

PROJECT A' ΛΥΚΕΙΟΥ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ ΑΝΑ ΤΟΝ ΚΟΣΜΟ

«Εκπαιδευτικό σύστημα Γερμανίας»

United for Project

Βραχνή Δήμητρα

Καλύβα Γεωργία

Λαμπροπούλου Ελένη

Τσάτσος Βασίλης

Σχολικό έτος 2013-2014

ΓΕΛ Βάρδας

Περιεχόμενα

Πρόλογος

Κεφάλαιο 1: Περιγραφή εκπαιδευτικού συστήματος

- 1.1. Σχολικές βαθμίδες
- 1.2. Ηλικία φοίτησης στα σχολεία
- 1.3. Μαθήματα που διδάσκονται
- 1.4. Σχολικοί κανόνες
- 1.5. Μαθήματα και ψυχαγωγία

Κεφάλαιο 2: Τρόποι αξιολόγησης

- 2.1 Αξιολόγηση μαθητών

Κεφάλαιο 3: Ενδοσχολικές δραστηριότητες

- 3.1 Δυνατότητα να καλλιεργήσουν τα ταλέντα τους
- 3.2 Αθλητισμός
- 3.3 Αθλητικά σχολεία

Κεφάλαιο 4: Σχολιασμός του Ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος

Συμπεράσματα

Βιβλιογραφία

Παραρτήματα

Παράρτημα 1: Ερωτήσεις συνέντευξης

Παράρτημα 2: Τάξη Α

Παράρτημα 3: Τάξη Β

Παράρτημα 4: Τάξη Β

Παράρτημα 5: Τάξη Γ

Πρόλογος

Η εργασία μας αναφέρεται στα εκπαιδευτικά συστήματα ανά τον κόσμο. Σκοπός της εργασίας μας είναι να αναδείξουμε την ελληνική πραγματικότητα στο χώρο της εκπαίδευσης και να προτείνουμε τρόπους βελτίωσης του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος. Επίσης θα αναφερθούμε στους στόχους του εκπαιδευτικού συστήματος καθώς και στο ερώτημα γιατί κάποιες χώρες παρουσιάζουν μεγαλύτερα ποσοστά επιτυχιών ενώ κάποιες άλλες όχι. Ιδιαίτερα το θέμα μας εστιάζει στο εκπαιδευτικό σύστημα της Γερμανίας. Αρχικά, στο πρώτο κεφάλαιο θα αναφερθούμε στην περιγραφή του εκπαιδευτικού συστήματος, ενώ στο δεύτερο θα εστιάσουμε στον τρόπο αξιολόγησης των μαθητών. Στην συνέχεια, θα συναντήσετε την αναφορά μας στις δραστηριότητες που γίνονται στα σχολεία και συγκεκριμένα στην δυνατότητα καλλιέργειας των ταλέντων και στην ενασχόληση των παιδιών με τον αθλητισμό. Τέλος, στο τελευταίο κεφάλαιο θα σχολιάσουμε το Ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα μέσω κάποιων συνεντεύξεων που πραγματοποιήθηκαν από τα μέλη της ομάδας μας σε πέντε μαθητές από το Λύκειο Βάρδας.

Κεφάλαιο 1

1.1 Σχολικές βαθμίδες

1. Προσχολική Εκπαίδευση

2. Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση :

- i. Δημοτικό Σχολείο (Grundschule)

3. Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση :

- i. Hauptschule (τεχνικό σχολείο),
- ii. Realschuleand (τεχνικό σχολείο),
- iii. Gymnasium (γυμνάσιο),
- iv. Gesamtschule,
- v. Berufsvorbereitungsjahr (προεπαγγελματική κατάρτιση),
- vi. Berufsgrundbildungsjahr (βασική επαγγελματική κατάρτιση),
- vii. Berufsfachschulen (επαγγελματικά κολέγια),
- viii. Berufsvorbereitung (προπαρασκευαστικά επαγγελμάτων),
- ix. Fachschulreife (κατάρτιση σε θέση εργασίας),
- x. Fachoberschulen.

