



ΕΘΝΙΚΟ & ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ  
ΠΑ.Κ.Ε. Π.Τ.Δ.Ε  
ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΣΤΗ ΧΡΗΣΗ ΚΑΙ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΤΩΝ ΤΠΕ  
ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ  
Α΄ Περίοδος, 2007-2008

# Εργασία

## αβάκιο - ταξινομούμε

Θέμα: Μελέτη των διατροφικών  
συνηθειών των μαθητών του  
Ολοήμερου

Ενότητα 6.2.4

Γουμενάκης Ιωάννης

Οικονόμου Χριστίνα

Ειρήνη Σπυράτου

Μπελαφέμινε Φραντζέσκα

Ιανουάριος 2008

## Περιεχόμενα

Έντυπο Α .....	3
Φύλλο εργασίας μαθητή .....	3
Έντυπο Β .....	5
Οδηγός οργάνωσης διδασκαλίας .....	5
Διατροφικές συνήθειες των μαθητών του Ολοήμερου .....	6
Συνοπτική παρουσίαση του σεναρίου .....	6
Τίτλος διδακτικού σεναρίου .....	6
Τάξεις στις οποίες μπορεί να απευθύνεται .....	6
Συμβατότητα με ΤΟ Α.Π.Σ. και Δ.Ε.Π.Σ. ....	6
Οργάνωση της διδασκαλίας και απαιτούμενη υλικοτεχνική υποδομή .....	6
Εκτιμώμενη διάρκεια .....	6
Λογισμικά .....	6
Διδακτικοί Στόχοι .....	6
Ως προς τις διαδικασίες συλλογής, καταγραφής και οργάνωσης δεδομένων. ....	6
Ως προς τη χρήση των ψηφιακών τεχνολογιών .....	7
Ως προς τη μαθησιακή διαδικασία.....	7
Οργάνωση του σεναρίου.....	7
Αναλυτική παρουσίαση του σεναρίου .....	7
Διερεύνηση των αντιλήψεων των μαθητών για το ζήτημα της διατροφής-διαμόρφωση του θέματος έρευνας .....	7
Χωρισμός σε ομάδες, δημιουργία εργαλείου έρευνας (ερωτηματολογίου), συλλογή δεδομένων. ....	8
Δημιουργία βάσης δεδομένων, εισαγωγή δεδομένων. ....	9
Επεξεργασία δεδομένων.....	11
Παρουσίαση αποτελεσμάτων της έρευνας των μαθητών .....	15

## Διατροφικές συνήθειες των μαθητών του Ολοήμερου

Γιάννης Γουμενάκης

Χριστίνα Οικονόμου

Ειρήνη Σπυράτου

Έντυπο Α

Φύλλο εργασίας μαθητή

## Υπόδειγμα φύλλου δεδομένων

Όνομα						
Φύλο						
Τάξη						
Τρως πρωινό;						
Έφερες σήμερα φαγητό από το σπίτι σου;						
Το φαγητό το έχει ετοιμάσει η μητέρα σου ή είναι έτοιμο;						
Τι φαγητό κρατούσες μαζί σου σήμερα						
Μαζί με το φαγητό έφερες και φρούτο;						
Πόσο χαρτζηλίκι πήρες σήμερα;						
Τι αγόρασες με τα χρήματα αυτά;						
Πόσες φορές την εβδομάδα φέρνεις φαγητό από το σπίτι σου;						

Πίνακας 1. Ενδεικτικό ερωτηματολόγιο για την ανίχνευση των διατροφικών συνηθειών των μαθητών.

## Διατροφικές συνήθειες των μαθητών του Ολοήμερου

### Έντυπο Β

#### Οδηγός οργάνωσης διδασκαλίας

Γιάννης Γουμενάκης

Χριστίνα Οικονόμου

Ειρήνη Σπυράτου

## Διατροφικές συνήθειες των μαθητών του Ολοήμερου

### Συνοπτική παρουσίαση του σεναρίου

#### Τίτλος διδακτικού σεναρίου

Διατροφικές συνήθειες των μαθητών του Ολοήμερου.

Εμπλεκόμενες γνωστικές περιοχές

Μαθηματικά, Πληροφορική, Γλώσσα.

#### Τάξεις στις οποίες μπορεί να απευθύνεται

Μαθητές της Δ΄, Ε΄ και Στ΄ Δημοτικού που φοιτούν στο Ολοήμερο Σχολείο.

#### Συμβατότητα με ΤΟ Α.Π.Σ. και Δ.Ε.Π.Σ.

Γλώσσα : Διατύπωση ερωτημάτων, Ανάπτυξη επιχειρηματολογίας.

