

**ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ ΓΡΟΥΔΟΣ, ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ
ΠΑΝΑΓΙΩΤΙΔΟΥ 206029**

219430

[ΤΜΗΜΑ ΑΕ 12 ΓΕΡΜΑΝΙΚΑ ΛΥΚΕΙΟ.]

[ΕΡΓΑΣΙΑ ΣΤΗΝ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΥΠΟΒΟΛΗ ΠΡΙΣΤΙΚΟΥ ΑΤΟΜΙΚΟΥ ΣΕΝΑΡΙΟΥ]

[ΘΕΜΑ:ΠΡΟΣΩΠΙΚΗ ΙΔΙΩΤΙΚΗ ΖΩΗ: ΚΑΤΟΙΚΙΑ]

Η εργασία εκπονήθηκε από τον/την επιμορφούμενο/η

Αθανάσιος Γρούδος 219430 & Παρασκευή Παναγιωτίδου 206029

στο πλαίσιο του επιμορφωτικού προγράμματος

**«Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στα Προγράμματα Σπουδών και το εκπαιδευτικό υλικό
Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης» ΟΠΣ (MIS) 5035543, στο Επιχειρησιακό
Πρόγραμμα**

«Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση 2014-2020

Ο/Η συγγραφέας βεβαιώνει ότι η εργασία είναι αποτέλεσμα
προσωπικής ενασχόλησης και έχει γίνει η απαραίτητη αναφορά στην εργασία τρίτων, όπου κάτι
τέτοιο ήταν απαραίτητο, σύμφωνα με τους κανόνες
της ακαδημαϊκής δεοντολογίας και επιστημονικής τεχνογραφίας

[09/05/2023]

«In meinem Haus fühle ich mich wohl»

Τίτλος σεναρίου: «In meinem Haus fühle ich mich wohl»



Δημιουργοί: Γρούδος Αθανάσιος και Παναγιωτίδου Παρασκευή

ΘΕΩΡΗΤΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ

Ταυτότητα του σεναρίου**Γνωστικό αντικείμενο:** Γερμανικά (Λύκειο)**Θεματικό Πεδίο:** Προσωπική/ Ιδιωτική ζωή**Θεματική Ενότητα:** Κατοικία, έπιπλα και αντικείμενα σπιτιού**Τάξη:** Α΄ Λυκείου**Επίπεδο γλωσσομάθειας:** A2

Προφίλ ομάδας στόχου: Το σενάριο απευθύνεται σε μαθητές Α΄ Λυκείου, ηλικίας 16 ετών. Οι μαθητές έχουν κατακτήσει το λεξιλόγιο σχετικά με διαφορετικά είδη κατοικιών, έπιπλα και είδη διακόσμησης σπιτιού. Είναι επίσης σε θέση να χρησιμοποιούν τις εξής απαιτούμενες γραμματικές δομές: τοπικές προθέσεις με Αιτιατική και Δοτική, αντίστοιχα ρήματα (stellen-stehen, legen-liegen), καταλήξεις επιθέτων με οριστικό και αόριστο άρθρο.

Χρονική διάρκεια: 4 διδακτικές ώρες**Ρόλοι εκπαιδευτικού:** Καθοδηγητικός, υποστηρικτικός, συμβουλευτικός

Τρόπος εργασίας μαθητών: Οι μαθήτριες/τες εργάζονται ατομικά, σε δυάδες, ομαδικά (προκαθορισμένες ομάδες από την/τον εκπαιδευτικό προκειμένου να επιτευχθεί η ομοιογένειά τους και ανάθεση ρόλων στις/στους μαθήτριες/ές μέσα στην ομάδα: διαμεσολαβητής, φωτογράφος, τεχνικός, ...) και σε επίπεδο συνόλου..

Αξιολογικά κριτήρια επίτευξης του προσδοκώμενου μαθησιακού αποτελέσματος: Παιγνιώδης ολιστική αξιολόγηση μέσω dart, εναλλακτική αξιολόγηση μέσω ρουμπρίκας, αυτοαξιολόγηση.

Προϋποθέσεις υλοποίησης: Για τις δραστηριότητες χρειάζεται κεντρικός Ηλεκτρονικός Υπολογιστής, φορητοί υπολογιστές, σύνδεση στο διαδίκτυο για αναζήτηση, ανέβασμα και αποθήκευση αρχείων, εργαστήριο πληροφορικής, Φύλλα Εργασίας (όλα τα Φύλλα Εργασίας παρέχονται στις/στους εκπαιδευόμενες/ους ψηφιακά μέσω του e-class ή του Edmodo).. Εργασία σε δυάδες, ομάδες και στην ολομέλεια,

κατανόηση και παραγωγή προφορικού και γραπτού λόγου. Ανάκληση προηγούμενων γνώσεων (λεξιλογικές και γραμματικές δομές), συνεργατική διάθεση και εξοικείωση στη χρήση ψηφιακών εφαρμογών:

<https://wordart.com/> για τη δημιουργία συννεφόλεξου

<https://www.thinglink.com/> για ενσωμάτωση εικόνας, προσθήκη στοιχείων και παραγωγή λόγου

<https://screencast-o-matic.com/> για ηχογράφηση – βιντεοσκόπηση παραγόμενου μαθησιακού υλικού.

