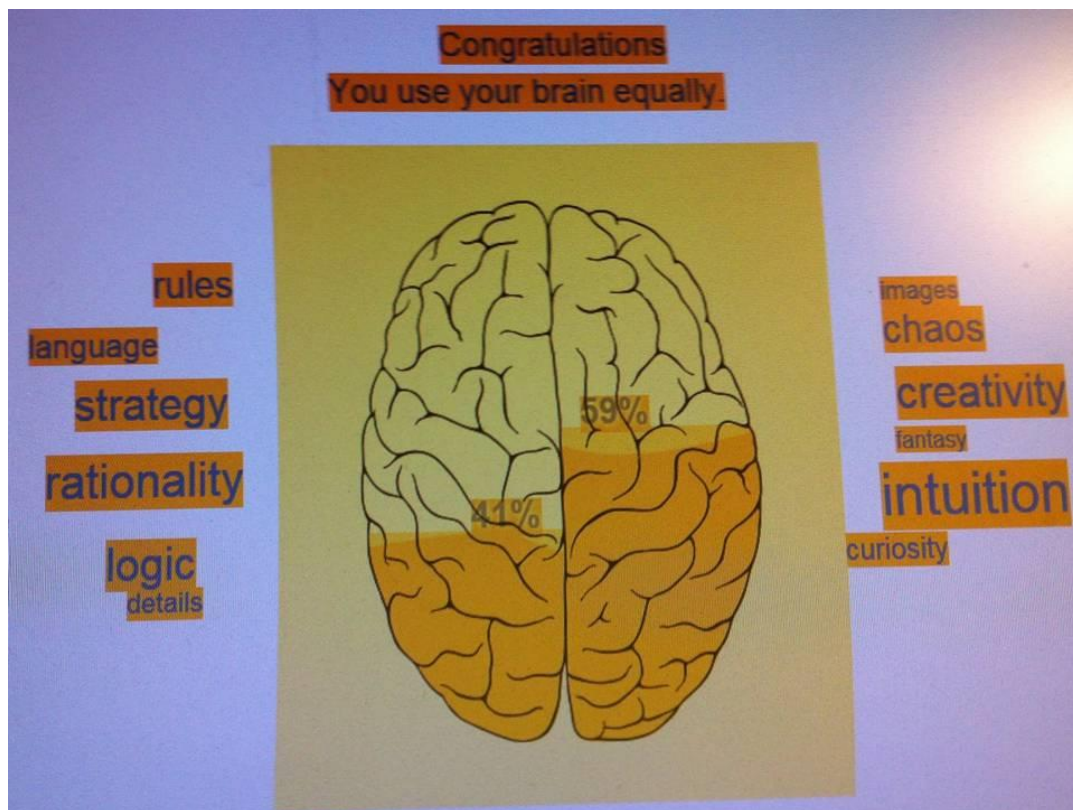


ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ



I. ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ : Απόφοιτος **Παιδαγωγικής Ακαδημίας** και του **Παντείου πανεπιστημίου**, τελειόφοιτος του **ΠΤΔΕ Αθηνών** .

Σπουδές Ψυχοπαιδαγωγικής στα γερμανικά πανεπιστήμια: **Technische Universität Berlin (TU Berlin)** και **Ludwig Maximilians Universität, München**, με εστίαση στην Παιδαγωγική της Συμπερίληψης (Inklusive Pädagogik).

Κάτοχος του ακαδημαϊκού τίτλου **Magister Artium (MA)** των Επιστημών της Αγωγής του **TU Berlin** (θέμα διπλωματικής εργασίας : «*Die Entwicklung der Sonderpädagogik in Griechenland und in der Bundesrepublik Deutschland (alte Bundesländer) unter besonderer Berücksichtigung der Entwicklung der Integration von Kindern mit Behinderungen* »¹).

Διδάκτορας του τομέα Ειδικής Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας του ΠΤΔΕ Αθηνών, (θέμα διδακτορικής διατριβής : «*Η Σχολική Ενσωμάτωση των Μαθητών Με Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες στο Δημοτικό Σχολείο*») .

II. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΑ: Εστίαση ερευνητικού ενδιαφέροντος στα πεδία : - Σχολική Παιδαγωγική - Παιδαγωγική της Συμπερίληψης (Inklusive Pädagogik)

- Παιδαγωγική των Μέσων με σημείο αιχμής : Θέατρο Σκιών, Μαθητικό Έντυπο.
- Μεθοδολογία της έρευνας.

¹ Η εξέλιξη της Ειδικής Αγωγής στην Ελλάδα και στην ΟΔΓ (πρώην ομοσπονδιακά κρατίδια), υπό το πρίσμα της ανάπτυξης της ενσωμάτωσης των παιδιών με αναπηρία .

III. ΣΥΓΓΡΑΦΙΚΟ ΚΑΙ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ ΕΡΓΟ

A.ΚΑΤΑΛΟΓΟΣ ΒΙΒΛΙΩΝ

<i>A/A</i>	Τίτλος	Τόπος – Χρονολογία έκδοσης - ISBN - Αριθμός σελίδων	Περίληψη
1.	«Vergleichende Sonderpädagogik»	(Αθήνα ,2000), ISBN: 978- 960-92977-1-4 Σελ.: 120	Εδώ προσεγγίζεται η εξέλιξη της Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης στην Ελλάδα και στην τέως ΟΔ της Γερμανίας υπό το πρίσμα της Ενσωμάτωσης των ΑμΕΑ στο σχολείο και την κοινωνία . Παρουσιάζονται επίσης αποτελέσματα εμπειρικής έρευνάς μας, αναφορικά με τη στάση Ελλήνων γονέων και δασκάλων απέναντι στην ενσωμάτωση των ατόμων αυτών στο σύνηθες σχολείο.
2.	«Θέατρο Σκιών και κουκλοθέατρο στο σχολείο»	Αθήνα - Μαρούσι, 1998 ISBN: 978-960-92977 -0-7 Σελ.: 160 (Έχει εγκριθεί ως κατάλληλο υλικό για τις σχολικές βιβλιοθήκες.)	Σ αυτή τη μονογραφία διερευνάται η δυνατότητα εμπλοκής του μικροθεάτρου στην εκπαιδευτική διαδικασία, και παρουσιάζεται ανάλογο εγχείρημα .
3.	«Μαθητικό έντυπο και εκπαιδευτική πράξη»	Αθήνα , 2005, Γ΄ Έκδοση ISBN: 960-88942-0-4 Σελ.: 199 (Έχει εγκριθεί ως κατάλληλο υλικό για τις σχολικές βιβλιοθήκες.)	Γίνεται εισαγωγή στην επιστήμη της πληροφορίας και της επικοινωνίας, παρουσιάζεται το μαθητικό έντυπο στις εκπαιδευτικές του διαστάσεις και δίδονται παραδείγματα από πρακτικές εφαρμογές.