Μαθηματικά: Συλλογή και Επεξεργασία δεδομένων.

Πληροφορική: Δημιουργία βάσης δεδομένων-διατύπωση ερωτήσεων στη βάση δεδομένων.

#### Οργάνωση της διδασκαλίας και απαιτούμενη υλικοτεχνική υποδομή

Προτείνεται η οργάνωση των μαθητών σε ομάδες 2-3 ατόμων. Απαιτείται επομένως εργαστήριο πληροφορικής εξοπλισμένο με κατάλληλο αριθμό υπολογιστών.

#### Εκτιμώμενη διάρκεια

Για την πλήρη ανάπτυξη του σεναρίου, υπολογίζεται ότι θα χρειαστούν περίπου 10 διδακτικές ώρες.

#### Λογισμικά

Αβάκιο – Ταξινομούμε, επεξεργαστής κειμένου, πρόγραμμα παρουσίασης

### Διδακτικοί Στόχοι

#### Ως προς τις διαδικασίες συλλογής, καταγραφής και οργάνωσης δεδομένων.

##### Οι μαθητές να:

- Δημιουργήσουν εργαλεία συλλογής δεδομένων (ερωτηματολόγια).
- Δημιουργήσουν εργαλεία καταγραφής δεδομένων (βάση δεδομένων) και συνεπώς να εξοικειωθούν με έννοιες όπως εγγραφή, πεδίο, δεδομένα, είδη δεδομένων.
- Διατυπώσουν κατάλληλα ερωτήματα τα οποία θα μπορούν να απαντηθούν από τη βάση δεδομένων (δημιουργία ερωτημάτων).

- Εξασκηθούν στη δημιουργία και την ερμηνεία γραφικών παραστάσεων.

### Ως προς τη χρήση των ψηφιακών τεχνολογιών

#### Οι μαθητές να:

- Χρησιμοποιήσουν τον επεξεργαστή κειμένου για να δημιουργήσουν το ερωτηματολόγιο
- Χρησιμοποιήσουν εργαλεία παρουσίασης (powerpoint), για να κοινοποιήσουν τα αποτελέσματα της έρευνάς τους.
- Χρησιμοποιήσουν το μικρόκοσμο «Ταξινομούμε»

### Ως προς τη μαθησιακή διαδικασία

#### Οι μαθητές αναμένεται:

- Να εξασκηθούν στη (μαθηματική) λογική της διατύπωσης ερωτημάτων προς τη βάση δεδομένων, χρησιμοποιώντας τα πεδία, τους κατάλληλους τελεστές και τα διαγράμματα Venn.
- Να συζητήσουν για το θέμα αντλώντας επιχειρήματα μέσα από τη διερεύνηση των σχέσεων που διέπουν τα δεδομένα της βάσης που δημιούργησαν.
- Να συνεργαστούν μεταξύ τους για την επίτευξη του στόχου.
- Να διατυπώσουν υποθέσεις και να τις ελέγξουν κατά τη διάρκεια της ανάλυσης δεδομένων.

### Οργάνωση του σεναρίου

Συνολικά όλο το σενάριο προβλέπεται να υλοποιηθεί σε πέντε επιμέρους φάσεις, που σε γενικές γραμμές αντιστοιχούν στη δομή της μεθόδου εργασίας project:

1. Διερεύνηση των αντιλήψεων των μαθητών για το ζήτημα της διατροφής-διαμόρφωση του θέματος έρευνας.
2. Χωρισμός σε ομάδες, δημιουργία εργαλείου έρευνας (ερωτηματολογίου), συλλογή δεδομένων.
3. Δημιουργία βάσης δεδομένων, εισαγωγή δεδομένων.
4. Επεξεργασία δεδομένων.
5. Παρουσίαση αποτελεσμάτων της έρευνας

### Αναλυτική παρουσίαση του σεναρίου

#### Διερεύνηση των αντιλήψεων των μαθητών για το ζήτημα της διατροφής- διαμόρφωση του θέματος έρευνας

Διάρκεια 1 διδακτική ώρα

Αναπόσπαστο κομμάτι της καθημερινότητας των μαθητών που συμμετέχουν στο πρόγραμμα του Ολοήμερου Σχολείου είναι η σίτισή τους σε αυτό. Συχνά στο χώρο του εστιατορίου, ξεκινούν συζητήσεις για το είδος των φαγητών που καταναλώνονται σε αυτό (έτοιμο φαγητό, φαγητό που έχει προετοιμαστεί από τους γονείς τους, πρόχειρο φαγητό από το κυλικείο).

