**ΑΝΑΛΥΣΗ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ ΙΙ**

**ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΚΕΦΑΛΑΙΑ 4&5**

1. Συχνά λέγεται ότι η παράδοση της θετικής επιστήμης δεν μπορεί να παρέχει μια ικανοποιητική ερμηνεία της ανθρώπινης συμπεριφοράς διότι καθορίζεται από μη υλικούς παράγοντες όπως η βούληση, η θέληση, το πάθος ή τα ενδιαφέροντα. Περιγράψτε τα φαινόμενα του εξαρτημένου ενισχυτή και της συντελεστικής αλυσίδας, καθώς και το πώς μπορεί η ανάλυση τους να φέρνει πιο ωφέλιμη καθοδήγηση από τις παραδοσιακές εξηγητικές έννοιες.
2. Πως μπορούμε να αξιοποιήσουμε την ενισχυτική δύναμη ενός ερεθίσματος που παράγεται αυτόματα κατά την εκδήλωση μιας μορφής δράσης για τη θεμελίωση της ενισχυτικήςδύναμης των ερεθισμάτων που παράγονται από κάποια άλλη επιθυμητή μορφή της συμπεριφοράς; Περιγράψτε ένα παράδειγμα είτε από το βιβλίο είτε (και κατά προτίμηση) από την εμπειρία ή/και την φαντασία σας.
3. Περιγράψτε πως τα υποδείγματασυμπεριφοράς που παρατηρούνται στα αμετάβλητα προγράμματα ενίσχυσης (ΑΑ και ΑΧΔ) διαφέρουν από αυτά που παράγονται στα μεταβλητά προγράμματα (ΜΑ και ΜΧΔ). Πώς μπορεί η έννοια της συντελεστικής διάκρισης αυτοπαραγόμενων ερεθισμάτων να μας βοηθά στην ερμηνεία της προέλευσης τέτοιων διαφορών; Περιγράψτε πειραματική απόδειξη για την ερμηνεία σας.

ΑΑ 10

ΑΑ 100

ΑΑ 100

ΑΑ 10

ΑΑ 100

ΑΑ 10

ΑΑ 10

ΑΑΑΑ

1. Συχνά διαβάζουμε και ακούμε ότι οι συμπεριφοριστές πιστεύουν πως οι δράσεις μας καθορίζονται αποκλειστικά από γεγονότα του τρέχοντος περιβάλλοντος. Περιγράψτε τα αποτελέσματα δυο πειραματικών αναλύσεων σχετικά με τα προγράμματα ενίσχυσης που δείχνουν πως δεν ισχύει αυτό και μάλλον δείχνουν την πραγματική πολυπλοκότητα της μακροπρόθεσμης σχέσης συμπεριφοράς-περιβάλλοντος.
2. Εκτός από τα παραπάνω θέματα, περιγράψτε ένα φαινόμενο ή μια ανάλυση από την ύλη του μαθήματος που σας βοήθησε να καταλάβατε καλύτερα την δική σας συμπεριφορά ή αυτή άλλων ατόμων.
3. Περιγράψτε πώς η συμπεριφοριστική προσέγγιση αντικαθιστά την έννοια των «κινήτρων» με την έννοια της «ενισχυτικής δύναμης» ερεθισμάτων. Εάν η χώρα μας αποφασίσει να εισαγάγει ένα καινούργιο νόμισμα (την δραχμή), πώς θα καθοριστεί η ενισχυτική δύναμή του για την συμπεριφορά ενός ατόμου; Γιατί η δύναμη αυτή αναμένεται να διαφέρει από άτομο σε άτομο, ή ακόμα και στο ίδιο το άτομο, σε διαφορετικές περιόδους της ζωής του; Γιατί κάποιοι άνθρωποι φαίνεται να μη «ενδιαφέρονται» ιδιαίτερα για τα χρήματα;

