

Η εκπαίδευση σε χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Μελέτη των εκπαιδευτικών συστημάτων χωρών ΕΕ.

Πρόγραμμα Αγωγής Σταδιοδρομίας

Σχολικό έτος 2010-11

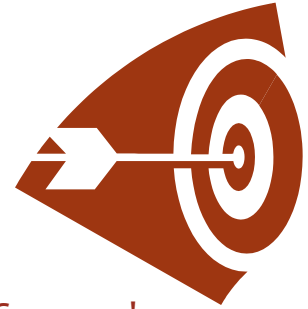
2^ο ΓΕΛ Νεάπολης

Εκπαιδευτικοί:

Κουκουρίκου Στυλιανή, ΠΕ19

Βαταμίδου Βασιλική, ΠΕ05

Στόχοι Προγράμματος



- Γνωστικοί
 - Να **γνωρίσουν** οι μαθητές και οι μαθήτριες τα εκπαιδευτικά συστήματα ευρωπαϊκών χωρών.
 - Να **συγκρίνουν** τα προγράμματα σπουδών χωρών της ΕΕ ως προς τις βαθμίδες εκπαίδευσης, τη διάρκεια, τα μαθήματα, τις επιλογές μετά την ολοκλήρωση σπουδών στη Β' /θμια εκπαίδευση.
- Δεξιοτήτων
 - Να **χρησιμοποιήσουν** έντυπες και ηλεκτρονικές πηγές για την αναζήτηση πληροφοριών σχετικά με την εκπαίδευση σε χώρες της ΕΕ.
 - Να **κατασκευάσουν** ηλεκτρονικό υλικό σχετικό με το θέμα του προγράμματος.
- Στάσεων
 - Να **αντιληφθούν** τα χαρακτηριστικά που απορρέουν από την ιδιότητα του Ευρωπαίου πολίτη και να καλλιεργήσουν την ευρωπαϊκή διάσταση της ταυτότητάς τους.

*A. Διερεύνηση -
Το Ερωτηματολόγιο*

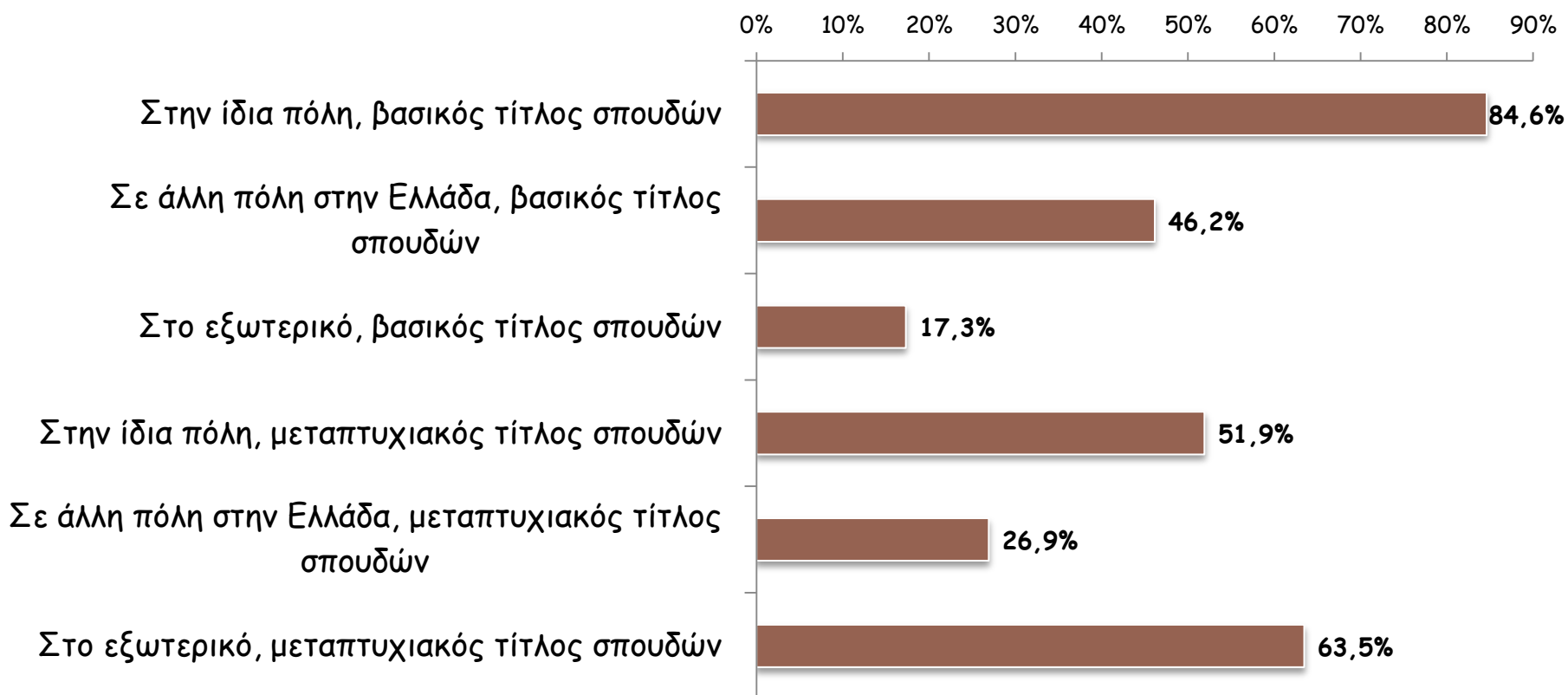
- Ως **1^η δραστηριότητα** στα πλαίσια του προγράμματος και χωρίς πρότερη προετοιμασία, διανεμήθηκε στους μαθητές και στις μαθήτριες που συμμετείχαν στο πρόγραμμα ένα σύντομο εργαλείο διερεύνησης σε μορφή ερωτηματολογίου.
- Σκοπός η διερεύνηση των απόψεων των παιδιών σχετικά με τις σπουδές σε χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης.
- Το δείγμα:

	Αγόρια	Κορίτσια	Σύνολο
Β	7	17	24
Γ	4	24	28
Σύνολο	11	41	52

Ερώτηση 1: Αξιολογήστε το βαθμό στον οποίο σας ενδιαφέρουν οι παρακάτω προοπτικές σπουδών μετά την ολοκλήρωση της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης. (1=Καθόλου 2=Λίγο 3=Μέτρια 4=Αρκετά 5=Πολύ)

Οι τιμές αναφέρονται στα ποσοστά των παιδιών που απάντησαν Αρκετά/Πολύ.