2. Συνοπτική περιγραφή του σεναρίου

Σε αυτήν τη θεματική ενότητα οι μαθήτριες/ές θα ασχοληθούν με το επίκαιρο θέμα: «διαμονή – κατοικία» και θα γίνει και μία ιστορική αναδρομή στην αρχιτεκτονική των σπιτιών στη Γερμανία, τις διαφορετικές τάσεις σε σύνδεση με τις καθημερινές συνθήκες διαβίωσης. Στο σύνολό τους οι δραστηριότητες είναι δημιουργικές, βιωματικές και διαφοροποιημένες ώστε να ανταποκρίνονται σε όλα τα μαθησιακά προφίλ των συμμετεχουσών/όντων. Οι μαθήτριες/τες επιλέγουν το κατάλληλο λεξιλόγιο των λεξιλογικών πεδίων που αφορούν σε κατοικίες, έπιπλα και αντικείμενα σπιτιού, χρησιμοποιούν σωστά τα γραμματικά στοιχεία και δομές που σχετίζονται με καταλήξεις επιθέτων, τοπικές προθέσεις και τα αντίστοιχα ρήματα. Παραθέτουν προσωπικές επιλογές κατοικίας και εξοπλισμού τους. Χρησιμοποιούν ψηφιακά εργαλεία, δρουν συνεργατικά και αξιολογούν αντικειμενικά την προσπάθειά τους. Οι μαθήτριες/τες μοιράζονται εμπειρίες, περιγράφουν διαφορετικά είδη κατοικιών, καθώς και τις προσωπικές τους επιλογές κατοικίας και αντιπαραβάλλουν παράλληλα τις διάφορες τάσεις που επικρατούν. Οι μαθήτριες/ές καλούνται να κατανοήσουν και να συνθέσουν πολυτροπικά κείμενα, να αναπτύξουν δεξιότητες κατανόησης και παραγωγής προφορικού και γραπτού λόγου, να ενισχύσουν την

διαπολιτισμική συνείδηση, την κριτική τους σκέψη, τον ψηφιακό γραμματισμό, καθώς και τις κοινωνικές τους δεξιότητες.

Το σενάριο αυτό είναι ενδεδειγμένο και στοχευμένο καθώς απευθύνεται σε μαθήτριες/ές Λυκείου, οι οποίες/οι στα αμέσως επόμενα χρόνια είναι σχεδόν σίγουρο ότι θα χρειαστεί να αναζητήσουν κατοικία σε κάποια πόλη για να σπουδάσουν. Οπότε θα βγουν στην αναζήτηση κατοικίας ή και συγκατοίκησης όντας ενημερωμένοι για το τι πρέπει να ψάξουν ως κατοικία (χώροι, διαρρύθμιση,...) και πώς να την εξοπλίσουν με έπιπλα και συσκευές. Εναλλακτικά ίσως κάποιες/οι μαθήτριες/ές επιλέξουν τη Γερμανία για σπουδές στο εξωτερικό (Πανεπιστήμιο, Μεταπτυχιακό,...) ή και εργασία οπότε θα έχουν σχηματισμένη μία αρχική άποψη για το θέμα «Ιδιωτική ζωή, Κατοικία».

3. Ανάλυση δραστηριοτήτων

1η Διδακτική ώρα

1η Δραστηριότητα: Hausräume

Γενικοί στόχοι της δραστηριότητας: Η συγκεκριμένη δραστηριότητα ενεργεί ως αφόρμηση και διεύρυνση των δεδομένων γλωσσικών γνώσεων των μαθητριών/των και αποσκοπεί στην δραστηριοποίησή τους για συμμετοχή στη μαθησιακή και γνωστική διαδικασία. Οι μαθήτριες/ές ανακαλούν, απαριθμούν και κατονομάζουν συγκεκριμένες γνωστές (διδασγμένες) λεξιλογικές δομές. Η ανάκληση προηγούμενων διδασγμένων πληροφοριών είναι σύμφωνα με τον Bloom η πιο συνηθισμένη μορφή μάθησης καθώς ελέγχει και επιβεβαιώνει την απομνημόνευση και η δυνατότητα άρτιας παρουσίασης.

Ειδικά προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

► Να ανακαλέσουν στη μνήμη τους διδασγμένο λεξιλόγιο, να διακρίνουν τομείς λεξιλογίου για ένα οικείο καθημερινό θέμα, και συγκεκριμένα την κατοικία, τους χώρους της και τα έπιπλα που χρειάζονται.

► Kommt mit gängigen Alltagssituationen wie Unterkunft, Reisen, Einkaufen und Essen zurecht./ Verfügt über einen ausreichenden Wortschatz, um in vertrauten Situationen und in Bezug auf vertraute Themen routinemäßige alltägliche Angelegenheiten zu erledigen. (CEFR 2020, 535, 1164).

Να αναπτύσσουν δεξιότητες χρήσης ψηφιακών εργαλείων όπως <https://wordart.com/>. (The Digital Competence Framework for Citizens: identify ways to create and edit simple content in simple formats).

Γλωσσικό και δομικό υλικό:

Εικόνες, χώροι του σπιτιού, έπιπλα, αντικείμενα του σπιτιού.

Είδος δραστηριότητας / διδακτική προσέγγιση:

Με αφορμή δεδομένες εικόνες καλούνται οι μαθήτριες/ές να εντοπίσουν και να καταγράψουν λεξιλόγιο σχετικό με το θέμα «κατοικία». Στη συνέχεια καλούνται ανά ομοιογενείς ομάδες να δημιουργήσουν συννεφόλεξο μέσω της ψηφιακής εφαρμογής, Φύλλο Εργασίας 1, δραστηριότητα1 (διανέμεται ψηφιακά μέσω e-class ή εναλλακτικά μέσω edmodo), <https://wordart.com/>.

Διάρκεια: Ενδεικτικά 20΄

Ψηφιακό εκπαιδευτικό περιεχόμενο, εργαλεία, πηγές, που ενδεχομένως αξιοποιούνται: Παρουσίαση ενός συννεφόλεξου, Φύλλο Εργασίας 1 (διανέμεται ψηφιακά μέσω e-class ή εναλλακτικά μέσω edmodo), <https://wordart.com/>.

2η Δραστηριότητα: Räume, Möbel und Gegenstände

Γενικοί στόχοι της δραστηριότητας: Εξοικείωση με το λεξιλόγιο και ταξινόμηση στις δύο βασικές θεματικές κατηγορίες: χώροι σπιτιού, έπιπλα και αντικείμενα σπιτιού με ταυτόχρονη διάκριση του γένους των ουσιαστικών (αρσενικό, θηλυκό, ουδέτερο) καθώς στον τομέα αυτόν παρατηρούνται σημαντικές διαφορές μεταξύ Sprache A και Sprache B.