1. Ο Θωμάς είναι τριών χρονών. Η μητέρα του λέει ότι «δεν έχει υπομονή». Για παράδειγμα, του αρέσει να τον σπρώχνει η μητέρα στη κούνια, αλλά εάν αυτή σταματά έστω για λίγο, ο Θωμάς παραπονιέται έντονα - ακόμα και εάν η μητέρα του τού λέει «περίμενε» ή «ένα λεπτό». Από την άποψη του συμπεριφορισμού, τι είναι η «υπομονή»; Πώς θα μπορούσαμε να θεμελιώσουμε την θετικά ενισχυτική δύναμη των ερεθισμάτων που την συνοδεύουν και που παράγονται αυτόματα κατά την εκδήλωση συμπεριφορών που λέγονται να «δείχνουν υπομονή»;

1. Ένας ωφέλιμος τρόπος για να καταλαβαίνουμε τις επιδράσεις των προγραμμάτων ενίσχυσης είναι να σκεφτόμαστε για τις συντελεστικές διακρίσεις ερεθισμάτων που ρυθμίζονται από αυτά. Επιλέξετε ΔΥΟ από τα ακόλουθα προγράμματα και περιγράψτε τις διακρίσεις που μπορεί να δημιουργηθούν με την εκτεταμένη εφαρμογή τους. Τέλος, εφαρμόστε την ανάλυσή σας για την ερμηνεία του φαινομένου που εμφανίζεται σε παρενθέσεις δίπλα του.

Συνεχής ενίσχυση, δηλαδή ΑΑ 1 («έλλειψη επιμονής»). Αμετάβλητη Αναλογία («κούραση» ή «ικανοποίηση»). Διαφορική Ενίσχυση Ενδιάμεσης συχνότητας («ρυθμός»). Διαφορική Ενίσχυση Μεταβλητότητας («δημιουργικότητα»).

1. «Για να προβλέψουμε με ακρίβεια τις επιδράσεις οποιουδήποτε προγράμματος ενίσχυσης στην συχνότητα εκδήλωσης μιας μορφής δράσης, είναι ωφέλιμο να λάβουμε υπόψη μας τα προγράμματα ενίσχυσης για άλλες μορφές δράσης την ίδια στιγμή καθώς και τα προγράμματα ενίσχυσης για την ίδια μορφή δράσης σε άλλα περιβαλλοντικά πλαίσια». Περιγράψτε πώς τα δεδομένα από μελέτες με σύνθετα προγράμματα ΤΑΥΤ και ΠΟΛ απεικονίζουν αυτή την αρχή.

1. Εκτός από τα παραπάνω θέματα, περιγράψτε ένα φαινόμενο ή μια ανάλυση από την ύλη του μαθήματος που σας βοήθησε να καταλάβατε καλύτερα την δική σας συμπεριφορά ή αυτή άλλων ατόμων.

1. *«Στο Κωστάκη αρέσει ο πουρές από πατάτες, αλλά δεν του αρέσει ο πουρές από αρακά».* Μεταφράσετε αυτή την πρόταση στους όρους της ανάλυσης συμπεριφοράς, και περιγράψτε πώς η μητέρα, την ώρα που ταΐζει το βρέφος της, θα μπορέσει να συνδυάσει δύο παρωθητικές διαδικασίες για τη θεμελίωση της ενισχυτικής δύναμης της γεύσης και της εμφάνισης του πουρέ από αρακά.