4	«Ψυχοπαιδαγωγικές - Εκπαιδευτικές όψεις του Θεάτρου Σκιών»	Αθήνα , 2010 , ISBN: 978-960-93-2575-2 Σελ.: 107	Το βιβλίο αυτό, απότοκο θεωρητικών αναζητήσεων και εκπαιδευτικών εφαρμογών, πραγματεύεται την ψυχοπαιδαγωγική διάσταση του Θεάτρου Σκιών. Επιδιώκεται να αναδεχθεί η σημασία του θεάματος στην ενίσχυση της εξέλιξης των μαθητών ως αποτέλεσμα της αξιοποίησής του από τους διδάσκοντες στην εκπαιδευτική διαδικασία.
5.	« Παιδαγωγικές και διδακτικές προσεγγίσεις σε ένα σχολείο για Όλους »	Υπό έκδοση	Στο βιβλίο αυτό γίνεται αναφορά (ιστορικοκοινωνική) στην θέση των ΑΜΕΑ στην ελληνική κοινωνία και στην εκπαίδευση , επιχειρείται εννοιολογική αποσαφήνιση των όρων ένταξη ενσωμάτωση , συμπερίληψη ,οριοθετείται η αποστολή τους Σχολείου για Όλους και προτείνονται εφάμιλλες παιδαγωγικές- διδακτικές προσεγγίσεις
6.. Εκπαιδευτικό υποστηρικτικό υλικό (εκπαιδευτικού ψηφιακού δίσκου (CD), κατάλληλου για αξιοποίηση του στην εκπαιδευτική πράξη στο μάθημα της Ολυμπιακής Παιδείας . Τα 2βιβλία και το CD έχουν εγκριθεί από το Υπουργείο Παιδείας Διά Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων με την υπ.αριθμ.:124618/Γ7/21-11-2006 Υπουργική Απόφαση για την καταλληλότητά του ως υλικού για τις Σχολικές Βιβλιοθήκες.			

Β. ΚΑΤΑΛΟΓΟΣ ΑΡΘΡΩΝ ΣΕ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ ΚΑΙ ΕΦΗΜΕΡΙΔΕΣ - ΕΣΗΓΗΣΕΙΣ ΣΕ ΣΥΝΕΔΡΙΑ (1991-20016)

A/A	Τίτλος άρθρου	Περιοδικό - Εφημερίδα	Χρονολογία
1.	«Προκαταλήψεις, οι αιτίες τους και η προληπτική αγωγή»	«ΨΥΧΟΛΟΓΙΚΟ ΣΧΗΜΑ», Τ.χ.: 11 - σελ: 45-46	1991
2.	«Η καταγωγή του Καραγκιόζη	«ΗΧΩ ΤΟΥ ΒΕΡΟΛΙΝΟΥ»	Φεβρουάριος 1991

3.	«Η ενσωμάτωση των παιδιών με ειδικές ανάγκες στο «κανονικό» σχολείο»	«ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ» Τ.χ.: 26 - σελ.: 22-23	1994
4.	«Αδιαφορία ή ρατσισμός - Εκπαιδευτικά ελλείμματα και θύματα»	«ΓΡΑΜΜΑ» Τ.χ.: 18 - σελ. 47-48 και «ΑΝΤΙΤΕΤΡΑΔΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ» Τ.χ.: 33 - σελ. 81-82	1994 1995
5.	«Παραμύθι (παραδοσιακό - σύγχρονο)»	«ΑΝΟΙΧΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ» Τ.χ.: 56 - σελ.: 16-20	1995
6.	«Η ενσωμάτωση των ατόμων με ειδικές ανάγκες (ΑΜΕΑ) - Νέα δεδομένα»	«ΑΝΟΙΧΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ» Τ.χ.: 5 - σελ.: 20-21	1995
7.	«Επικοινωνία και αλληλεπίδραση στο γερμανικό σχολείο»	«ΑΝΟΙΧΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ» Τ.χ.: 58 - σελ.: 30-35	1996
8.	«Το σχολείο και η στάση γονέων και δασκάλων ως παραγόντων επηρεασμού της ενσωμάτωσης»	«ΑΝΟΙΧΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ» Τ.χ.: 59 - σελ.: 16-19	1996
9.	«Εκπαίδευση Ελληνοπαίδων εξωτερικού: Όψεις του προβλήματος της διδασκαλίας της γλώσσας σε ελληνόπουλα της αλλοδαπής» ¹	«ΑΝΟΙΧΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ» Τ.χ.: 65 - σελ.: 27-29	1997
10.	«Δημιουργία των χαρακτήρων του ελληνικού θεάτρου σκιών»	«ΑΝΤΙΤΕΤΡΑΔΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ» Τ.χ. 47 - σελ.: 95	1997
11.	«Δραματοποίηση στο θέατρο σκιών»	«ΑΝΤΙΤΕΤΡΑΔΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ» Τ.χ.:51 σελ.: 71-72	1998
12.	«Παιδαγωγική της ενσωμάτωσης και εκπαιδευτική πράξη»	«ΑΝΟΙΧΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ» Τ.χ.: 67 - σελ.: 39-40	1998
13.	«Ευρωπαϊκό Σχολείο και Παγκοσμιοποίηση»	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΡΟΤΑ» Τχ.9 σελ.:3-16 και «Προσεγγίσεις » Τχ.:8,σελ.: 26-33	Μάρτιος 2001
14.	«15 Individualpsychologischer Beitrag zur Integration - Ein Fallbeispiel aus der Privaten Volksschulen der Republik Griechenland in München»	«ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΣ ΛΟΓΟΣ» Τχ.:1,2,3, σελ.:151-160	2002

^{1/} Το κείμενο πραγματεύεται το θέμα της διαφοροποίησης του διδακτικού υλικού και των εναλλακτικών τρόπων διδασκαλίας, που είναι ανάγκη να εφαρμόζονται από τον εκπαιδευτικό για τις μαθησιακές ανάγκες μαθητών ελληνικών σχολείων της αλλοδαπής.

15.	«Ολυμπιακοί Αγώνες 2004. Μια εκπαιδευτική πρόκληση»	«ΛΕΣΧΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ» Τχ.:31,σελ.:11-13	2003
16.	«Δημιουργία ποιητικών κειμένων στο Δημοτικό Σχολείο»	«ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ » Τχ. : 4 σελ.: 190-194	2004
17.	«Οι διαπροσωπικές σχέσεις ενήλικων και παιδιών ως παράγοντας μάθησης»	«Προσεγγίσεις » Τχ.: 9 , σελ.: 15-19	2007
18.	«Ολοήμερο σχολείο , ένα σχολείο για όλους ; »	« Ανοιχτό Σχολείο» Τχ.: 194, σελ.: 28-29	2007
19.	«Ο θεσμός της ενσωμάτωσης των μαθητών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες στην ελληνική εκπαιδευτική»	Επιστημονικό Βήμα, Τχ. : 9, σελ. : 27-41(διαθέσιμο στο: http://www.ipem-doe.gr/ep_bima.html)	2008
20.	«Ευέλικτη Ζώνη διαθεματικών και δημιουργικών δραστηριοτήτων, μια καινοτομία υπό αμφισβήτηση; »	Νέα Παιδεία , Τχ: 129, σελ.: 79-87 <i>(Εισήγηση στο 9ο συνέδριο του ΤΕΑΠΗ Πάτρας- 19-20-21 Ιανουαρίου 2008)</i>	2009
21.	"Η επαγγελματική εξουθένωση εκπαιδευτικών της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης"	Επιστημονικό Βήμα, Τχ. : 14 σελ. : 249-261 και περιοδικό: "Επιθεώρηση Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού" Τχ. :92-93, σελ. : 103- 121	2010
22.	«Μια πρόταση έρευνας : Το διάλειμμα ως άτυπο περιβάλλον κοινωνικής μάθησης από τη σκοπιά των δασκάλων της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης.»	«Ανοιχτό Σχολείο» Τχ. : 115, σελ.: .37-43	2010
23.	« Οι απόψεις των εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης (κλάδου ΠΕ:70) για τη θέση του Καραγκιόζη στο Σχολείο »	Επιστημονικό Βήμα, Τχ. : 15 σελ.: .211-223	2011

