόνων με θέμα << την αντιμετώπιση προβλημάτων συμπεριφοράς των μαθητών/-τριών>>

10/2022 Συνεδρίαση Σχολικού Συμβουλίου -Όταν κρίνεται αναγκαίο έκτακτες συνεδριάσεις με την παρουσία του συλλόγου γονέων και κηδεμόνων καθόλη την διάρκεια του σχολικού έτους.

./11/2023 Συνεδρίαση με τους Υπεύθυνους Τμημάτων για τον εντοπισμό πιθανών προβλημάτων και επίλυση αυτών. Επικοινωνία με την οικογένεια για πιο οργανωμένη και συντονισμένη παρακολούθηση των μαθημάτων από τους μαθητές.

. 02/2024-5/2024 Ομιλία με **γονείς και μαθητές σχετικά με την αξία της αιμοδοσίας**. Οδηγίες σχετικά με την σωστή προετοιμασία αυτών για να δώσουν αίμα. 02/2024-05/2024 Πρόσκληση και συνεργασία με το κέντρο αιμοδοσίας της πόλεως για διενέργεια αιμοδοσίας στον αύλιο χώρο του σχολείου. Κάλεσμα σε γονείς και μαθητές.

2/2024,3/2024,4/2024 **Διατομεακή συνδιδασκαλία** του τομέα υγείας με τον τομέα γραφικών τέχνων

02/2024 Διατομεατική συνδιδασκαλία του τομέα υγείας με τους συναδέλφους που διδάσκουν το μάθημα Αγωγή Υγείας για την λειτουργία και την δυσλειτουργία των αισθητηριακών οργάνων.

02/2024 Το σχολείο διαθέτει <<θυρίδα >> στην τράπεζα αίματος του ελληνικού συστήματος υγείας και εκπαιδευτικοί , γονείς και μαθητές μπορούν όποτε θέλουν να ενισχύσουν αυτή με δωρεά αίματος αλλά και εάν χρειαστεί το σχολείο να αποδεσμεύσει μονάδες.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/ikaradont/author/ikaradont/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Υποστήριξη των συμμετεχόντων θα γίνουν ενδοσχολικά, μαθήματα ενίσχυσης των γνώσεων της Αγγλικής γλώσσας, καθώς και εκμάθησης βασικού λεξιλογίου και καθημερινών εκφράσεων της επίσημης γλώσσας κάθε χώρας των συνεργαζόμενων σχολείων/φορέων.

Θέμα 2

Αξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Επιμορφώσεις εκπαιδευτικών σε θέματα αποτελεσματικής επικοινωνίας.

Θέμα 3

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

Προτείνουμε επιπλέον επιμορφώσεις στο θεσμό του συμβούλου καθηγητή Η εφαρμογή προγραμμάτων σχολικής διαμεσολάβησης

Θέμα 4

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΤΟΥ ΣΥΝΟΛΟΥ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΣΕ ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΠΟΥ ΠΡΟΑΓΑΓΟΥΝ ΤΗΝ ΕΝΣΥΝΑΙΣΘΗΣΗ ΚΑΙ ΤΗ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ. ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΑ ΑΝΑΦΕΡΟΥΜΕ ΤΑ ΟΜΑΔΟΣΥΝΕΡΓΑΤΙΚΑ ΜΟΝΤΕΛΑ ΤΗΣ ΚΡΙΤΙΚΗΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΟΥ ΕΠΟΙΚΟΔΟΜΙΣΜΟΥ. ΕΠΙΣΗΣ ΚΥΡΙΑΡΧΟΥΝ ΣΤΟ ΣΥΓΧΡΟΝΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΠΡΟΣΚΗΝΙΟ ΚΑΙ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΜΑΣ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΟΥΝ ΕΠΙ ΤΗΣ ΟΥΣΙΑΣ ΤΑ ΘΕΜΑΤΑ ΤΗΣ ΣΕΞΟΥΑΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΣΕ ΣΧΕΣΗ ΜΕ ΤΗΝ ΑΥΤΟΕΙΚΟΝΑ, ΤΗΝ ΑΥΤΟΕΚΤΙΜΗΣΗ ΚΑΙ ΤΟΥΣ ΚΙΝΔΥΝΟΥΣ ΤΟΥ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟΥ (SEXTING, GROOMING, RENENGE PORN, BODY SHAMING ΚΑΙ SOCIAL MEDIA, ΕΦΗΒΙΚΗ ΠΟΡΝΟΓΡΑΦΙΑ).

Θέμα 5

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Οι επιμορφώσεις μπορούν να αφορούν τα νέα εκπαιδευτικά συστήματα που διδάσκονται στα Πανεπιστήμια.

Θέμα 6

Αξονας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Ειδικότερο Θέμα

Εξοικείωση των συναδέλφων - μαθητών με τα ΤΠΕ , Πρώτες Βοήθειες , e-Parents. , stop bullying. .

Θέμα 7

Αξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

Διαδραστικός πίνακας, Ψηφιακό βιβλίο πράξεων συλλόγου διδασκόντων, e class my school
