



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Αθήνα, 07-12-2018

Αρ. Πρωτ.: 232

ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ &
ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ

1^ο ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΟ ΚΕΝΤΡΟ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ (ΠΕ.Κ.Ε.Σ.) ΑΤΤΙΚΗΣ

Προς:

Εκπαιδευτικούς Γαλλικής & Γερμανικής των
Σχολικών Μονάδων (Δημοσίων & Ιδιωτικών)
Α/θμιας Εκπ/σης Αττικής (μέσω των
ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Αττικής)

Ταχ. Δ/ση : Υμηττού 219
Ταχ. Κώδικας : 11632, Αθήνα
Αρ. τηλ. : 2107521702 - 2107011958
Αρ. Fax : 2107514291
Ηλ. Ταχ. : 1pekes@attik.pde.sch.gr
Πληροφορίες : Πέτρος Καφήρας
Γιάννης Αντωνόπουλος

Κοιν:

1. 2^ο, 3^ο, 4^ο, 5^ο & 6^ο ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Αττικής
2. Π.Δ.Ε. Αττικής

ΘΕΜΑ: Οδηγίες αξιολόγησης μαθητών Α/θμιας στο μάθημα της 2^{ης} ξένης γλώσσας

- Σχετ:**
1. Το Π.Δ. 8/1995 (ΦΕΚ τ.Α' 3/1995) «Αξιολόγηση μαθητών του Δημοτικού Σχολείου».
 2. Η υπ' αριθμ. Φ.20/139458/Δ1/28.8.2018 εγκύκλιος του ΥΠ.Π.Ε.Θ. «Ύλη και οδηγίες διδασκαλίας των Ξένων Γλωσσών του Δημοτικού σχολείου».
 3. Η υπ' αριθμ. Φ.7/142557/Δ1/4.9.2018 εγκύκλιο του ΥΠ.Π.Ε.Θ. «Λειτουργία Δημοτικών Σχολείων για το σχολικό έτος 2018-2019»

Αγαπητές/Αγαπητοί συνάδελφοι,

Αποστέλλουμε οδηγίες σχετικά με την αξιολόγηση των μαθητών/μαθητριών Δημοτικού Σχολείου στο μάθημα της 2^{ης} ξένης γλώσσας με την πεποίθηση ότι απαντούν σε ερωτήματα που θέτουν συνάδελφοι εκπαιδευτικοί γαλλικής και γερμανικής γλώσσας και ότι θα βοηθήσουν στην αποτελεσματικότερη εφαρμογή των σχετικών κείμενων διατάξεων.

Έννοια και σκοπός της αξιολόγησης

Αξιολόγηση του μαθητή είναι η συνεχής παιδαγωγική διαδικασία, με βάση την οποία παρακολουθείται η πορεία της μάθησής του, προσδιορίζονται τα τελικά αποτελέσματά της και εκτιμώνται, παράλληλα, άλλα χαρακτηριστικά του, τα οποία σχετίζονται με το έργο του σχολείου. Η αξιολόγηση, ως εξατομικευμένη εκτίμηση της επίδοσης του μαθητή, αποτελεί οργανικό στοιχείο της διδακτικής-μαθησιακής διαδικασίας, δεν είναι αυτοσκοπός και σε καμία περίπτωση δεν προσλαμβάνει χαρακτήρα ανταγωνιστικό ή επιλεκτικό για το μαθητή του Δημοτικού Σχολείου. Δεν αναφέρεται, ως εκ τούτου, μόνο στην επίδοσή του στα διάφορα μαθήματα, αλλά και σε άλλα χαρακτηριστικά του, όπως είναι η προσπάθεια που καταβάλλει, το ενδιαφέρον του, οι πρωτοβουλίες που αναπτύσσει, η δημιουργικότητά του, η συνεργασία του με άλλα άτομα και ο σεβασμός των κανόνων λειτουργίας του σχολείου.