24.	«Ευέλικτη Ζώνη, θεωρία και πράξη»	περιοδικό του Π.Ι: «ΕΠΗΘΕΩΡΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΘΕΜΑΤΩΝ , Τχ. : 16 σελ.: . 144-154	2010
25.	«Νοσοκομειακή εκπαίδευση και η ανάγκη για μια κατάλληλη επιμόρφωση των εκπαιδευτικών που την υπηρετούν»	Πρακτικά 1ης-Επιστημονικής- Ημερίδας με τίτλο : “-Σχολείο- για-το-παιδί-που νοσηλεύεται’ 2013 ISBN 978-618-80433-0-5	2013

2 6	«Η εφαρμογή της Ευέλικτη Ζώνης (Ε.Ζ.) σε ολιγοθέσια σχολεία »	Εισήγηση στο συνέδριο του Παιδαγωγικού Τμήματός Δ.Ε. Αθηνών στις 4-6 Μαΐου 2012, με θέμα: « <i>Η Ποιότητα στην Εκπαίδευση: Τάσεις και Προοπτικές</i> » Πρακτικά , σελ.: 588/597 ISBN set 978-960-466-111-4 ISBN 978- 960-466-113-8	2012
-----	---	--	------

2 7	Διαχείριση των συγκρούσεων στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση: Ο ρόλος της Διεύθυνσης των σχολικών μονάδων	Ανακοίνωση στο : 2ο πανελλήνιο συνέδριο της Πανελλήνιας Ένωσης Σχολικών Συμβούλων (ΠΕΣΣ) , ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ, 27- 29 ΜΑΡΤΙΟΥ 2014 Πρακτικά , σελ 713-723	2014
28.	Η επίδραση ενός προγράμματος ψυχοκινητικής αγωγής, με βάση το παιχνίδι, στη δημιουργική σκέψη παιδιών 7-8 ετών	Ευρωπαϊκό Συνέδριο της OMEP 2011: ΑΡ.ΜΗΤΡΩΟΥ: 12 28	2011
29.	The Efficacy of the Greek primary school teachers Ανακοίνωση στο ΙΕ΄ Διεθνές Συνέδριο της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος– International Scientific Conference , eRA-9 (22-24 Σεπτεμβρίου 2014 – Πειραιάς	Πρακτικά , σελ.: 1-7 ISSN-1791-1133	2014

30	Οι αντιλήψεις δασκάλων και καθηγητών γυμνασίου στο ζήτημα του σχολικού εκφοβισμού Εισήγηση στο 1ο ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΣΥΝΕΔΡΙΟ ΤΟΥ ΕΥΡΩΠΑΪΚΟΥ ΔΙΚΤΥΟΥ ΚΑΤΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΥ με θέμα : «Το φαινόμενο του εκφοβισμού στο σχολικό και διαδικτυακό περιβάλλον. Με το βλέμμα στην Ευρώπη» (11-12 Ιουνίου 2014) Αθήνα	Πρακτικά , σελ.: 288-310 http://www.hamogelo.gr/files/PDF/EAN/EAN_30_07_2015.pdf ISBN: 978-618-81589-1-7 Πρακτικά , σελ.: 1-7	Αθήνα: Το Χαμόγελο του Παιδιού, 2015 Αθήνα, 2015
31.	«Συγγραφή αφηγηματικού κειμένου με διαφοροποιημένη διδασκαλία – Μια σύγχρονη διδακτική πρόταση» (Εισήγηση στο : 1ο Πανελλήνιο συνέδριο της Πανελλήνιας Ένωσης Σχολικών Συμβούλων στις 23 και 24 Νοεμβρίου 2013 στην Κόρινθο)	Πρακτικά , σελ.: 464-473 ISBN : 2408-0543	Αθήνα 2014
33.	«Διερευνώντας την ενσωμάτωση μαθητών με δυσκολίες στο Δημοτικό Σχολείο» Συνέδριο της ΕΕΠΕ που έγινε στις 11, 12, 13 και 14 Απριλίου 2013 στην Φιλοσοφική Σχολή Αθηνών, με τίτλο : <i>“Διλήμματα και Προοπτικές στην Ειδική Εκπαίδευση”</i>	Πρακτικά σελ.:157-163 ISBN:139789603338987 ΕΚΔ.: «ΓΡΗΓΟΡΗ»	2015
34.	Ερωτηματολόγιο FDI4-6 – GR. Μία πρόταση για τη «μέτρηση» των διαστάσεων της ενσωμάτωσης μαθητών δημοτικού σχολείου με δυσκολίες . Ανακοίνωση στο 8ο Πανελλήνιο Συνέδριο της Π.Ε.Ε. με θέμα: « <i>Ελληνική Παιδαγωγική και Εκπαιδευτική Έρευνα</i> », που έγινε στις 2-4 Νοεμβρίου 2012 στα Ιωάννινα .	Πρακτικά αναμένονται	

35.	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΞΟΥΘΕΝΩΣΗ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ άρθρο	Επιστημονικό Βήμα, τ. 14, 249-261	Δεκέμβριος, 2010
36.	Οργάνωση Προγράμματος επιμόρφωσης εκπαιδευτικών Δημοτικού Σχολείου για το φαινόμενο του εκφοβισμού (Bullying) Εγκεκριμένη εισήγηση στο ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΟ ΣΥΝΕΔΡΙΟ - «ΣΧΟΛΙΚΗ ΒΙΑ ΚΑΙ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΣ» Θεσσαλονίκη, 8 - 10 Απριλίου 2016 · Περιφερειακή Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Κεντρικής Μακεδονίας - Παρατηρητήριο Πρόληψης της Σχολικής Βίας και του Εκφοβισμού	http://www.halkidikilike.gr/greece/897-x#sthash.mleDrOml.dpuf	2016
37.	Επαγγελματική ικανοποίηση των εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης στο παράδειγμα των εκπαιδευτικών της 9 ^{ης} Περιφέρειας Σ.Σ. Π.Ε. Αττικής : Εισήγηση στο 3ο Επιστημονικό Συνέδριο Πανελλήνιας Ένωσης Σχολικών Συμβούλων Αθήνα, 26-28 Φεβρουαρίου 2016 με τίτλο : ΠΡΟΟΠΤΙΚΕΣ ΓΙΑ ΕΝΑ ΣΥΓΧΡΟΝΟ & ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ Αθήνα Φεβρουάριος 2016	Πρακτικά – Α΄ Τόμος ΣΕΛ.: 785-796	2017
38.	Εμπειρική διερεύνηση των απόψεων εκπαιδευτικών Προσχολικής και Πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης για το ζήτημα της μετάβασης των παιδιών από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό Σχολείο. 1ο ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΟ ΣΥΝΕΔΡΙΟ «Προγράμματα Σπουδών - Σχολικά Εγχειρίδια: Από το παρελθόν στο παρόν και το μέλλον» 4-6 Μαρτίου 2016	Πρακτικά αναμένονται	

39.	Η ΕΝΙΣΧΥΤΙΚΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ (Ε.Δ.) ΣΤΗΝ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	ΠΕΡΙΟΔΙΚΟ: «Θεωρία και Πράξη στην Εκπαίδευση», Τχ.: 2ο , σελ: 146-161 , Αθήνα.	Οκτώβριος 2017