Οι εκπαιδευόμενες/οι κατηγοριοποιούν διασαφηνίζουν λεξιλογικές δομές. Ελέγχεται η κατανόηση των διδαγμένων δομών εκ μέρους των εκπαιδευόμενων (Bloom).

Ειδικά προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

► Αφού έχουν κατανοήσει τα κείμενα καλούνται να χρησιμοποιήσουν οι μαθήτριες/ές το λεξιλόγιο και το γένος των ουσιαστικών που αναφέρονται στο θεματικό πεδίο.

► Kann aus einfacheren schriftlichen Materialien wie Briefen, Broschüren oder Zeitungsartikeln, in denen Ereignisse beschrieben werden, spezifische Informationen herausfinden. (CEFR 2020, 161).

Γλωσσικό και δομικό υλικό: χώροι σπιτιού π.χ. σαλόνι, κουζίνα, ... έπιπλα π.χ. κρεβάτι, ντουλάπα, καναπές, ..., αντικείμενα του σπιτιού π.χ. λάμπα, κουρτίνα, χαλί ..., και γένη ουσιαστικών.

Είδος δραστηριότητας / διδακτική προσέγγιση: Εμπέδωση λεξιλογίου με άρθρο. Οι μαθήτριες/ές σε δυάδες εντάσσουν το συγκεντρωμένο λεξιλόγιο του συννεφόλεξου σε δεδομένο πίνακα του Φύλλου Εργασίας που παρέχεται από την/τον διδάσκουσα/οντα σύμφωνα με τη σημασία του και το γένος των ουσιαστικών. Ανάπτυξη ομαδοσυνεργατικότητας και αλληλεπίδρασης, Φύλλο Εργασίας 1, δραστηριότητα 2.

Διάρκεια: Ενδεικτικά 15’

Ψηφιακό εκπαιδευτικό περιεχόμενο, εργαλεία, πηγές, που ενδεχομένως αξιοποιούνται: Συλλογή λεξιλογίου από το συννεφόλεξο, πίνακας ταξινόμησης, Φύλλο Εργασίας 1 (διανέμεται ψηφιακά μέσω e-class εναλλακτικά μέσω edmodo).

3η Δραστηριότητα: Welcher Raum ist das und was passt darin?

Γενικοί στόχοι της δραστηριότητας: Εφαρμογή του λεξιλογίου σε δεδομένο – συγκεκριμένο θεματικό περιεχόμενο μέσω της πολύ διαδεδομένης φόρμας συμπλήρωσης κενών. Γίνεται εφαρμογή

(application) κατά τον Bloom, καθώς οι συμμετέχοντες διαχειρίζονται γνωστικό υλικό και το συσχετίζουν με δεδομένο θεματικό πεδίο, για την οποία απαιτούνται όχι μόνο γνώση αλλά και απομνημόνευση και κατανόηση.

Ειδικά προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

► Οι μαθήτριες/ές εντοπίζουν την απαιτούμενη πληροφορία ανάμεσα σε πλήθος δεδομένων λέξεων βασιζόμενες/οι στην κατανόηση περιεχομένου αλλά και στην γνώση του γένους των ουσιαστικών.

► Kann kurze, einfache Texte zu vertrauten konkreten Themen verstehen, in denen gängige alltags- oder berufsbezogene Sprache verwendet wird (CEFR, 2020, 103).

Γλωσσικό και δομικό υλικό: χώροι σπιτιού π.χ. σαλόνι, κουζίνα, ... έπιπλα π.χ. κρεβάτι, ντουλάπα, καναπές, ..., αντικείμενα του σπιτιού π.χ. λάμπα, κουρτίνα, χαλί ..., γένη ουσιαστικών, προθέσεις, ρήματα στάσης.

Είδος δραστηριότητας / διδακτική προσέγγιση: Αφομοίωση λεξιλογίου. Οι μαθήτριες/ές ατομικά αναζητούν σε δεδομένο λεξιλόγιο το ουσιαστικό που ταιριάζει σε κάθε κενό ώστε να συμπληρωθεί και να αποκτήσει ροή το κείμενο που δόθηκε, Φύλλο Εργασίας 1, δραστηριότητα 3 (διανέμεται ψηφιακά μέσω e-class ή εναλλακτικά μέσω edmodo).

Διάρκεια: Ενδεικτικά 10'

Ψηφιακό εκπαιδευτικό περιεχόμενο, εργαλεία, πηγές, που ενδεχομένως αξιοποιούνται: δεδομένο λεξιλόγιο για επιλογή, Φύλλο Εργασίας 1 (διανέμεται ψηφιακά μέσω e-class εναλλακτικά μέσω edmodo).

2η Διδακτική ώρα

1η Δραστηριότητα: Zimmerbeschreibung .

Γενικοί στόχοι της δραστηριότητας: Κατανόηση του λεξιλογίου και των δομών (κλίση επιθέτων) που απαιτούνται για την περιγραφή ενός χώρου του σπιτιού με ταυτόχρονη υπενθύμιση - εξάσκηση στις τοπικές προθέσεις και αντίστοιχα ρήματα. Οι εικόνες που παρέχονται από τον διδάσκοντα λειτουργούν ως επιπλέον κίνητρα εργασίας αλλά και ως υποστηρικτικό υλικό. Κατανόηση (Comprehension) σύμφωνα με την ταξινόμηση του Bloom, διότι απαιτείται γενίκευση στην χρήση γνώσεων.

Ειδικό προσδοκώμενο μαθησιακό αποτέλεσμα:

► Κατανόηση γραπτού λόγου μέσα από απλά και σύντομα κείμενα με βασικό λεξιλόγιο σχετικά με οικεία θέματα (κατοικία, έπιπλα, αντικείμενα).

► Kann die Hauptpunkte kurzer Texte zu Alltagsthemen verstehen (z.B. Lebensstil, Hobbys, Sport, Wetter). (CEFR, 2020, 164)

Γλωσσικό και δομικό υλικό: Λεξιλόγιο και εκφράσεις για την περιγραφή χώρων του σπιτιού, επίπλων, αντικειμένων, κλίση επιθέτων σε διάφορες πτώσεις, π.χ. το άσπρο δωμάτιο, η κίτρινη καρέκλα, τοπικές προθέσεις.