4. Τριτοβάθμια Εκπαίδευση:

- i. Fachhochschulen (κολέγιο),
- ii. Berufsakademie.

1.2 Ηλικία φοίτησης στα σχολεία

Προσχολική εκπαίδευση - Το στοιχειώδες επίπεδο (Νηπιαγωγείο)

Πριν από την έναρξη της περιόδου της υποχρεωτικής σχολικής φοίτησης, από 3 έως 6 χρονών τα παιδιά στη Γερμανία έχουν την ευκαιρία να παρακολουθήσουν προσχολικά ιδρύματα. Σε αντίθεση με τα σχολεία, η προσχολική εκπαίδευση δεν είναι δωρεάν. Η φοίτηση στο Νηπιαγωγείο είναι εντελώς εθελοντική. Παρά το γεγονός ότι, από το 1996, κάθε παιδί έχει το δικαίωμα για μια θέση σε ένα Νηπιαγωγείο, εξακολουθεί να υπάρχει μια σαφής υστέρηση των θέσεων.

Πρωτοβάθμια εκπαίδευση (Grundschule)

Κανονικά, η σχολική εκπαίδευση για όλα τα παιδιά ξεκινά από την ηλικία των έξι έως δέκα ετών κατά το πρώτο έτος της Grundschule. Τα παιδιά παρακολουθούν το Grundschule για 4 χρόνια (6 στο Βερολίνο και το Βρανδεμβούργο), στη διάρκεια της οποίας μαθαίνουν να διαβάζουν, να γράφουν και να κάνουν αριθμητικές πράξεις.

Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση

Δευτεροβάθμιο Επίπεδο I μπορεί να αποτελείται από οποιοδήποτε από τα ακόλουθα : Hauptschule (τάξεις 5-9 ή 10 *) , το Realschule (τάξεις 5-10) , Γυμνάσιο (τάξεις 5-10) και το Sonderschule (Ειδικό Σχολείο) .

1. Hauptschule

Στην πλειονότητα των ομόσπονδων κρατιδίων (ομόσπονδα κρατίδια) , τα παιδιά θα περάσουν πέντε χρόνια στο Hauptschule (τάξεις 5-9 ή 10) . Αφού οι μαθητές έχουν αποκτήσει απολυτήριο τους στην ηλικία των 15/16 , μπορούν να πάνε σε πρακτικές επαγγελματικής κατάρτισης , να

αρχίσουν τις εργασίες τους στις δημόσιες υπηρεσίες σε βασικές ή γραμματείας επίπεδο , ή να παρακολουθήσουν μια Berufsfachschule (πλήρους απασχόλησης επαγγελματική σχολή) .

2. Realschule

Οι μαθητές παρακολουθούν Realschule για έξι χρόνια (τάξεις 5-11) και οι απόφοιτοι θα έχουν τη δυνατότητα να ακολουθήσουν σπουδές επιπέδου ΤΕΙ. Σε αντίθεση με το Hauptschule , το Realschule δίνει στα παιδιά μια ευρύτερη γενική εκπαίδευση και περιμένει από αυτούς να δείξουν μεγαλύτερη ανεξαρτησία .

3. Gymnasium

Αυτοί οι μαθητές που εγκαταλείπουν το Grundschule για να πάνε κατευθείαν στο Γυμνάσιο έχουν ακόμα άλλα 8 ή 9 έτη σχολικής εκπαίδευσης και οι απόφοιτοι έχουν τη δυνατότητα να ακολουθήσουν πανεπιστημιακές σπουδές. Παίρνουν απολυτήριο μετά από αυστηρές εξετάσεις (Abitur ή Hochschulreife) και εγγράφονται στο πανεπιστήμιο ύστερα από αίτησή τους. Σε επιστήμες με περιορισμένες θέσεις η επιλογή γίνεται κεντρικά.