Γ. ΠΑΡΑΠΟΜΠΕΣ ΑΡΘΡΩΝ ΚΑΙ ΒΙΒΛΙΩΝ ΜΟΥ ΑΠΟ ΔΙΑΦΟΡΟΥΣ ΕΡΕΥΝΗΤΕΣ ΚΑΙ ΣΥΓΓΡΑΦΕΙΣ

Άρθρα και βιβλία μου αναφέρονται σε κείμενα, έρευνες και βιβλία διαφόρων συγγραφέων – ερευνητών ΩΣ ΑΚΟΛΟΥΘΩΣ :

1/ Ο Συγγραφέας Δάσκαλος Ειδικής Αγωγής Τσακαλώφας Βαγγέλης, σε άρθρο του - έρευνα στο περιοδικό : «Σχολείο και σπίτι» τχ.: 394, σελ 25-31/ 1997 με τίτλο : «Πώς τοποθετούν τον εαυτό τους οι μαθητές των ειδικών τάξεων του Δημοτικού Σχολείου στο κοινωνικό και σχολικό τους περιβάλλον» , κάνει αναφορά στο κείμενό μου με τίτλο : «Η ενσωμάτωση των παιδιών με Εδικές Ανάγκες στο κανονικό Δημοτικό Σχολείο» που είναι δημοσιευμένο στο περιοδικό «ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ» τχ.: 26 , σελ. 22-23/1994)

2/ Ο Συγγραφέας Καθηγητής Παν/μίου Σούλης Σπυρίδων στο σύγγραμμα του με τίτλο: « Παιδαγωγική της ένταξης», τόμος Α΄ , σελ. :343 κάνει αναφορά στο άρθρο μου που είμαι δημοσιευμένο στο περιοδικό «ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ» τχ.: 26 , σελ. 22-23/ 1994

3/ Ο Συγγραφέας Αγγελόπουλος Κώστας καθηγητής δευτεροβάθμιας εκπδ/σης στο βιβλίο του «Ο Καραγκιόζης και το πανί του ονείρου» στη σελίδες 146 και 208 (Βιβλιογραφία) κάνει αναφορά στο βιβλίο μου «Θέατρο σκιών και κουκλοθέατρο στο Σχολείο 1998».

4/ Οι συγγραφείς του άρθρου: «Η οργάνωση της ειδικής εκπαίδευσης στη Γερμανία – Συγκριτικά στοιχεία με την Ελλάδα » Κοσμόπουλος Γιάννης και Χρηστάκης Γιάννης, που δημοσιεύτηκε στο περιοδικό « Ανοιχτό Σχολείο» τχ.:79 σελ.29-33/2001, κάνουν αναφορά στα εξής κείμενά μου: α/ «Η ενσωμάτωση των παιδιών με ειδικές ανάγκες στο «κανονικό» σχολείο» («Εκπαιδευτική κοινότητα» Τ.χ.: 26 - σελ.: 22-23/1994), β/ «Το σχολείο και η στάση γονέων και δασκάλων ως παραγόντων επηρεασμού της ενσωμάτωσης » («Ανοιχτό Σχολείο» τχ.: 59 - σελ.: 16-19) , γ/ «Παιδαγωγική της ενσωμάτωσης και εκπαιδευτική πράξη» («Ανοιχτό Σχολείο» τχ.:67 σελ.: 39-40),

5/ Η μεταπτυχιακή φοιτήτρια Βουτσά Φωτεινή, στη Διπλωματική εργασία της με τίτλο: *«Επίπεδα επαγγελματικού άγχους των εκπαιδευτικών της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης – σχέση επαγγελματικού άγχους και αυτοεκτίμησης εκπαιδευτικών»* (Ιούνιος 2006), χρησιμοποιεί παραθέματα από την ανακοίνωση μου στο διεθνές συνέδριο της Π.Ε.Ε. με θέμα : *« Η ενσωμάτωση των αλλοδαπών μαθητών στο ελληνικό δημοτικό σχολείο»* η οποία δημοσιεύεται στο βιβλίο πρακτικών του συνεδρίου σελ. : 846-856, , εκδ. «Αφοί Κυριακίδη » , Θεσσαλονίκη 2005.

6 / Ο Παναγιωτάκης Αλέξανδρος στη διπλωματική του εργασία με θέμα : *«Διερεύνηση των επίπεδων και των πηγών του εργασιακού άγχους των εκπαιδευτικών προσχολικής εκπαίδευσης. η περίπτωση του δήμου Ηρακλείου, Κρήτης»* (ΠΑΤΡΑ, ΜΑΙΟΣ, 2006, σελ.:79) ο οποίος αναφέρει χαρακτηριστικά *«Επίσης, παράγοντας εργασιακού άγχους όπως αναφέρθηκε από τους εκπαιδευτικούς είναι η παρουσία αλλοδαπών μαθητών στο σχολείο, γεγονός που επιβάλλει για να ανταποκριθεί το εκπαιδευτικό σύστημα στη νέα κατάσταση να εισαγάγει «εκπαιδευτικούς προσανατολισμούς συμβατούς με τα σύγχρονα κοινωνικά δεδομένα, όπως σεβασμός της διαφορετικότητας, του μορφωτικού και πολιτισμικού κεφαλαίου των αλλοδαπών»* (Πατσάλης 2006).

7/ Οι συγγραφείς του βιβλίου : *«Ευέλικτη Ζώνη: Διαθεματικότητα - Πολυθεματικό βιβλίο και σχέδια εργασίας για το Γυμνάσιο. Οδηγός για τον καθηγητή»* » Παιδαγωγικό Ινστιτούτο , Αθήνα , 2002, στη βιβλιογραφία τους σελ :47, αναφέρονται το βιβλίο μου : *«Θέατρο σκιών και κουκλοθέατρο στο Σχολείο1998»*.

8/ Η δασκάλα : Πατλακούτζα Μάρθα που σχεδίασε και υλοποίησε το project : *«Καραγκιόζης : το φως της σκιάς»* με τη Γ1 τάξη του 3ου δημοτικού σχολείου Πειραιά στα πλαίσια της Ευέλικτης Ζώνης στη βιβλιογραφία που χρησιμοποίησε συμπεριλαμβάνει και το βιβλίο μου : *«Θέατρο σκιών και κουκλοθέατρο στο Σχολείο, Μαρούσι, 1998»*. kmaked.pde.sch.gr/firstpagelinks/ergasies/karagiozhs.pdf

9/ Η εισηγήτρια του θέματος : *«Θέατρο & παράδοση:*

μια ευτυχής συνάντηση μέσα στη σχολική τάξη» Δρ Παναγιώτα Κωνσταντινάκου κάνει τρεις φορές αναφορά στο βιβλίο μου : *«Θέατρο σκιών και κουκλοθέατρο στο Σχολείο, Μαρούσι, 1998»* μη παραλείποντας βέβαια να το αναφέρει στη βιβλιογραφία της. Η πληροφορία αυτή επιβεβαιώνεται από τα πρακτικά του συνεδρίου που δημοσιεύονται στη διεύθυνση: www.eipe.gr/praktika/praktika/konstandinakou.pdf

10/ Ο εισηγητής του θέματος *«Μια πρόταση επαναδιαπραγμάτευσης του ρόλου του ελληνικού παραδοσιακού θεάτρου σκιών στην εκπαίδευση»*, Δρ Αθανασόπουλος Παναγιώτης κάνει οκτώ φορές αναφορά στο βιβλίο μου : *«Θέατρο σκιών και κουκλοθέατρο στο Σχολείο, Μαρούσι, 1998»* μη παραλείποντας βέβαια να το αναφέρει στη βιβλιογραφία του. Η πληροφορία αυτή επιβεβαιώνεται από τα πρακτικά του συνεδρίου που δημοσιεύονται στη διεύθυνση: www.eipe.gr/praktika/praktika/athanasopoulos02.pdf

11/ Ο επίκουρος καθηγητής στο Παν/μιο Πελοποννήσου κ. Α. Μπούρας σε άρθρο του ΜΕ ΤΙΤΛΟ *«Διδασκαλία των μαθηματικών του Δημοτικού με τη χρήση εκπαιδευτικού λογισμικού»* στο περιοδικό *«ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ»* ΤΧ. : 8 /2007 και στο *«ΑΝΟΙΧΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ»* (ΤΧ. : 104 /2007 σελ.:40-44) κάνει παραπομπή στο βιβλίο μου *«Μαθητικό έντυπο και εκπαιδευτική πράξη»*.