Είδος δραστηριότητας / διδακτική προσέγγιση. Εργασία ανά δυάδες, κατανόηση γραπτού λόγου. Οι μαθήτριες/τες καλούνται να εντοπίσουν τα στοιχεία που περιγράφουν τον κάθε χώρο και να αντιστοιχίσουν τη σωστή εικόνα. Ανάπτυξη ομαδοσυνεργατικότητας και αλληλεπίδρασης, Φύλλο Εργασίας 2, δραστηριότητα1. **Διάρκεια:** Ενδεικτικά 15΄

Ψηφιακό εκπαιδευτικό περιεχόμενο, εργαλεία, πηγές, που ενδεχομένως αξιοποιούνται: Γραπτό κείμενο, παράθεση εικόνων, Φύλλο Εργασίας 2 (διανέμεται ψηφιακά μέσω e-class εναλλακτικά μέσω edmodo) .

2η Δραστηριότητα: Wohin passt es ins Zimmer? Wo ist was im Zimmer?

Γενικοί στόχοι της δραστηριότητας: Εύρεση των ζητούμενων γραμματικών δομών (προθέσεων & ρημάτων) και μέσω αιτιολόγησης (διαχωρισμός: κίνηση Αιτιατική, στάση Δοτική) κατανόηση της χρήσης και της εφαρμογής τους. Σύμφωνα με την ταξινόμηση του Bloom (Comprehension) ελέγχεται ο βαθμός, στον οποίο οι μαθήτριες/ές κατάλαβαν τις διδαγμένες δομές και διακρίνουν τις απαιτούμενες ανάμεσα σε παρόμοιες πραγματοποιώντας κατηγοριοποίησή τους.

Ειδικό προσδοκώμενο μαθησιακό αποτέλεσμα:

► Διάκριση των γραμματικών δομών (τοπικές προθέσεις με Αιτιατική & Δοτική) καθώς και την σύνταξή τους με αντίστοιχα ρήματα και την σύνταξη συγκεκριμένων ρημάτων με συγκεκριμένη πτώση.

► Kann aus einfacheren schriftlichen Materialien wie Briefen, Broschüren oder Zeitungsartikeln, in denen Ereignisse beschrieben werden, spezifische Informationen herausfinden. (CEFR, 2020, 161)

Γλωσσικό και δομικό υλικό: Άσκηση άστρο. Τοπικές προθέσεις της Γερμανικής Γλώσσας που συντάσσονται με δύο πτώσεις και με αντίστοιχα ρήματα. Διάκριση μεταξύ της πτώσης που απαιτείται ανά περίπτωση.

Είδος δραστηριότητας / διδακτική προσέγγιση. Ατομική εργασία, κατανόηση γραμματικών δομών. Οι μαθήτριες/τες καλούνται να εντοπίσουν τις εκφράσεις που περιέχουν προθέσεις καθώς και τα αντίστοιχα ρήματα, να τις/τα καταγράψουν και να τις αντιστοιχήσουν σε άσκηση – άστρο, Φύλλο Εργασίας 2, δραστηριότητα 2 (διανέμεται ψηφιακά μέσω e-class ή εναλλακτικά μέσω edmodo),

Διάρκεια: Ενδεικτικά 10΄

Ψηφιακό εκπαιδευτικό περιεχόμενο, εργαλεία, πηγές, που ενδεχομένως αξιοποιούνται: Γραπτό κείμενο, φωτογραφίες, γραμματικές δομές, άσκηση – άστρο, Φύλλο Εργασίας 2 (διανέμεται ψηφιακά μέσω e-class εναλλακτικά μέσω edmodo) .

3η Δραστηριότητα: Zimmer einrichten.

Γενικοί στόχοι της δραστηριότητας: Χρήση του λεξιλογίου και των δομών (κλίση επιθέτων με αόριστο άρθρο, προθέσεις, ρήματα) που απαιτούνται για την περιγραφή ενός χώρου του σπιτιού. Ταυτόχρονη εφαρμογή και σύνθεση για την παραγωγή μαθησιακού αποτελέσματος. Οι μαθήτριες/ές αποκτούν τη δεξιότητα της σύνθεσης κατά τη ροή μίας παραγωγικής διαδικασίας (Application, Synthesis, Bloom) καθώς συνδυάζουν, προσαρμόζουν και συσχετίζουν αποκτημένες γνώσεις.

Ειδικό προσδοκώμενο μαθησιακό αποτέλεσμα:

► Εξάσκηση στην κατανόηση γραπτού λόγου και γραμματικών δομών και παραγωγή σύντομου προφορικού λόγου με βάση το λεξιλόγιο και τις γραμματικές δομές.

► Kann etwas erzählen oder in Form einer einfachen Aufzählung berichten (CEFR, 2020, 248).

Γλωσσικό και δομικό υλικό: Κλίση γνωστών επιθέτων με αόριστο άρθρο σε Ονομαστική και Αιτιατική, π.χ. ένα μικρό χαλί, μία μοντέρνα ντουλάπα και τα αντίστοιχα ρήματα που χρησιμοποιούνται.

Είδος δραστηριότητας / διδακτική προσέγγιση. Ατομική εργασία, κατανόηση γραμματικών δομών. Οι μαθήτριες/τες καλούνται να εντοπίσουν τις σχέσεις των καταλήξεων του αόριστου άρθρου με αυτές των επιθέτων και να τις συνδυάσουν, Φύλλο Εργασίας 2, δραστηριότητα 3 (διανέμεται ψηφιακά μέσω e-class ή εναλλακτικά μέσω edmodo).

Διάρκεια: Ενδεικτικά 10΄

Ψηφιακό εκπαιδευτικό περιεχόμενο, εργαλεία, πηγές, που ενδεχομένως αξιοποιούνται: Γραπτό κείμενο, γραμματικές δομές, Φύλλο Εργασίας 2 (διανέμεται ψηφιακά μέσω e-class εναλλακτικά μέσω edmodo) .