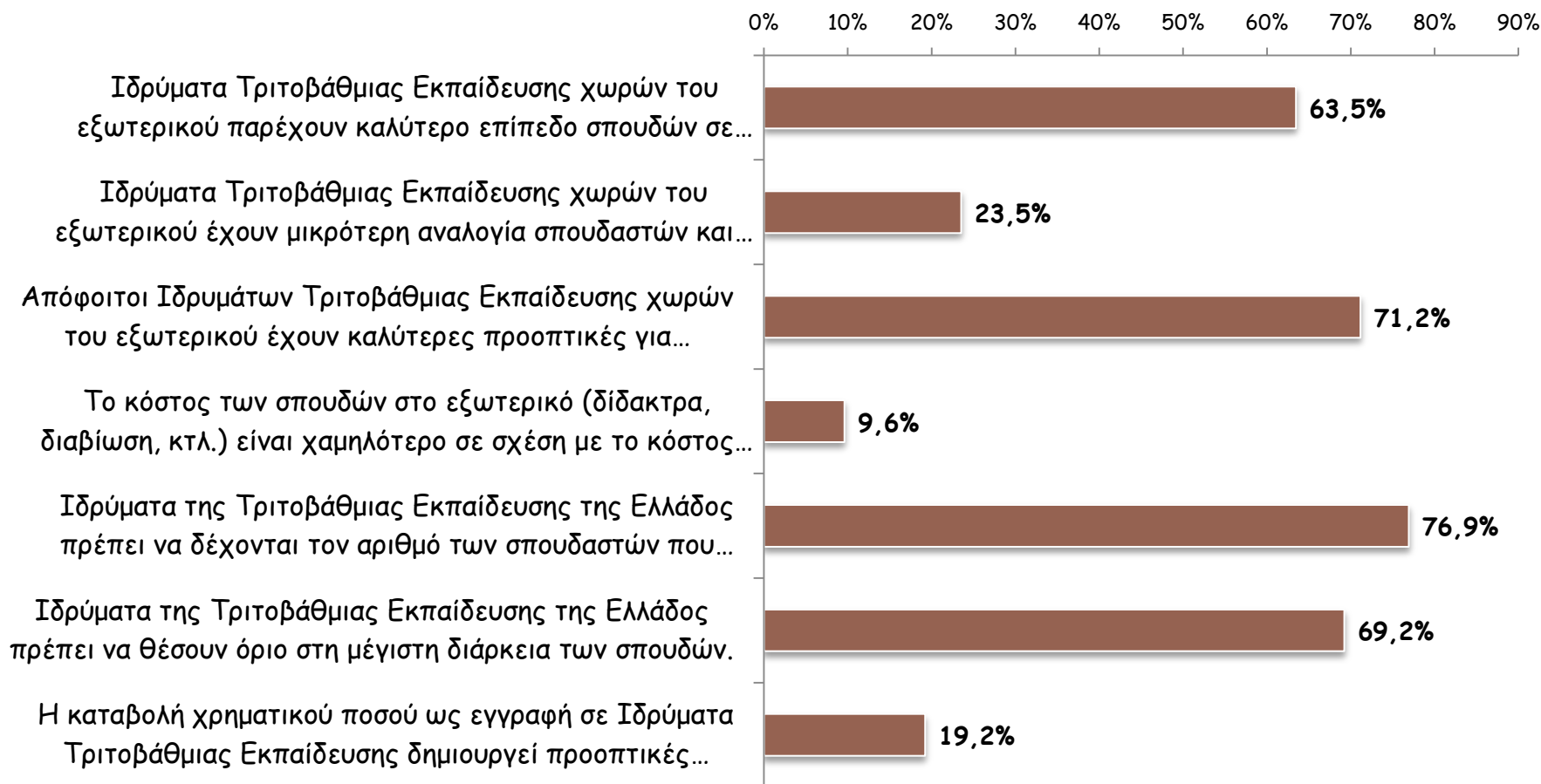
Προοπτικές Σπουδών στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση μετά την Ολοκλήρωση της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης



Ερώτηση 2: Αξιολογήστε το βαθμό στον οποίο συμφωνείτε ή διαφωνείτε με τις παρακάτω απόψεις. (1=Καθόλου 2=Λίγο 3=Μέτρια 4=Αρκετά 5=Πολύ)

Οι τιμές αναφέρονται στα ποσοστά των παιδιών που απάντησαν Αρκετά/Πολύ.