4. Gesamtschule (ενιαίο σχολείο)

Τα παιδιά συνήθως περνούν έξι χρόνια στη Gesamtschule, από τον 6ο έως τον 10ο βαθμό. Ανάλογα με την ικανότητά τους, είτε να λάβει ένα Hauptschule ή Realschule απολυτήριο. Οι μαθητές που επιθυμούν να καθίσει το Abitur πηγαίνουν στο σχολείο για άλλους τρεις βαθμούς.

1.2 Ώρες μαθημάτων διδασκαλίας

Τα σχολικά έτη αρχίζουν την 1 Αυγούστου και διαιρούνται σε δύο εξάμηνα. Οι σχολικές εκθέσεις δίνονται το Φεβρουάριο και τον Ιούνιο ή τον Ιούλιο. Υπάρχουν χαρακτηριστικά 12 εβδομάδες των διακοπών,

εκτός από τις επίσημες αργίες. Οι ακριβείς ημερομηνίες διαφέρουν μεταξύ των κρατών, αλλά υπάρχουν γενικά 6 εβδομάδες των καλοκαιρινών διακοπών και δύο εβδομάδες για την εποχή Χριστουγέννων. Το υπόλοιπο δίνεται την άνοιξη και το φθινόπωρο.

Οι μαθητές έχουν περίπου 36 ώρες την εβδομάδα, όπου κάθε ώρα διαρκεί 45 λεπτά.

Timetable of Gymnasium Student in Germany

Time	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
1 7:50 - 8:35	Music	Chemistry		Physics	German
2 8:40 - 9:25	English	F3	Music	Latin	English
3 9:35 - 10:20	Biology	Mathmatics	German	Arts	Latin
4 10:35 - 11:20	Mathmatics	Latin	F3	Arts	Sport
5 11:30 - 12:15	Chemistry	Geography	Biology	F3	History
6 12:20 - 13:05	Physical Education	German	English	Geography	Mathmatics
7 13:10 - 13:50	Physics		History	German	F3
8 15:00 - 15:45					

Timetable of Middle School Student in Germany

Time	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
1 7:45 - 8:25	Information Science	Physics	Mathmatics	Geography	Chemistry
2 8:35 - 9:20	Information Science	Biology	Economics	Economics	German
3 9:30 - 10:15	English	P. E.	Biology	Mathmatics	History
4 10:35 - 11:20	Astronomy	Chemistry	German	English	Social Science
5 11:30 - 12:15	German	Economics	Social Science	German	English
6 12:30 - 13:15	Mathmatic	History	Ethics	Arts	Mathmatics
7 13:30 - 14:15			Music		
8					
9 15:00 - 15:45	Physical Education				
10 15:45 - 16:30	Physical Education				

Some school cases are different in other states: This is for a Saxon School in Delitzsch in the 10th grade

1.3 Μαθήματα που διδάσκονται

1. Φυσική
2. Βιολογία
3. Χημεία
4. Άλγεβρα
5. Γεωμετρία
6. Γυμναστική
7. Ιστορία
8. Αρχαία Ελληνικά
9. Γεωγραφία
10. Μουσική
11. Τέχνη
12. Δύο ξένες γλώσσες (συνηθέστερες : Γαλλικά και Αγγλικά)
13. Γερμανικά (αντίστοιχα με την Νεοελληνική Γλώσσα στην Ελλάδα)
14. Θρησκευτικά
15. Πολιτική

1.4 Σχολικοί κανόνες

1. Απαγορεύεται κάθε είδους συμπεριφορά/φασαρία που ενοχλεί άλλους μαθητές.
2. Απαγορεύεται το τρέξιμο στους διαδρόμους/σκάλες και το σκαρφάλωμα στους τοίχους.