Το θέμα της διατροφής για τους μαθητές του Ολοήμερου και μάλιστα σε ένα δημόσιο χώρο είναι κάτι με το οποίο είναι εξοικειωμένοι. Ο ρόλος του δασκάλου είναι να προσπαθήσει να κεντρίσει το ενδιαφέρον των μαθητών για να μελετήσουν (και να συνειδητοποιήσουν) τις διατροφικές τους συνήθειες.

Η διερεύνηση των αντιλήψεών τους μπορεί να γίνει με συζήτηση μέσα στο εστιατόριο του σχολείου, κατά τη διάρκεια του φαγητού, η οποία αργότερα μπορεί να συνεχιστεί και στην τάξη.

Στη συνέχεια, αφού υπάρξει συμφωνία για τη σημασία και το ενδιαφέρον του ζητήματος, ο δάσκαλος θα πρέπει να επισημάνει στους μαθητές ότι για να το μελετήσουν θα πρέπει να γίνει όσο το δυνατό περισσότερο συγκεκριμένο γίνεται, θα τους ζητήσει δηλαδή να αποσαφηνίσουν ποιες πτυχές του θέματος θα μελετήσουν.

### **Χωρισμός σε ομάδες, δημιουργία εργαλείου έρευνας (ερωτηματολογίου), συλλογή δεδομένων.**

#### **Διάρκεια 2 διδακτικές ώρες**

Οι μαθητές χωρίζονται σε ομάδες. Ο δάσκαλος υπενθυμίζει το θέμα το οποίο συμφωνήθηκε και κάθε ομάδα καλείται να διατυπώσει σχετικά ερωτήματα και να τα σημειώσει. Προς το τέλος της πρώτης διδακτικής ώρας κάθε ομάδα ανακοινώνει τα ερωτήματα που διατύπωσε, κάποιος (ο δάσκαλος ή μαθητής) τα καταγράφει στον πίνακα έτσι ώστε να δημιουργηθεί μια λίστα των ερωτημάτων. Οι μαθητές καλούνται να σχολιάσουν / διαμορφώσουν / συμπληρώσουν τα ερωτήματα. Τέλος οι ερωτήσεις αριθμούνται και καταγράφονται σε ένα πρόχειρο φύλλο, το οποίο αναπαράγεται σε αριθμό ίσο με αυτό των ομάδων και ένα αντίγραφο του δίδεται σε κάθε ομάδα.

Σε μια επόμενη διδακτική ώρα, κατά προτίμηση σε ώρα Πληροφορικής του Ολοήμερου Σχολείου, οι μαθητές μεταφέρουν τα ερωτήματα που διατύπωσαν στον επεξεργαστή κειμένου και τα διαμορφώνουν έτσι ώστε να δημιουργηθεί ένα έντυπο ερωτηματολόγιο, το οποίο θα συμπληρώσουν οι μεγάλοι μαθητές του ολοήμερου μόνοι τους. Οι μαθητές της πρώτης και δευτέρας τάξης μπορούν να συμπληρώσουν το ερωτηματολόγιο με τη βοήθεια των μεγαλύτερων μαθητών. Για να ολοκληρωθεί η δραστηριότητα αυτή σε 1 διδακτική ώρα, μια προϋπόθεση είναι η εξοικείωση των μαθητών με τον επεξεργαστή κειμένου, το οποίο είναι πολύ πιθανό να συμβαίνει στους μαθητές του Ολοήμερου.

Τα ερωτηματολόγια με ευθύνη των μαθητών των τάξεων που συμμετέχουν στην έρευνα συμπληρώνονται από όλους τους μαθητές του Ολοήμερου σχολείου.