**Διερεύνηση Απόψεων σχετικά με Ζητήματα Σπουδών σε Χώρες της ΕΕ:
Ποσοστά Συμφωνίας**



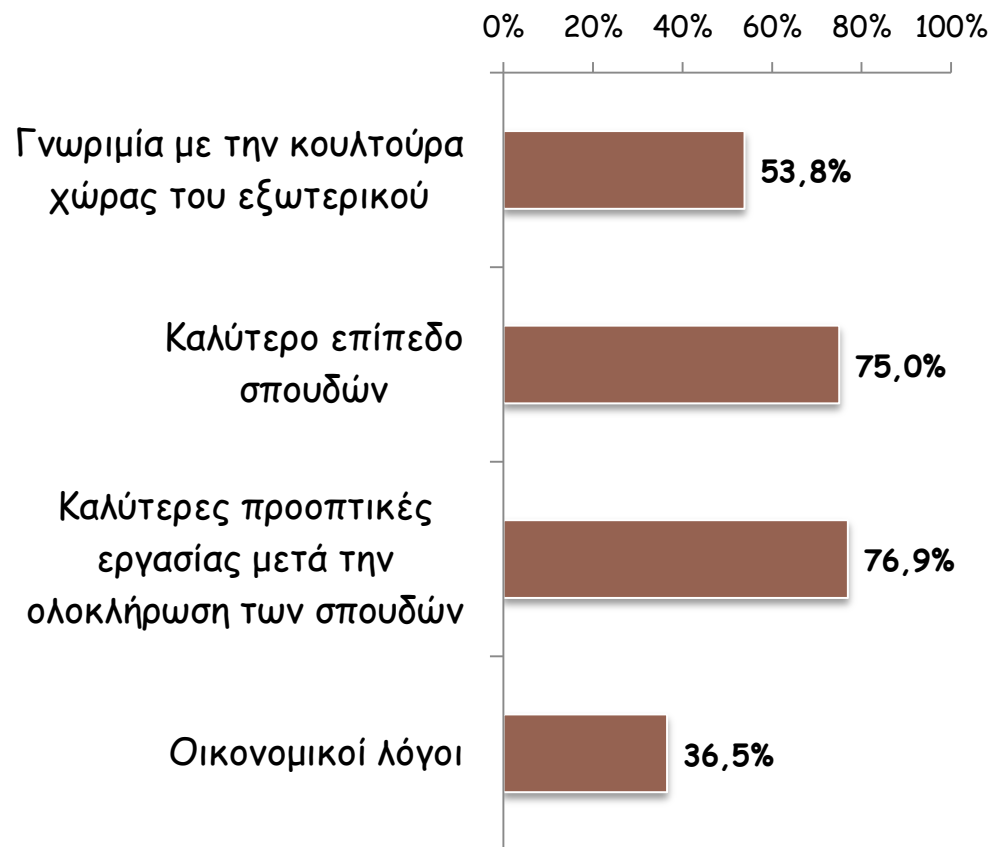
Ερώτηση 3: Για ποιους λόγους θα επιλέγατε να σπουδάσετε στο εξωτερικό μετά την ολοκλήρωση της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης; Αξιολογήστε.

(1=Καθόλου 2=Λίγο 3=Μέτρια 4=Αρκετά 5=Πολύ)

Οι τιμές αναφέρονται στα ποσοστά των παιδιών που απάντησαν Αρκετά/Πολύ.

Λόγοι	Μέση Τιμή Αξιολόγησης
Γνωριμία με την κουλτούρα του εξωτερικού	3,52
Καλύτερο επίπεδο σπουδών	4,06
Καλύτερες προοπτικές εργασίας μετά την ολοκλήρωση των σπουδών	4,27
Οικονομικοί λόγοι	2,75

Λόγοι Επιλογής Σπουδών στο Εξωτερικό

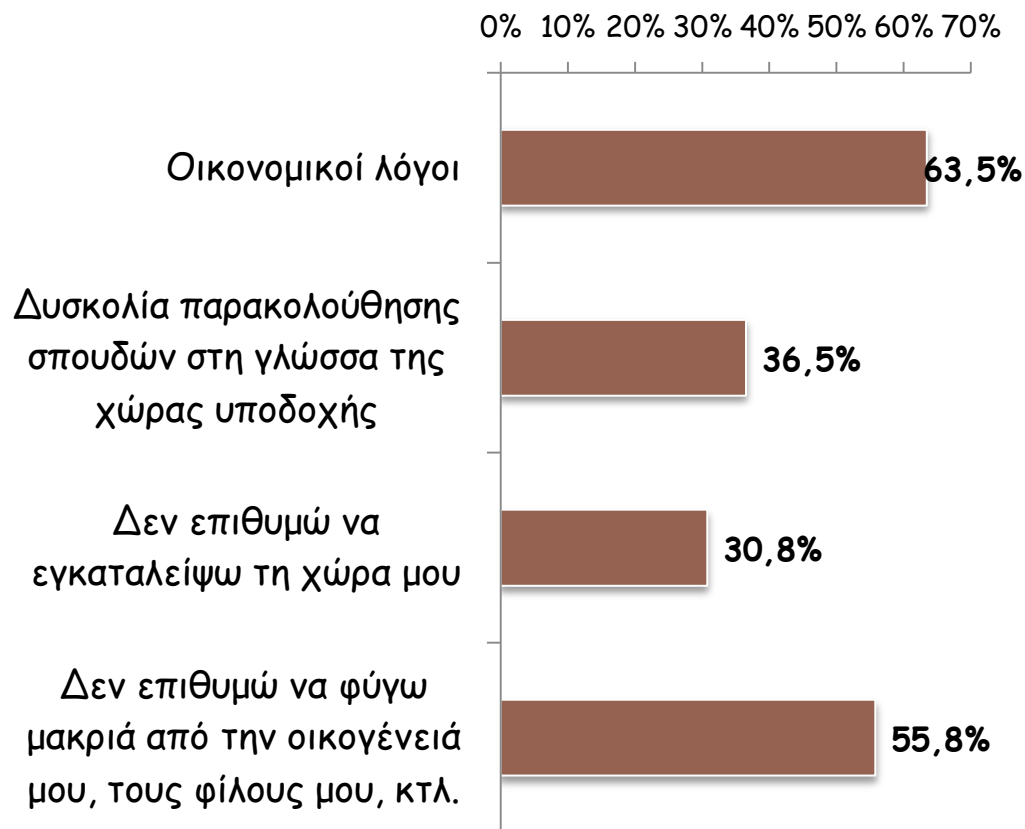


Ερώτηση 4: Για ποιους λόγους δεν θα επιλέγατε να σπουδάσετε στο εξωτερικό μετά την ολοκλήρωση της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης; Αξιολογήστε.
(1=Καθόλου 2=Λίγο 3=Μέτρια 4=Αρκετά 5=Πολύ)