4η Δραστηριότητα: Selbstevaluation

Γενικοί στόχοι της δραστηριότητας: Χρήση εναλλακτικής αυτοαξιολόγησης μέσω dart (στόχος). Οι εκπαιδευόμενες/οι κρίνουν και αξιολογούν την προσπάθειά τους. Το τελικό και ανώτερο πεδίο ταξινομίας του Bloom. Οι μαθήτριες/ές κρίνουν με δεδομένα κριτήρια την ποιότητα και την αξιοπιστία των ενεργειών κατά τη διαδικασία απόκτησης νέας γνώσης.

Ειδικό προσδοκώμενο μαθησιακό αποτέλεσμα:

► Να συνειδητοποιήσουν οι μαθήτριες/ές τον βαθμό στον οποίο έχουν κατανοήσει και εμπεδώσει το λεξιλόγιο και τις γραμματικές δομές.

Γλωσσικό και δομικό υλικό: Λεξιλόγιο, Γραμματικές δομές: τοπικές προθέσεις της Γερμανικής Γλώσσας και σύνταξή τους με Αιτιατική και Δοτική π.χ. an den, am, vor die, vor der, im, Φύλλο Εργασίας 2 (διανέμεται ψηφιακά μέσω e-class εναλλακτικά μέσω edmodo) .

Είδος δραστηριότητας / διδακτική προσέγγιση. Ατομική εργασία. Οι μαθήτριες/ές ανακαλούν στη μνήμη τους τις δυσκολίες που αντιμετώπισαν κατά τη λύση των προηγούμενων ασκήσεων και αυτοαξιολογούν τον εαυτό τους μέσω της εναλλακτικής μεθόδου dart με κλίμακα: 10: prima, 9: sehr gut, 8: ganz gut, 7: gut, 6: nicht so gut, 5: nicht verstanden, Φύλλο Εργασίας 2, δραστηριότητα 4.

Διάρκεια: Ενδεικτικά 10΄

Ψηφιακό εκπαιδευτικό περιεχόμενο, εργαλεία, πηγές, που ενδεχομένως αξιοποιούνται: Μέθοδος αυτοαξιολόγησης dart, Φύλλο

Εργασίας 2 (διανέμεται ψηφιακά μέσω e-class εναλλακτικά μέσω edmodo).

3η Διδακτική ώρα

1^η Δραστηριότητα: Wir richten das Wohnzimmer ein.

Γενικοί στόχοι της δραστηριότητας: Χρήση του λεξιλογίου και των γραμματικών δομών (κλίση επιθέτων με αόριστο άρθρο, προθέσεις, ρήματα) που απαιτούνται για την περιγραφή ενός χώρου του σπιτιού. Σύνθεση σύντομων προτάσεων με την χρήση του λεξιλογίου και των γραμματικών δομών. Άσκηση συνδυαστική για δύο δεξιότητες. Οι μαθήτριες/ές κατανοούν διάφορες δομές και τις ενσωματώνουν σε δεδομένο κείμενο (Comprehension, Synthesis Bloom).

Ειδικό προσδοκώμενο μαθησιακό αποτέλεσμα:

► Χρήση του λεξιλογίου και των γραμματικών δομών και σύντομη παραγωγή αυτοτελών ανεξάρτητων μεταξύ τους προτάσεων.

► Kann in Form verbundener Sätze etwas über alltägliche Aspekte des eigenen Umfelds beschreiben, wie z.B. über Menschen, Orte, einen Job oder Studienerfahrungen (CEFR, 20220, 339).

Γλωσσικό και δομικό υλικό: Λεξιλογικές δομές: Έπιπλα, αντικείμενα σπιτιού. Γραμματικές δομές: κλίση γνωστών επιθέτων με αόριστο άρθρο σε διάφορες πτώσεις, π.χ. μία άσπρη λάμπα, μία μακριά κουρτίνα, νέα αντικείμενα, τοπικές προθέσεις με διασαφήνιση μεταξύ Αιτιατικής και Δοτικής σε συνδυασμό με τα αντίστοιχα ρήματα που χρησιμοποιούνται με κάθε πτώση.

Είδος δραστηριότητας / διδακτική προσέγγιση. Ατομική εργασία, χρήση λεξιλογικών και γραμματικών δομών. Οι μαθήτριες/τες καλούνται να κατανοήσουν το λεξιλόγιο που δίνεται, να χρησιμοποιήσουν όλο το διδαγμένο λεξιλόγιο και τις διδαγμένες γραμματικές δομές για την σύνθεση σύντομων γραπτών προτάσεων, Φύλλο Εργασίας 3,

δραστηριότητα 1 (διανέμεται ψηφιακά μέσω e-class εναλλακτικά μέσω edmodo).

Διάρκεια: Ενδεικτικά 10΄

Ψηφιακό εκπαιδευτικό περιεχόμενο, εργαλεία, πηγές, που ενδεχομένως αξιοποιούνται: Λεξιλόγιο, γραμματικές δομές, Κείμενο με κενά, εικόνα, Φύλλο Εργασίας 3 (διανέμεται ψηφιακά μέσω e-class εναλλακτικά μέσω edmodo).

2η Δραστηριότητα: Wo ist der Schlüssel?

Γενικοί στόχοι της δραστηριότητας: Κατανόηση ακουστικού κειμένου (aus dem Kursbuch: Motive S. 41 Aufgabe 7, 2022) και αναζήτηση των ορθών γραμματικών δομών για την συμπλήρωση κενών σε κείμενο που παρέχεται από τον εκπαιδευτικό. Χρήση του λεξιλογίου και γραμματικών δομών (προθέσεις, ρήματα, πτώσεις) (Comprehension, Bloom).

Ειδικό προσδοκώμενο μαθησιακό αποτέλεσμα:

► Κατανόηση ακουστικού κειμένου και επιλογή συγκεκριμένων γραμματικών δομών για συμπλήρωση κενών, ώστε να επιβεβαιωθεί η αφομοίωση της γνώσης.