Διαδικασία Αξιολόγησης

Η αξιολόγηση του μαθητή κατά τη διάρκεια της φοίτησής του στο Δημοτικό Σχολείο στηρίζεται, μεταξύ άλλων:

- στην καθημερινή προφορική εξέταση και την όλη συμμετοχή του μαθητή στη διδακτική μαθησιακή διαδικασία και στις άλλες σχολικές δραστηριότητες
- στα αποτελέσματα της επίδοσής του στα κριτήρια αξιολόγησης, που αποτελούν οργανικό στοιχείο του σχολικού προγράμματος και περιλαμβάνονται στο διδακτικό υλικό
- στα αποτελέσματα των εργασιών, τις οποίες πραγματοποιεί ο μαθητής στο σχολείο ή στο σπίτι.

Επισημαίνεται, όπως αναφέρεται σαφέστατα και στο ως άνω 2^ο σχετικό, ότι κατά τη διδασκαλία/εκμάθηση της ξένης γλώσσας πρέπει να δίνεται έμφαση στην επικοινωνιακή προσέγγιση, τη λειτουργική χρήση της γλώσσας και την κοινωνικοπολιτισμική της διάσταση. Οι εκπαιδευτικοί έχουν τη δυνατότητα να επιλέξουν, με βάση το επίπεδο γλωσσομάθειας των μαθητών/τριών, το δικό τους οργανόγραμμα ύλης καθώς και τον χρονοπρογραμματισμό του μαθήματός τους, βασιζόμενοι στους δείκτες επικοινωνιακής επάρκειας που ορίζονται από το Ενιαίο Πρόγραμμα Σπουδών για τις ξένες γλώσσες καθώς και στις προτεινόμενες ως ενδεικτικές θεματικές περιοχές (β. σχετικό 3).

Επιπλέον, σχετικά με τις κατ' οίκον εργασίες, όπως αναφέρεται και στο ως άνω 3^ο σχετικό, οι εκπαιδευτικοί λαμβάνουν υπόψη ότι πρέπει να αποφεύγεται το πλήθος των εργασιών, οι οποίες δε συμβάλλουν στην ποιοτική πρόσληψη της γνώσης, στην ανάπτυξη της κριτικής και δημιουργικής σκέψης και σίγουρα δεν υποβοηθούν τον μαθητή/τρια στην οικοδόμηση τόσο των κατώτερων (γνώση, κατανόηση, εφαρμογή) όσο και των ανώτερων (ανάλυση, σύνθεση, αξιολόγηση) βαθμίδων της γνωστικής ταξινόμιας (ν. 4547/18, άρθρο 5 παρ.3 και άρθρο 4 παρ. 3 ΦΕΚ 102Α).

Με τη βεβαιότητα ότι θα συμβάλλετε τόσο στην αλλαγή της εικόνας ενός εξεταστικοκεντρικού σχολείου όσο και στην ενίσχυση της διαδικασίας της μάθησης και της ενεργούς εμπλοκής των μαθητών/μαθητριών σε αυτή, παραμένουμε στη διάθεσή σας για οποιαδήποτε διευκρίνιση και υποστήριξη στο δύσκολο αλλά εξαιρετικά σημαντικό έργο σας,

Σ.Ε.Ε. Γερμανικής με έδρα το 1^ο ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Αττικής
&
επιστημονική ευθύνη στα 1^ο, 2^ο, 3^ο, 4^ο, 5^ο & 6^ο
ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Αττικής & 1^ο Ν. ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Αιγαίου

Χατζηϊωάννου Αντιγόνη - Μέλισσα - Ίρις

Σ.Ε.Ε. Γαλλικής με έδρα το 1^ο ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Αττικής
&
επιστημονική ευθύνη στα 1^ο, 2^ο, 3^ο, 4^ο, 5^ο & 6^ο
ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Αττικής

Μαρκαντωνάκης Στέλιος