Λόγοι	Μέση Τιμή Αξιολόγησης
Οικονομικοί λόγοι	3,69
Δυσκολία παρακολούθησης σπουδών στη γλώσσα υποδοχής	2,98
Δεν επιθυμώ να εγκαταλείψω τη χώρα μου	2,75
Δεν επιθυμώ να φύγω μακριά από την οικογένειά μου, τους φίλους μου, κτλ.	3,46

Οι τιμές αναφέρονται στα ποσοστά των παιδιών που απάντησαν Αρκετά/Πολύ.

Λόγοι Μη Επιλογής Σπουδών στο Εξωτερικό



Ερώτηση 5: Σε ποιες από τις παρακάτω χώρες της ΕΕ (εκτός της Ελλάδας) θα σας ενδιέφερε να μεταβείτε για σπουδές; Επιλέξτε έως τρεις (3) χώρες.

10 Πρώτες Επιλογές

1. *Ηνωμένο Βασίλειο (34; 65,4%)*
2. *Γαλλία (22; 42,3%)*
3. *Ιταλία (21; 40,4%)*
4. *Γερμανία (15; 28,8%)*
5. *Κύπρος (12; 23,1%)*
6. *Ισπανία (10; 19,2%)*
7. *Σουηδία (9; 17,3%)*
8. *Αυστρία (5; 9,6%)*
9. *Βέλγιο (5; 9,6%)*
10. *Ολλανδία (5; 9,6%)*

Τα παιδιά είχαν να επιλέξουν μεταξύ όλων των χωρών της ΕΕ πλην της Ελλάδας (σύνολο 26 χώρες). Ο 1^{ος} και ο 2^{ος} αριθμός μέσα στην παρένθεση αναφέρονται στο πλήθος και στο ποσοστό των μαθητών και μαθητριών που επέλεξαν κάθε χώρα αντίστοιχα.

Συμπεράσματα Διερεύνησης

1. Ένα μεγάλο ποσοστό των παιδιών του δείγματος (84,6%) ενδιαφέρονται σε μεγάλο βαθμό να συνεχίσουν τις σπουδές στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση, προτιμώντας κυρίως τμήματα που βρίσκονται στην πόλη τους.
2. Ένα σημαντικό ποσοστό των παιδιών του δείγματος (63,5%) σκέφτονται την προοπτική συνέχισης των σπουδών στο εξωτερικό για απόκτηση μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών. Δεν ισχύει το ίδιο για απόκτηση βασικού τίτλου σπουδών – το αντίστοιχο ποσοστό είναι μόλις 17,3%.

Σημειώνεται ότι εξαιτίας του μικρού δείγματος, τα συμπεράσματα όπως και τα γραφήματα αφορούν το σύνολο των παιδιών που συμπλήρωσαν το ερωτηματολόγιο διότι δεν θα ήταν ασφαλής μία σύγκριση ως προς το φύλο των παιδιών ή την τάξη τους.

Συμπεράσματα Διερεύνησης

3. Οι λόγοι που θα ωθούσαν τα παιδιά να σπουδάσουν στο εξωτερικό έχουν να κάνουν με το επίπεδο σπουδών και τις ευνοϊκότερες προοπτικές εργασίας μετά την ολοκλήρωση των σπουδών, ενώ κυρίως οικονομικοί είναι οι λόγοι που αποτρέπουν τα παιδιά από τις σπουδές στο εξωτερικό.
4. Τα παιδιά του δείγματος σε μεγάλο βαθμό (ποσοστά 63,5% και 71,2% αντίστοιχα) πιστεύουν ότι Ιδρύματα Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης του εξωτερικού προσφέρουν καλύτερο επίπεδο σπουδών και καλύτερες προοπτικές για επαγγελματική αποκατάσταση σε σχέση με Ιδρύματα Τριτοβάθμιας στην Ελλάδα.

Σημειώνεται ότι εξαιτίας του μικρού δείγματος, τα συμπεράσματα όπως και τα γραφήματα αφορούν το σύνολο των παιδιών που συμπλήρωσαν το ερωτηματολόγιο διότι δεν θα ήταν ασφαλής μία σύγκριση ως προς το φύλο των παιδιών ή την τάξη τους.

Συμπεράσματα Διερεύνησης

5. Τα παιδιά του δείγματος σε μεγάλο βαθμό (ποσοστά 69,2% και 76,9% αντίστοιχα) πιστεύουν ότι τα Ιδρύματα Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης πρέπει να θέτουν όριο στη μέγιστη διάρκεια των σπουδών και να περιορίσουν τον αριθμό των εισακτέων ανάλογα με τις ανάγκες της αγοράς εργασίας.
6. Η Νο1 επιλογή των παιδιών για σπουδές στο εξωτερικό είναι το Ηνωμένο Βασίλειο και η Νο2 επιλογή η Γαλλία. Είναι σημαντικό να σημειωθεί ότι όλα τα παιδιά του δείγματος έχουν διδαχθεί την Αγγλική Γλώσσα στο σχολείο και η πλειοψηφία του δείγματος έχει διδαχθεί τη Γαλλική Γλώσσα στο σχολείο.