► Versteht genug, um Bedürfnisse konkreter Art befriedigen zu können, sofern deutlich und langsam gesprochen wird (CEFR, 2020, 10).

Γλωσσικό και δομικό υλικό: Λεξιλογικές και γραμματικές δομές: έπιπλα (ράφι, τραπέζι, ...) και αντικείμενα του σπιτιού (τηλεόραση, φούρνος, ...), τοπικές προθέσεις (an, unter, auf, ...), ρήματα (liegen, hängen, ...).

Είδος δραστηριότητας / διδακτική προσέγγιση. Ατομική εργασία, κατανόηση ακουστικού κειμένου. Οι μαθήτριες/ές καλούνται να κατανοήσουν το ακουστικό κείμενο και στην συνέχεια να αντλήσουν από αυτό τις απαραίτητες λεξιλογικές και γραμματικές δομές για να

επιλύσουν άσκηση με κενά, Φύλλο Εργασίας 3, δραστηριότητα 2 (διανέμεται ψηφιακά μέσω e-class εναλλακτικά μέσω edmodo) .

Διάρκεια: Ενδεικτικά 15΄

Ψηφιακό εκπαιδευτικό περιεχόμενο, εργαλεία, πηγές, που ενδεχομένως αξιοποιούνται: Φορητός υπολογιστής για την αναπαραγωγή του ακουστικού κειμένου <https://www.karabatos.gr/el/motive-7-audio-cds> , λεξιλόγιο, γραμματικές δομές, Κείμενο με κενά, Φύλλο Εργασίας 3 (διανέμεται ψηφιακά μέσω e-class εναλλακτικά μέσω edmodo) .

3η Δραστηριότητα: Mein Traumzimmer.

Γενικοί στόχοι της δραστηριότητας: Χρήση ψηφιακών μέσων για την εύρεση του κατάλληλου οπτικού ερεθίσματος, παραγωγή προφορικού λόγου σχετικού με το θεματικό πεδίο και το δεδομένο οπτικό ερέθισμα με χρήση ήδη διδαγμένου λεξιλογίου και γνωστών γραμματικών δομών. Οι εκπαιδευόμενες/οι συνθέτουν κατά την ταξινόμηση του Bloom ασκώντας τη δημιουργική ικανότητά τους καθώς καλούνται να συσσωρεύσουν γνώσεις και να σχηματίσουν ενιαίο κείμενο.

Ειδικό προσδοκώμενο μαθησιακό αποτέλεσμα:

► Εφαρμογή αφομοιωμένων γνώσεων για την παραγωγή προφορικού λόγου με παράλληλη χρήση ψηφιακών εφαρμογών.

► Kann eine kurze, eingeübte Präsentation zu einem Thema aus seinem/ihrem Alltag vortragen und dabei kurz Gründe und Erläuterungen zu Meinungen, Plänen und Handlungen geben (CEFR, 2020: 310, The Digital Competence Framework for Citizens: find data, information and content through a simple search in digital environments, identify ways to create and edit simple content in simple formats).

Γλωσσικό και δομικό υλικό: Λεξιλογικές και γραμματικές δομές: Λεξιλόγιο: Χώροι ενός σπιτιού, έπιπλα και αντικείμενα. Γραμματικές

δομές: Τοπικές προθέσεις με Αιτιατική και Δοτική σε συνδυασμό με τα αντίστοιχα ρήματα κίνησης και στάσης.

Είδος δραστηριότητας / διδακτική προσέγγιση: Εργασία ανά δύο. Οι μαθήτριες/ές καλούνται να επιλέξουν εικόνα ενός δωματίου του σπιτιού από το διαδίκτυο και να την περιγράψουν η/ο μία/ένας στην/στον άλλη/ο σε μορφή διαλόγου, Φύλλο Εργασίας 3, δραστηριότητα 3

Διάρκεια: Ενδεικτικά 20΄

Ψηφιακό εκπαιδευτικό περιεχόμενο, εργαλεία, πηγές, που ενδεχομένως αξιοποιούνται: Φορητός υπολογιστής για την αναζήτηση εικόνας και μεταφόρτωση σε ηλεκτρονική πλατφόρμα <https://www.thinglink.com/> , καθώς και για την βιντεοσκόπηση και την ηχογράφηση μέσω <https://screencast-o-matic.com/> , Φύλλο Εργασίας 3 (διανέμεται ψηφιακά μέσω e-class εναλλακτικά μέσω edmodo).

4η Διδακτική ώρα

1η Δραστηριότητα: Die Rolle des Hauses in unserem Leben.

Γενικοί στόχοι της δραστηριότητας: οργάνωση ερωτήσεων και απαντήσεων και σύνθεση (Synthesis, Bloom) προφορικού λόγου αναφορικά με συγκεκριμένο θεματικό πεδίο ανακαλώντας αφομοιωμένες λεξιλογιακές γνώσεις. Τελικό στάδιο εφαρμογής όλων των αποκτημένων γνώσεων για να επιβεβαιωθεί η κατανόηση και η εφαρμογή με στόχο τη σύνθεση ενιαίου συνόλου με την χρήση και ψηφιακών εφαρμογών

Ειδικό προσδοκώμενο μαθησιακό αποτέλεσμα:

► Παραγωγή προφορικού λόγου συντάσσοντας ερωταπαντήσεις με δεδομένο θεματικό ερέθισμα. Ορθή χρήση λεξιλογίου και γραμματικών δομών (τύπος σπιτιών, χώροι, έπιπλα, προθέσεις, ρήματα, πτώσεις).

► Kann über Aspekte des eigenen alltäglichen Lebensbereichs berichten, z.B. über Leute, Orte, Erfahrungen in Beruf oder Ausbildung (CEFR, 2020, 249. The Digital Competence Framework for Citizens: identify ways to create and edit simple content in simple formats).

