

Σχέδιο Περιγραφής 3ης Δραστηριότητας

Τίτλος: *Στάσεις των δύο φύλων απέναντι στις Τεχνολογίες της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας (ΤΠΕ) – Συμπλήρωση ερωτηματολογίου*

Διάρκεια: 1 διδακτική ώρα

Στόχοι:

- ο Να περιγράψουν οι μαθητές και οι μαθήτριες τη συχνότητα πρόσβασης και χρήσης των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας.
- ο Να αξιολογήσουν το επίπεδο εξοικείωσής τους με τις ΤΠΕ.
- ο Να συγκρίνουν τα επίπεδα πρόσβασης, εξοικείωσης και χρήσης των ΤΠΕ μεταξύ των δύο φύλων.

Μεθοδολογία:

1. Γίνεται μία σύντομη εισαγωγή ότι θα ακολουθήσει η συμπλήρωση ερωτηματολογίου που εξετάζει την πρόσβαση, την εξοικείωση και τη χρήση των ΤΠΕ από τους μαθητές και τις μαθήτριες.
2. Το ερωτηματολόγιο διανέμεται στους μαθητές και στις μαθήτριες. Ταυτόχρονα δίνονται σύντομες οδηγίες για τη συμπλήρωσή του. Διάρκεια: 5 λεπτά.
3. Οι μαθητές και οι μαθήτριες συμπληρώνουν ατομικά το ερωτηματολόγιο. Διάρκεια: 15 λεπτά.
4. Ακολουθεί συζήτηση σε επίπεδο τάξης. Ο εκπαιδευτικός, χωρίς να στέκεται σε κάθε υποερώτημα, ρωτάει τις απαντήσεις των παιδιών σε αντιπροσωπευτικά ερωτήματα ώστε, αφενός μεν, να διερευνηθούν οι στάσεις τους απέναντι στις ΤΠΕ και παράλληλα να εξεταστεί κατά πόσο υπάρχουν διαφοροποιήσεις μεταξύ των δύο φύλων. Διάρκεια: 25 λεπτά.

Εργαλεία: ο Ερωτηματολόγιο διερεύνησης στάσεων απέναντι στις ΤΠΕ.

Σημειώνεται ότι το συγκεκριμένο εργαλείο δεν προορίζεται για εξαγωγή στατιστικών στοιχείων διότι το πλήθος των μαθητών και των μαθητριών ενός τμήματος δεν αποτελεί επαρκές δείγμα για εξαγωγή ασφαλών συμπερασμάτων. Για τη διεξαγωγή, όμως, έρευνας μεγαλύτερης κλίμακας, το ίδιο εργαλείο θα μπορούσε να διανεμηθεί σε επίπεδο τάξης (περισσότερων του ενός τμημάτων) ή σε επίπεδο μίας ή περισσότερων σχολικών μονάδων. Στην περίπτωση αυτή, θα μπορούσε να γίνει και καταγραφή των απαντήσεων σε πίνακες, δημιουργία γραφημάτων και ολοκληρωμένη παρουσίαση αποτελεσμάτων. Για τις ανάγκες, ωστόσο, της πρακτικής άσκησης και της 3ης δραστηριότητας όπως περιγράφεται παραπάνω, το ερωτηματολόγιο λειτουργεί, πρωτίστως, ως αφορμή για προβληματισμό, διατύπωση σκέψεων και ανταλλαγή απόψεων.

Επιπλέον, επισημαίνεται ότι η σύνταξη του ερωτηματολογίου βασίστηκε σε έκθεση του ευρωπαϊκού δικτύου πληροφοριών για την εκπαίδευση *Eurydice* και η οποία είχε ως πηγές τις Εθνικές Μονάδες της Ευρυδίκης, τη *Eurostat*, το πρόγραμμα PISA 2000 και τη διεθνή έρευνα PIRLS (Wastiau-Schlüter, 2005).