

# ΠΩΣ ΜΑΘΑΙΝΩ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ

1) Παρακολουθώ με προσοχή μέσα στη τάξη το μάθημα και το μυαλό μου είναι συγκεντρωμένο στο μάθημα. Συμμετέχω ενεργά στην όλη διαδικασία του μαθήματος.

2) Δεν απουσιάζω από το μάθημα παρά μόνο σε περίπτωση μεγάλης ανάγκης.. Εάν απουσιάσω φροντίζω να ενημερωθώ για κάθε τι που έγινε μέσα στη τάξη και να ασχοληθώ με αυτά περισσότερο από τις άλλες μέρες.

3) Μελετώ καθημερινά στο σπίτι **ΣΩΣΤΑ**.

- **Πως οργανώνω το γράψιμο:** Έχω ένα τετράδιο Μαθηματικών που είναι χωρισμένο σε καλό και πρόχειρο. Ότι γράφει ή λέει ο δάσκαλος στον σχολείο το γράφω στο πρόχειρο και στο σπíti μου το διαβάζω. Όσες ασκήσεις λύνουμε στο πίνακα τις αντιγράφω στο πρόχειρο και στο σπíti πρέπει να τις ξαναλύσω μόνος μου αν μπορώ, διαφορετικά τις διαβάζω από το τετράδιο.
- **Για το περασμένο μάθημα:** Επαναλαμβάνω τις ασκήσεις που είχα για το τελευταίο μάθημα ιδίως εκείνες που δεν είχα λύσει, τις οποίες φροντίζω να λύσω μόνος μου. Επιμένω περισσότερο στις τεχνικές
- **Για το νέο μάθημα** ακολουθώ τη παρακάτω πορεία:
  - α) Μελετώ καλά τη θεωρία για να **κατανοήσω** κάθε τι νέο από το **σχολικό βιβλίο** αλλά και από τις **σημειώσεις** που έγραψα στο πρόχειρο στη παράδοση που έκανε ο δάσκαλος
  - β) **Μαθαίνω κανόνες, ορισμούς, ιδιότητες, τύπους. Τους τύπους και τις ιδιότητες τους εξηγώ με λόγια, μαθαίνω και την ερμηνεία τους με λόγια.**
  - γ) Διαβάζω τις **ασκήσεις** και τα **παραδείγματα** που έλυσε ο δάσκαλος στο πίνακα, επιμένοντας για το κάθε βήμα να καταλαβαίνω γιατί έγινε και πως σκεφθήκαμε για να το κάνουμε. Μαθαίνω τεχνικές που ο δάσκαλος είπε ή έγραψε στο πίνακα
  - δ) Σε κάθε ενότητα μελετώ τα **παραδείγματα** και τις **εφαρμογές** του σχολικού βιβλίου, **ιδιαίτερα εκείνα που ο δάσκαλος είπε να διαβάσω, επιμένοντας για το κάθε βήμα να καταλαβαίνω γιατί έγινε και πως σκεφθήκαμε για να το κάνουμε.**
  - ε) Προσπαθώ να λύσω τις ασκήσεις **μόνος μου**, όπου κολλάω κοιτάω τις παρόμοιες που έλυσε ο δάσκαλος στο πίνακα, τις τεχνικές που ο δάσκαλος έγραψε ή είπε στο πίνακα και τις λυμένες του βιβλίου. Αν παρ' όλα αυτά δεν μπορώ να λύσω την άσκηση, βοηθιέμαι από το λυσάρι κοιτώντας **μόνο το σημείο που κόλλησα** και επιμένοντας να καταλάβω το γιατί σε κάθε βήμα. Όταν τελειώσω μια άσκηση κοιτάω στις απαντήσεις για να δω αν την έλυσα σωστά και συγκρίνω το δικό μου τρόπο με αυτόν που έχει το λυσάρι
  - ζ) Τελειώνοντας τις ασκήσεις κάνω **επανάληψη θεωρίας και ασκήσεων σημειώνοντας τις απορίες μου για να ρωτήσω το δάσκαλο.**
  - η) Την άλλη μέρα στο σχολείο συζητάω με τους συμμαθητές μου **πως έλυσαν αυτοί τις ασκήσεις, ιδίως αυτές που με δυσκόλεψαν**
  - θ) Μια φορά το μήνα κάνω **επανάληψη της θεωρίας και των τεχνικών** που ακολουθούμε για τη λύση των ασκήσεων