12/ Στο ίδιο βιβλίο παραπέμπει η Ρουσάκη Μαρία στη Διπλωματική της εργασία με θέμα: «Συνεργατική μάθηση και παραγωγή γραπτού λόγου στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση . (Συγκριτική μελέτη ομαδικής παραγωγής γραπτού αφηγηματικού κειμένου σε σχέση με την ατομική προσπάθεια σε μαθητές τετάρτης δημοτικού στο ίδιο θέμα.)» ((ΠΑΤΡΑ, ΜΑΙΟΣ, 2006, σελ.:26))

13/ Μπάμπη Χάιδω Δασκάλου στη Διπλωματική της εργασία με τίτλο : «Φαινόμενα εκφοβισμού και θυματοποίησης ανάμεσα σε μαθητές του δημοτικού σχολείου. Οι αντιλήψεις των εκπαιδευτικών (δασκάλων τάξης- ειδικοτήτων) της Πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης» (Μάιος 2007 σελ. : 177) κάνει αναφορά στα παρακάτω άρθρα μου : *Ο θεσμός της ενσωμάτωσης των μαθητών με μαθησιακά προβλήματα στην ελληνική εκπαιδευτική πραγματικότητα*. Ανακοίνωση στο συνέδριο της Ε.Λ.Ψ.Ε. Ρόδος : 21-24 Μαΐου 2003. Δημοσιευμένο στο περιοδικό επιστημονικό Βήμα του Δασκάλου

14 / Ο Λύρας Δημήτριος συγγραφέας του άρθρου: « Από τον αποκλεισμό στη συμπερίληψη . Η περίπτωση του Ελλάνικου Σχολείου» που δημοσιεύεται στο περιοδικό « παιδαγωγικό βήμα Αιγαίου» σελ. :69 κάνει αναφορά στο βιβλίο μου «Die Entwicklung »

15/ Ο Αγραφιώτης Θωμάς (Εκπαιδευτικός) εισηγητής του θέματος : «Μετανάστευση, Ρατσισμός και Νεοελληνικό Θέατρο Σκιών» κάνει, στη σελίδα : 5, αναφορά στο βιβλίο μου : «Θέατρο σκιών και κουκλοθέατρο στο Σχολείο, Μαρούσι, 1998» www.inpatra.gr/kedek/theory.pdf (ανάκτηση 24-08-09)

16 / Σε έκδοση του ΔΗΜΟΥ ΑΧΑΡΝΩΝ (2010) με τίτλο : «Ο μαγικός κόσμος του Καραγκιόζη» στη βιβλιογραφία αναφέρεται το βιβλίο μου : «Θέατρο σκιών και κουκλοθέατρο στο Σχολείο, Μαρούσι, 1998» .

17/ Η ΑΣΗΜΗ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ στη διπλωματική της εργασία στο ΕΑΠ (ΠΑΤΡΑ 201) με θέμα : «Συγκριτική μελέτη της Ειδικής Αγωγής στο Ελληνικό και Γαλλικό εκπαιδευτικό σύστημα.» ΠΑΤΡΑ 2010 κάνει παραπομπή σε δύο έργα μου : Α/ Σελ. : 19 στο : (Patsalis, σ. 70 -76), «Vergleichende Sonderpädagogik - Die Entwicklung der Sonderpädagogik in Griechenland und in der Bundesrepublik Deutschland (Alte Bundesländer) unter besonderer Berücksichtigung der Entwicklung der Integration von Kindern mit Behinderungen» Berlin. Β / Σελ. : 27- ΣΥΜΦΩΝΑ ΜΕ ΤΟΝ ΠΑΤΣΑΛΗ Πατσάλης, Χ.(2008), *Ο θεσμός της ενσωμάτωσης των μαθητών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες στην ελληνική εκπαιδευτική πραγματικότητα*. Άρθρο δημοσιευμένο στο *Επιστημονικό Βήμα*, τ. 9, - Μάιος 2008 (σελ. 27- 37).

18/ Οι ερευνήτριες Τζιβινίκου Σ. & Κουτσικόστα Β. στην ανακοίνωσή τους με τίτλο: «Η αποτίμηση των τμημάτων ένταξης και ανάδυση των χαρακτηριστικών που απαρτίζουν τη φυσιογνωμία τους», που έγινε στο συνέδριο με θέμα : Έρευνα, εκπαιδευτική πολιτική και πράξη στην ειδική αγωγή, κάνουν αναφορά στο άρθρο μου : «Ο θεσμός της ενσωμάτωσης των μαθητών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες στην ελληνική εκπαιδευτική», που δημοσιεύτηκε στο «Επιστημονικό Βήμα», Τχ. : 9 σελ. : 27-41 (2008)

Πηγή : Έρευνα, εκπαιδευτική πολιτική και πράξη στην ειδική αγωγή Τόμος πρακτικών συνεδρίου . Επιμέλεια Παπάνης Ε. και Γιαβρήμης Π. - Μυτιλήνη 2011 <http://aegean.academia.edu/EfstratiosPapanis/Books/1000105/ I>

19/Η Ειρήνη Μεραμβελιωτάκη: στο άρθρο της με τίτλο «Ευγένιου Σπαθάρη: «Ο Μέγας Αλέξανδρος και το καταραμένο φίδι». Πώς μπορεί να διαπαιδαγωγήσει τα νήπια; » στο περιοδικό : «Αισθητική Αγωγή» Τεύχος 14 , 2009

ΓΡΑΦΕΙ :*Η δημιουργική απασχόληση των παιδιών με το θέατρο σκιών τους δίνει το βάπτισμα του πυρός για την κοινωνικοποίησή τους. Μαθαίνουν να εσωτερικεύουν κανόνες αυτοπεριορισμού και αυτοδιάθεσης* ΚΑΙ ΠΑΡΑΠΕΜΠΕΙ στο : (Χ. Πατσάλης, 1998: 55).

20/ Eleni Dimitriou-099019552 Inclusive Education from Policy to Practice-EPDM 82 Σε Διπλωματική εργασία της : 13/08/2010 στις σελίδες : 1 &2 παραπέμπει στο υπό έκδοση βιβλίο μου με τίτλο όπως τον μεταφράζει : «Pedagogical- Teaching Approaches in a school for all]. Athens» . Patsalis, X. (in press). [Pedagogical- Teaching Approaches in a school for all]. Athens.

21/ Οι ερευνήτριες : Μιράντα Ξιούρουππα και Κίκα Χατζηκακού (Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού) στην έρευνά τους με τίτλο : «Οι στάσεις και οι αντιλήψεις των γονέων παιδιών χωρίς ειδικές ανάγκες απέναντι στη συνεκπαίδευση των παιδιών με ειδικές ανάγκες» (Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο Κύπρου σελ. 480) , αναφέρουν : Σε έρευνα που έγινε από τον Patsalis (1994), παρατηρήθηκε ότι οι Έλληνες γονείς *European Journal of Special Needs Education*, 22, 295-305. ... *Educational Community*, 26, 22, ΚΑΙ ΠΑΡΑΠΕΜΠΕΙ : (Patsalis, C. 1994. The inclusion of children with special needs in the general school. *Educational Community*, 26, 22-33) .

