

**ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ Β' ΕΠΙΠΕΔΟΥ  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΣΤΗ ΧΡΗΣΗ ΚΑΙ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΤΩΝ ΤΠΕ ΣΤΗΝ  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ**

**ΚΣΕ ΜΟΥΔΑΝΙΩΝ ΧΑΛΚΙΔΙΚΗΣ**

**ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΗΣ: ΒΑΣΙΛΗΣ ΜΙΣΑΗΛΙΔΗΣ**

**ΕΠΙΜΟΡΦΟΥΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ: ΑΔΑΜΙΔΟΥ ΡΑΛΛΙΩ  
ΔΑΣΚΑΛΑ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΣΤΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΟΡΤΑΡΙΑΣ ΧΑΛΚΙΔΙΚΗΣ**

**ΤΙΤΛΟΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΣΕΝΑΡΙΟΥ  
ΑΣ ΓΡΑΨΟΥΜΕ ΤΗ ΔΙΚΗ ΜΑΣ ΕΦΗΜΕΡΙΔΑ**

## ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΣΕΝΑΡΙΟ ΓΙΑ ΤΗ ΓΛΩΣΣΑ

**ΤΙΤΛΟΣ:** Ας γράψουμε τη δική μας εφημερίδα

**ΤΑΞΗ:** Β'

**Εμπλεκόμενες γνωστικές περιοχές:** Γλώσσα, ΤΠΕ, Ευέλικτη ζώνη

**Συμβατότητα με τα ΔΕΠΠΣ και τα ΑΠΣ**

Το σενάριο είναι απόλυτα συμβατό με τα ΔΕΠΠΣ και τα ΑΠΣ αφορά στη δημιουργική γραφή σε ομάδες, εντάσσεται στη γνωστική περιοχή της γλώσσας και υποστηρίζεται ως προτεινόμενη δραστηριότητα από το σχολικό εγχειρίδιο. (βλέπε Γλώσσα Β' τάξης, Ενότητα 17 *Εφημερίδες! Εφημερίδες!* τρίτο τεύχος σ. 7).

Ακόμη αποτελεί προτεινόμενο διαθεματικό σχέδιο εργασίας το οποίο μπορεί να συμπληρώσει εναλλακτικά τις «ενδεικτικές διαθεματικές δραστηριότητες» για τις οποίες διατίθενται το 10% του διδακτικού χρόνου και ανταποκρίνονται σε όσα προτείνονται στη τρίτη στήλη του πίνακα του ΔΕΠΠΣ ως Ενδεικτικές δραστηριότητες (βλέπε προτεινόμενα διαθεματικά σχέδια εργασίας σ.53).

**ΔΙΑΡΚΕΙΑ :** 6 διδακτικές ώρες

**Οργάνωση διδασκαλίας και απαιτούμενη υλικοτεχνική υποδομή:**

Το μάθημα γίνεται την πρώτη διδακτική ώρα στην τάξη και κατόπιν στο εργαστήριο της πληροφορικής του σχολείου. Οι μαθητές χωρίζονται σε ομάδες των δύο ατόμων, που είναι το πιο συμβατό για την ηλικία των παιδιών. Αν δεν υπάρχει ικανός αριθμός Η/Υ τότε χωρίζονται σε ομάδες τριών ατόμων. Οι ομάδες είναι ανομοιογενείς, ο καθένας αναλαμβάνει και ένα ρόλο, διαχειριστής του Η/Υ, εκφωνητής, γραμματέας .

Θα χρησιμοποιηθεί:

- ο Το πρόγραμμα παρουσίασης Power Point (για παρουσίαση)
- ο Το λογισμικό κειμενογράφος Word
- ο Το πρόγραμμα πλοήγησης στο διαδίκτυο (Internet explorer)
- ο Θα χρησιμοποιηθεί εκτυπωτής

## **ΛΟΓΟΙ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΤΟΥ ΛΟΓΙΣΜΙΚΟΥ**

Οι ΤΠΕ σήμερα δίνουν νέες δυνατότητες στους μαθητές όπως:

1. να εξοικειωθούν με το ενεργητικό και το διερευνητικό μοντέλο μάθησης
2. να αποκτήσουν δεξιότητες συνεργατικής μάθησης
- 3 να προσεγγίσουν τις ΤΠΕ ως εργαλεία και πηγές μάθησης
4. να εξασκηθούν σε δεξιότητες που χρησιμοποιούνται στην επιστημονική έρευνα (παρατήρηση, επιλογή και καταγραφή χρήσιμων πληροφοριών, σύγκριση και ερμηνεία, εμβάθυνση κ.α.

Γενικότερα οι μαθητές πρέπει να καταλάβουν τη χρηστικότητα του υπολογιστή και του σχετικού λογισμικού ως μέσο διδασκαλίας ή ακόμη - χωρίς να είναι αναγκαίο- ως γνωστικό αντικείμενο το ίδιο το λογισμικό δηλαδή, μέσα από απλές δραστηριότητες. Έτσι μπορεί να επιτευχθεί η σύνδεση της παιδαγωγικής διάστασης της διδασκαλίας με την τεχνολογική.