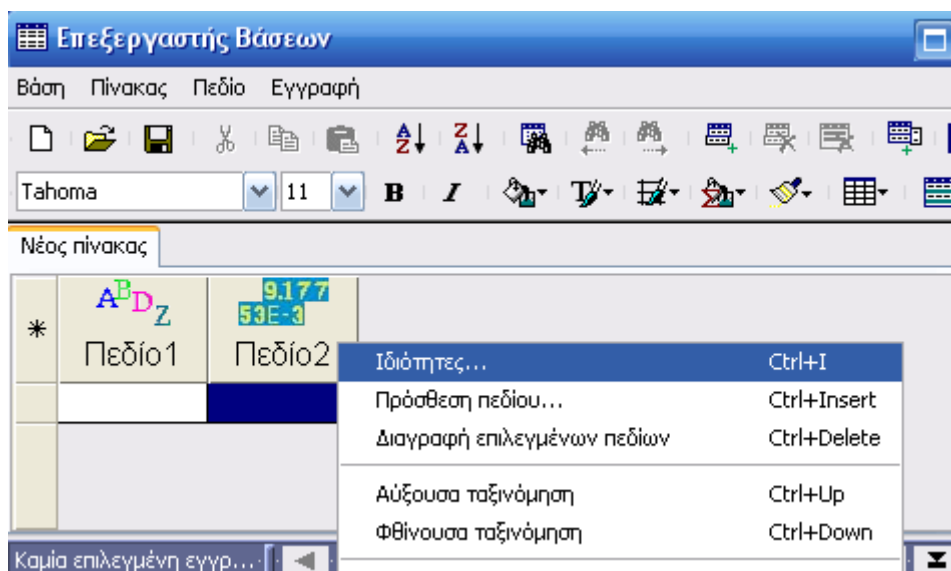


## Δημιουργία βάσης δεδομένων, εισαγωγή δεδομένων.

Διάρκεια 2 διδακτικές ώρες

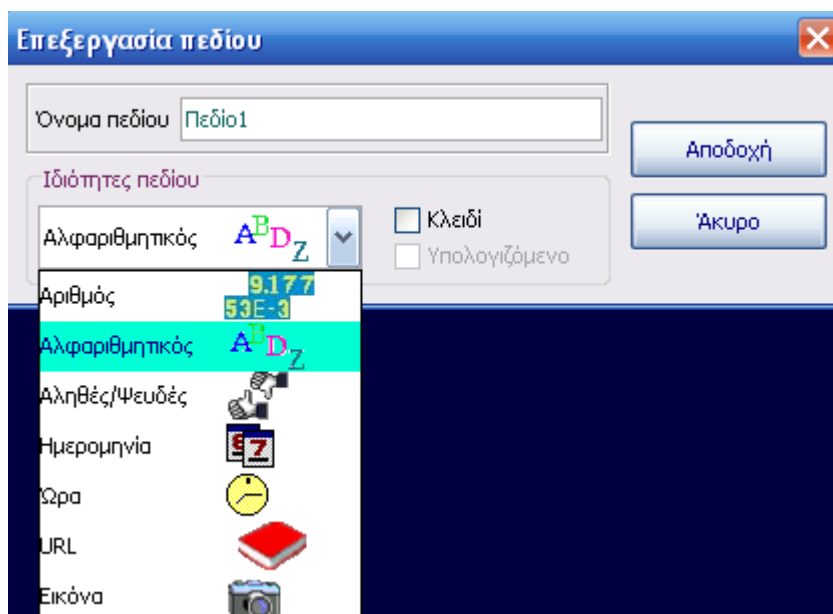
**1<sup>η</sup> διδακτική ώρα:** Παρουσιάζεται στους μαθητές ο μικρόκοσμος Ταξινομούμε. Συγκεκριμένα

Παρουσιάζεται η ψηφίδα «επεξεργαστής βάσεων». Εξηγείται στους μαθητές η έννοια του πεδίου και της εγγραφής,



Εικόνα 1: Πεδίο, εγγραφή, πρόσθεση πεδίου

οι ιδιότητες του πεδίου με έμφαση στο όνομα του πεδίου και τις ιδιότητες αριθμητικό, αλφαριθμητικό, αληθές/ψευδές



Εικόνα 2: Ιδιότητες πεδίου

Οι μαθητές εξασκούνται στην πρόσθεση πεδίου, την εισαγωγή του ονόματός του και την εισαγωγή δεδομένων στο πεδίο αυτό.

Στη συνέχεια οι μαθητές χωρισμένοι σε ομάδες κάθονται μπροστά στον υπολογιστή και καλούνται να δημιουργήσουν τη βάση δεδομένων στην οποία θα εισάγουν τα δεδομένα από την έρευνά τους. Στους μαθητές εξηγείται ότι κάθε ερώτηση του ερωτηματολογίου που έφτιαξαν αντιστοιχεί σε ένα πεδίο. Στις ιδιότητες κάθε πεδίου, οι μαθητές θα πρέπει οπωσδήποτε να δώσουν τον αριθμό της ερώτησης και ένα όνομα που να την περιγράφει. Υπολογίζεται ότι οι μαθητές θα ολοκληρώσουν τουλάχιστο κατά το ήμισυ τη δραστηριότητα αυτή στη διάρκεια μιας διδακτικής ώρας.

