

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΛΥΚΟΒΡΥΣΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ - ΓΕΛ ΛΥΚΟΒΡΥΣΗΣ - 0551717

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 29/09/2023

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 9)

Το σχέδιο δράσης ήταν σαφές και ρεαλιστικό. Η ενασχόληση με σχολικές δραστηριότητες, προγράμματα, καθώς επίσης η προετοιμασία για συμμετοχή σε πολιτιστικές, καλλιτεχνικές δράσεις αποτελούν πρακτικές που προάγουν τη διαδικασία της μάθησης, επιχειρώντας την αλλαγή του «εκπαιδευτικού παραδείγματος» και ενισχύοντας τη διάσταση της καινοτομίας στο σχολείο. Προς αυτή την κατεύθυνση συμβάλλουν η εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών, η εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης και η ανάπτυξη υλικού για την υποστήριξη της διδασκαλίας.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Το ζήτημα της σχολικής διαρροής - φοίτησης είναι ιδιαίτερα σημαντικό. Σύμφωνα με την αποτίμηση του σχολείου υπήρξε σχεδόν μηδενική σχολική διαρροή. Η εφαρμογή του θεσμικού πλαισίου αναφορικά με την φοίτηση των μαθητών/τριών καθώς επίσης η ανάπτυξη συνεργασιών με αρμόδιους φορείς λειτούργησαν προληπτικά, προδρομικά, έτσι ώστε η εγκατάλειψη του σχολείου υπό την έννοια της διακοπής φοίτησης να μην υφίσταται.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 9)

Σε όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς δεν υπήρχαν περιστατικά ενδοσχολικής βίας. Οι δράσεις για την προαγωγή του θετικού κλίματος αποτελούν αναπόσπαστο μέρος της κουλτούρας του σχολείου.

Σ' αυτό το πλαίσιο μπορούν να ενταχθούν η επιμόρφωση-ενημέρωση των εκπαιδευτικών του σχολείου για την καλλιέργεια σχέσεων καλής επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ των μαθητών, η συνεργασία σχολείου-γονέων για θέματα συμπεριφοράς των μαθητών, η διαμόρφωση πλαισίου ενδοσχολικής συμπεριφοράς και η καλλιέργεια δεξιοτήτων στους μαθητές για ειρηνική διευθέτηση συγκρουσιακών καταστάσεων (για παράδειγμα σχολική διαμεσολάβηση).

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 9)

Η διερεύνηση των παραγόντων που συμβάλλουν στη βελτίωση των σχέσεων μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών είναι απαραίτητη προκειμένου να ληφθούν τα κατάλληλα μέτρα, ώστε να δημιουργηθεί για τους μαθητές ένα θετικό ψυχολογικό κλίμα που να ευνοεί την μάθηση και για τους εκπαιδευτικούς ένα εργασιακό περιβάλλον που θα διασφαλίζει τον χρόνο για τις διδακτικές δραστηριότητες.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 8)

Η δημιουργία συλλόγου γονέων και κηδεμόνων αποτελεί πρωταρχικό στόχο. Ωστόσο, συμπληρωματικά, η διοργάνωση εκδηλώσεων (και βιωματικών εργαστηρίων) συνεισφέρει τα μέγιστα στην κατανόηση εκ μέρους των γονέων των προβλημάτων που ανακύπτουν κατά τη διάρκεια της φοίτησης των μαθητών/τριών στο σχολείο, ενώ λειτουργεί ως γέφυρα επικοινωνίας μεταξύ των δύο πλευρών.

Επιπλέον, ο σχεδιασμός και η υλοποίηση κοινών δράσεων (σχολείου και γονέων/κηδεμόνων) αναφορικά με περιβαλλοντικά και κοινωνικά θέματα συμβάλλουν στη σύσφιξη των σχέσεων, στην αλληλοκατανόηση και στην καλλιέργεια εμπιστοσύνης η οποία αντανακλάται και στις σχέσεις που αναπτύσσονται μεταξύ του σχολείου και των μαθητών/τριών.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 9)

Η κατανομή και διαχείριση πόρων καθώς επίσης η προστασία και αξιοποίηση σχολικών χώρων - υποδομών έχουν επιτευχθεί. Απώτερος σκοπός είναι οι παρεμβάσεις να έχουν μακροπρόθεσμο αντίκτυπο στην εύρυθμη λειτουργία του σχολείου.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 8)

Παρατίθενται στοιχεία για την προσπάθεια ενίσχυσης σχέσεων και την επιδίωξη συνεργασιών με φορείς. Μεταξύ στόχων του σχεδίου δράσης και τεκμηρίωσης της σχολικής μονάδας η συνάφεια είναι ικανοποιητική.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 8)

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις είναι σημαντική. Ζητούμενο, ωστόσο, είναι η επιμόρφωση να μην αποτελεί μια διαδικασία που επιφέρει αλλαγές μόνο στην αίθουσα διδασκαλίας, αλλά να αποτελεί μια διαρκή αλλαγή της καθημερινής κουλτούρας του σχολείου, να αποτελεί αυτονόητο και αναπόσπαστο μέρος μιας συνεχούς και διαρκούς προσωπικής και επαγγελματικής εξέλιξης και ανάπτυξης των εκπαιδευτικών στο πλαίσιο της συνολικής ανάπτυξης και αλλαγής του εκπαιδευτικού συστήματος.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 9)

Παρατίθενται στοιχεία σχετικά με τη συμμετοχή του σχολείου σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος. Ωστόσο, η ευρωπαϊκή συνεργασία και οι καινοτόμες διδακτικές και μαθησιακές προσεγγίσεις στοχεύουν στον εμπλουτισμό των μαθησιακών περιβαλλόντων. Τα οφέλη είναι πολλαπλά τόσο για τους μαθητές όσο και τους εκπαιδευτικούς και αποδίδουν προστιθέμενη αξία και ποιότητα στην εκπαίδευση.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Προαγωγή της διαδικασίας μάθησης μέσω δράσεων

Σθεναρή παρακολούθηση σχολικής διαρροής - φοίτησης

Συμμετοχή του συνόλου των μαθητών σε δράσεις

Σημεία προς βελτίωση

Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στην πρόληψη και αντιμετώπιση προβλημάτων στο σχολείο.

Συνεργασία με γονείς/κηδεμόνες

Προτάσεις προς βελτίωση

Εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών

Δημιουργία συλλόγου γονέων και κηδεμόνων

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Καλή προδιάθεση για συνεργασία του σχολείου με τη δημοτική αρχή

Ανταπόκριση της μαθητικής κοινότητας στην αποκατάσταση φθορών στο σχολικό χώρο

Σημεία προς βελτίωση

Παρεμβάσεις με μακροπρόθεσμο αντίκτυπο στην εύρυθμη λειτουργία του σχολείου

Προτάσεις προς βελτίωση

Σχεδιασμός και υλοποίηση δομημένων σχεδίων δράσης προς ενίσχυση των αδύναμων σημείων

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Σημαντική συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Σημεία προς βελτίωση

Η επιμόρφωση να αποτελεί αυτονόητο και αναπόσπαστο μέρος μιας συνεχούς και διαρκούς προσωπικής και επαγγελματικής εξέλιξης και ανάπτυξης των εκπαιδευτικών

Συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα

Προτάσεις προς βελτίωση

Σχεδιασμός και υλοποίηση δομημένων σχεδίων δράσης προς ενίσχυση των αδύναμων σημείων