Σημειώνεται ότι εξαιτίας του μικρού δείγματος, τα συμπεράσματα όπως και τα γραφήματα αφορούν το σύνολο των παιδιών που συμπλήρωσαν το ερωτηματολόγιο διότι δεν θα ήταν ασφαλής μία σύγκριση ως προς το φύλο των παιδιών ή την τάξη τους.

Υλικό 1^{ης} Δραστηριότητας

■ Το εργαλείο διερεύνησης (ερωτηματολόγιο)

Πρόγραμμα Αγωγής Σταδιοδρομίας

Εκπαίδευση σε χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ

Το ερωτηματολόγιο απευθύνεται σε μαθητές και μαθήτριες και έχει ως στόχο να διερευνήσει τις απόψεις των μαθητών και μαθητριών Λυκείου σχετικά με τις σπουδές σε χώρες της ΕΕ.

Τάξη:	<input type="checkbox"/> Α' Λυκείου	<input type="checkbox"/> Φύλο:	<input type="checkbox"/> Αγόρι
	<input type="checkbox"/> Β' Λυκείου		<input type="checkbox"/> Κορίτσι

1. Αξιολογήστε το βαθμό στον οποίο σας ενδιαφέρουν οι παρακάτω προοπτικές σπουδών μετά την ολοκλήρωση της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης. (1=Καθόλου 2=Λίγο 3=Μέτρια 4=Αρκετά 5=Πολύ)

Προοπτικές Σπουδών	1	2	3	4	5
Σπουδές σε τμήμα Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης της πόλης σας για την απόκτηση βασικού τίτλου σπουδών					
Σπουδές σε τμήμα Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης άλλης πόλης στην Ελλάδα για την απόκτηση βασικού τίτλου σπουδών					
Σπουδές σε τμήμα Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης του εξωτερικού για την απόκτηση βασικού τίτλου σπουδών					
Σπουδές σε τμήμα Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης της πόλης σας για την απόκτηση μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών					
Σπουδές σε τμήμα Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης άλλης πόλης στην Ελλάδα για την απόκτηση μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών					
Σπουδές σε τμήμα Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης του εξωτερικού για την απόκτηση μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών					

2. Αξιολογήστε το βαθμό στον οποίο συμφωνείτε ή διαφωνείτε με τις παρακάτω απόψεις. (1=Διαφωνώ απόλυτα 2=Διαφωνώ 3=Δεν έχω γνώμη 4=Συμφωνώ 5=Συμφωνώ απόλυτα)

Προτάσεις	1	2	3	4	5
Πρόγραμμα Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης χωρών του εξωτερικού παρέχουν καλύτερο επίπεδο σπουδών σε σχέση με ελληνικά Πρόγραμμα Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης					
Πρόγραμμα Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης χωρών του εξωτερικού έχουν μικρότερη αναλογία σπουδαστών και εκπαιδευτών σε σχέση με ελληνικά Πρόγραμμα Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης					
Απόφοιτοι Ελληνικών Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης χωρών του εξωτερικού έχουν καλύτερες προοπτικές για αναζήτηση εργασίας σε σχέση με αποφοίτους ελληνικών Ελληνικών Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης					
Το κόστος των σπουδών στο εξωτερικό (Δίδακτρα, Διαβίωση κτλ) είναι χαμηλότερο σε σχέση με το κόστος σπουδών στην Ελλάδα					
Πρόγραμμα της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης της Ελλάδας πρέπει να δίνουνται τον αριθμό των σπουδαστών που μπορεί να απορροφήσει η καλύτερη ελληνική πραγματικότητα της αγοράς εργασίας					
Πρόγραμμα της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης της Ελλάδας πρέπει να θέσουν όριο στη μόνωση διάρκειας των σπουδών					
Η καταβολή χρηματικού ποσού ως αντάλλαγμα σε Πρόγραμμα Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης δημιουργεί προοπτικές βελτίωσης του επιπέδου των σπουδών					

3. Για ποιους λόγους θα επιλέγατε να σπουδάσετε στο εξωτερικό μετά την ολοκλήρωση της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης; Αξιολογήστε. (1=Καθόλου 2=Λίγο 3=Μέτρια 4=Αρκετά 5=Πολύ)

Λόγοι	1	2	3	4	5
Γνωριμία με την κουλτούρα χώρας του εξωτερικού					
Καλύτερο επίπεδο σπουδών					
Καλύτερες προοπτικές εργασίας μετά την ολοκλήρωση των σπουδών					
Οικονομικοί λόγοι					

4. Για ποιους λόγους δεν θα επιλέγατε να σπουδάσετε στο εξωτερικό μετά την ολοκλήρωση της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης; Αξιολογήστε. (1=Καθόλου 2=Λίγο 3=Μέτρια 4=Αρκετά 5=Πολύ)

Λόγοι	1	2	3	4	5
Οικονομικοί λόγοι					
Δυσκολία παρακολούθησης σπουδών στη γλώσσα της χώρας υποδοχής					
Δεν επιθυμώ να εγκαταλείψω τη χώρα μου					
Δεν επιθυμώ να φύγω μακριά από την οικογένειά μου τους φίλους μου κτλ.					

5. Σε ποιες από τις παρακάτω χώρες της ΕΕ (εκτός της Ελλάδας) θα σας ενδιέφερε να μεταβείτε για σπουδές; Επιλέξτε έως τρεις (3) χώρες.