### **Ειδικότερα:**

Το λογισμικό του κειμενογράφου( **Word** ) είναι ένα δυναμικό και ευέλικτο εργαλείο του υπολογιστή, το οποίο προσφέρει πολλές δυνατότητες στους νεαρούς χρήστες για επεξεργασία, αναδιατύπωση και μορφοποίηση ενός κειμένου. Εύκολα ένα κείμενο στην οθόνη μπορεί να ξαναγραφτεί, να εμπλουτιστεί ή να συντομευτεί. Επομένως βοηθά τα παιδιά να βελτιώσουν τον παραγόμενο λόγο τους. Οι λειτουργίες της διαγραφής, αντιγραφής, επικόλλησης και της εισαγωγής προσφέρουν πολλές δυνατότητες στο γραπτό λόγο. Τα παιδιά μπορούν να γράψουν, να διορθώσουν το γραπτό τους, χωρίς την επίβλεψη του δασκάλου και χωρίς το αίσθημα του ελέγχου .

Καθότι τα παιδιά είναι μικρά δεν θα τους ζητηθεί να γράψουν μεγάλο κείμενο, διότι είναι ευνόητο ότι δεν μπορούν να έχουν την ευχέρεια πληκτρολόγησης ενός μεγαλύτερου παιδιού.

Το πρόγραμμα Power Point είναι ένας εναλλακτικός τρόπος παρουσίασης των εργασιών τόσο του εκπαιδευτικού όσο και των μαθητών. Είναι ιδανικό για το στάδιο της οικοδόμησης της γνώσης, για εποπτικοποίηση της διδασκαλίας του. Είναι απλό εύκολο στη χρήση του και ιδιαίτερα ελκυστικό για τους μαθητές. Οι παρουσιάσεις στο Power Point χαρακτηρίζονται για τη συντομία, την ουσιαστική περιεκτικότητά τους και την παραστατική τους ζωντάνια. **Αν καταφέρουμε και κεντρίσουμε το ενδιαφέρον του μαθητή είναι σαν να τον έχουμε κάνει σύμμαχο στη μάθηση.**

Με το πρόγραμμα πλοήγησης στο διαδίκτυο παρέχεται η ευκαιρία στους μαθητές να έρθουν σε επαφή με πλήθος πληροφοριών σχετικά με το θέμα που έχουν επιλέξει. Λόγω της αυξανόμενης διαθεσιμότητας διαφόρων πηγών, η ανάπτυξη της ικανότητας του παιδιού για ενεργό αναζήτηση και κριτική επεξεργασία των πληροφοριών είναι πολύ σημαντικό ζήτημα. Τα παιδιά χρειάζεται να χρησιμοποιούν τις κατάλληλες πηγές με έξυπνο τρόπο και η αλληλεπίδρασή τους με αυτές να είναι αποτελεσματική. Είναι γνωστό ότι οι πληροφορίες από μόνες τους δεν είναι γνώση και η μετεξέλιξή τους σε γνώση προϋποθέτει την αξιοποίηση κατάλληλων μέσων και τεχνικών. Διευκολυντής και διαμεσολαβητής όλων αυτών των διαδικασιών στο σχολικό πλαίσιο είναι ο δάσκαλος.

Στην προκειμένη περίπτωση έχει ετοιμάσει μια λίστα από δικτυακούς τόπους που έχει επισκεφθεί και είναι κατάλληλες ώστε οι μαθητές να αντλήσουν τις πληροφορίες τους αποφεύγοντας έτσι τον κίνδυνο του αποπροσανατολισμού και το χάσιμο χρόνου από την αναζήτηση.

## **Σκοπός**

Η ανάπτυξη της ικανότητας του παιδιού να γράφει και να διατυπώνει γραπτά νοήματα

## **Στόχοι**

### **Γνωστικοί**

- Εξοικείωση με το πληκτρολόγιο.
- Να μπορεί να γράφει στο Word ένα μικρό κείμενο, κάνοντας κάποιες μορφοποιήσεις σ' αυτό όπως : να γράφει με κεφαλαία, αλλαγή μεγέθους γραμματοσειράς, αλλαγή χρώματος σε τίτλο και στοιχισή στο κέντρο, εισαγωγή εικόνας από το αρχείο. Ακόμη να χρησιμοποιεί τον έλεγχο ορθογραφίας .
- Εξοικείωση με τις εφημερίδες και το περιεχόμενό τους.
- Αναζήτηση πληροφοριών σε εφημερίδα.
- Εντοπισμός της σημασίας του τίτλου σε κάθε θέμα.
- Συνειδητοποιεί ότι γράφει με διαφορετικό τρόπο ανάλογα με τον δέκτη του γραπτού

### **Επικοινωνιακός**

- Ο μαθητής διατυπώνει τις σκέψεις του και επικοινωνεί με τους άλλους, όχι μόνο προφορικά αλλά και γραπτά.

### **Συναισθηματικός**

- Βιώνουν τη χαρά της δημιουργίας κάνοντας τους μικρούς δημοσιογράφους.

### **Ψυχοκινητικοί**

Με τη διερεύνηση στο διαδίκτυο ,την παρατήρηση, σύγκριση και ταξινόμηση των διάφορων εφημερίδων συνεργάζονται ικανοποιητικά από το πρώτο βήμα της δημιουργίας της εφημερίδας τους τον τίτλο ως το τελευταίο την εκτύπωσή της.