**2<sup>η</sup> διδακτική ώρα:** Οι μαθητές ολοκληρώνουν τη δομή της βάσης δεδομένων. (Εδώ ο δάσκαλος μπορεί να επιλέξει την πιο ολοκληρωμένη βάση δεδομένων και να την εγκαταστήσει στους υπολογιστές του εργαστηρίου έτσι ώστε όλοι οι μαθητές να δουλεύουν με την ίδια ακριβώς βάση). Στη συνέχεια τα ερωτηματολόγια μοιράζονται στις ομάδες και κάθε ομάδα εισάγει τα δεδομένα στη βάση. (Επίσης, στο τέλος της διδακτικής ώρας ο δάσκαλος θα πρέπει να ενοποιήσει τα δεδομένα που έχει εισάγει κάθε ομάδα έτσι ώστε να φτιαχτεί μια βάση δεδομένων με όλα τα στοιχεία στα οποία θα εργαστούν οι μαθητές. **Σημαντικό:** Κατά τη διάρκεια αυτής της διαδικασίας θα πρέπει τα αλφαριθμητικά πεδία να ελεγχθούν για τυχόν ορθογραφικά λάθη, τα οποία θα υποσκάψουν την αξιοπιστία των αποτελεσμάτων στη συνέχεια, πχ «τυρί», «τυρή» κλπ)

Στο τέλος της διδακτικής ώρας ο επεξεργαστής βάσεων θα πρέπει να μοιάζει με την παρακάτω εικόνα.

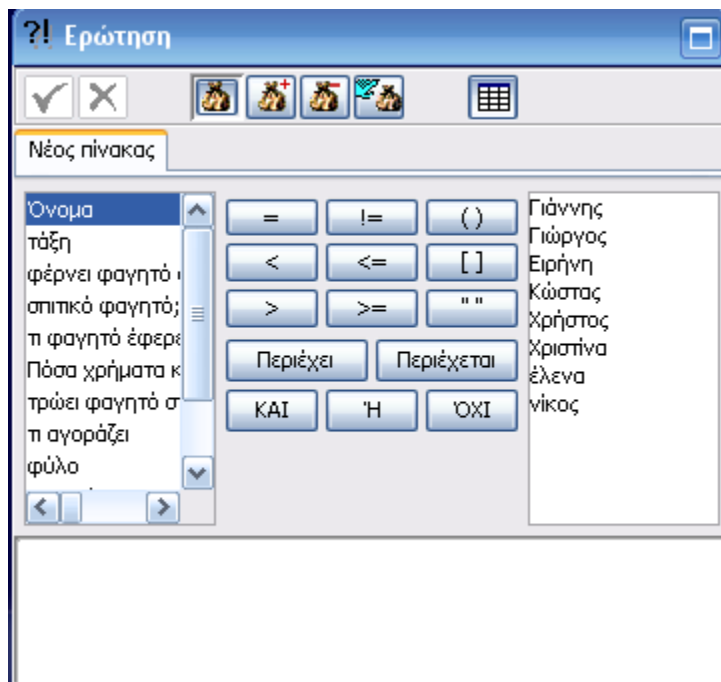
* Όνομα	φύλο	τάξη	Πρωινό;	φέρνει φαγητό απο το σπίτι	τρώει φαγητό στο ολοήμερο	σπιτικό φαγητό;	τι φαγητό έφερε μαζί του/της	φρούτο
Χριστίνα	κορίτσι	β	Αληθές	Αληθές	Αληθές	Αληθές	κρακές	Αληθές
Ειρήνη	κορίτσι	α	Αληθές	Αληθές	Αληθές	Αληθές	μακαρόνια	Αληθές
Νίκος	αγόρι	α	Ψευδές	Αληθές	Ψευδές	Αληθές	κοτόπουλο π...	Ψευδές
Χρήστος	αγόρι	β	Αληθές	Αληθές	Αληθές	Αληθές	σάντουιτς	Ψευδές
Γιώργος	αγόρι	α	Αληθές	Αληθές	Αληθές	Αληθές	σνίτσελ	Αληθές
Κώστας	αγόρι	β	Αληθές	Αληθές	Ψευδές	Αληθές	μακαρόνια	Αληθές
Γιάννης	αγόρι	δ	Ψευδές	Ψευδές	Ψευδές	Ψευδές	κρουασάν	Ψευδές
Έλενα	κορίτσι	ε	Αληθές	Ψευδές	Αληθές	Ψευδές	τυρόπιτα	Ψευδές

Εικόνα 3: Ο επεξεργαστής βάσεων μετά την εισαγωγή δεδομένων.