3. Οι ζημιές πρέπει να αναφέρονται αμέσως στον διευθυντή. Οι γονείς είναι υπεύθυνοι για τις ζημιές των παιδιών τους.
4. Απαγορεύονται μαχαίρια και άλλα αιχμηρά αντικείμενα.
5. Είναι απαραίτητη η χρήση κάδων-απαγορεύεται να ρίχνουν σκουπίδια εκτός κάδων. Οι μαθητές είναι υπεύθυνοι για την τήρηση της καθαρότητας στην τάξη τους.
6. Απαγορεύεται το κάπνισμα όχι μόνο στους χώρους του σχολείου αλλά και στο παρκινγκ, ακόμα και στη διαδρομή από και προς το σχολείο.
7. Στη διαδρομή από και προς το σχολείο, οι μαθητές υποχρεούνται να υπακούουν τις οδηγίες των συνοδών και του οδηγού σχολικού λεωφορείου.
8. Απαγορεύονται τσίχλες και τροφές στην τάξη. Επιτρέπονται τα υγρά.
9. Σε περίπτωση εκκένωσης του κτιρίου ακολουθούνται οι οδηγίες του προσωπικού.

1.5. ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΚΑΙ ΨΥΧΑΓΩΓΙΑ

1. Κατά τη διάρκεια των μαθημάτων και σχολικών δραστηριοτήτων οι μαθητές είναι υπό την επίβλεψη του σχολείου.
2. Τα παιδιά του δημοτικού μαζεύονται έξω από το κτίριο και μπαίνουν μόνο μετά το κουδούνι τους στις 7.40.
3. Οι μαθητές δευτεροβάθμιας προχωρούν κατευθείαν στις τάξεις τους (δεν υπάρχει προσευχή!!)
4. Η επίβλεψη στο σχολείο αρχίζει από τις 7.30
5. Οι μαθητές δεν επιτρέπεται να φεύγουν από το χώρο του σχολείου κατά τη διάρκεια των σχολικών ωρών.
6. Ορίζονται επιμελητές που αναλαμβάνουν τις κιμωλίες/μαρκαδόρους και το καθάρισμα του πίνακα πριν το μάθημα.
7. Τα μαθήματα αρχίζουν στην ώρα τους με ακρίβεια. Αν μετά από 5λεπτά ο καθηγητής δεν έχει φτάσει το συμβούλιο μαθητών μπορεί να ενημερώσει τη γραμματεία.
8. Στα διαλείμματα οι μαθητές μένουν στο προαύλιο-οι εφημερεύοντες αποφασίζουν για τις εξαιρέσεις (π.χ. σε περίπτωση βροχής).

9. Δύο καθηγητές εφημερεύουν στα διαλλείματα. Αδειάζουν και κλείνουν τις τάξεις πριν βγουν στο προαύλιο. Αναφέρουν συμπλοκές που γίνονται.
10. Στο τέλος της ημέρας, οι μαθητές καθαρίζουν την τάξη, τακτοποιούν τις καρέκλες πάνω στα θρανία, κλείνουν τον κλιματισμό, σβήνουν τα φώτα. Ο καθηγητής φεύγει τελευταίος και κλειδώνει την τάξη.
11. Μετά τις ώρες του σχολείου οι μαθητές χρειάζονται άδεια από τον διευθυντή για να μείνουν στο χώρο του σχολείου.
12. Οι επισκέπτες χρειάζονται άδεια από την διοίκηση για να μπου στο σχολείο. Μπαίνοντας αναγνωρίζουν ότι υπόκεινται στους πιο πάνω κανόνες.