## **Διδακτική προσέγγιση**

### **Μεθοδολογική προσέγγιση.**

*Συζήτηση-διάλογος δασκάλου/ας με τους μαθητές ή συζήτηση σε ομάδες.* Με τη συζήτηση δίνεται η δυνατότητα στο μαθητή να προβληματίζεται, να αξιολογεί να συμπεραίνει και να διατυπώνει τις απόψεις του μέσα από διαδικασία διαλεκτικής αντιπαράθεσης. Η εμπλοκή του μαθητή στη συζήτηση και η ενεργός συμμετοχή του σ' αυτή επιτυγχάνεται με κατάλληλες ερωτήσεις προβληματισμού, που είναι σκόπιμο να σχεδιάζονται πριν από την πραγματοποίηση της διδασκαλίας.

*Ομαδοσυνεργατική μορφή διδασκαλίας.* Η δυναμική που αναπτύσσει η μαθητική μικρο-ομάδα μπορεί κάλλιστα να αξιοποιηθεί είτε ως πλαίσιο συλλογικής επεξεργασίας των δεδομένων είτε ως πλαίσιο στήριξης στην πορεία προς την ατομική μάθηση. Η ομαδοσυνεργατική μορφή διδασκαλίας ενδείκνυται για την εκπόνηση σχεδίων εργασίας (projects), τα οποία προσφέρονται για την οργάνωση δραστηριοτήτων διαθεματικού χαρακτήρα, όπως θα κάλλιστα θα μπορούσε να αποτελέσει και το παραπάνω σενάριο.

### **Διδακτική προσέγγιση με ΤΠΕ**

Το σενάριο περιλαμβάνει δραστηριότητες αξιοποίησης των νέων τεχνολογιών με τη χρήση του προγράμματος παρουσίασης Power Point, του Κειμενογράφου Word και την πλοήγηση στο διαδίκτυο με προτεινόμενες ιστοσελίδες.

Η προστιθέμενη αξία των νέων τεχνολογιών είναι ότι παρέχουν στο μαθητή ένα πολυμεσικό περιβάλλον, μέσα στο οποίο οικοδομεί γνώσεις, οργανώνει τη σκέψη του και ταυτόχρονα μπορεί να παρουσιάζει ένα διαφορετικό αποτέλεσμα εργασίας από το συνηθισμένο φύλλο τετραδίου.

### **ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ:**

Τα παιδιά έχουν αναπτύξει από προηγούμενα μαθήματα :

- Μπορούν να χειρίζονται το ποντίκι, όπως μαρκάρισμα μιας πρότασης ή όλου του κειμένου, δεξί και αριστερό κλικ.

- ο Μπορούν να διαβάζουν, να κατανοούν ένα κείμενο καθώς και να γράφουν με ευχέρεια.

## **ΣΥΝΤΟΜΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**

Αφού παρατηρήσουν διάφορες εφημερίδες στην τάξη , θα μεταφερθούν στην αίθουσα της πληροφορικής του σχολείου, όπου τα παιδιά με κατάλληλα φύλλα δραστηριότητας θα μάθουν:

Να χρησιμοποιούν το πληκτρολόγιο

Να γράφουν στο Word ένα μικρό κείμενο και να εισάγουν εικόνα

Να παρατηρήσουν εφημερίδες στο διαδίκτυο (οι σελίδες για το διαδίκτυο είναι αποθηκευμένες σε αρχείο και θα δοθούν έτοιμες).

Θα γράψουν τη δική τους εφημερίδα.

## **ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΜΑΘΗΤΩΝ**

### **ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1<sup>Η</sup>-2<sup>Η</sup> (1<sup>η</sup> -2<sup>η</sup> διδακτική ώρα)**

Τα παιδιά παρατηρούν στην τάξη διάφορες εφημερίδες που έχουν φέρει από το σπίτι όπως τους έχει ζητηθεί από την προηγούμενη μέρα. Εφημερίδες επίσης έχει φέρει και ο δάσκαλος. Υπάρχουν επίσης και στο σχολείο από την αλληλογραφία , ή άλλες μαθητικές.

Παρατηρούν τους τίτλους των θεμάτων, χρώμα- έντονα μεγάλα γράμματα, καθώς επίσης και την πρώτη σελίδα-πρωτοσέλιδο-. Συζητούν γιατί διαφέρει από τις υπόλοιπες σελίδες.

Παρατηρούν τα διαφορετικά είδη κειμένων που υπάρχουν, συνεντεύξεις- διαφημίσεις-επιστολές- διαμαρτυρίες- σχολιασμούς)

Τις κατατάσσουν σε πολιτικές, αθλητικές, οικονομικές, τοπικές. Ακόμη τις κατατάσσουμε σε καθημερινές και εβδομαδιαίες.

Κάθε ομάδα ετοιμάζει μία λίστα με θέματα που αναπτύσσονται στις εφημερίδες

Δίνουμε σε κάθε ομάδα ένα άρθρο από εφημερίδα, αλλά έχουμε κόψει τον τίτλο. Ζητάμε να δώσουν ένα δικό τους.