- Αν τα παραπάνω σας φάνηκαν βουνό, μην απογοητεύεστε, δοκιμάστε τα, στην αρχή θα είναι δύσκολα αλλά όσο περνάει ο καιρός θα διαπιστώνετε ότι γίνονται **ολοένα και πιο εύκολα**. Σε ένα μήνα περίπου θα δείτε μεγάλη διαφορά στον εαυτό σας, σε τρεις—τέσσερις μήνες δεν θα αναγνωρίζετε τον εαυτό σας και **θα απορείτε γιατί τα Μαθηματικά σας δυσκόλευαν**

## ΟΔΗΓΙΕΣ ΓΙΑ ΓΟΝΕΙΣ ΚΑΙ ΑΔΕΛΦΙΑ ΜΑΘΗΤΩΝ ΤΙ ΔΕΝ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΚΑΝΕΤΕ:

- Μην τους λύνετε τις ασκήσεις
- Μην τα βάζετε να μαθαίνουν απέξω τις ασκήσεις
- Μην ακολουθείτε το δικό σας τρόπο για να τα βοηθήσετε

## ΑΝ ΒΟΗΘΑΤΕ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΣΑΣ ΠΩΣ ΘΑ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΓΙΝΕΤΑΙ ΑΥΤΟ:

- Επιμένετε να ακολουθούν τις παραπάνω οδηγίες
- Επιμένετε να καταλαβαίνουν για το κάθε βήμα το γιατί το κάνουμε και πως το σκεπτόμαστε για να το κάνουμε
- Κινηγάμε τη γνώση, τη μόρφωση και την ανάπτυξη της κριτικής σκέψης των παιδιών• ΟΧΙ ΤΟΥΣ ΒΑΘΜΟΥΣ. Όταν μαθαίνουμε σωστά οι βαθμοί έρχονται μόνοι τους
- Μην τα αφήνετε να παραφορτώνονται με εξωσχολικές δραστηριότητες, ιδιαίτερα όταν βλέπετε ότι αδυνατούν να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του σχολείου. Αξιολογήστε ποιο είναι το σημαντικό, αν ένα παιδί κινδυνεύει να μείνει μην το στέλνετε σε όλα (κι' ας το ζητάει): Αγγλικά, Γαλλικά, Υπολογιστές, χορό, κολυμβητήριο, μουσική, κόψτε κάτι απ' αυτά, εξηγήστε του ότι όλα μαζί δεν γίνονται και αφήστε το να επιλέξει σε συνεργασία με σας σε τι θα συνεχίσει και τι θα διακόψει. Τα παιδιά είναι παιδιά και για να είναι υγιή πρέπει να έχουν και ελεύθερο χρόνο, πρέπει και να παίζουν.
- Στείλτε τα στην ενισχυτική διδασκαλία που γίνεται στο σχολείο
- Ελέγξτε μια φορά την εβδομάδα τουλάχιστον το τετράδιο των Μαθηματικών καλό και πρόχειρο. Αυτά πρέπει να έχουν ημερομηνίες από μέρα σε μέρα. Εάν μία-δύο μέρες δεν έχουν τίποτα γραμμένο πρέπει να ανησυχήσετε. Σημαίνει, όσον αφορά το πρόχειρο ότι δεν γράφουν ότι γράφεται στο πίνακα άρα δεν παρακολουθούν το μάθημα μέσα στη τάξη, ενώ όσον αφορά το καλό ότι δεν διαβάζουν στο σπίτι.
- Παρακολουθείστε τη πρόοδο τους στενά σε συνεργασία με το σχολείο, συζητείστε μαζί τους για τις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν στα Μαθηματικά, αν μπορείτε σε συνεργασία με το σχολείο συμβουλευστε τα, παροτρύνετε τα για σταθερό, καθημερινό και σωστό διάβασμα, για ενεργό συμμετοχή στη διαδικασία του μαθήματος —χωρίς να είναι απαραίτητο αυτά που θα πούνε να είναι σωστά, μαθαίνουμε μέσα από τα λάθη μας— καθώς και για να ρωτάνε ότι δεν καταλαβαίνουν το δάσκαλο, ιδιαίτερα τα παιδιά που είναι χαμηλών τόνων αν χρειάζεται πιέστε τα, ιδιαίτερα όσα πρόκειται να πάνε στο Λύκειο.

<b>ΥΠΟΓΡΑΦΗ ΚΗΛΕΜΟΝΑ</b>	
--------------------------	--