<input type="checkbox"/> Αυστρία	<input type="checkbox"/> Βέλγιο	<input type="checkbox"/> Βουλγαρία	<input type="checkbox"/> Γαλλία
<input type="checkbox"/> Γερμανία	<input type="checkbox"/> Δανία	<input type="checkbox"/> Εσθονία	<input type="checkbox"/> Ηνωμένο Βασίλειο
<input type="checkbox"/> Ιρλανδία	<input type="checkbox"/> Ισπανία	<input type="checkbox"/> Ιταλία	<input type="checkbox"/> Κύπρος
<input type="checkbox"/> Λετονία	<input type="checkbox"/> Λιθουανία	<input type="checkbox"/> Λουξεμβούργο	<input type="checkbox"/> Μάλτα
<input type="checkbox"/> Ολλανδία	<input type="checkbox"/> Ουγγαρία	<input type="checkbox"/> Πολωνία	<input type="checkbox"/> Πορτογαλία
<input type="checkbox"/> Ρουμανία	<input type="checkbox"/> Σλοβακία	<input type="checkbox"/> Σλοβενία	<input type="checkbox"/> Σουηδία
<input type="checkbox"/> Τσεχία	<input type="checkbox"/> Φινλανδία		

*B. Τα Εκπαιδευτικά
Συστήματα Χωρών
της ΕΕ*

Περιγραφή της Διαδικασίας

- Βάσει των επιλογών των παιδιών στην 5^η ερώτηση του ερωτηματολογίου, ως **2^η δραστηριότητα** ακολούθησε ανάλυση των εκπαιδευτικών συστημάτων των χωρών της ΕΕ που τα παιδιά επέλεξαν ότι θα επιθυμούσαν να συνεχίσουν τις σπουδές τους μετά την ολοκλήρωση της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης.
- Ανάλυση πραγματοποιήθηκε στα εκπαιδευτικά συστήματα των δέκα (10) πρώτων επιλογών – χωρών που παρουσιάστηκαν σε προηγούμενη διαφάνεια.

Περιγραφή της Διαδικασίας

1. Δημιουργήθηκαν 11 ομάδες των 2 ατόμων. Σε κάθε ομάδα ανατέθηκε η μελέτη του εκπαιδευτικού συστήματος μιας χώρας από τις 10 (+ 1 ομάδα για το εκπαιδευτικό σύστημα της Ελλάδας).
2. Το προς μελέτη υλικό αναζητήθηκε στο Διαδίκτυο. Συγκεκριμένα, χρησιμοποιήθηκαν οι επίσημες εκθέσεις των εκπαιδευτικών συστημάτων που βρίσκονται στη βάση δεδομένων Ευριδική (Eurydice, δικτυακός τόπος www.eurydice.org).

Το προς μελέτη υλικό

- Το υλικό που αντλήθηκε από τη βάση δεδομένων Ευρυδίκη ήταν εκθέσεις που περιγράφουν τα εκπαιδευτικά συστήματα των χωρών της ΕΕ (όχι το πλήρες κείμενο αλλά μία περίληψη περίπου 8 – 15 σελίδων ανάλογα με τη χώρα στην αγγλική ή γαλλική γλώσσα).

<input type="checkbox"/> <u>Ηνωμένο Βασίλειο</u>	<input type="checkbox"/> <u>Σουηδία</u>
<input type="checkbox"/> <u>Γαλλία</u>	<input type="checkbox"/> <u>Αυστρία</u>
<input type="checkbox"/> <u>Ιταλία</u>	<input type="checkbox"/> <u>Βέλγιο</u>
<input type="checkbox"/> <u>Γερμανία</u>	<input type="checkbox"/> <u>Ολλανδία</u>
<input type="checkbox"/> <u>Κύπρος</u>	<input type="checkbox"/> <u>Ελλάδα</u>
<input type="checkbox"/> <u>Ισπανία</u>	

Τα Χαρακτηριστικά που Μελετήθηκαν

1. Βαθμίδες Εκπαίδευσης
2. Διάρκεια σπουδών
3. Γνωστικά Αντικείμενα (Μαθήματα)
4. Επιλογές μετά την Ολοκλήρωση Σπουδών στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση

Περιγραφή της Διαδικασίας (συνέχεια)

3. Κάθε ομάδα μελέτησε το εκπαιδευτικό σύστημα μιας χώρας εντοπίζοντας τα προς μελέτη χαρακτηριστικά και δημιούργησε έναν (1) πίνακα για κάθε χαρακτηριστικό.
4. Άλλες ομάδες εργασίες παρέλαβαν το υλικό που προέκυψε από την παραπάνω διαδικασία και έφτιαξαν συγκεντρωτικούς – συγκριτικούς πίνακες.

1. Βαθμίδες Εκπαίδευσης

- Το εκπαιδευτικό σύστημα κάθε χώρας της ΕΕ χωρίζεται στις ακόλουθες βαθμίδες εκπαίδευσης:
 - Προσχολική
 - Πρωτοβάθμια
 - Δευτεροβάθμια
 - Κατώτερη – Υποχρεωτική
 - Ανώτερη
- Διαφοροποιήσεις μεταξύ των χωρών παρατηρούνται:
 - Στους τύπους των σχολείων που ανήκουν σε κάθε βαθμίδα εκπαίδευσης
 - Στον αριθμό των ετών ανά βαθμίδα εκπαίδευσης
 - Στον αριθμό των ετών της υποχρεωτικής εκπαίδευσης

2. Διάρκεια Σπουδών

Χώρα	Βαθμίδα - Επίπεδο	Αριθμός Ημερών ανά Σχολικό Έτος	Αριθμός Εβδομάδων ανά Σχολικό Έτος	Αριθμός 'Τάξεων' (Ωρών Διδασκαλίας) ανά Εβδομάδα	Διάρκεια Ώρας Διδασκαλίας	Αριθμός 'Τάξεων' (Ωρών Διδασκαλίας) ανά Σχολ. έτος
Ηνωμένο Βασίλειο	5 – 7 ετών	190		21		
	7 – 11 ετών	190		23,5		
	11 – 14 ετών	190		24		
	14 – 16 ετών	190		25		
Γαλλία	A'βάθμια	180		24	60 λεπτά	864
	B'βάθμια	180		25,5 - 30	55 λεπτά	936
Ιταλία	A'βάθμια		33	περίπου 27		891
	B'βάθμια		33	περίπου 29		957