## **Δραστηριότητα 2<sup>η</sup>**

**Στην αίθουσα της πληροφορικής**

### **Εκμάθηση πληκτρολογίου και Κειμενογράφου Word**

Τα παιδιά μεταφέρονται στο εργαστήρι της πληροφορικής. Κάθονται όπως είναι χωρισμένοι με την ομάδα τους. Έχουν μαζί τους ένα μολύβι και ένα πρόχειρο τετράδιο.

Ζητάμε από τα παιδιά ν' ανοίξουν το αρχείο από την επιφάνεια εργασίας του υπολογιστή τους με τίτλο «**παρουσίαση**»

Βλέπουν μία παρουσίαση του πληκτρολογίου με επεξηγήσεις για τα βασικά του πλήκτρα και μία δεύτερη του **Κειμενογράφου Word**.

Οι δύο διαφάνειες αυτές μοιράζονται στα παιδιά πλαστικοποιημένες για να τις έχουν μπροστά τους στα επόμενα βήματά τους.

- Κατόπιν ζητάμε να ανοίξουν το πρόγραμμα Word . Καλούνται να παίξουν με τα πλήκτρα του πληκτρολογίου.
- Τους ζητάμε να γράψουν το όνομά τους, το χωριό τους, ή ότι θέλουν.
- Στη φάση αυτή δεν έχουμε απαιτήσεις, δεν ζητάμε κάτι συγκεκριμένο. Ο δάσκαλος βοηθά, παροτρύνει και ενθαρρύνει και επιβραβεύει όλες τις προσπάθειες των παιδιών.

## **ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 3<sup>η</sup> (4<sup>η</sup> διδακτική ώρα)**

Εξοικείωση με το πληκτρολόγιο. Δίνεται φύλλο δραστηριότητας στο οποίο με απλές οδηγίες ζητάμε από τα παιδιά να γράψουν στο Word χρησιμοποιώντας



συγκεκριμένα πλήκτρα για την εκμάθηση τονισμού, εισαγωγή κεφαλαίου, αλλαγή σειράς, κενό διάστημα.

#### **ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 4<sup>η</sup> (5<sup>η</sup> διδακτική ώρα)**

Εξοικείωση με το Word. Δίνεται στα παιδιά φύλλο δραστηριότητας στο οποίο με απλές οδηγίες ζητάμε από τα παιδιά να γράψουν και να μορφοποιήσουν μία πρόταση. Επίσης θα εισάγουν εικόνα έτοιμη από το αρχείο.

#### **ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 5<sup>η</sup> ( 6<sup>η</sup> διδακτική ώρα)**

Ανοίγουν από την επιφάνεια εργασίας το αρχείο με το όνομα «**εφημερίδες**» που έχει ετοιμάσει εκ των προτέρων ο δάσκαλος/α. Στο αρχείο αυτό έχουν αποθηκευτεί διάφορες ιστοσελίδες με υπερσύνδεση. Έτσι τα παιδιά θα σερφάρουν στο διαδίκτυο σε συγκεκριμένες ιστοσελίδες και περιεχόμενο, χωρίς χάσιμο χρόνου.

Καλούνται λοιπόν να παρατηρήσουν στο διαδίκτυο διάφορες εφημερίδες σε ηλεκτρονική μορφή. Έτσι κεντρίζεται το ενδιαφέρον τους και εμπλουτίζεται η φαντασία τους ,για τη δημιουργία της δικής τους εφημερίδας.

Συζητούν για τα θέματα που γράφονται στις εφημερίδες. Εστιάζουν την προσοχή τους στους τίτλους των θεμάτων, καθώς και πως είναι γραμμένοι.

Συζητούν για τα διάφορα είδη κειμένων.

#### **ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 6<sup>η</sup> (7<sup>η</sup> και 8<sup>η</sup> διδακτική ώρα)**

Παροτρύνονται να γράψουν τη δική τους εφημερίδα. Συζητούν για τα θέματα που μπορούν να γράψουν και κάνουν μία λίστα σε ένα πρόχειρο τετράδιο.

Συζητούν για τον τίτλο της εφημερίδας, τι όνομα θα δώσουν και τι θα περιλαμβάνει η πρώτη σελίδα.

Μία ομάδα αναλαμβάνει να ασχοληθεί με το πρωτοσέλιδο.

Οι υπόλοιπες ομάδες αποφασίζουν με ποιο θέμα θ' ασχοληθούν. (ενδεικτικά θέματα: Το χωριό μας- η πόλη μας, το θέατρο που είδαμε, μία εκδήλωση του σχολείου μας ή της τάξης μας, μια γιορτή μας, ο αγώνας Μπάσκετ της ΣΤ

τάξης, παρουσίαση ενός βιβλίου, παροιμίες για το μήνα που έχουμε τη χρονική στιγμή που γράφουμε, δημιουργία ενός ποιήματος).

Έτσι :

- ✚ Η κάθε ομάδα γράφει στο Word το θέμα που έχει αναλάβει.
- ✚ Η ομάδα που έχει αναλάβει το εξώφυλλο θα γράψει τον τίτλο ,τα θέματα με κεφαλαία γράμματα και θα εισάγει 1-2 σχετικές φωτογραφίες .
- ✚ Αφού τελειώσουν το γράψιμο χρησιμοποιούν τον έλεγχο ορθογραφίας και στο τέλος εκτυπώνονται τα φύλλα. Ο δάσκαλος παρεμβαίνει στη μορφοποίηση των φύλλων, αν τα παιδιά δεν τα καταφέρουν.
- ✚ Στο τέλος εκτυπώνονται τα φύλλα των παιδιών.