**:**

**🡪**

**:**

**🡪**

1. Ποια είναι η διαφορά μεταξύ της συντελεστικής αλυσίδας **με** και **χωρίς** λειτουργική ένωση; Δώστε ένα σύντομο παράδειγμα.
2. Τι σημαίνει «εξαρτημένα, αυτόματη ενίσχυση»; Στην κλινική πρακτική, πώς μπορούμε να χρησιμοποιήσουμε την αυτόματη συνέπεια μιας μορφής δράσης για την αύξηση της συχνότητας εμφάνισης μιας άλλης μορφής δράσης; Περιγράψτε ένα σύντομο παράδειγμα.
3. Τι σημαίνει «εξαρτημένα ενισχυτικό ερέθισμα γενικής αποτελεσματικότητας»; Περιγράψτε ένα σύντομο παράδειγμα της θεμελίωσής του.
4. Αρκετοί κριτικοί της συμπεριφοριστικής προσέγγισης ισχυρίζονται ότι η εφαρμογή της ενίσχυσης αναπόφευκτα καταλήγει σε στερεοτυπία στη μορφή της συμπεριφοράς. Περιγράψτε ένα πρόγραμμα ενίσχυσης που αντικρούει αυτόν τον ισχυρισμό.
5. Περιγράψτε πώς η έννοια της συντελεστικής διάκρισης ερεθισμάτων μπορεί να μας βοηθήσει στην κατανόηση των επιδράσεων βασικών προγραμμάτων ενίσχυσης (ΑΑ, ΜΑ, ΑΧΔ, ΜΧΔ).
6. Οι επιδράσεις οποιουδήποτε πρόγραμμα ενίσχυσης στην πιθανότητα εκδήλωσης μιας μορφής δράσης εξαρτώνται και από τη συχνότητα ενίσχυσης της σε άλλα πλαίσια, καθώς επίσης και από την συχνότητα ενίσχυσης άλλων δράσεων στο ίδιο πλαίσιο. Απεικονίστε αυτό το γεγονός είτε αναφορικά με το φαινόμενο της *αντίθεσης προγραμμάτων ενίσχυσης* (σε πολλαπλά προγράμματα) είτε με τον *νόμο του ταιριάσματος* (σε ταυτόχρονα προγράμματα).

1. Ποια είναι η ειδική δυσκολία στην δημιουργία μιας συντελεστικής αλυσίδας «προς τα εμπρός» αντί για «προς τα πίσω» και πώς αντιμετωπίζεται αυτή η δυσκολία; Δώστε ένα σύντομο παράδειγμα.

**:**

**🡪**

**:**

**🡪**

1. *«Της Αφροδίτης της αρέσει πολύ η ζωγραφική. Δεν είναι επαγγελματίας και δεν έχει πουλήσει ποτέ κάποιο από τα έργα της, αλλά όποτε έχει χρόνο, ζωγραφίζει με χαρά, ολομόναχη, με τις ώρες»*. Από την άποψη του συμπεριφορισμού, ποιο είναι το πρόβλημα στην απόδοση της συμπεριφοράς της Αφροδίτης στα εσωτερικά κίνητρα ή στο πάθος της για τη ζωγραφική; Πώς αλλιώς θα μπορούσαμε να αιτιολογήσουμε την συμπεριφορά της;
2. Πώς μπορούμε να χρησιμοποιήσουμε την αυτόματη συνέπεια μιας μορφής δράσης για την αύξηση της συχνότητας εμφάνισης μιας άλλης μορφής δράσης; Περιγράψτε ένα σύντομο παράδειγμα.

1. Περιγράψτε με πειραματική απόδειξη ότι η διάρκεια της παύσης κατόπιν ενίσχυσης στα προγράμματα ΑΑ δεν καθορίζεται από την κούραση ή από την ικανοποίηση σχετικά με το μέγεθος της προσπάθειας. Πώς καθορίζεται;



1. Αρκετοί κριτικοί της συμπεριφοριστικής προσέγγισης ισχυρίζονται ότι η εφαρμογή της ενίσχυσης αναπόφευκτα καταλήγει σε στερεοτυπία στη μορφή της συμπεριφοράς. Περιγράψτε ένα πρόγραμμα ενίσχυσης που αντικρούει αυτόν τον ισχυρισμό, και πώς το πρόγραμμα αυτό μπορεί να εφαρμοστεί στην αντιμετώπιση κάποιας ψυχολογικής διαταραχής.
2. Περιγράψτε ένα παράδειγμα μιας συντελεστικής διάκρισης ερεθισμάτων που βασίζεται στην αρνητική ενίσχυση και στην εξάλειψη της αρνητικής ενίσχυσης. Στο πλαίσιο του παραδείγματος σας, αναφέρετε για την γενίκευση της επίδρασης του ΕD καθώς επίσης και του ΕΔ.
3. Υπάρχει περίπτωση η τιμωρία να μην μειώσει την πιθανότητα εκδήλωσης της τιμωρημένης μορφής της συμπεριφοράς; Γιατί, ή γιατί όχι; Περιγράψτε τρεις από τις πιθανές επιδράσεις της τιμωρίας.