## Επεξεργασία δεδομένων.

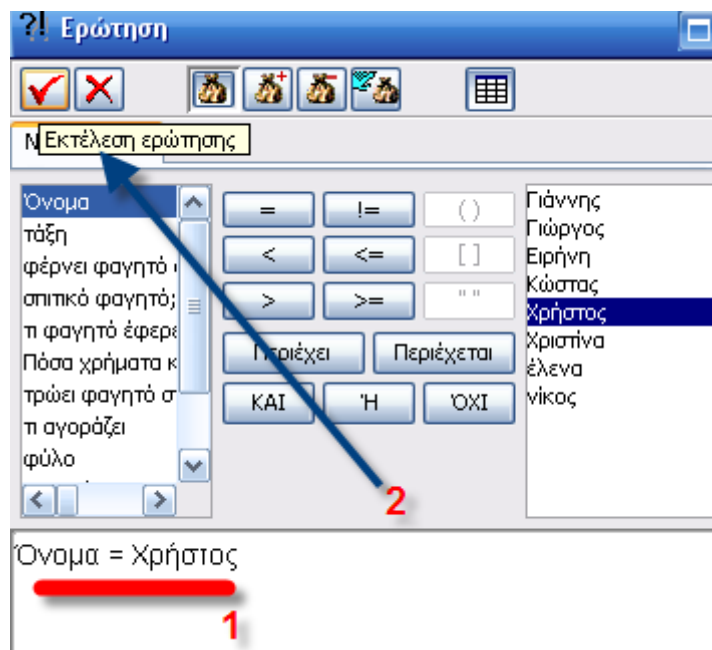
### Διάρκεια 3 διδακτικές ώρες

**1<sup>η</sup> διδακτική ώρα:** Παρουσιάζεται στους μαθητές η ψηφίδα «ερώτηση». Οι μαθητές καλούνται να εστιάσουν την προσοχή τους στην αντιστοιχία που υπάρχει ανάμεσα στα πεδία της βάσης δεδομένων και στην πρώτη στήλη της ψηφίδας ερώτηση.



Εικόνα 4: Η ψηφίδα ερώτηση.

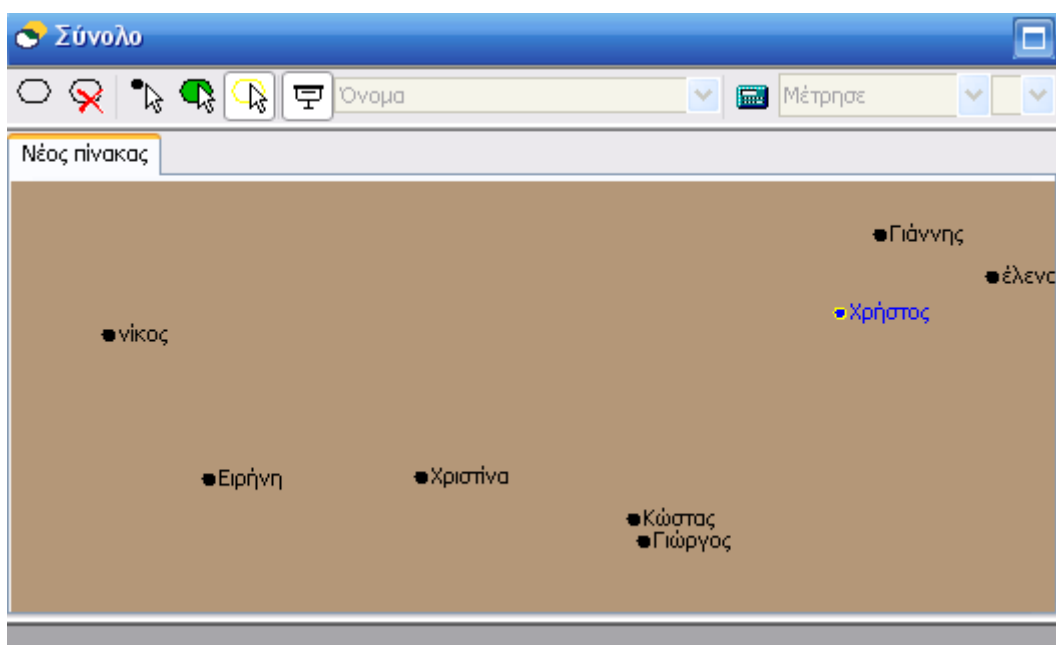
Στη συνέχεια καλούνται να φτιάξουν ένα ερώτημα με το οποίο θα ρωτούν για παράδειγμα πόσοι από αυτούς που απάντησαν το ερωτηματολόγιο έχουν όνομα ίσο με «Χρήστος».