## **ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΑ ΕΠΕΚΤΑΣΗΣ**

- ❖ Η εφημερίδα μπορεί να αναρτηθεί στην ιστοσελίδα του σχολείου, να ζητηθεί η γνώμη άλλων μαθητών για αυτήν για τον εμπλουτισμό των θεμάτων.
- ❖ Το παρόν σενάριο μπορεί να βελτιωθεί και να επεκταθεί όταν εφαρμοστεί στην τάξη, όταν δοκιμαστεί από τους ίδιους τους μαθητές, όταν ο δάσκαλος μέσα από την εφαρμογή του εντοπίσει τις ενδεχόμενες ατέλειες και αδυναμίες του και το προσαρμόσει στις ανάγκες της τάξης και των μαθητών του.
- ❖ Το σενάριο μπορεί να εφαρμοστεί σε όλες τις τάξεις του δημοτικού σχολείου αφού αφορά στη παραγωγή γραπτού λόγου και μάλιστα στα πλαίσια τόσο της Γλώσσας όσο και της Ευέλικτης Ζώνης.
- ❖ Ακόμη μπορεί να επεκταθεί στην Κοινωνική και πολιτική Αγωγή, στην Αισθητική Αγωγή, στη Μελέτη Περιβάλλοντος.

## ΦΥΛΛΑ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ

### 1. ΕΞΟΙΚΕΙΩΣΗ ΜΕ ΤΟ ΠΛΗΚΤΡΟΛΟΓΙΟ

Στην επιφάνεια εργασίας κάνουμε κλικ με το ποντίκι πάνω στο εικονίδιο του

Word



Ανοίγει ένα αρχείο μπροστά σου στο οποίο μπορείς να γράψεις.

1. Προσπάθησε να γράψεις το όνομά σου π.χ. Ιωάννα

- Πάτησε το πλήκτρο «**Shift**» και το **l** για να γράψεις ένα γράμμα κεφαλαίο.
- Για να βάλεις τόνο πάτησε πρώτα το πλήκτρο δίπλα στο «**λ**» δεξιά σου και κατόπιν το φωνήεν θέλεις. Έτσι θα γραφτεί τονισμένο.
- Συνέχισε με τα υπόλοιπα γράμματα του ονόματός σου. Πάτησε «**Enter**» για να αλλάξεις σειρά.
- Γράψε τα ονόματα των παιδιών της τάξης σου.

2. Ας προσπαθήσουμε να γράψουμε την πρόταση






«**MENΩ ΣΤΗΝ ΠΟΡΤΑΡΙΑ**»

- Για να γράψεις με κεφαλαία γράμματα πατάς το πλήκτρο **Caps Lock**
- Πληκτρολόγησε τη λέξη **MENΩ** και κατόπιν πάτησε το πλήκτρο του διαστήματος «**Space Bar**» για να αφήσεις κενό. Γράψε και τις δύο άλλες λέξεις με τον ίδιο τρόπο.
- Πάτησε το πλήκτρο «**Enter**» για να αλλάξεις σειρά.
- Τώρα γράψε μια δική σου πρόταση.

## 2. ΕΞΟΙΚΕΙΩΣΗ ΜΕ ΤΟ WORD

Ας προσπαθήσουμε να γράψουμε τη πρόταση

### ΣΗΜΕΡΑ ΠΗΓΑΜΕ ΕΚΔΡΟΜΗ

- Γράψε τη πρόταση με κεφαλαία όπως στην προηγούμενη άσκηση
- Πήγαινε αριστερά και στην ίδια ευθεία έξω από τη γραμμή που έγραψες και όταν ο κένσοράς σου γίνει βελάκι πάτησε αριστερό κλικ και επέλεξε την πρόταση. Τώρα έχει γίνει μαύρο χρώμα και μπορείς να κάνεις ότι αλλαγή θέλεις.
- Από τη γραμμή εργασιών επιλέγεις το  και η πρότασή σου υπογραμμίζεται
- Τώρα πάλι από τη γραμμή εργασιών επιλέγεις με το ποντίκι σου το  και τα γράμματά σου γίνονται έντονα.
- Στη συνέχεια επιλέγεις το . Στο παράθυρο που ανοίγει επέλεξε ένα χρώμα και τα γράμματά σου θα πάρουν το χρώμα που διάλεξες.
- Τώρα μπορείς να επιλέξεις τη στοίχιση στο κέντρο  και η πρότασή σου θα πάει στο κέντρο της σελίδας.
- Κάνοντας κλικ με το ποντίκι σου έξω από τη σειρά που έχεις γράψει η πρότασή σου παίρνει τη μορφή  που εσύ έχεις δώσει.
- Τώρα γράψε μια δική σου πρόταση !!

## ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΕΙΚΟΝΑΣ ΑΠΟ ΚΛΙΠ ΑΡΤ

Στη συνέχεια από το μενού **εισαγωγή** επιλέγεις **ΕΙΚΟΝΑ** και δεξιά στις επιλογές που σου δίνει επιλέγεις

έτοιμες από κλιπ αρτ  για

να εισάγεις μία εικόνα. Στο πλαίσιο που ανοίγει και στο κείμενο αναζήτησης γράψε τι εικόνα θέλεις π.χ. αυτοκίνητο.

Κατόπιν κάνεις κλικ στην **αναζήτηση** και περιμένεις να εμφανιστεί η εικόνα σου.

### Αναζήτηση για

Κείμενο αναζήτησης:

αυτοκίνητο

Αναζήτηση

Επαναφορά

### Άλλες επιλογές αναζήτησης

Αναζήτηση σε:

Όλες τις συλλογές

Τα αποτελέσματα θα πρέπει να είναι:

Όλοι οι τύποι αρχείων πολυμέσω



Επιλέγοντας με το ποντίκι σου την εικόνα που θέλεις θα έρθει στην σελίδα σου στο σημείο που έχεις βάλει τον κένσορά σου.



Βάλε άλλη μία εικόνα με τον ίδιο τρόπο στη σελίδα σου.

### **3. ΕΛΕΓΧΟΣ ΟΡΘΟΓΡΑΦΙΑΣ**

Καθώς γράφουμε τυχαίνει μια κόκκινη γραμμή να εμφανίζεται κάτω από μια λέξη π.χ. **Σίμερα** πήγαμε εκδρομή. Αυτό μας προειδοποιεί ότι κάπου έχουμε κάνει λάθος.

Κάνοντας δεξί κλικ πάνω στην λέξη εμφανίζεται οδηγός που μας δίνει τη λέξη σωστά γραμμένη

Επιλέγουμε με το ποντίκι τη λέξη διορθωμένη και αυτή αντικαθιστά τη λέξη με τη κόκκινη γραμμή . Τότε η κόκκινη γραμμή φεύγει .

Κόκκινη γραμμή εμφανίζεται και αν ανάμεσα σε δύο λέξεις δεν αφήσουμε κενό.

- ✚ Άνοιξε από την επιφάνεια εργασίας το αρχείο με τον τίτλο" άσκηση Word" και προσπάθησε να διορθώσεις τις λέξεις που είναι λάθος γραμμένες.( το κείμενο είναι ενδεικτικό ως άσκηση εργασίας, θα μπορούσαμε να βάλουμε τα παιδιά να γράψουν ένα μικρό κείμενο και να διορθώνουν τα λάθη τους όταν προκύπτουν).

**Στο παρακάτω κείμενο διόρθωσε τις λέξεις που έχουν κόκκινη γραμμή.**

Το προί πήγα με τη μαμά μου και τον αδερό μου στο πάρκω της γειτονιάς. Παίξαμαι πολύ και όταν άρχισε να βρέχει φίγαμε γρίγορα για να πάμε πίσω στο σπιτή μας. Ο δρόμος γέμησε νερά και όλει έρεχαν βιαστικοί για να αποφύγουν τη βροχή. Ευτυχώς εμείς προλάβαμα και δεν βραχήκαμε . Δεν ευχαριστήθηκα το παιχνήδι αλλά ελπίζω αύριο να ξαναπάμε.

#### 4. ΦΥΛΛΟ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ

- ✚ Δίνονται παρακάτω διάφορες ιστοσελίδες.
- ✚ Πήγαινε τον κένσορά σου πάνω από μία ιστοσελίδα.
- ✚ Ακολούθησε την οδηγία που σου δίνει και θα ανοίξει μπροστά σου το πρωτοσέλιδο της εφημερίδας που έχεις επιλέξει. (Η οδηγία είναι πατάς το πλήκτρο Ctrl και ταυτόχρονα κάνεις αριστερό κλικ με το ποντίκι σου)
- ✚ Διάβασε τους τίτλους των θεμάτων. Δες πως είναι γραμμένοι. Διάλεξε ένα άρθρο για να το διαβάσεις.
- ✚ Συζητήστε για τα θέματα που γράφονται.

#### ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΕΣ ΕΦΗΜΕΡΙΔΕΣ

<http://www.kte.gr/>

Ο ΚΟΣΜΟΣ ΤΟΥ ΕΠΕΝΔΥΤΗ Εβδομαδιαία εφημερίδα

<http://www.naftemporiki.gr/> (Ναυτεμπορική)

<http://www.kerdos.gr/> (Κέρδος)

<http://www.xrimatistirio.gr/> (Χρηματιστήριο)

<http://www.isotimia.gr/> (ισοτιμία)

<http://www.agronews.gr/> ( τα νέα για τους αγρότες)

#### ΠΟΛΙΤΙΚΕΣ ΕΦΗΜΕΡΙΔΕΣ

<http://www.avgi.gr/StartPageAction.action> (Αυγή)

<http://www.rizospastis.gr/> (Ριζοσπάστης)

<http://www.press-time.gr/>

<http://www.ethnos.gr/> (Έθνος)

<http://www.elora.gr/> (ΕΛΕΥΘΕΡΗ ΩΡΑ )

<http://www.tanea.gr/> (Τα νέα)

<http://www.tovima.gr/Entyri.asp> (Το Βήμα)

<http://www.e-typos.com/> (Ελεύθερος Τύπος)

