

Ενότητα 4.3

Συνοπτική παρουσίαση υφιστάμενου εκπαιδευτικού λογισμικού και λογισμικού Ανοιχτού Κώδικα

1. Εισαγωγή

Στο μάθημα αυτό παρουσιάζεται το διαθέσιμο εκπαιδευτικό λογισμικό από το ΥΠΕΠΘ και οι δυνατότητες των λογισμικών αυτών.

Διδακτικοί
Στόχοι

- Η ενημέρωση για τα πλέον σημαντικά εκπαιδευτικά λογισμικά, που είναι εγκεκριμένα από το ΥΠΕΠΘ

2. Παρουσίαση εκπαιδευτικού λογισμικού

Στο λογισμικό που διατίθεται από το ΥΠΕΠΘ περιλαμβάνονται τα εξής:

Παιδαγωγικό
Ινστιτούτο

το λογισμικό που έχει παραχθεί από το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο (<http://www.pi-schools.gr>).

Ιδιαίτερα στη διεύθυνση:

<http://pi-schools.sch.gr/logismika1/dimotiko/>

υπάρχουν τα νεότερα λογισμικά για την Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση.

ΕΑΙΤΥ

Το λογισμικό που έχει παραχθεί από το ΕΑΙΤΥ. Παρουσίαση των λογισμικών που έχουν αναπτυχθεί ή εξελληνιστεί στα πλαίσια διαφόρων υποέργων της ΟΔΥΣΣΕΙΑΣ (όπως ΝΑΥΣΙΚΑ, ΣΕΙΡΗΝΕΣ, ΚΙΡΚΗ, ΠΗΝΕΛΟΠΗ κ.), υπάρχει στη διεύθυνση:

<http://edsoft.cti.gr/edsoft/index.html> και ορισμένα στοιχεία τους στο <http://odysseia.cti.gr/action-logismiko/>. Ανάλογα, υπάρχει παρουσίαση λογισμικών που έχουν παραχθεί στα

πλαίσια του υποέργου ΧΡΥΣΑΛΛΙΔΕΣ (<http://pleiades.cti.gr>).

Σχολικό Δίκτυο και λογισμικό ανοιχτό, όπως και βασικές εφαρμογές γραφείου και άλλο λογισμικό) υπάρχει στο Πανελλήνιο Σχολικό Δίκτυο e-yliko (<http://www.sch.gr/>), στο e-yliko του ΥΠΕΠΘ (<http://www.e-yliko.gr/>) και επίσης διαθέσιμο ανάλογο υλικό θα υπάρξει (όταν ολοκληρωθεί η διαδικασία αξιολόγησης του) στα πλαίσια του υποέργου ΝΗΡΗΙΔΕΣ (<http://pleiades.cti.gr>).

Επιλεγμένοι τίτλοι λογισμικών Cabri Geometry II (Γεωμετρία), The Geometer's Sketchpad (Γεωμετρία), Modellus (Μαθηματικά, Φυσική), Function Probe (Μαθηματικά, Φυσική), Interactive Physics (Φυσική), Ταξινομούμε (Στατιστική, γεωγραφία, ιστορία, κλπ για κατανόηση εννοιών διαχείρισης πληροφορίας και δεδομένων), Γαία II (για διδασκαλία φαινομένων που σχετίζονται με τη γη), Χελωνόκοσμοι (Μαθηματικά), Πρωτέας (Πιθανότητες – Στατιστική), Γλώσσα η ελληνική (θεωρητικές επιστήμες), Microworlds Pro (μαθηματικά, πληροφορική), κλπ

Υπάρχει ένα ευρύ φάσμα εφαρμογών που ανήκει στην κατηγορία του ΕΛ/ΛΑΚ (Ελεύθερου Λογισμικού/Λογισμικού Ανοιχτού Κώδικα), που μερικές φορές αναφέρεται και ως λογισμικό «Ανοιχτού Κώδικα». Σε προηγούμενες παραγράφους έχουν αναφερθεί μερικές ευρέως διαδεδομένες εφαρμογές αυτής της κατηγορίας. Αναφέρονται εδώ συγκεντρωτικά οι πλέον διαδεδομένες:

Λογισμικό Ανοιχτού Κώδικα Λογισμικό «εφαρμογών γραφείου»: <http://www.openoffice.org/> Φυλλομετρητές και λογισμικό διαχείρισης e-mail: <http://www.mozilla-europe.org/el/products/firefox/> και <http://www.mozilla-europe.org/el/products/thunderbird/>

Λογισμικά δημιουργίας ιστοσελίδων και διαχείρισης ιστοχώρων: <http://nvudev.com/index.php> και έναν απλό δημιουργό ιστοσελίδων: <http://www.kompozer.net/> (αν και δεν είναι ακόμη τελειοποιημένος)

Λογισμικό καθαρά εκπαιδευτικού χαρακτήρα: θα αναφερθεί κατά

περίπτωση (στις διδασκαλίες των ειδικοτήτων). Αναφέρονται ενδεικτικά το Geogebra (Μαθηματικών):

<http://www.geogebra.org/cms/> καθώς και το περιβάλλον προγραμματισμού squeakland:

<http://www.squeakland.org/>. Επίσης η MSWLogo, είναι μια ελεύθερη έκδοση της Logo:

<http://www.softronix.com/logo.html>

Γενικές Πληροφορίες για ΕΛ/ΛΑΚ μπορούν να βρεθούν στον ιστοχώρο: <http://www.ellak.gr/>

Ιδιαίτερη μνεία θα πρέπει επίσης να γίνει και για το ελληνικό site του λεγόμενου «Η.Υ. των 100 δολαρίων»:

http://www.ellak.gr/index.php?option=com_openwiki&Itemid=103&id=ellak:ellhnopoihsh_ma8htikou_ypologisti.txt/

5. Προτεινόμενες Δραστηριότητες

Δραστηριότητα 1η

Επισκεφθείτε τους ιστοχώρους που αναφέρονται παραπάνω, επιλέξτε μερικά από τα παρουσιαζόμενα λογισμικά και δοκιμάστε να τα κατηγοριοποιήσετε σύμφωνα με τα κριτήρια που έχουν αναπτυχθεί στην παράγραφο 4.1

4. Ερωτήσεις

1) Τα λογισμικά που αναφέρονται είναι είτε εξελληνισμένα, είτε καθ' ολοκληρία λογισμικά που έχουν παραχθεί στην Ελλάδα. Θεωρείτε ότι ορισμένα λογισμικά θα έπρεπε να παραχθούν αποκλειστικά στην Ελλάδα (για παράδειγμα σχετικά με την Ιστορία, τη γλώσσα κλπ) ή εκτιμάτε ότι ο τόπος παραγωγής δεν παίζει ρόλο; Με ένα γενικότερο τρόπο, πιστεύεται ότι το ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα έχει ιδιαιτερότητες οι οποίες επιβάλλουν την παραγωγή διδακτικού υλικού ή εκπαιδευτικών περιβαλλόντων;

2) Θεωρείτε ότι η τάση για ΕΛ/ΛΑΚ θα επηρεάσει κατά τρόπο ουσιώδη το χώρο της εκπαίδευσης ή εκτιμάτε ότι πρόκειται μάλλον για περιθωριακές δραστηριότητες, οι οποίες τελικά δε θα παίξουν σημαντικό ρόλο;

5. Ασκήσεις

1) Με βάση το λογισμικό που έχει περιγραφεί και παρουσιαστεί στις προηγούμενες ενότητες, τις γενικές θεωρίες μάθησης και την προβληματική της χρήσης των περιβαλλόντων και λογισμικών, δοκιμάστε να περιγράψετε ένα λογισμικό το οποίο θα σας βοηθούσε στη διδασκαλία ενός αντικειμένου της ειδικότητάς σας.

6. Βιβλιογραφία - Δικτυογραφία

Πέρα από όσες έχουν ήδη αναφερθεί παραπάνω μπορείτε να επισκεφτείτε (ενδεικτικά) και:

<http://cmap.ihmc.us/> Λογισμικό CMAP (ελεύθερο λογισμικό) για τη δημιουργία και διαχείριση εννοιολογικών Χαρτών

www.greek-language.gr Δ. Κουτσογιάννης (2007). Η αξιοποίηση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και Επικοινωνίας στη διδασκαλία των φιλολογικών μαθημάτων και κυρίως στη διδασκαλία της ελληνικής. Έρευνα στους φιλόλογους – επιμορφωτές στο πλαίσιο του έργου 'Οδύσσεια'. Στην *Πύλη για την ελληνική γλώσσα και τη γλωσσική εκπαίδευση*

Laborde C. (2001). Integration of technology in the design of geometry tasks with Cabri-geometry. *International Journal of Computers for Mathematical Learning*, 6, 283-317

Papadopoulos, I. & Dagdilelis, V. (2005). Computer as a tool of verification in a geometry problem-solving context. In Novotna J. (Ed), SEMT' 05, International Symposium Elementary Maths Teaching Proceedings, (pp.260-268). Charles University, Faculty of Education. Prague. The Czech Republic.

Papadopoulos, I. & Dagdilelis, V.: (2006). The Theory of Transactional Distance as a Framework for the Analysis of Computer Aided Teaching of Geometry, *The International Journal for Technology in Mathematics Education (IJTME)*, 13(4), 175-182

Κυνηγός, Π. (2007). Το Μάθημα της Διερεύνησης, Παιδαγωγική αξιοποίηση των ψηφιακών τεχνολογιών για τη διδακτική των μαθηματικών, Από την έρευνα στη σχολική τάξη, Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα

Μικρόπουλος, Τ. (2000). Εκπαιδευτικό λογισμικό. Θέματα σχεδίασης και αξιολόγησης λογισμικού υπερμέσων. Αθήνα:

Ενδεικτική
βιβλιογραφία

Κλειδάριθμος

Νικολοπούλου Κ. Οι Τεχνολογίες της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών (ΤΠΕ) στην προσχολική εκπαίδευση: βιβλιογραφική επισκόπηση αναφορικά με τη χρήση των ΤΠΕ από νήπια, *Θέματα στην Εκπαίδευση*, 7 (2), 197-221, 2006

Σολομωνίδου, Χ. (2001). Σύγχρονη Εκπαιδευτική Τεχνολογία. Υπολογιστές και μάθηση στην Κοινωνία της Γνώσης. Θεσσαλονίκη: Κώδικας.