Σημείωση: Τα στοιχεία των πινάκων αναφέρονται στην Υποχρεωτική Εκπαίδευση (Compulsory Education)

2. Διάρκεια Σπουδών

Χώρα	Βαθμίδα - Επίπεδο	Αριθμός Ημερών ανά Σχολικό Έτος	Αριθμός Εβδομάδων ανά Σχολικό Έτος	Αριθμός 'Τάξεων' (Ωρών Διδασκαλίας) ανά Εβδομάδα	Διάρκεια Ώρας Διδασκαλίας	Αριθμός 'Τάξεων' (Ωρών Διδασκαλίας) ανά Σχολ. έτος
Γερμανία	Α'βάθμια	188 - 208		20-29	45 λεπτά	
	Β'βάθμια	188 - 208		28-32	45 λεπτά	
Κύπρος	Α'βάθμια	180		35	40 λεπτά	
	Β'βάθμια	161		35	45 λεπτά	
Ισπανία	Α'βάθμια	τουλ. 175		περίπου 25	55 λεπτά	τουλ 875
	Β'βάθμια	τουλ. 175		περίπου 30	55 λεπτά	τουλ. 1050
Σουηδία		τουλ. 178				τουλ. 6665 στα 9 χρόνια της υποχρεωτικής εκπαίδευσης

2. Διάρκεια Σπουδών

Χώρα	Βαθμίδα - Επίπεδο	Αριθμός Ημερών ανά Σχολικό Έτος	Αριθμός Εβδομάδων ανά Σχολικό Έτος	Αριθμός 'Τάξεων' (Ωρών Διδασκαλίας) ανά Εβδομάδα	Διάρκεια Ώρας Διδασκαλίας	Αριθμός 'Τάξεων' (Ωρών Διδασκαλίας) ανά Σχολ. έτος
Αυστρία	Α'βάθμια	180		από 20	50 λεπτά	630 – 750
	Β'βάθμια	180		έως 35	50 λεπτά	870 - 960
Βέλγιο	Α'βάθμια			28 ή 29	50 λεπτά	
	Β'βάθμια			28 – 36	50 λεπτά	
Ολλανδία	Α'βάθμια	τουλ. 200				τουλ. 7520 σε 8 χρόνια
	Β'βάθμια	τουλ. 200			50 ή 60 λεπτά	τουλ. 1000 ανά έτος
Ελλάδα	Δημοτικό	175		25 (Α'-Β') 30 (Γ'-ΣΤ')	40 – 50 λεπτά	
	Γυμνάσιο	150		35	40 – 50 λεπτά	

3. Αντικείμενα Διδασκαλίας

- Ακολουθούν συγκριτικοί πίνακες με τα αντικείμενα που διδάσκονται στην υποχρεωτική εκπαίδευση (Πρωτοβάθμια & Υποχρεωτική Δευτεροβάθμια)
- Για την Ανώτερη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, παρατηρούνται σημαντικές διαφοροποιήσεις ανάλογα με τον τύπο του σχολείου και στις περισσότερες εκθέσεις δεν υπήρχαν συγκεκριμένα στοιχεία ώστε να είναι δυνατή μία συγκριτική παραβολή στοιχείων
- Για την περίπτωση της Γαλλίας, η περιγραφή στην έκθεση που μελετήθηκε δεν ήταν αναλυτική και δεν ανέφερε συγκεκριμένα μαθήματα

3. Αντικείμενα Διδασκαλίας

Μάθημα	Ηνωμένο Βασίλειο	Γαλλία	Ιταλία	Γερμανία	Κύπρος	Ισπανία	Σουηδία	Αυστρία	Βέλγιο	Ολλανδία	Ελλάδα
Γλώσσα & Φιλολογία Χώρας	1,2,3,4		A, B		A, B	A,B,B ₄	A, B	A, B	(A, B)	(A, B)	A, B
Τοπική Γλώσσα & Φιλολογία						A,B,B ₄					B
Ανάγνωση				A, B		A		A, B			
Γραφή				A, B		A		A, B			
Μαθηματικά	1,2,3,4		A, B	A, B	A, B	A,B,B ₄	A, B	A, B	(A, B)	(A, B)	A, B
Φυσικές Επιστήμες	1,2,3,4		A, B	A, B	A, B	B	A, B		(B)	(A, B)	A
Φυσική						B ₄			(B)		B
Χημεία						B ₄					B

3. Αντικείμενα Διδασκαλίας

Μάθημα	Ηνωμένο Βασίλειο	Γαλλία	Ιταλία	Γερμανία	Κύπρος	Ισπανία	Σουηδία	Αυστρία	Βέλγιο	Ολλανδία	Ελλάδα
Βιολογία						B ₄		A, B	(B)	A, B	B
Γεωλογία						B ₄					
Γεωγραφία	1,2,3		A, B		A, B	B,B ₄		A, B	(B)		A, B
Φυσικό, Κοινωνικό & Πολιτιστικό Περιβάλλον						A					A
Κοινωνικές Επιστήμες				A, B		B,B ₄	A,B	(A)		(A, B)	
Ανθρωπιστικές Επιστήμες	(4)										
Ιστορία	1,2,3		A, B		A, B	B,B ₄		A, B	(B)		A, B
Θρησκευτικά	1,2,3,4		A, B	A,B	A , B	A*,B*		A, B		(A, B)	A, B