<http://www.adesmeytos.gr/>( Αδέσμευτος Τύπος)

<http://www.apogevmatini.gr/> (Απογευματινή)

<http://www.enet.gr/>(Ελευθεροτυπία)

<http://www.makthes.gr/>(Μακεδονία)

#### **ΑΘΛΗΤΙΚΕΣ ΕΦΗΜΕΡΙΔΕΣ**

<http://www.sport-fm.gr/newspapers/latest/protathlitis>

<http://www.sport-fm.gr/newspapers/latest/fostonsport>

<http://www.sport-fm.gr/newspapers/latest/sportday>

<http://www.sport-fm.gr/newspapers/latest/prasini>

<http://www.sport-fm.gr/newspapers/latest/goalnews>

<http://www.sport-fm.gr/newspapers/latest/eksedra>

<http://www.sport-fm.gr/newspapers/latest/oragiasport>

<http://www.sport-fm.gr/newspapers/latest/filathlos>

Στην παρακάτω ιστοσελίδα μπορείς να δεις τα πρωτοσέλιδα των κυριότερων μεγάλων εφημερίδων.

[http://www.newstime.gr/?i=nt.el.covers&gclid=COH42paXjaECFd1r4wod\\_CAiOg](http://www.newstime.gr/?i=nt.el.covers&gclid=COH42paXjaECFd1r4wod_CAiOg)

#### **ΤΟΠΙΚΕΣ ΕΦΗΜΕΡΙΔΕΣ**

<http://www.gnomihalkidikis.gr/>(Ν.Χαλκιδική)

<http://www.halkidikinews.gr/>(Ν.Χαλκιδικής)

<http://www.arta-news.gr/v2/>(Ν.Αρτας)





[http://www.evdomi.gr/pub/el/starcms/front\\_page.asp](http://www.evdomi.gr/pub/el/starcms/front_page.asp)(Ν.Καβάλας)

<http://www.serresgoal.gr/>(Ν.Σερρών)

<http://www.hxo.gr/> (Ν.Δράμας)



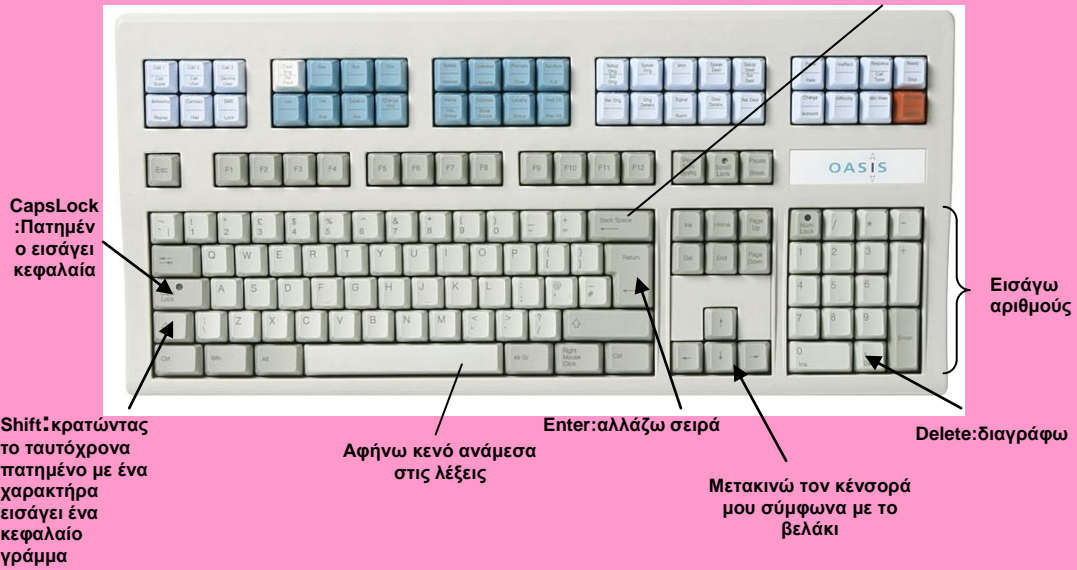
## 5.ΦΥΛΛΟ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ ΓΙΑ ΤΟ ΠΡΩΤΟΣΕΛΙΔΟ

- ✓ Γράψε το όνομα της εφημερίδας.
- ✓ Αφού το επιλέξεις διάλεξε στοιχίση στο κέντρο  και ένα χρώμα κάνοντας κλικ στο κατάλληλο εικονίδιο .
- ✓ Γράψε με κεφαλαία γράμματα τους τίτλους των θεμάτων που έχει αποφασίσει η κάθε ομάδα. Κατόπιν δώσε ένα άλλο χρώμα σ' αυτούς. .
- ✓ Να εισάγεις δύο εικόνες έτοιμες από το κλιπ αρτ.  ή από το φάκελο εικόνες του σχολείου που βρίσκεται στην επιφάνεια εργασίας.

