

ΣΧΕΔΙΑΖΟΝΤΑΣ ΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ ΜΕ ΤΙΣ ΝΕΕΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ.

ΣΧΕΔΙΑΖΟΝΤΑΣ ΕΝΑ ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

A. Ένα μάθημα στο εργαστήριο πληροφορικής θα μπορούσε να γίνει:

- ◆ Με Κεντρική παρουσίαση από τον Εκπαιδευτικό με την βοήθεια του προτζέκτορα. Στην περίπτωση αυτή έχουμε αντικαταστήσει τον πίνακα με την οθόνη του προτζέκτορα. Ο ρόλος στη διδακτική διαδικασία του Εκπαιδευτικού και του μαθητή δεν αλλάζει. Το μέσον αξιοποιείται μόνο από τον Εκπαιδευτικό.
 - ◆ Να μοιραστεί μια έτοιμη εργασία από τον Εκπαιδευτικό στους Ν υπολογιστές με τους μαθητές και να τους ζητείται να βρουν κάτι καθοδηγούμενοι από φύλλα εργασίας. Έχουμε μια διαφορετική προσέγγιση. Οι μαθητές δεν παρακολουθούν " Έναν " στον πίνακα αλλά αυτός ο " Ένας " παρακολουθεί τις Ν οθόνες και καθοδηγεί. Μπορεί να χρησιμοποιηθεί αυτός ο τρόπος κυρίως στα πρώτα μαθήματα που οι μαθητές δεν ξέρουν και δεν μπορούν να χειριστούν κάποιο πρόγραμμα (λογισμικό) αν χρησιμοποιούν.
 - ◆ Να δοθεί εργασία στους μαθητές την οποία θα πρέπει να φτιάξουν μόνοι τους στον υπολογιστή που εργάζονται. Όπως και στην προηγούμενη περίπτωση οι μαθητές δεν παρακολουθούν " Έναν " στον πίνακα αλλά αυτός ο " Ένας " παρακολουθεί τις Ν οθόνες και καθοδηγεί. Εδώ οι μαθητές δημιουργούν μόνοι τους την αρχική ύλη.
- ☛ Η γνώση του προγράμματος από τον Εκπαιδευτικό δεν σημαίνει αυτόματα και δυνατότητα διδασκαλίας στο εργαστήριο με τις δύο τελευταίες μεθόδους.

B. Τι θα πρέπει να έχουμε κατά νου.

- ◆ Ένα μάθημα στο εργαστήριο είναι **ασύγχρονο**. Σε κάθε υπολογιστή οι μαθητές θα βρίσκονται σε άλλο σημείο σε αντίθεση με την τάξη που όλοι κοιτάζουν τον καθηγητή σε ότι τους λέει.
- ◆ Οι μαθητές θα πρέπει να κάθονται ανά δύο ή και ανά τρεις ακόμα και αν υπάρχει και περίσσεια υπολογιστών.
- ◆ Η συνεργασία και επικοινωνία των μαθητών στο εργαστήριο είναι επιθυμητή.
- ◆ Ένα μάθημα στο εργαστήριο μπορεί να μοιραστεί σε δύο ή τρεις ομάδες αν αυτό είναι εφικτό, και στο τέλος να παρουσιαστούν οι εργασίες.
- ◆ Το θέμα που διαπραγματεύονται μπορεί να είναι ανοιχτό χωρίς πιθανόν να είναι εκ των προτέρων γνωστό το ζητούμενο. Οι μαθητές θα προσεγγίζουν το θέμα από την δική τους οπτική γωνία και δεν θα φτάνουν όλοι στο ίδιο αποτέλεσμα. Οι μαθητές θα πρέπει να ανακαλύπτουν την γνώση και να οδηγούνται σ' αυτήν.
- ◆ Ο έλεγχος της τάξης για να έχουμε διδακτικά και παιδαγωγικά αποτελέσματα είναι ένα ανοικτό θέμα που χρειάζεται εκπαίδευση και εμπειρία. Πάνω απ' όλα σχεδιάζοντας ένα μάθημα στο εργαστήριο θα πρέπει να υπάρχουν σαφείς διδακτικοί στόχοι.

Γ. Τι ΔΕΝ πρέπει να κάνουμε.

- ◆ Κάθε μάθημα στην τάξη **δεν** μπορεί να μεταφερθεί στο εργαστήριο. Κάνουμε ένα μάθημα στο εργαστήριο αν με το μέσον (υπολογιστές με προγράμματα ή με internet) μπορούμε να κάνουμε πράγματα που δεν μπορούμε στην τάξη με τον παραδοσιακό τρόπο.
- ◆ Ένα μάθημα στην τάξη και ένα στο εργαστήριο **δεν** έχουν σχέση ένα προς ένα. Η εργασία σε εργαστήριο και τάξη είναι συμπληρωματική. Το μάθημα στο εργαστήριο αποτελεί μέρος της διδασκαλίας μας και δεν μπορεί να είναι το μοναδικό μέσο.
- ◆ Να **μην** προσπαθήσουμε να μεταφέρουμε τον πίνακα σε 10-12 οθόνες.
- ◆ Να **μην** βαραίνουμε τα σχήματα μας (αν υπάρχουν) με πολλά πράγματα (π.χ. μετρήσεις)

Δ. Τι πρέπει να κάνουμε σχεδιάζοντας ένα φύλλο εργασίας.

- ◆ Το φύλλο εργασίας να έχει λίγες ερωτήσεις.
- ◆ Με το φύλλο εργασίας να αφήνουμε τους μαθητές να ανακαλύπτουν το ζητούμενο.
- ◆ Μπορούμε να οδηγούμε τους μαθητές να ανακαλύπτουν το ζητούμενο μέσα από επαναληπτικές εργασίες.