Εικόνα 5: Ψηφίδα ερώτηση - εκτέλεση ερωτήματος

Εξηγείται στους μαθητές η διαδικασία διατύπωσης (Εικόνα 5, 1) και εκτέλεσης του ερωτήματος (Εικόνα 5, 2)

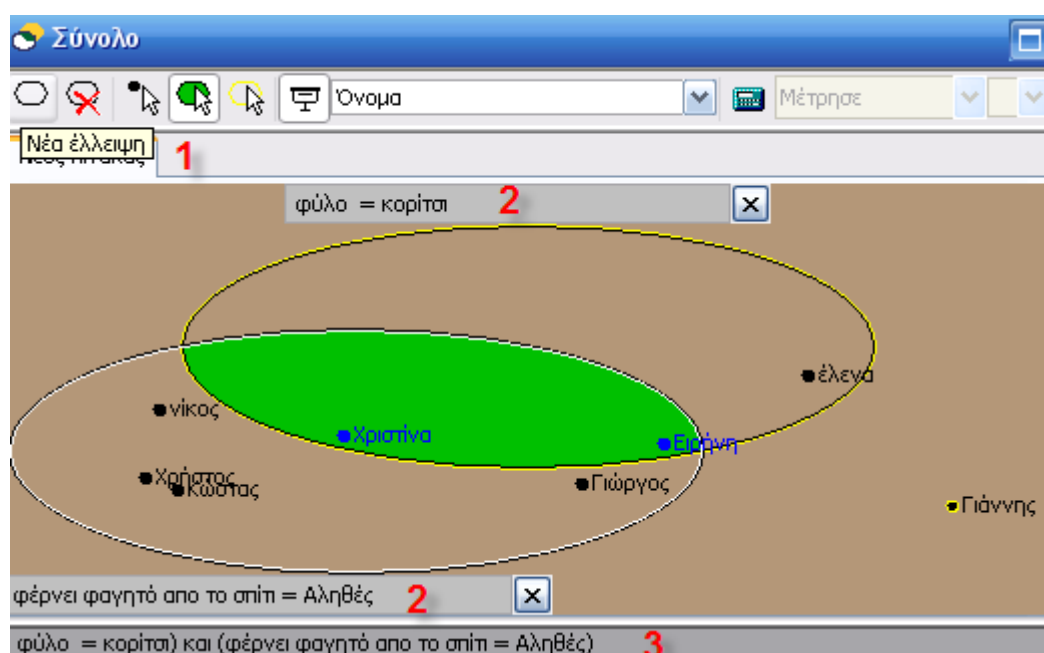
Παράλληλα ο δάσκαλος τους εξηγεί ότι ταυτόχρονα με την εκτέλεση της ερώτησης, στην ψηφίδα «σύνολο» (Εικόνα 6) επιλέγεται ο όνομα το «Χρήστου», όπως επίσης και ότι στην ψηφίδα επεξεργαστής βάσεων επιλέγεται η εγγραφή που αντιστοιχεί στο ίδιο άτομο.



Εικόνα 6: Ψηφίδα σύνολο

Στη συνέχεια ο δάσκαλος τους δείχνει πώς να διατυπώνουν συνθετότερα ερωτήματα συνδυάζοντας τη διατύπωση ερωτημάτων στην ψηφίδα «Ερώτηση» με τη χρήση διαγραμμάτων στην ψηφίδα «Σύνολο»

Στην Εικόνα 7, βλέπουμε την ψηφίδα «Σύνολο» μετά τη διατύπωση και εκτέλεση δύο ερωτημάτων.



Εικόνα 7: Ψηφίδα σύνολο μετά τη διατύπωση

Τα ερωτήματα, τα οποία σημειώνονται στην εικόνα με τον αριθμό **2**, παρουσιάζονται στον παρακάτω πίνακα στη φυσική γλώσσα με την οποία θα ρωτούσαμε κάποιο άτομο και δίπλα με τη διατύπωση η οποία γίνεται κατανοητή από τον υπολογιστή:

	Ερώτημα σε φυσική γλώσσα	Ερώτημα στην ψηφίδα «Ερώτηση»
1	Πόσα άτομα στη βάση δεδομένων είναι κορίτσια;	φύλο = κορίτσια
2	Πόσα παιδιά φέρνουν φαγητό από το σπίτι;	φέρνει φαγητό απο το σπίτι = Αληθές

Πίνακας 1: Αντιστοίχιση της φυσικής γλώσσας και της γλώσσας που κατανοεί η βάση δεδομένων.