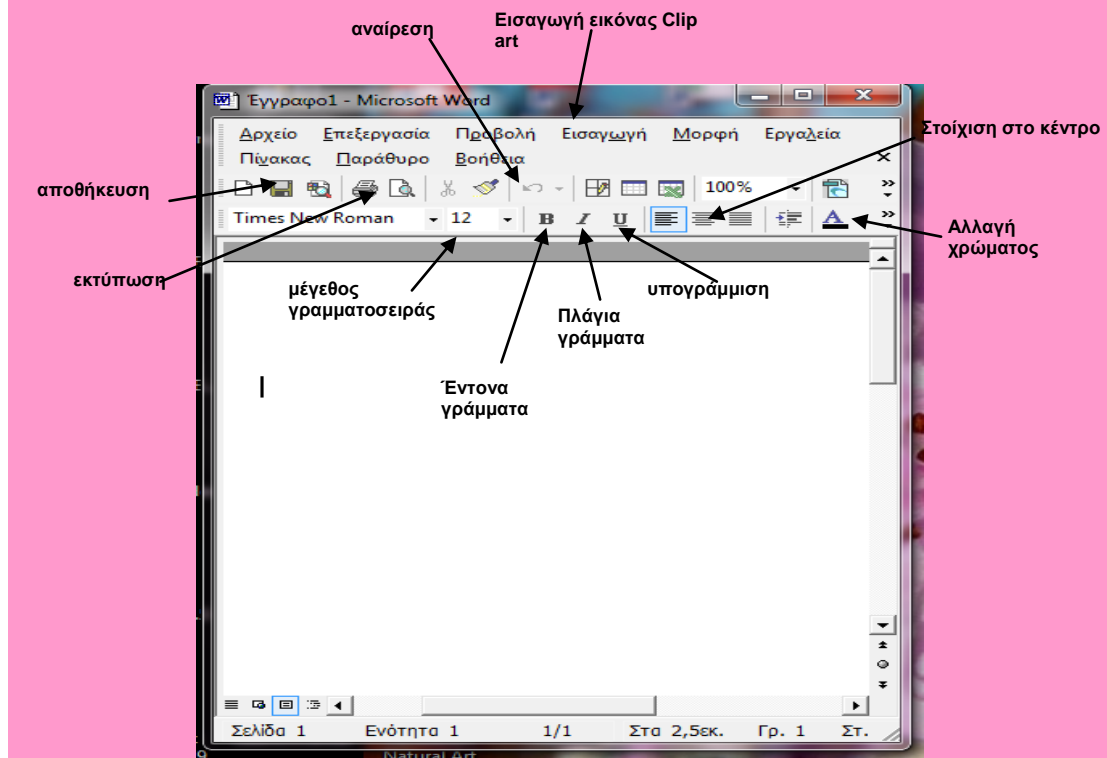
Μην ξεχνάς τον έλεγχο ορθογραφίας.

Παρατήρησε τις οδηγίες και τα αντίστοιχα πλήκτρα στα οποία αναφέρονται.

Backspace:σβήνω χαρακτήρες



Παρατήρησε τις βασικές οδηγίες για το Word



### ΠΗΓΕΣ

- 1) *Γλώσσα β' τάξης, γ' τεύχος, Δημοτικού Σχολείου, Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, ΟΕΔΒ, Αθήνα 2008.*
- 2) *Γλώσσα βιβλίο δασκάλου β' τάξης, Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, ΟΕΔΒ, Αθήνα 2008.*
- 3) *Διαθεματικό Ενιαίο Πλαίσιο Προγραμμάτων Σπουδών- Αναλυτικά Προγράμματα Σπουδών Υποχρεωτικής Εκπαίδευσης, Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, Παιδαγωγικό Ινστιτούτο ,Τόμος Α', Αθήνα Σεπτέμβριος 2002*
- 4) *Ματσαγγούρας Η. Ομαδοσυνεργατική διδασκαλία και μάθηση, Αθήνα 2002*
- 5) *Σπ.Παπαδάκης, Ν.Χατζηπέρης, Βασικές δεξιότητες στις Τεχνολογίες της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας, Γ'ΚΠΣ Επιχειρησιακό Πρόγραμμα: Κοινωνία της Πληροφορίας, Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, Παιδαγωγικό Ινστιτούτο-ΕΑΙΤΥ, Αθήνα 2005*

### ΠΗΓΕΣ ΣΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ

Ορισμένες από τις οποίες θα χρησιμοποιήσουν τα παιδιά

- 1) <http://www.sport-fm.gr/newspapers/latest/protathlitis>
- 2) <http://www.sport-fm.gr/newspapers/latest/fostonsport>
- 3) <http://www.sport-fm.gr/newspapers/latest/sportday>
- 4) <http://www.sport-fm.gr/newspapers/latest/prasini>
- 5) <http://www.avgi.gr/StartPageAction.action> (Αυγή)
- 6) <http://www.rizospastis.gr/> (Ριζοσπάστης)
- 7) <http://www.press-time.gr/>
- 8) <http://www.ethnos.gr/> (Έθνος)
- 9) <http://www.elora.gr/> (ΕΛΕΥΘΕΡΗ ΩΡΑ )

- 10) <http://www.tanea.gr/> (Τα νέα)
- 11) <http://www.kte.gr/>
- 12) <http://www.naftemporiki.gr/> (Ναυτεμπορικη)
- 13) <http://www.kerdos.gr/> (Κέρδος)
- 14) <http://www.xrimatistirio.gr/> (Χρηματιστήριο)