Κεφάλαιο 3

3.1 Δυνατότητα να καλλιεργήσουν τα ταλέντα τους

Καθώς εξετάζουμε τα μοντέλα επιλογής και αξιοποίησης των ταλέντων, θα πρέπει να αναφερθούμε στο μοντέλο που εφαρμόστηκε στην πρώην Ανατολική Γερμανία. Αν και σήμερα λόγω των πολιτικών αλλαγών δεν υφίσταται πλέον ως ξεχωριστό κράτος, η επιτυχημένη για δεκαετίες συγκομιδή μεταλλίων σε διεθνές και ολυμπιακό επίπεδο παρουσιάζει ενδιαφέρον για μελέτη ακόμη και σήμερα.

Αρχικά, θα θέλαμε να αναφέρουμε μερικές από τις βασικές αιτίες της επιτυχίας του συστήματος αξιοποίησης των ταλέντων. Αυτές είναι:

1. Η πολιτικοποίηση και επιστημονικοποίηση του συστήματος.
2. Η θεσμική εκπαίδευση των προπονητών, η οποία είναι σημαντική για τη λειτουργία του μοντέλου.

3. Η ολόπλευρη προπονητική και αγωνιστική καθοδήγηση των αθλητών.
4. Η κεντρική κατοχύρωση (κρατική) των βασικών προϋποθέσεων της λειτουργίας του όλου συστήματος.
5. Η πολύπλευρη προσωπική εξασφάλιση των συμμετεχόντων (αθλητών και προπονητών).
6. Η πολύ υψηλή κοινωνική εκτίμηση και αποδοχή των αθλητών υψηλών επιδόσεων.
7. Σωστή κατανομή των αθλητών σε σωματεία (υπήρχαν μόνο 22) και στα αθλητικά κέντρα καθώς και συστηματική προπόνηση των ταλέντων.
8. Η στενή και διαρκής σύνδεση του σχολικού με τον εξωσχολικό αθλητισμό.

Με αυτά τα δεδομένα καταλαβαίνουμε πως το μόνο ταλέντο που μπορούν τα παιδιά να αναπτύξουν στο σχολείο (σε συνεργασία και με άλλα σωματεία) είναι ο αθλητισμός. Αυτό είναι ένα αρνητικό καθώς παιδιά που αγαπούν άλλα πράγματα (π.χ. μουσική) δεν έχουν τη δυνατότητα να τα καλλιεργήσουν μέσα στο χώρο του σχολείου. Βέβαια, τα παιδιά στα οποία αρέσουν τα αθλήματα είναι «τυχερά» καθώς το εκπαιδευτικό σύστημα έχει μεριμνήσει έτσι ώστε όλα να λειτουργούν άψογα.

3.2 Αθλητισμός

Το σημερινό σύστημα εκπαίδευσης στην Γερμανία είναι απόρροια του εκπαιδευτικού συστήματος της Ανατολικής Γερμανίας, η οποία έδινε μεγάλη έμφαση στον αθλητισμό και στις αθλητικές διακρίσεις ενώ λιγότερη στις ακαδημαϊκές γνώσεις.

Κεντρικό ρόλο στο αθλητικό σύστημα κατείχαν τα αθλητικά σχολεία, τα προπονητικά κέντρα και τα αθλητικά σωματεία. Στη Γερμανία υπάρχουν πολλά σχολικά πρωταθλήματα σε διάφορα αθλήματα (πχ. Ποδόσφαιρο, μπάσκετ, υδατοσφαίριση, βόλεϊ). Επιπλέον, ασχολούνται και ερασιτεχνικά με πινγκ-πονγκ και τένις.

