



**ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ**

.....
**ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ &
ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ**

.....
**ΓΡΑΦΕΙΟ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΣΥΜΒΟΥΛΩΝ Δ.Ε.
ΑΝΑΤΟΛΙΚΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ**

.....
Στέλιος Μαρκαντωνάκης
Σχολικός Σύμβουλος Γαλλικής ΠΕ 05
Τηλέφωνο: 6977-412642
Ηλ. Δ/ση: markantonakisstelios@gmail.com

Πληροφορίες

Ταχ. Δ/ση: Ηρώων Πολυτεχνείου 9-11

153 44 Γέρακας

Τηλέφωνο: 210- 3576050

Fax : 210- 3576098

E-mail: simvouloi@dide-anatol.att.sch.gr

ΑΝΑΚΟΙΝΟΠΟΙΗΣΗ
ΩΣ ΠΡΟΣ ΤΟΥΣ ΑΠΟΔΕΚΤΕΣ ΚΟΙΝΟΠΟΙΗΣΗΣ

Γέρακας, Πέμπτη 11 Δεκεμβρίου 2014
Αρ. Πρωτ.: 1723

Προς:

1. κ.κ. Καθηγητές Γαλλικής Γλώσσας Α/θμιας Εκπαίδευσης Ανατολικής Αττικής
2. κ.κ. Καθηγητές Γαλλικής Γλώσσας Β/θμιας Εκπαίδευσης Ανατολικής Αττικής
3. κ.κ. Καθηγητές Γαλλικής Γλώσσας Α/θμιας Εκπαίδευσης Ν. Ευβοίας
4. κ.κ. Καθηγητές Γαλλικής Γλώσσας Β/θμιας Εκπαίδευσης Ν. Ευβοίας

Κοιν:

1. Τμήμα Επιστημονικής και Παιδαγωγικής Καθοδήγησης Δ.Ε. Περιφέρειας Αττικής
2. Τμήμα Επιστημονικής και Παιδαγωγικής Καθοδήγησης Π.Ε. Περιφέρειας Αττικής
- 3. Τμήμα Επιστημονικής και Παιδαγωγικής Καθοδήγησης Δ.Ε. Περιφ. Στερεάς Ελλάδας**
4. Τμήμα Επιστημονικής και Παιδαγωγικής Καθοδήγησης Π.Ε. Περιφ. Στερεάς Ελλάδας
5. Δ/ση Π.Ε. Ανατολικής Αττικής
6. Δ/ση Δ.Ε. Ανατολικής Αττικής
7. Δ/ση Π.Ε. Ν. Ευβοίας (με την παράκληση να αποσταλεί στις Σχολικές Μονάδες Δ.Ε.)
8. Δ/ση Δ.Ε. Ν. Ευβοίας (με την παράκληση να αποσταλεί στις Σχολικές Μονάδες Π.Ε.)

ΘΕΜΑ: «Ενημέρωση εκπαιδευτικών Γαλλικής Γλώσσας για θέματα αξιολόγησης-βαθμολόγησης των μαθητών»

Αγαπητές και αγαπητοί συνάδελφοι,

Διανύουμε την περίοδο της αξιολογικής διαδικασίας της σχολικής επίδοσης των μαθητών μας κατά το 1^ο τρίμηνο και θεωρώ χρήσιμο να μοιραστώ μαζί σας τις παρακάτω σκέψεις που αναδεικνύουν τον ρόλο της αξιολόγησης ως μια **συνεχή και κατεξοχήν παιδαγωγική διαδικασία**.

Γνωρίζουμε όλοι ότι οι μαθητές μας, αλλά και οι γονείς/κηδεμόνες τους, αναμένουν με ιδιαίτερη αγωνία τη βαθμολογική αποτύπωση της επίδοσης των μαθητών κατά το 1^ο τρίμηνο. Αν δεν το έχουμε ήδη κάνει, θα πρέπει να ενημερώσουμε, με απλά λόγια και χωρίς βερμπαλισμούς, τους μαθητές και τους γονείς/κηδεμόνες τους για το **τι**, το **πώς** και το **γιατί** αξιολογούμε κατά την εκμάθηση μιας ξένης γλώσσας, στη δική μας περίπτωση, της Γαλλικής. Πρέπει να τους καταστήσουμε σαφές, μέσα από μια διαδικασία εκπαιδευτικού συμβολαίου που εμπεριέχει και τη γονεϊκή εμπλοκή, ότι η βαθμολογία δεν είναι αυτοσκοπός, ούτε μέσο ιεράρχησης και ταξινόμησης των μαθητών αλλά μια διαδικασία που διατυπώνει την άποψη του εκπαιδευτικού για τον μαθητή, **επισημαίνοντας τις επιτυχίες του με στόχο την**

ενθάρρυνσή του, αλλά και τις ενδεχόμενες ελλείψεις του με στόχο τη βελτίωσή του. Τον βοηθά, ως εκ τούτου, να έχει μια εικόνα **όχι μόνο για την επίδοσή του αλλά και για την πρόοδο που έχει επιτύχει** σε σχέση με προηγούμενα στάδια της μάθησης.

Αν και σας είναι ήδη γνωστές οι βασικές αρχές που διέπουν την αξιολογική διαδικασία, και η οποία πρέπει να προσαρμόζεται πάντα στον τρόπο διδασκαλίας, είναι χρήσιμη μια αποκωδικοποίηση του θεωρητικού πλαισίου της, όπως διαμορφώνεται μέσα σε ένα σύγχρονο εκπαιδευτικό σύστημα. Ως εκ τούτου θα πρέπει να έχουμε στο μυαλό μας ότι:

- Η βαθμολογία μας περιγράφει τον βαθμό επίτευξης των **στόχων** και των **επιδιωκόμενων αποτελεσμάτων** της διδασκαλίας από τον μαθητή. Δεν πρέπει όμως να ξεχνάμε ότι οι στόχοι αναφέρονται τόσο στον γνωστικό όσο και στον συναισθηματικό και στον ψυχοκινητικό τομέα (κατά την ταξινόμια του Bloom) οι οποίοι, συχνά αλληλεπικαλυπτόμενοι, συνδέονται άμεσα ή έμμεσα με τη **συμμετοχή** και τη **δράση** του μαθητή.
- Τα διαγωνίσματα και τα τεστ δεν είναι τα μόνα εργαλεία αξιολόγησης. Υπάρχουν πολλές **εναλλακτικές τεχνικές αξιολόγησης** (Portfolio, project, αυτο-αξιολόγηση, ετερο-αξιολόγηση, παρατήρηση, παιχνίδι,...) τις οποίες και πρέπει να αξιοποιούμε για να έχουμε περισσότερες πληροφορίες πριν τη βαθμολόγηση των μαθητών μας. (Σχετικά με το θέμα της εναλλακτικής αξιολόγησης σας παραπέμπω και στο υλικό που έχω αναρτήσει στην ιστοσελίδα μου: <http://users.sch.gr/stemar>).
- Η διαδικασία της μέτρησης είναι εκ θεμελίων περιγραφική και ως εκ τούτου είναι χρήσιμο η βαθμολογική αποτύπωση της προόδου του μαθητή να συνοδεύεται από **προφορική ή γραπτή περιγραφή** της (περιγραφική αξιολόγηση). Η περιγραφική αξιολόγηση, κυρίως αυτή που αιτιολογεί τον βαθμό, είναι ιδιαίτερα χρήσιμη στον μαθητή και στους γονείς/κηδεμόνες, περισσότερο απ'όσο η ποσοτική αποτύπωση ενός 9 ή 10, ενός 15 ή 16 που, σε τελική ανάλυση, δεν σημαίνει και πολλά πράγματα.
- Ειδικά για τους μαθητές του **Δημοτικού**, θα πρέπει να λαμβάνονται υπόψη τα **ιδιαίτερα χαρακτηριστικά** αυτής της ομάδας-στόχου που διαφέρουν από αυτά των μαθητών της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης. Είναι επίσης εξαιρετικά χρήσιμο να υπάρχει, πριν την επίδοση βαθμολογίας, επικοινωνία και συνεργασία με τη Διεύθυνση του Σχολείου, τον δάσκαλο ή τη δασκάλα του Τμήματος, αλλά και τους άλλους εκπαιδευτικούς ειδικοτήτων, ώστε να έχουμε σαφέστερη εικόνα για το μαθησιακό προφίλ του αξιολογούμενου μαθητή.
- Η βαθμολογία δεν πρέπει να είναι «χαριστική» αλλά να διαφαίνεται ότι προκύπτει από τη συνεχή προσπάθεια του μαθητή να «προοδεύει» γνωστικά, ατομικά και κοινωνικά.

Ελπίζοντας ότι οι παραπάνω επισημάνσεις θα σας φανούν χρήσιμες, σας επαναλαμβάνω ότι είμαι στη διάθεσή σας, οποιαδήποτε ώρα της ημέρας, για κάθε βοήθεια που ενδεχομένως χρειαστείτε προκειμένου να διασφαλιστεί η καλύτερη δυνατή εκτέλεση της αξιολογικής διαδικασίας σχετικά με τη βαθμολόγηση των μαθητών.

Στέλιος Μαρκαντωνάκης

Σχολικός Σύμβουλος Γαλλικής