3. Αντικείμενα Διδασκαλίας

Μάθημα	Ηνωμένο Βασίλειο	Γαλλία	Γραλία	Γερμανία	Κύπρος	Ισπανία	Σουηδία	Αυστρία	Βέλγιο	Ολλανδία	Ελλάδα
Τεχνολογία	1,2,3,(4)		A, B		A, B	A,B,B ₄		A, B	(B)		B
Πληροφορική – Η/Υ	1,2,3,4		A, B			A, B ₄			(A)		B
Καλλιτεχνικά	1,2,3,(4)		A, B	A, B	A, B	A	A, B	A, B	(A, B)	A, B	A, B
Μουσική	1,2,3		A, B	A, B	A, B	B,B ₄		A, B	(B)	A, B	A, B
Φυσική Αγωγή	1,2,3,4		A, B	A, B	A, B	A,B,B ₄		A, B	(A, B)	A, B	A, B
Α' Ξένη Γλώσσα	3, (4)		A, B	B	A, B	A,B,B ₄	A, B	A, B	(B)	(A, B)	A, B
Β' Ξένη Γλώσσα			B			B,B ₄	A, B			(B)	A, B
Αγωγή του Πολίτη	3,4					A,B ₃				(A, B)	A, B

3. Αντικείμενα Διδασκαλίας

Μάθημα	Ηνωμένο Βασίλειο	Γαλλία	Ιταλία	Γερμανία	Κύπρος	Ισπανία	Σουηδία	Αυστρία	Βέλγιο	Ολλανδία	Ελλάδα
Κλασικός Πολιτισμός						B					
Ελεύθερες Δραστηριότητες						A					A
Μαθαίνω να Μαθαίνω									(A)		
Κοινωνικές Δεξιότητες									(A)	(A, B)	

A: Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση

B: Δευτεροβάθμια Υποχρεωτική Εκπαίδευση

1, 2, 3, 4: (Για το Ηνωμένο Βασίλειο) key stages ανάλογα με την ηλικία

B4: (Για την Ισπανία) 4^ο έτος υποχρεωτικής Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης

Πλάγια γραφή: αντικείμενα προγράμματος σπουδών εκτός εθνικού πλαισίου

Έντονη γραφή: αυξημένη βαρύτητα από την αντίστοιχη χώρα της ΕΕ

Παρενθέσεις () : γνωστικά πεδία, όχι μαθήματα

4. Επιλογές μετά την Ολοκλήρωση της Β' Θμιας Εκπαίδευσης

- Οι εκθέσεις που μελετήθηκαν αναφέρονται γενικά στους τύπους των Ιδρυμάτων Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης και στις κατηγορίες των τίτλων σπουδών που παρέχονται από τα αντίστοιχα Ιδρύματα.
- Επειδή τα ενδιαφέροντα των παιδιών αναφορικά με σπουδές σε χώρες της ΕΕ είναι συγκεκριμένα, έγινε πλοήγηση σε επιλεγμένους δικτυακούς τόπους για ενημέρωση και αναζήτηση πληροφοριών

4. Επιλογές μετά την Ολοκλήρωση της Β' Θμιας Εκπαίδευσης

- **European Commission - Education & Training - External Programmes and Policies - Study In Europe**

- <http://ec.europa.eu/education/study-in-europe/>



- **PLOTEUS** (Portal on Learning Opportunities throughout the European Space)

- <http://ec.europa.eu/ploteus/>



Η Ομάδα Εργασίας



- Τμήμα Γ7

- Αναστασίου Βασίλειος
- Αποστολάκη Ανατολή
- Αποστολοπούλου Βασιλική
- Αρναούτη Χαρά
- Γιαχασίδου Χαρίκλεια
- Γουδελής Θωμάς
- Δαλακούρα Αικατερίνη
- Ζήση Βαΐα Παρασκευή
- Ιγνατιάδου Αμαλία
- Ιωαννίδου Ανδρομάχη
- Ιωαννίδου Χριστίνα
- Μαλκότση Καλλιόπη
- Μερεσσή Νικολέτα

- Τμήμα Γ7

- Μπουκουβάλα Παναγιώτα
- Παπαγιαννίδου Ευαγγελία
- Σαμουρκασίδου Δέσποινα
- Τσάκωνα Άννα
- Τσαλίκη Λυδία
- Τσεμπερλίδης Κων/νος
- Τσεμπερλίδου Θεοδώρα
- Τσιπλακίδου Χρυσούλα
- Τσουκανάρα Ευτυχία
- Χατζηαθανασίου Γρηγόριος
- Χατζηδέλη Ειρήνη
- Χατσατριάν Άνι

Η Ομάδα Εργασίας



- Τμήμα Β5

- Τζορμπατζή Ντορίνα
- Τσουκνή Τατιάνη
- Φανάρας Άγγελος
- Φωτιάδου Μαρία
- Χανάς Σταύρος
- Χαραλαμπίδου Ζωή
- Χατζηγιάννης Ανδρέας

- Τμήμα Β6

- Βαρντουμιάν Ελεονώρα
- Κανακούδη Αλεξάνδρα
- Καραγιαννοπούλου Μαρία
- Κόκαλας Βασίλειος
- Κουμάρογλου Ζωή

- Τμήμα Β6

- Μιχαηλίδης Ιωάννης
- Παπαδοπούλου Ευθυμία
- Πολίτου Μαριάνθη
- Σκυλίτση Βασιλική
- Φωτοπούλου Μαριάνθη
- Χατζηδούκα Μαρία
- Χατζηκωνσταντινίδου Νικολέτα
- Χατζηπροδρόμου Αθανασία
- Χοβσεπιάν Ρόζα
- Καλούδη Αγνή
- Σιμονιάν Σερινέ
- Τσάκωνας Γεώργιος
- Τσάκωνας Φώτιος