22/ Η ΚΟΥΤΣΙΑΝΟΥ ΣΤΕΡΓΙΑΝΗ στη ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗ της ΕΡΓΑΣΙΑ σελ.: 21 με θέμα : «ΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΑΓΧΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ Α /ΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ Η ΣΥΜΒΟΛΗ ΤΗΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ», παράπεμπε στο άρθρο μου για την επαγγελματική εξουθένωση εκπαιδευτικών της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης. (Επιστημονικό Βήμα, τεύχος 14, σ . 250-261).

23/ Η Ελίνα Χαραλάμπους (ΧΑΡΟΚΟΠΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ, Αθήνα 2012) στη Δ.Ε. της με θέμα : «ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΕΣ ΠΗΓΕΣ ΣΤΡΕΣ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΞΟΥΘΕΝΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΤΟ ΝΟΜΟ ΑΤΤΙΚΗΣ», έχει το παρακάτω παράθεμα από άρθρο μου για την επαγγελματική εξουθένωση που δημοσιεύεται στο Επιστημονικό Βήμα « η πολιτεία θα πρέπει να λάβει τα κατάλληλα προληπτικά αλλά και θεραπευτικά μέτρα ώστε να προφυλάξει τους εκπαιδευτικούς της, παρεμβαίνοντας σε ατομικό επίπεδο (με έγκαιρη αναγνώριση των συμπτωμάτων κ.α,) και σε οργανωτικό/διοικητικό επίπεδο (με ίδρυση υπηρεσίας ετοιμότητας, βελτίωση των συνθηκών εργασίας, με επιμόρφωση κ.α)».

24/Η Έφη Γούναρη μεταπτυχιακή φοιτήτρια στο ΕΑΠ σε έρευνα μικρής κλίμακας με θέμα την αξιολόγηση των στάσεων των εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης απέναντι στην Ευέλικτη Ζώνη σε σχέση με το εύρος εφαρμογής της, κατά την ανασκόπηση βιβλιογραφίας πάνω στο συγκεκριμένο θέμα αναφέρεται στις μελέτες μου για την ΕΖ και ειδικότερα σε αυτές με θέμα : "Η εφαρμογή της ευέλικτης ζώνης σε ολιγοθέσια σχολεία" και "Ευέλικτη ζώνη, θεωρία και πράξη".

25/ Στο ΕΡΓΟ, ΠΡΑΞΗ: «Δημιουργία πρωτότυπης μεθοδολογίας εκπαιδευτικών σεναρίων βασισμένων σε ΤΠΕ και δημιουργία εκπαιδευτικών σεναρίων για τα μαθήματα της Ελληνικής Γλώσσας στην Α/βάθμια και Β/βάθμια εκπαίδευση» MIS 296579 (κωδ. 5.175), - ΟΡΙΖΟΝΤΙΑ ΠΡΑΞΗ, στους άξονες προτεραιότητας 1-2-3 του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση», η οποία συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο) και εθνικούς πόρους. ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟΣ ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ: Ι. Ν. ΚΑΖΑΖΗΣ
 ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟΣ ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ: ΒΑΣΙΛΗΣ ΒΑΣΙΛΕΙΑΔΗΣ
 ΠΑΡΑΔΟΤΕΟ: Π.3.2.5. Πιλοτική εφαρμογή και αξιολόγηση αντιπροσωπευτικού αριθμού σεναρίων από κάθε τύπο σε διαφοροποιημένες εκπαιδευτικές συνθήκες πραγματικής τάξης. ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΠΑΡΑΔΟΤΕΟΥ: ΔΗΜΗΤΡΗΣ ΚΟΥΤΣΟΓΙΑΝΝΗΣ Υπεύθυνοι υποομάδας εργασίας γλώσσας πρωτοβάθμιας: Κώστας Ντίνας & Σωφρόνης Χατζησαββίδης ΦΟΡΕΑΣ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ:) ΚΕΝΤΡΟ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
 Θεσσαλονίκη 2014 (http://proteas.greek-language.gr/files/document/arxeia/Kompos_H_proti_selida_ef_1.pdf γίνεται αναφορά στη μονογραφία μου με τίτλο: «Μαθητικό έντυπο και εκπαιδευτική πράξη. Αθήνα, [1973] 2004».

26/ Η Δρ. Ιωάννα Χ. Τζαγκαράκη στο άρθρο της : *Το στρες των εκπαιδευτικών και η αντιμετώπισή του στη* σελ.: .2 παραπέμπει στο σχετικό άρθρο μου

27/ Πρακτικά Συνεδρίου (Απρ 2015) στα Καμένα Βούρλα, 2013 στην ανακοίνωση με τίτλο : *Συγκριτική μελέτη για τις στάσεις των εκπαιδευτικών στην Ελλάδα και την Ολλανδία σε σχέση με τη νομοθεσία και τις εκπαιδευτικές δομές της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης* . ,γίνεται αναφορά σε σχετικό έργο μου (Σημειώσεις στο ΜΔΔΕ) https://issuu.com/nikbalki/docs/kam_vourla_symperiliptiki_2013

28/ Η Μαρίνα Γ. Πατσίδου στη ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΗ της ΔΙΑΤΡΙΒΗ με θέμα: «ΣΥΝΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ Ή ΧΩΡΙΣ ΕΙΔΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ: ΣΤΑΣΕΙΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΜΑΘΗΤΩΝ ΣΤΗ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ» (Θεσσαλονίκη, Ιούνιος 2010) παραπέμπει στις σελίδας: 74, 41- 46 των άρθρων μου στο «Ανοιχτό Σχολείο» με τίτλο : Συγκριτική ειδική εκπαίδευση .

29/_ Ο καθηγητής Γιάννης Σαλβαράς σε μελέτη του με τίτλο : *Επαγγελματική εξουθένωση των εκπαιδευτικών της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης*, παραπέμπει στο σχετικό άρθρο μου .

30/ ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

Ο συγγραφέας Δρ. Ζαφειριάδης Κυριάκος έχει πλήθος αναφορών από σειρά άρθρων μου με θέμα :Συγκριτική ειδική εκπαίδευση στο περιοδικό *Ανοιχτό Σχολείο*

31_Στο Επιστημονικό Εκπαιδευτικό Περιοδικό : εκπ@ιδευτικός κύκλος -ΙΣΣΝ 2242-4578 - Τχ.:2,3 2014 , σελ. 79-98., η συγγραφέας άρθρου, Ντούρου Ελισάβετ , με τίτλο : *Η επαγγελματική ανάπτυξη και υποστήριξη του νεοδιοριζόμενου εκπαιδευτικού, στο ελληνικό σχολείο σε περίοδο οικονομικής κρίσης* , στη σελίδα 93,αναφέρεται στο άρθρο μου : «Ευέλικτη Ζώνη διαθεματικών και δημιουργικών δραστηριοτήτων, μια καινοτομία υπό αμφισβήτηση; »

