

Σημείο της ύλης επιδεκτικό διδακτικής παρέμβασης (νύξη, εξήγηση, κλπ) για την Εξέλιξη	Διδακτική παρέμβαση	Πηγές
<p>Εισαγωγή</p>	<p>Αν είναι σωστό ότι η πρώτη διδασκαλία οποιουδήποτε μαθήματος, πρέπει να αφιερώνεται στη γνωριμία των μαθητών με το αντικείμενό του, τους στόχους του και ακόμη τους λόγους για τους οποίους είναι αναγκαίο να το διδαχτούν, δεν υπάρχει κατά τη γνώμη καλύτερο εισαγωγικό κείμενο από την εισαγωγή του 1ου κεφαλαίου της «Γενετικής της Εξελικτικής Πορείας» του Th. Dobzhansky σε μετάφραση Κ. Καστρίτση.</p> <p>Το εισαγωγικό ερώτημα που θέτει ο συγγραφέας παρατίθεται στην επόμενη στήλη.</p> <p>Πιστεύω ότι η αξιοποίησή αυτού του κειμένου στην 1^η γνωριμία των μαθητών με τη Βιολογία της Β Λυκείου μπορεί:</p> <ul style="list-style-type: none"> • να κεντρίσει την περιέργειά τους, • να τους πληροφορήσει για το αντικείμενο του μαθήματος και επίσης με το κρίσιμο ερώτημα που διατυπώνει, • να θέσει την Εξέλιξη ως τον καμβά πάνω στον οποίο εξυφαινεται όλη η επιστήμη της Βιολογίας, χωρίς τον οποίο η διδασκαλία της μοιραία εκφυλίζεται σε μια στείρα και χωρίς νόημα σχολαστική περιγραφή δομών και λειτουργιών. 	<p><i>« Ένας άνθρωπος αποτελείται σχεδόν από επτά οκτάκις εκατομμύρια (7×10^{27}) άτομα που είναι οργανωμένα περίπου σε δέκα τρισεκατομμύρια (10^{13}) κύτταρα. Αυτό το άθροισμα κυττάρων και χημικών ατόμων έχει ορισμένες εκπληκτικές ιδιότητες· είναι ζωντανό, αισθάνεται χαρά και πόνο, ξεχωρίζει την ομορφιά από την ασχήμια και διακρίνει το καλό από το κακό. Υπάρχουν πολλά άλλα ζωντανά αθροίσματα χημικών ατόμων που ανήκουν σε όχι λιγότερα από δύο εκατομμύρια βιολογικά είδη. Προξενεί εντύπωση ότι τα βιολογικά άτομα, σε καθένα από αυτά τα είδη, είναι φτιαγμένα με τέτοιο τρόπο που να ζουν και να αναπαράγονται σε ορισμένα από τα περιβάλλοντα που υπάρχουν. Μ' άλλα λόγια, κάθε είδος είναι προσαρμοσμένο σε ένα ειδικό τρόπο ζωής. Πώς έγινε αυτό; Πώς μπορούν αθροίσματα χημικών συστατικών να πετύχουν τέτοια πράγματα;»</i></p>