3.3 Αθλητικά σχολεία

Όσα χρόνια ίσχυε η κομμουνιστική κυριαρχία στην Ανατολική Γερμανία, συνολικά λειτουργούσαν είκοσι αθλητικά σχολεία (ένα σε κάθε περιφέρεια-νομό) και η φοίτηση στα αθλητικά σχολεία ήταν «υποχρεωτική» για αθλητές επιδόσεων. Ο χωρισμός των τάξεων πραγματοποιούνταν κατά άθλημα, ενώ η συχνότητα της προπόνησης κυμαίνονταν μεταξύ 5-10 Π.Μ./εβδομάδα. Με τη βελτίωση των επιδόσεων αυξάνονταν η σημασία της αθλητικής δραστηριότητας και μειώνονταν ο ρόλος του σχολείου. Τα τελευταία χρόνια είχαν δημιουργηθεί και σχολεία στα οποία η εσωτερικά φοίτηση ήταν υποχρεωτική. Στις περισσότερες περιπτώσεις οι μαθητές έφθαναν στο Abitur (απολυτήριο λυκείου μετά από εθνικές εξετάσεις), όπου βέβαια η ηλικία ολοκλήρωσης δεν είχε σημασία. Για την είσοδο και παραμονή των μαθητών στα αθλητικά σχολεία εκτός από τα αθλητικά υπήρχαν και πολιτικά κριτήρια.

Παρόλο που η Γερμανία είναι πια ένα ενιαίο κράτος, ο αθλητισμός είναι ένα από τα κυριότερα στοιχεία κάθε σχολείου. Αυτό γίνεται κατανοητό καθώς ακόμα και σήμερα η Γερμανία κατέχει πολλές διακρίσεις σε ολυμπιακό επίπεδο.

Κεφάλαιο 4

Σχολιασμός του Ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος

Σύμφωνα με τις συνεντεύξεις που πραγματοποιήθηκαν από τα μέλη της ομάδας μας σε μαθητές του γενικού λυκείου Βάρδας ηλικίας 16-18 ετών καταλήξαμε σε κάποια συμπεράσματα για το Ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα.

Αρχικά, συνειδητοποιήσαμε πως από πολλούς το εκπαιδευτικό μας σύστημα θεωρήθηκε μέτριο κυρίως λόγω έλλειψης οργάνωσης αλλά και λόγω του τρόπου διεξαγωγής των εξετάσεων. Έπειτα, κυριαρχεί η άποψη ότι οι καθηγητές θα μπορούσαν να βοηθήσουν στην αλλαγή του συστήματος όμως όχι σε τέτοιο επίπεδο όσο το κράτος. Οι περισσότεροι μαθητές πιστεύουν πως το κράτος δεν έχει συνεισφέρει καμιά ουσιαστική βοήθεια στην εκπαίδευση εκτός από την δωρεάν παιδεία. Βέβαια υπάρχουν πολλοί τρόποι μέσω των οποίων θα μπορούσαν να είχαν βοηθήσει περισσότερο τη μαθητική κοινότητα.

Τέλος, ζητήσαμε από τους μαθητές να μας αναφέρουν ένα θετικό αλλά και ένα αρνητικό του νέου συστήματος εισαγωγής στα Πανεπιστήμια καθώς να μας προτείνουν τον καλύτερο κατά τη γνώμη τους τρόπο εισαγωγής σε αυτά. Από τους περισσότερους ειπώθηκε πως ένα θετικό είναι το γεγονός πως οι μαθητές θα δίνουν λιγότερα μαθήματα στις Πανελλήνιες εξετάσεις όμως επειδή θα μετρούν και οι βαθμοί θα ενισχύεται η βαθμοθηρία. Έτσι κατέληξαν ότι θα πρέπει να καταργηθούν οι Πανελλήνιες εξετάσεις και να διεξάγονται εξετάσεις στο αντίστοιχο ΑΕΙ και ΤΕΙ επιθυμίας του μαθητή.