Γλωσσικό και δομικό υλικό: Λεξιλογικές, γραμματικές δομές και συντακτικές δομές: Λεξιλόγιο: Τύποι και χώροι ενός σπιτιού, έπιπλα και αντικείμενα. Γραμματικές δομές: Τοπικές προθέσεις με Αιτιατική και Δοτική σε συνδυασμό με τα αντίστοιχα ρήματα κίνησης και στάσης. Συντακτικές δομές: Ερωταπαντήσεις, διάφορα είδη συνδέσμων (und, aber, sondern, weil, denn...).

Είδος δραστηριότητας / διδακτική προσέγγιση: Δυαδική εργασία. Οι μαθήτριες/ές καλούνται να συνθέσουν ερωταπαντήσεις με ταυτόχρονη βιντεοσκόπηση της διαδικασίας παραγωγής προφορικού λόγου. Η προβολή του βίντεο θα χρησιμοποιηθεί ως υλικό αξιολόγησης και αντροφοδότησης, Φύλλο Εργασίας 4, δραστηριότητα 1.

Διάρκεια: Ενδεικτικά 10΄

Ψηφιακό εκπαιδευτικό περιεχόμενο, εργαλεία, πηγές, που ενδεχομένως αξιοποιούνται: Φορητός υπολογιστής για την διαδικασία της ηχογράφησης, φωτοτυπία, Φύλλο Εργασίας 4(διανέμεται ψηφιακά μέσω e-class εναλλακτικά μέσω edmodo) .

2η Δραστηριότητα: Häuser beschreiben.

Γενικοί στόχοι της δραστηριότητας: σύνθεση γραπτού λόγου με δεδομένη αφορμή σχετικά με το θεματικό πεδίο με ανάκληση στη μνήμη ήδη διδαγμένου λεξιλογίου και γνωστών γραμματικών δομών. Σύμφωνα με τον Bloom (synthesis) ελέγχεται η δημιουργική δεξιότητα των μαθητριών/ών να προσαρμόζουν γνώσεις σχηματίζοντας ενιαίο σύνολο (κείμενο) με εφαρμογή και συνδυασμό διάσπαρτων στοιχείων (παραγωγική διαδικασία).

Ειδικό προσδοκώμενο μαθησιακό αποτέλεσμα:

► Παραγωγή γραπτού λόγου σε μορφή ολοκληρωμένου κειμένου με δεδομένα ερεθίσματα. Ορθή χρήση λεξιλογίου και γραμματικών δομών (προθέσεις, ρήματα, πτώσεις).

► Kann in Form verbundener Sätze etwas über alltägliche Aspekte des eigenen Umfelds beschreiben, wie z.B. über Menschen, Orte, einen Job oder Studienerfahrungen (CEFR, 2020, 340).

Γλωσσικό και δομικό υλικό: Λεξιλογικές, γραμματικές δομές και συντακτικές δομές: Λεξιλόγιο: Χώροι ενός σπιτιού, έπιπλα και αντικείμενα. Γραμματικές δομές: Τοπικές προθέσεις με Αιτιατική και Δοτική σε συνδυασμό με τα αντίστοιχα ρήματα κίνησης και στάσης. Συντακτικές δομές: Κύριες και δευτερεύουσες προτάσεις, χρήση διαφόρων συνδέσμων (und, aber, sondern, weil, denn...).

Είδος δραστηριότητας / διδακτική προσέγγιση: Ατομική εργασία. Οι μαθήτριες/ές καλούνται να συγκρίνουν εικόνες από το διαδίκτυο σχετικές με τις αλλαγές στα σπίτια της Γερμανίας με το πέρασμα των χρόνων και να συνθέσουν γραπτό ηλεκτρονικό μήνυμα (E- Mail) με τις διαφορές που παρατηρούν, Φύλλο Εργασίας 4, δραστηριότητα 2 (διανέμεται ψηφιακά μέσω e-class εναλλακτικά μέσω edmodo) .

Διάρκεια: Ενδεικτικά 25΄

Ψηφιακό εκπαιδευτικό περιεχόμενο, εργαλεία, πηγές, που ενδεχομένως αξιοποιούνται: Φορητός υπολογιστής και βιντεοπροβολέας για την προβολή των εικόνων, Φωτοτυπία με την φόρμα ενός ηλεκτρονικού μηνύματος (E- Mail), Φύλλο Εργασίας 4(διανέμεται ψηφιακά μέσω e-class εναλλακτικά μέσω edmodo).

3η Δραστηριότητα: Finale Selbstevaluation

Γενικοί στόχοι της δραστηριότητας: Χρήση ρουμπρίκας για εναλλακτική αξιολόγηση. Το ανώτερο πεδίο ταξινόμιας του Bloom. Οι

μαθήτριες/ές κρίνουν την ποιότητα και την αξιοπιστία των επιλεγμένων ενεργειών κατά τη διάρκεια της μαθησιακής διαδικασίας.

Ειδικό προσδοκώμενο μαθησιακό αποτέλεσμα:

► Να συνειδητοποιήσουν οι μαθήτριες/ές τον βαθμό στον οποίο έχουν κατανοήσει και εμπεδώσει το σύνολο της διδαχθείσας ύλης αλλά και την ολική συμμετοχή και ανταπόκρισή τους στη μαθησιακή διαδικασία.

Γλωσσικό και δομικό υλικό: Λεξιλόγιο, Γραμματικές δομές: τοπικές προθέσεις της Γερμανικής Γλώσσας και σύνταξή τους με Αιτιατική και Δοτική π.χ. an den, am, vor die, vor der, im, Αναφορές σε παραμέτρους αξιολόγησης της ανταπόκρισης στη μαθησιακή διαδικασία, Φύλλο Εργασίας 4.

Είδος δραστηριότητας / διδακτική προσέγγιση. Δυαδική εργασία (ο κάθε μαθητής μεμονωμένα σε συνεργασία με την/τον εκπαιδευτικό. Οι μαθήτριες/ές ανακαλούν στη μνήμη τους τις δυσκολίες που αντιμετώπισαν κατά τη λύση των προηγούμενων καθηκόντων, αλλά και τον βαθμό συμμετοχικότητάς τους σε ατομικές, δυαδικές ή ομαδοσυνεργατικές εργασίες και αξιολογούν όλες αυτές τις παραμέτρους με την εναλλακτική μέθοδο της ρουμπρίκας με κλίμακα: ανεπαρκώς, μέτρια, καλά, πολύ καλά, εξαιρετικά, Φύλλο Εργασίας 4, δραστηριότητα 3 (διανέμεται ψηφιακά μέσω e-class εναλλακτικά μέσω edmodo).