32_Οι Μπακάλμπαση Ελένη , Βερδικούσσας Γ., Πρακτικά του Ελληνικού Ινστιτούτου Εφαρμοσμένης Παιδαγωγικής και Εκπαίδευσης (ΕΛΛ.Ι.Ε.Π.ΕΚ.), 6ο Πανελλήνιο Συνέδριο, 5-7 Οκτωβρίου 2012 ISSN 1790-8574 1 Η ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΗΣ ΕΥΕΛΙΚΤΗΣ ΖΩΝΗΣ - ΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑ ΠΟΥ ΑΛΛΑΖΕΙ ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ – Η ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ ΤΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΒΕΡΔΙΚΟΥΣΣΑΣ ΣΤΟ ΝΟΜΟ ΛΑΡΙΣΑΣ

33/ Ο Δρ Εμμανουήλ Σοφός, Σχολικός Σύμβουλος Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Περιφέρειας Ν. Αιγαίου στο άρθρο του στο **ScientificNetwork for Adult Education in Crete** με τίτλο : *Ο εκπαιδευτικός ως αναστοχαζόμενος επαγγελματίας – ερευνητής* κάνει αναφορά στην Ανακοίνωση μου στο 9ο Συνέδριο της Μονάδας Μεθοδολογίας και Προγραμμάτων Εκπαίδευσης ΤΕΑΠΗ Πανεπιστημίου Πατρών, Αθήνα : 18-19 Ιανουαρίου 2 008 με τίτλο : *Ευέλικτη Ζώνη διαθετικών και δημιουργικών δραστηριοτήτων , μια καινοτομία υπό αμφισβήτηση;* Ανακοίνωση στο 9ο Συνέδριο της Μονάδας Μεθοδολογίας και Προγραμμάτων Εκπαίδευσης ΤΕΑΠΗ Πανεπιστημίου Πατρών, Αθήνα : 18-19 Ιανουαρίου 2 008.

34/ Στο άρθρο της με θέμα «Θέατρο & παράδοση:μια ευτυχής συνάντηση μέσα στη σχολική τάξη» η Παναγιώτα Κωνσταντινάκου κάνει αναφορά στο βιβλίο μου : «Θέατρο Σκιών και κουκλοθέατρο στο σχολείο (βλπ.: http://www.academia.edu/10131958/%CE%98%CE%AD%CE%B1%CF%84%CF%81%CE%BF_and_%CF%80%CE%B1%CF%81%CE%AC%CE%B4%CE%BF%CF%83%CE%B7_%CE%BC%CE%B9%CE%B1_%CE%B5%CF%85%CF%84%CF%85%CF%87%CE%AE%CF%82_%CF%83%CF%85%CE%BD%CE%AC%CE%BD%CF%84%CE%B7%CF%83%CE%B7_%CE%BC%CE%AD%CF%83%CE%B1_%CF%83%CF%84%CE%B7_%CF%83%CF%87%CE%BF%CE%BB%CE%B9%CE%BA%CE%AE_%CF%84%CE%AC%CE%BE%CE%B7

35/ Η ΣΑΜΑΡΑ ΑΛΕΞΑΝΔΡΑ , στην πτυχιακή της εργασία με θέμα : «ΨΥΧΟΛΟΓΙΚΗ ΣΤΗΡΙΞΗ ΠΑΙΔΙΟΥ ΜΕ ΚΑΡΚΙΝΟ» στη σελίδα 19 ,κάνει αναφορά σε μελέτη μου για τη νοσοκομειακή εκπαίδευση.

36/ Το περιοδικό «parentshelp» (www.parentshelp.gr) σε άρθρο του για τη Σχολική Ενσωμάτωση κάνει 2 αναφορές στη μελέτη μου με τίτλο *Ο θεσμός της ενσωμάτωσης των μαθητών με ειδικές ..*

37/ Ο ΑΒΡΑΜΙΔΗΣ ΘΕΟΛΟΓΟΣ στη ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ του με τίτλο : Διερεύνηση στάσεων και αντιλήψεων των εκπαιδευτικών της Πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης σχετικά με το φαινόμενο των συγκρούσεων. Συγκριτική αποτίμηση των νομών Αττικής και Μεσσηνίας (ΑΘΗΝΑ 2016) παραπέμπει στο κείμενο της ανακοίνωσης μου στο 2ο Πανελλήνιο Συνέδριο της Πανελλήνιας Ένωσης Σχολικών Συμβούλων (ΠΕΣΣ). Θεσσαλονίκη: 27-29 Μαρτίου 2014, που είχε ως θέμα : *Διαχείριση των συγκρούσεων στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση: Ο ρόλος της Διεύθυνσης των σχολικών μονάδων.*

38/ Η Petra Fuchs, στη διδακτορική της διατριβή (1999) με θέμα : *"Krüppel" zwischen Emanzipation und Selbstaufgabe am Beispiel der Entstehung und Entwicklung des Selbsthilfebundes der Körperbehinderten (1919-1945) und der Biographie Hilde Wulffs (1898-1972)* παραπέμπει στη μονογραφία μου με τίτλο : *«Die Entwicklung der Sonderpädagogik in Griechenland ...»*

39/ Η Μωραΐτη Αργυρώ ΣΤΗ διπλωματική εργασία (2013) : *Σχεδίαση και Υλοποίηση Εφαρμογής για τη Δημιουργία και Επεξεργασία Φιγούρας και Σκηνικών Ελληνικού Θεάτρου Σκιών* ΣΤΗ σελ. 150 παραπέμπει στο άρθρο μου με τίτλο : *«ΟΛΥΜΠΙΑΚΟΙ ΑΓΩΝΕΣ ΤΟΥ 2004. ΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΡΟΚΛΗΣΗ»* (Σχέδιο Εργασίας με μαθητές ΣΤ' Δημοτικού Σχολείου).

40/ Ο Δήμου Γεώργιος, σε άρθρο του εισήγησε με θέμα : *« To bullying στο δημοτικό σχολείο, σε παιδιά από οικογένειες μεταναστών από την Αλβανία και την Πρώην Σοβιετική»* παραπέμπει στο άρθρο μου με τίτλο : *«Προβλήματα συμπεριφοράς και αυτοαντίληψη σε μαθητές Δημοτικού Σχολείου»* (Περιοδικό : *«Εκπαιδευτικός κύκλος»*, τόμος :1, τχ.:2 ,2013 σελ. 152)

41. Αναφορά στο 2ο βιβλίο για τον ΚΑΡΑΓΚΙΟΖΗ (Ψυχοπαιδαγωγικές) 2 φορές στις Σελίδες : 136 και 147, ΣΤΟ ΑΡΘΡΟ ΤΗΣ ΠΗΓΙΑΚΗ με τίτλο : *«Η ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΠΟΡΕΙΑ ΤΟΥ ΧΙΟΥΜΟΡ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕΣΑ ΑΠΟ ΠΑΡΩΔΙΕΣ / ΜΙΜΗΣΕΙΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ»* (ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΕΠΙΕΤΗΡΙΔΑ ΠΑΝ/ΜΙΟΥ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ)

42. Αναφορά στο 1ο βιβλίο μου για το Θέατρο Σκιών από τον Καθηγητή θεατρολογία , Walter Puchner στο βιβλίο του : *«Das neugriechische Schattentheater Karagiozis»*, Επιστημονικές εκδόσεις : Hollizer, Βιέννη , (2014)