Όμως για την βελτίωση του εκπαιδευτικού μας συστήματος υπάρχουν κάποιες ενδεικτικές αλλαγές. Αρχικά, οι προτάσεις των μαθητών για τις άμεσες αλλαγές του συστήματος μας ήταν τα σχολεία να αποτελούνται από καθηγητές μικρότερης ηλικίας ώστε να έχουν

περισσότερη θέληση για μάθημα και να γίνονται συχνές ενημερώσεις σε αυτούς ώστε να ακολουθούν σύγχρονους τρόπους διδασκαλίας. Επιπλέον οι αλλαγές θα μπορούσαν να ξεκινήσουν από τους καθηγητές οι οποίοι θα πρέπει να δείχνουν μεγαλύτερη κατανόηση στα παιδιά αλλά και οι ίδιοι θα πρέπει να ακολουθούν τα νέα μοντέλα διδασκαλίας.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΤΑ

Παράρτημα 1: Ερωτήσεις συνέντευξης

1. Ποια είναι η άποψη σου για το εκπαιδευτικό μας σύστημα ;
2. Να αναφέρετε 2 άμεσες αλλαγές για το Εκπαιδευτικό μας Σύστημα.
3. Πιστεύεις πως οι καθηγητές θα μπορούσαν να αλλάξουν κάποια πράγματα στο εκπαιδευτικό σύστημα ; Αν ναι, τι ;
4. Να αναφέρετε δυο προσφορές α) που ήδη έχει προσφέρει το κράτος στο Εκπαιδευτικό Σύστημα και β) που θα έπρεπε να έχει κάνει το κράτος.
5. Να σχολιάσετε ένα θετικό και ένα αρνητικό στοιχείο του νέου συστήματος εισαγωγής στα Πανεπιστήμια.
6. Ποιος πιστεύεις πως είναι ο καλύτερος τρόπος εισαγωγής στα Πανεπιστήμια ; Έχει εφαρμοστεί έως τώρα ;

Παράρτημα 2: Τάξη Α

1. Κατά τη γνώμη μου το εκπαιδευτικό σύστημα της Ελλάδας είναι μέτριο διότι υπάρχει έλλειψη προσωπικού. Ακόμα, στην αρχή της χρονιάς δεν υπήρχαν βιβλία για όλους τους μαθητές και τέλος πολύ από τους καθηγητές που είναι μεγάλοι σε ηλικία ακολουθούν ξεπερασμένους τρόπους διδασκαλίας
2. Η πρώτη αλλαγή που θα μπορούσε να γίνει στο εκπαιδευτικό μας σύστημα είναι να προσλάβουν καθηγητές σε μικρότερη ηλικία ώστε να έχουν περισσότερη όρεξη για μάθημα. Ακόμη, μία δεύτερη αλλαγή θα ήταν να γίνονται ενημερώσεις στους καθηγητές ώστε να ακολουθούν σύγχρονους τρόπους διδασκαλίας.
3. Πιστεύω πως θα έπρεπε οι καθηγητές να αλλάξουν τον τρόπο που διδάσκουν καθώς πολύ ακολουθούν παλιούς τρόπους διδασκαλίας με αποτέλεσμα τα παιδιά να μην ενδιαφέρονται για το μάθημα και να βαριούνται εύκολα.
4. Α) Δεν νομίζω ότι το κράτος έχει προσφέρει ουσιαστική βοήθεια στο εκπαιδευτικό σύστημα απλά η μόνη βοήθεια ίσως είναι η χρηματοδότηση που παρέχει στα σχολεία για να καλύψει τις απαραίτητες ανάγκες του, όπως για παράδειγμα τη θέρμανση.
B) Αυτό που θα έπρεπε να έχει κάνει το κράτος είναι να αφαιρέσει κάποιες ώρες μαθήματος που δεν προσφέρουν ουσιαστική βοήθεια στους μαθητές και να δώσει περισσότερη βαρύτητα σε πιο σημαντικά μαθήματα.
5. Ένα θετικό του νέου συστήματος εισαγωγής στα πανεπιστήμια είναι ότι θα δίνουμε λιγότερα μαθήματα στις

Πανελλήνιες και ένα αρνητικό είναι ότι θα μετράνε οι βαθμοί και από τις τρεις τάξεις του λυκείου.