Διάρκεια: Ενδεικτικά 10΄

Ψηφιακό εκπαιδευτικό περιεχόμενο, εργαλεία, πηγές, που ενδεχομένως αξιοποιούνται: Μέθοδος αξιολόγησης ρουμπρίκα, Φύλλο Εργασίας 4 (διανέμεται ψηφιακά μέσω e-class εναλλακτικά μέσω edmodo).

Προτάσεις για διαφορετικές εκδοχές του σεναρίου

Τόσο οι προτεινόμενες δραστηριότητες του παρόντος σεναρίου όσο και ο εκτιμώμενος χρόνος διάρκειάς του είναι ενδεικτικές/οί και

προσαρμοσμένες/οι σε συγκεκριμένη τάξη. Είναι προφανές ότι παρέχεται δυνατότητα επέκτασης ή συρρίκνωσής τους αν χρησιμοποιηθούν σε άλλο μαθητικό ακροατήριο.

Προτεινόμενη διεύρυνση: σε ενδεχόμενη επόμενη (5^η) διδακτική ώρα θα μπορούσαν να μελετηθούν λεξιλογικές δομές αναφορικά με: Περιοχές των σπιτιών (in der Stadtmitte, am Stadtrand), ενοίκιο (Miete), κοινόχρηστα (Nebenkosten), συμβόλαιο (Vertrag), εμβαδόν σπιτιών (τετραγωνικά μέτρα / Quadratmeter), μεσιτικά γραφεία (Immobilien), τιμές κρύου ή ζεστού ενοικίου (Miete warm-kalt) καθώς και θέσης παρκαρίσματος (Parkplatz, Garage, Tiefgarage). Ενδεικτικά για την περίπτωση αυτή αναφέρεται το κεφ. 2 του βιβλίου: Themen neu aktuell 1. Προτείνεται εναλλακτικά (αν κρίνεται απαραίτητο) η χρήση του διαδικτυακού λεξικού <https://de.pons.com/>.

Το συγκεκριμένο σενάριο μπορεί επίσης σε περίπτωση εξ αποστάσεως εκπαίδευσης να εφαρμοστεί με το μοντέλο της αντεστραμμένης τάξης. Το υλικό αναρτάται ή αποστέλλεται ηλεκτρονικά από την/τον εκπαιδευτικό στα παιδιά, αυτά το επεξεργάζονται και το αναρτούν σε εφαρμογή ευρείας χρήσης όπως το Edmondo.

ΠΗΓΕΣ

1. Kursbuch “MOTIVE“ Kompaktkurs DaF, 2022. (Kursbuch: Motive S. 41, H.V. Aufgabe 7, 2022)
2. <https://www.google.com/search?q=%CE%B5%CE%BB%CE%BB%CE%B7%CE%BD%CE%B9%CE%BA%CE%AC+%CE%B5%CE%BE%CE%BF%CF%87%CE%B9%CE%BA%CE%AC+%CF%83%CF%80%CE%AF%CF%84%CE%B9%CE%B1&tbm=isch&ved=2ahUKEwjnlpfVytP-AhWakicCHaF6CS4Q2-cCegQIABAA&oq=%CE%B5%CE%BB%CE%BB%CE%B7%CE%BD%CE%B9%CE%BA%CE%AC+%CE%B5%CE%BE%CE>

- [https://www.google.com/search?q=%CE%B3%CE%B5%CF%81%CE%BC%CE%B1%CE%BD%CE%B9%CE%BA%CE%AC+%CF%83%CF%80%CE%AF%CF%84%CE%B9%CE%B1&rlz=1C1GCEA_enGR874GR874&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKEwjLqoLmydP-AhVKRPEDHU3zDbQQ_AUoAXoECAEQAw&biw=1366&bih=657#imgrc=AbepDuijty2MM](https://www.google.com/search?q=%CE%B3%CE%B5%CF%81%CE%BC%CE%B1%CE%BD%CE%B9%CE%BA%CE%AC+%CF%83%CF%80%CE%AF%CF%84%CE%B9%CE%B1&gs_lcp=CgNpbWcQAzoHCAAQigUQQzoECAAQAzoICAAQsQMQgwE6CAgAEIAEELEDOgUIABCABD0GCAAQBRAeOgYIABAIEB5QAFj6QmCwSGgAcAB4AIAB0gKIAf8hkgEIMC4xMy45LjGYAQCgAQGqAQotnd3Mtd2l6LWltZ8ABAQ&client=img&ei=ZGhPZOofUF5qlnsEPofWI8AI&bih=657&biw=1366&rlz=1C1GCEA_enGR874GR874#imgrc=uWKeEKIxLv2KvM)
3. https://www.google.com/search?q=%CE%B3%CE%B5%CF%81%CE%BC%CE%B1%CE%BD%CE%B9%CE%BA%CE%AC+%CF%83%CF%80%CE%AF%CF%84%CE%B9%CE%B1&rlz=1C1GCEA_enGR874GR874&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKEwjLqoLmydP-AhVKRPEDHU3zDbQQ_AUoAXoECAEQAw&biw=1366&bih=657#imgrc=AbepDuijty2MM
4. https://www.google.com/search?q=%CE%B5%CE%B9%CE%BA%CF%8C%CE%BD%CE%B5%CF%82+%CF%83%CF%84%CF%8C%CF%87%CE%BF%CF%82&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKEwjLpr-mz-L-AhUVQvEDHTdZAdAQ_AUoAXoECAMQAw&biw=1536&bih=746&dpr=1.25#imgrc=Ciyjqof1vviRiM
5. Kursbuch ``Themen neu 1 aktuell`` lektion 2.