43. Στο άρθρο μου : *Το διάλειμμα ως άτυπο περιβάλλον κοινωνικής μάθησης από τη σκοπιά των δασκάλων της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης – Μια πρόταση έρευνας*, κάνουν αναφορά οι : Β. Ζουντουρίδου, Φ. Μαρόγλου, Ερμούπολη, ΠΡΑΚΤΙΚΑ σελ 56 - Σύρος, 18 – 21 Οκτωβρίου 2017 Κέντρο Πρόληψης των Εξαρτήσεων και Προαγωγής της Ψυχοκοινωνικής Υγείας Δυτικής Θεσσαλονίκης «Δίκτυο Άλφα», Θεσσαλονίκη. (Ανακοίνωση στην ενότητα: *«Χτίζοντας σχέση στη σχολική κοινότητα»*)

44. Κωνσταντίνος Μπουραζάνας 2017 – 2018 , ΘΕΜΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ:
«ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΕΦΗΜΕΡΙΑ ΘΕΣΕΙΣ & ΑΝΤΙΘΕΣΕΙΣ» κάνει αναφορά στο
άρθρο μου «Το διάλειμμα ως άτυπο περιβάλλον κοινωνικής μάθησης από τη σκοπιά
των δασκάλων της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης – Μια πρόταση έρευνας»
45. « Επιστημονικό Βήμα του Ειδικού Παιδαγωγού» www.peep.gr , Τεύχος 1^ο, σελ.:
65 , ΘΕΣ/ΝΙΚΗ - ΙΟΥΝΙΟΣ-ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟΣ 2017
ΘΕΜΑ : *Αντιλήψεις και απόψεις μαθητών Γ΄ έως ΣΤ΄ τάξης δημοτικού για τα τμήματα
ένταξης στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση. Οι: Αγλαΐα Σταμπολτζή & Παναγιώτα
Γούτσου* κάνουν αναφορά στο άρθρο μου: «Ο θεσμός της ενσωμάτωσης των μαθητών
με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες στην ελληνική εκπαιδευτική πραγματικότητα ».
46. Η μεταπτυχιακή φοιτήτρια ΠΑΡΟΥΤΣΙΔΟΥ ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ
στην διπλωματική της εργασία, που εκπόνησε στο ΕΑΠ (Πάτρα, Ιούλιος, 2019) ΜΕ
ΤΙΤΛΟ : «*ΣΥΝΔΡΟΜΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΕΞΟΥΘΕΝΩΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ: ΠΑΡΑΓΟΝΤΕΣ ΠΟΥ ΣΥΜΒΑΛΛΟΥΝ ΣΤΗΝ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΟΥ, ΣΥΝΕΠΕΙΕΣ ΣΤΟΥΣ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ ΚΑΙ ΤΟ ΕΡΓΟ ΤΟΥΣ, ΤΡΟΠΟΙ ΠΡΟΛΗΨΗΣ ΚΑΙ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗΣ ΤΟΥ
ΦΑΙΝΟΜΕΝΟΥ*» , παραπέμπει στο άρθρο μου «Η επαγγελματική εξουθένωση
εκπαιδευτικών της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης».

IV. ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

Από τον Αύγουστο του 2007 έως τον Αύγουστο του 2016 ήμουν Σχολικός
Σύμβουλος Δημοτικής Εκπαίδευσης στην Αττική και πέραν του συγκεκριμένου έργου
που προσφέρω (Επιστημονική παιδαγωγική καθοδήγηση, επιμόρφωση εκπαιδευτικών
) δραστηριοποιούμαι και σε άλλους συναφείς τομείς , όπως :

- Απασχόληση ως **Πιστοποιημένος αξιολογητής** (5 υπομητρώα) του πρώην
Ε.Κε.Πις και νυν Εθνικού Οργανισμού Πιστοποίησης Προσόντων και
Επαγγελματικού Προσανατολισμού σε επιτροπές πιστοποίησης - αξιολόγησης
εκπαιδευτών ενηλίκων, στελεχών Σ.Υ.Υ. κ.α. ως αξιολογητής (-Αξιολόγηση
περισσοτέρων των 400 μικροδιδασκαλιών
- Αξιολόγηση προγραμμάτων σπουδών Κέντρων Μεταλυκειακής Εκπαίδευσης
(ΚΕΜΕ)).
- **Πιστοποιημένος επιμορφωτής** (Νέα διδακτικά πακέτα – Μείζον Πρόγραμμα
Επιμόρφωσης) του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου.
- **Μέλος της Επιστημονικής Επιτροπής Αξιολόγησης των**
Εκπαιδευτικών Έργων της Πράξης: «*Θεσμός αριστείας και ανάδειξη καλών
πρακτικών στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση*», για το σχολικό έτος
εφαρμογής 2011-2012 .

Εντεταλμένος Αξιολογητής, από το ΙΕΠ, για την αξιολόγηση του βιβλίου της Θεατρικής Αγωγής .

V. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΕΡΓΟ ΣΕ ΑΝΩΤΑΤΑ ΙΔΡΥΜΑΤΑ ΣΤΑ ΠΕΚ ΚΑΙ ΣΕ ΣΕΜΙΝΑΡΙΑΚΕΝΤΡΩΝ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ

- **ΣΕΠ του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου (ΕΑΠ)** στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών : **Σπουδές στην Εκπαίδευση - Θεματική Ενότητα: «Εξέλιξη του Παιδιού στο Κοινωνικό Περιβάλλον»** (από το ακδ. Έτος 2005 -2006 έως 2011).

- **Διδασκαλία στο Ε.Κ. Πανεπιστήμιο Αθηνών** (Μαράσλειο Διδασκαλείο Δημοτικής Εκπαίδευσης) αυτόνομα, το μάθημα : «Παιδαγωγική και Διδακτική της Ένταξης» (από το χειμερινό εξάμηνο του ακδ. έτους : 2007 έως το 2012) . **Ώρες διδασκαλίας: 345** .

- **Διδασκαλία στο ΠΕΚ Αθηνών** το θέμα: «Το θέατρο σκιών στο δημοτικό σχολείο» [τρεις (3) κύκλοι]. Διερεύνηση εμβόλιμης εμπλοκής του Θεάτρου Σκιών στην εκπαιδευτική διαδικασία. 1995-1996 ,σύνολο ωρών διδασκαλίας: **98)**

- **Διδασκαλία στο Πρόγραμμα Εισαγωγικής Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών Πρόγραμμα εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης.**
Θεματικό Πεδίο: «Πρόγραμμα εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης για ένταξη μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες» .

- **Διδασκαλία στο Πρόγραμμα ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΤΟΥ ΕΘΝΙΚΟΥ ΚΕΝΤΡΟΥ ΕΡΕΥΝΑΣ ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ (Ε.Κ.Ε.Φ.Ε.),«ΔΗΜΟΚΡΙΤΟΣ»** με θέμα : **««Η Ψυχοπαιδαγωγική της Ένταξης - Ειδική Αγωγή και Τ.Π.Ε»»** από το 2013 έως 2017 .

- **Διδασκαλία** στην επιμόρφωση του Π.Ι.(2006) για τα νέα διδακτικά πακέτα (50 ώρες Διδασκαλία)

- **Διδασκαλία** στην επιμόρφωση του ΜΠΕ.

- **Πρόσκληση για Διδασκαλία – Συντονισμό** της ενότητας : «Ψυχοπαιδαγωγική της ένταξης» του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (Π.Μ.Σ.) με τίτλο: «Εξειδίκευση στις Τ.Π.Ε. και Ειδική Αγωγή – Ψυχοπαιδαγωγική της Ένταξης». του Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης (τμήμα Ελληνικής Φιλολογίας) και του Ε.Κ.Ε.Φ.Ε. "Δημόκριτος" .

Dr. Χρίστος Πατσάλης

