

Η επίδραση των πολυμέσων και του διαδικτύου στη διδασκαλία μας

Τερέζα Γιακουμάτου

Πρόσβαση στο περιεχόμενο: ευελιξία και αλληλεπίδραση

- "αλληλεπιδραστικότητα" : κάθε χρήστης μπορεί να περιηγηθεί ανάλογα με τις ανάγκες και τις επιθυμίες του.
- "διεπαφή": πρέπει να είναι φιλική, ελκυστική και κατανοητή, αλλά θα πρέπει επίσης να συνδέει αποτελεσματικά τα περιεχόμενα

Τα καλά προϊόντα των πολυμέσων

- διατηρούν το ενδιαφέρον σε υψηλό επίπεδο,
- εστιάζουν την προσοχή του χρήστη,
- τον αναγκάζουν να είναι υπεύθυνος,
- να επιλέγει και να υιοθετεί έναν ενεργό ρόλο στην μαθησιακή διαδικασία

Χρήση διαφόρων μέσων για την παρουσίαση του περιεχομένου

- ♦ διεγείρει διαφορετικές διαδικασίες μνήμης,
- ♦ ποικίλους τρόπους μάθησης,
- ♦ και διαφορετικές αισθήσεις.
- ♦ Η διαπλοκή τους αποτυπώνει καλύτερα το περιεχόμενο στην μνήμη του χρήστη.

Για παράδειγμα,

- το παιδί μπορεί να ακούσει την φωνή του αφηγητή που εξηγεί το περιεχόμενο,
- και κάνοντας κλικ στο κατάλληλο κουμπί να δει ένα βίντεο που του εξηγεί ή συνοψίζει αυτό που μόλις άκουσε.

Εργασία με ρυθμό που προσαρμόζεται στις ανάγκες του καθενός

- Τα πολυμέσα είναι ιδανικά για να επιτρέψουν αυτό που είναι σχεδόν ουτοπικό στην τάξη του σχολείου: διαφορετικούς ρυθμούς για τον καθένα.

Εμπιστευτική και άμεση ανατροφοδότηση

- Όλοι μας έχουμε τον φόβο της αποτυχίας
- Η άμεση ανατροφοδότηση, επειδή συνδέει την ερώτηση με την απάντηση, μπορεί να επεξηγήσει την σωστή απάντηση και έτσι να συνεισφέρει στη μάθηση

Μεγάλος όγκος πληροφορίας με ταχύτατη πρόσβαση

- Οι δίσκοι αυτοί έχουν τεράστια χωρητικότητα για διάφορες μορφές πληροφορίας
- Η ταχύτητα του υπολογιστή και η ύπαρξη πολλών διαφορετικών μενού κάνουν την πρόσβαση πολύ γρήγορη, και σε αυτό τον τομέα τα Πολυμέσα υπερτερούν ακόμη κατά πολύ του Διαδικτύου.

Συμπέρασμα

Πάμπολλες έρευνες καταλήγουν στο συμπέρασμα ότι τα παιδιά μαθαίνουν πολύ καλύτερα, όταν απορροφώνται σε αυτό που μελετούν, όταν αισθάνονται πως ελέγχουν την διαδικασία της μάθησης και όταν έχουν την ελευθερία και την υπευθυνότητα να παίρνουν αποφάσεις.

Συμπέρασμα

Το Διαδίκτυο και τα Πολυμέσα, ενθαρρύνοντας το χρήστη να αναλάβει ενεργό ρόλο και παρέχοντας ένα "αλληλεπιδραστικό" περιβάλλον, δημιουργούν αυτές τις προϋποθέσεις, και έτσι μπορούν να διευκολύνουν σημαντικά τη μάθηση.

Ωφέλεια για τους μαθητές

- Συγκέντρωση και Προσοχή
Πολλές μελέτες έχουν καταδείξει πως τα παιδιά είναι πιο προσεχτικά, όταν χρησιμοποιούν υπολογιστές. Τότε μεγαλώνει η διάρκεια της συγκέντρωσής τους. Αυτό οφείλεται αφ' ενός στα νέα και έντονα ερεθίσματα, αφετέρου στη αμφίδρομη επικοινωνία του παιδιού με τον υπολογιστή, η οποία το υποχρεώνει να είναι ενεργό χωρίς να εκνευρίζεται, ενώ κρατά το ενδιαφέρον του με τους διαφορετικούς τρόπους παρουσίασης της πληροφορίας.

Αντιμετώπιση Μαθησιακών Προβλημάτων

Ένα χαρακτηριστικό παράδειγμα είναι ο διαταγμός των μαθητών κατά τη συγγραφή. Ο «φόβος της λευκής σελίδας». Χρησιμοποιώντας τον υπολογιστή, και ιδιαίτερα τίτλους πολυμέσων που ενθαρρύνουν την δημιουργική δραστηριότητα, αυτή η δυσκολία μπορεί να ξεπεραστεί.

Αντιμετώπιση Μαθησιακών Προβλημάτων -2

Η ύπαρξη εικόνων, ήχων και κίνησης μπορεί να ενθαρρύνει τα παιδιά στη σύνθεση των πληροφοριών και στη δημιουργία. Επίσης, η ύπαρξη βοηθημάτων, όπως ορθογραφικών λεξικών με αυτόματη διόρθωση, μπορεί να αυξήσει την εμπιστοσύνη του παιδιού στον εαυτό του.

Αντιμετώπιση Μαθησιακών Προβλημάτων -3

Τέλος, η ευκολία με την οποία διορθώνεται και αναπλάθεται ένα κείμενο βοηθούν τον διστακτικό μας συγγραφέα να προχωρήσει και να εκφραστεί. Γενικότερα όμως, επειδή το Διαδίκτυο και τα πολυμέσα επιτρέπουν μεγάλο πειραματισμό, χωρίς τις εμπλοκές που προκαλεί η κατάδειξη του λάθους, τα παιδιά που παρουσιάζουν μαθησιακές δυσκολίες μπορούν να ωφεληθούν σημαντικά.