6. Πιστεύω πως ο καλύτερος τρόπος εισαγωγής στα πανεπιστήμια είναι οι μαθητές να μην δίνουν Πανελλήνιες, καθώς έχουν το άγχος και έτσι μειώνεται η απόδοσή τους, και να περνάνε κατευθείαν στα πανεπιστήμια και να δίνουν εκεί εξετάσεις .

Παράρτημα 3: Τάξη Β

1. Πιστεύω πως το εκπαιδευτικό σύστημα στη χώρα μας θα πρέπει να αλλάξει. Θα πρέπει να υπάρχουν περισσότεροι καθηγητές και να προστεθούν νέα μαθήματα που θα είναι πιο ενδιαφέροντα για τους μαθητές.
2. Οι καθηγητές θα πρέπει να δίνουν ομαδικές εργασίες στους μαθητές και επιπλέον οι καθηγητές να είναι μικρότερης ηλικίας.
3. Θα μπορούσαν να παραδίδουν τα μαθήματα με διαφορετικό τρόπο.
4. Α) Πιστεύω πως το κράτος δεν έχει κάνει κάτι ουσιαστικό.
Β) Θα έπρεπε να δημιουργήσει τμήματα ενισχυτικής.
5. Ένα θετικό είναι ότι δεν θα υπάρχει άγχος στις Πανελλήνιες εξετάσεις και ένα αρνητικό, οι μαθητές θα πρέπει να έχουν καλό βαθμό σε κάθε τάξη του λυκείου.
6. Ο καλύτερος τρόπος είναι να μην δίνουν Πανελλήνιες εξετάσεις οι μαθητές, αφού η απόδοσή τους μειώνεται εξαιτίας του άγχους τους.

Παράρτημα 4: Τάξη Β

Παράρτημα 5: Τάξη Γ

1. Πιστεύω ότι είναι ένας αντικειμενικός τρόπος με τον οποίο διεξάγονται οι εξετάσεις, αλλά όλα αυτά κάνουν τα άτομα να αγχώνονται και υπάρχει τόσο πίεση από το χρόνο τόσο τα παιδιά δεν έχουν ελεύθερο χρόνο και είναι αναγκασμένα επί ένα χρόνο να ασχολούνται μόνο με τα μαθήματα που θα δώσουν.
2. Ό τρόπος με τον οποίο γίνονται οι εξετάσεις και το γεγονός ότι συνδέουν το σχολείο με την εισαγωγή σε ΑΕΙ και ΤΕΙ.
3. Θα μπορούσαν να δείχνουν περισσότερη κατανόηση απέναντι στα παιδιά, αλλά ο καλύτερος τρόπος νομίζω ότι δεν οφείλεται στους καθηγητές οι αλλαγές στο εκπαιδευτικό σύστημα αλλά τόσο σε όλη την φιλοσοφία του.
4. Α) Δωρεάν παιδεία για όλους τους μαθητές και προσφορά χρημάτων για εγκαταστάσεις σχολείου, όπως γήπεδα.
Β) Αλλαγή στο εκπαιδευτικό σύστημα έτσι ώστε να προβάλλονται περισσότερο τα μαθήματα ανθρωπιστικής παιδείας.
5. Ένα αρνητικό είναι ότι ενισχύεται η βαθμοθηρία και τα τέσσερα μαθήματα δεν βοηθούν το άτομο να αναπτύσσεται ολόκληρο. Το θετικό είναι ότι τα παιδιά

εξετάζονται μόνο σε τέσσερα μαθήματα, άρα μπορούν και ειδικεύονται περισσότερο σε αυτά και έχουν περισσότερο χρόνο να ασχοληθούν.

6. Όχι, η εισαγωγή στα Πανεπιστήμια δεν πρέπει να σχετίζεται με το σχολείο και με βαθμούς αυτού αλλά να γίνονται κάποιες εξετάσεις εκτός αυτού.