Στην Εικόνα 7 αξίζει επίσης να σημειώσουμε την παρουσία των ελλείψεων μέσα στις οποίες μετακινούνται τα ονόματα (στην προκειμένη περίπτωση) των υποκειμένων της έρευνας, ή γενικότερα τα δεδομένα εκείνα που ανταποκρίνονται στο ερώτημα που υποβάλλουμε. Ο αριθμός **1** υποδεικνύει τον τρόπο με τον οποίο εισάγονται οι ελλείψεις. Η εισαγωγή μιας έλλειψης θα πρέπει να προηγείται της εκτέλεσης του ερωτήματος στην ψηφίδα «ερώτηση». Με τον αριθμό **3** υποδεικνύεται το ερώτημα

**( φύλο = κορίτσια) ΚΑΙ (φέρνει φαγητό απο το σπίτι = Αληθές)**

το οποίο απαντιέται από την πράσινη επιφάνεια (την τομή των δύο ελλείψεων) της ψηφίδας σύνολο. Εδώ για παράδειγμα παρατηρούμε ότι από τα 3 κορίτσια που υπάρχουν στη βάση δεδομένων, το ένα δεν φέρνει φαγητό από το σπίτι.

Τέλος παρουσιάζεται η ψηφίδα ραβδόγραμμα (Εικόνα 8) και οι μαθητές καλούνται να πειραματιστούν με τα μενού «κατηγορία» και «τιμή» και προσπαθούν να εξηγήσουν τα αποτελέσματα που παίρνουν στην οθόνη.



Εικόνα 8: Ψηφίδα ραβδόγραμμα.

**2<sup>η</sup> – 3<sup>η</sup> διδακτική ώρα:** Οι μαθητές παροτρύνονται να διατυπώσουν ερωτήματα σε φυσική γλώσσα και στη συνέχεια να ρωτήσουν τη βάση δεδομένων για να πάρουν απαντήσεις.

Το σημαντικότερο κατά τη διάρκεια αυτής της διαδικασίας είναι να καταγράφονται με κάποιο τρόπο αν όχι όλα, τουλάχιστο τα σημαντικότερα ερωτήματα που κάνουν οι μαθητές και τα αποτελέσματά τους στην ψηφίδα «Σύνολο» και την ψηφίδα «Ραβδόγραμμα». Τρόποι για να καταγραφούν τα αποτελέσματα αυτά είναι με “print screen” ή με κάποιο άλλο εξειδικευμένο πρόγραμμα. Ο σκοπός αυτής της καταγραφής είναι να χρησιμοποιηθούν οι παραγόμενες εικόνες στην επόμενη φάση της παρουσίασης των αποτελεσμάτων.

Όσον αφορά το ποια αποτελέσματα πρέπει να καταγραφούν, η απάντηση είναι ότι πρέπει να καταγραφούν **τόσο αυτά που βγάζουν αποτελέσματα όσο και αυτά που δεν είναι δυνατό να απαντηθούν από τα δεδομένα που έχουν μαζέψει οι μαθητές**. Τα ερωτήματα που βγάζουν αποτέλεσμα θα χρησιμοποιηθούν στην παρουσίαση των αποτελεσμάτων της έρευνας όπως είπαμε παραπάνω. Τα ερωτήματα που δεν «βγάζουν» αποτέλεσμα θα χρησιμοποιηθούν για μεταγνωστικούς σκοπούς, στη διαδικασία εμβάθυνσης της γνώσης των μαθητών στις βάσεις δεδομένων και το χειρισμό τους.

Γενικά, στις βάσεις δεδομένων, η εξάσκηση σε μια «τυπική» λογική προετοιμάζει τους μαθητές να κατανοούν αποτελέσματα που θα πάρουν σε αναζητήσεις λιγότερο οργανωμένες βάσεις δεδομένων όπως είναι ο Παγκόσμιος Ιστός. (Αυτό είναι μια πιθανή επέκταση της δραστηριότητας)

## Παρουσίαση αποτελεσμάτων της έρευνας των μαθητών

### Διάρκεια 2 διδακτικές ώρες

Η τελευταία φάση της δραστηριότητας περιλαμβάνει τη δημιουργία μιας έκθεσης από κάθε ομάδα που περιλαμβάνει τα αποτελέσματα της έρευνας των μαθητών.

Οι μαθητές, που υποθέτουμε ότι είναι εξοικειωμένοι με το λογισμικό παρουσίασης, με τη βοήθεια του δασκάλου προετοιμάζουν μια παρουσίαση που περιλαμβάνει τα αποτελέσματα και το σχολιασμό τους.

Στη συνέχεια σε κάθε ομάδα δίνεται χρόνος να παρουσιάσει τα ευρήματά της. Η διαδικασία αυτή είναι πολύ σημαντική γιατί δίνει τη χαρά στα παιδιά να παρουσιάσουν αυτό που έκαναν κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας.